

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
Е.В. Иванов
10 05 2017 г.



Методология организации психолого-педагогического исследования

Учебный модуль по направлению
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
Профиль «Менеджмент воспитания»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

 В.В. Жегурова

10 05 2017 г.

Разработали

профессор кафедры педагогики

 Е.В. Иванов

профессор кафедры психологии

 М.Б. Калашникова

профессор кафедры философии

 Н.А. Кашей

10 мая 2017 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 5 от 10 05 2017 г.

Заведующий кафедрой

 С.Н. Горычева

10 мая 2017 г.

1 Цели и задачи учебного модуля (УМ)

Цель учебного модуля: формирование способности к определению и научному осмыслению актуальных проблем в области психологии и их разрешению с использованием адекватных методологических подходов и методического инструментария.

Задачи учебного модуля:

- формирование системы знаний о теоретико-методологических основах психолого-педагогического исследования;
- выработка практических умений по разработке и осуществлению психолого-педагогических исследовательских процедур.

Ведущие идеи учебного модуля:

- 1) Развитие компетенций, связанных с возможностью отбора и применения психолого-педагогических и социально-педагогических методов и методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
- 2) Методология науки - это система принципов и способов построения (организации) теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.
- 3) Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический) логически взаимосвязаны и образуют сложную систему, где между ними существует определенное соподчинение. При этом философский уровень, в основании которого лежат законы и категории диалектики, дающие наиболее общие представления о закономерностях развития природы, общества и научного познания мира, выступают в качестве фундаментального методологического базиса в виде идей, подходов и принципов, на которых затем и выстраивается исследование.

Модуль состоит из трёх учебных элементов (УЭМ):

- УЭМ 1 Философия образования и науки
- УЭМ 2 Методология и методы организации научного исследования
- УЭМ 3 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Методология организации психолого-педагогического исследования» входит в базовую часть блока 1 направления 44.04.02 – Психолого- педагогическое образование и способствует реализации требований ФГОС к уровню подготовки выпускника по данному направлению. Модуль базируется на знаниях, полученных при подготовке по направлениям «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическое образование», а также на 3 таких дисциплинах как «Философия», «Общая психология», «Общая педагогика», «Социальная педагогика», «Социальная психология», изученных на предыдущем уровне образования других направлений подготовки. Модуль взаимосвязан с модулями «Психолого-педагогическая диагностика» и «Психолого-педагогическая деятельность» и дает основу для изучения модулей «Психолого-педагогическое консультирование», «Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе» и «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

- Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций студентов:
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
 - Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к

решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

– Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

– Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24).

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

компетенция	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Базовый	- особенности применения методов анализа и синтеза в психолого-педагогическом исследовании	самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения при анализе и обобщении информации	аналитико-синтетическим методом
ОПК-6	Базовый	современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	– выстраивать логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации -выявлять междисциплинарные связи в исследуемой проблеме	- особенностями построения теоретической модели исследования; -поиском, обработкой, классификацией и систематизацией научно-теоретической и эмпирической информации;
ОПК-5 ПК-24	Базовый	методы психолого-педагогической диагностики	– осуществлять диагностическую работу в профессиональной деятельности – соблюдать морально-этические нормы при использовании методов диагностики	Методологией и методикой организации и проведения теоретического и эмпирического исследования в соответствии с имеющимися алгоритмами

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

В структуре УМ выделены учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр	Коды формируемых компетенций
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	1	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	45	45	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-24
1) УЭМ 1 (<i>Философия образования и науки</i>):	15	15	
- лекции	5	5	
- практические занятия	10	10	
- аудиторная СРС в т.ч.	3	3	
- внеаудиторная СРС	45	45	
2) УЭМ 2 (<i>Методология и методы организации научного исследования</i>):	45	45	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-24
- лекции	15	15	
- практические занятия	5	5	
- аудиторная СРС в т.ч.	10	10	
- внеаудиторная СРС	3	3	
3) УЭМ 3 (<i>Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</i>):	45	45	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-24
- лекции	15	15	
- практические занятия	5	5	
- аудиторная СРС в т.ч.	10	10	
- внеаудиторная СРС	3	3	
Аттестация: экзамен	36	36	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1 Философия образования и науки

1.1 *Специфика объекта, субъекта и предмета социально-гуманитарного и психолого-педагогического познания.* Специфика философских проблем образования: история и современные подходы. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

1.2 *Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном и психолого-педагогическом познании.* И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных и психолого-педагогических наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

1.3 *Объяснение, понимание, интерпретация в науке и образовании.* Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоэ наука о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

УЭМ 2 Методология и методы организации научного исследования

2.1 *Методологическое значение философско-педагогических идей античного мира.* Зарождение и развитие субъективно-антропологической традиции в философии и педагогике. Философско-педагогические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля, Цицерона, Квинтилиана.

2.2 *Становление педагогической науки в Западной Европе.* Вклад Ф. Бэкона, Р. Декарта и В. Ратке в становление теории познания и обучения. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта. Особенности педагогических теорий Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и Ф.А.В. Дистервега.

2.3 *Становление педагогической науки в России.* Педагогические взгляды К.Д. Ушинского. Вклад Л.Н. Толстого и К.Н. Вентцеля в теорию и практику «свободного воспитания».

2.4 *Реформаторские педагогические течения конца XIX –начала XX вв.* Педагоги анархисты, антропософы, естествоиспытатели, индивидуалисты-эстеты, прагматисты и психоаналитики.

2.5 *Педагогика советского периода и ее методологическое значение.* Педагогика, теория и практика воспитания в коллективе, теории и опыт развивающего обучения, педагогика сотрудничества. Актуальные проблемы и пути развития современной отечественной педагогической науки и образования.

2.6 *Теоретические основы и проблематика современных исследований в области педагогики и психологии.* Сущность и специфика психолого-педагогического исследования. Источники и условия исследовательского поиска в области педагогики и психологии.

2.7 *Понятие методологии науки и ее уровни.* Определение методологии как науки. Уровень философской методологии. Законы и основные категории диалектики. Уровень общенаучных принципов. Уровень частнонаучных методов. Уровень конкретной методики и процедуры исследования.

2.8 *Основные методологические принципы и подходы в психолого-педагогическом ис-*

следования. Принципы объективности, сущностного анализа, единства исторического и логического, концептуального единства и др. Системный, аксиологический, акмеологический, культурологический, синергетический подходы.

3.1 *Понятие о логике исследования. Проблема и тема научного исследования.* Основные этапы научного исследования. Методологический аппарат исследования. База исследования. Противоречие как сущностная характеристика проблемы. Выбор проблемы, формулировка темы исследования и обоснование ее актуальности.

3.2 *Объект, предмет, цель, задачи и гипотеза научного исследования.* Объект и предмет в педагогическом и психологическом исследовании. Связь между объектом и предметом исследования. Задача как шаг в достижении цели исследования. Основные группы исследовательских задач. Требования к гипотезе. Формулирование гипотезы.

3.3 *Методы научного исследования.* Методы теоретического исследования и их характеристика. Методы эмпирического педагогического исследования и способы их применения. Виды и порядок проведения эксперимента в педагогическом исследовании. Методы статистической обработки данных и порядок их применения.

3.4 *Оформление и апробация результатов научного исследования.* Виды научно-педагогических работ. Способы апробации результатов научно-педагогического исследования. Требования к оформлению научно-педагогических работ.

УЭМ 3 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

1.1 Методология и этика психологического исследования.

1.2 Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования.

1.3 Обсервационные методы психолого-педагогического исследования: наблюдение и эксперимент.

1.4 Диалогические методы. Опрос и его виды. Метод экспертной оценки.

1.5 Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.

1.6 Понятие о логике исследования.

1.7 Подготовительный этап исследования.

1.8. Исследование вторичных данных.

1.9 Теоретическая (реферативная) часть исследования.

1.10. Процедура эмпирического исследования и обработка данных.

1.11 Описание и представление результатов исследования.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

1. *текущий* – оценка деятельности студента на семинарских и практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;

2. *итоговый по учебному элементу* – оценка освоения содержания учебного элемента;
3. *экзамен по модулю* (Приложение В);
4. *семестровый по модулю*: осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля и экзамена.

Оценка качества освоения студентами модуля:

- «удовлетворительно» – 180-209 баллов;
- «хорошо» – 210-269 баллов;
- «отлично» – 270-300 баллов.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением "О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников".

Используемые в ходе освоения учебного модуля оценочные средства и средства контроля знаний обладают характеристиками, указанными в таблице №1.

Таблица №1

Критерии текущего контроля

Оценочное средство	Критерии
Презентация	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам; • соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); • отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; • лаконичность текста на слайде; • завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено); • сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание слушателей; • презентация содержит не более 10-15 слайдов.
Публичное выступление/сообщение	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие названия и содержания; • выступление содержит достоверную информацию; • выступление носит законченный характер; • информация хорошо сконструирована; • ясное и последовательное изложение; • содержит ссылки на используемые ресурсы; • выдержано в едином стиле; • использованы средства наглядности, презентации, раздаточный материал.
Эссе	<ul style="list-style-type: none"> • наличие логической структуры изложения (вступление, основная часть, заключение); • понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме; • наличие аргументов в пользу своей позиции; • употребление профессионально-педагогических терминов (научно-

	<p>популярный уровень рассуждения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие вывода; • эстетическое оформление работы (грамотное форматирование печатного текста, аккуратность письменной работы).
Схемы и таблицы	<ul style="list-style-type: none"> • наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков; • лаконичность формулировок; использование ключевых слов; • соответствие теме задания; • полнота отражения материала; • аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы).
Мини-проект	<ul style="list-style-type: none"> • обоснована актуальность проекта; • названы цели проекта; • раскрыта сущность проекта; • показана четкая структура проекта; • раскрыты практические пути реализации проекта; • продемонстрирована общая культура публичного выступления, защиты проекта; • выдержан регламент презентации проекта; • даны четкие, лаконичные ответы на вопросы; • использована наглядность, раздаточный материал.
Рецензия	<ul style="list-style-type: none"> • оценить название (точность отражения содержания и исследуемой проблемы); • оценить описанные автором степень существующей разработанности проблемы, глубину проработки темы по представленному литературному списку, обоснование актуальности проблемы, формулировку нерешенных вопросов; • кратко описать основное содержание статьи, сравнить желаемый и конечный результаты по содержанию статьи; • оценить степень новизны, отличия полученного нового научного знания от результатов, полученных предшествующими исследователями; • оценить практическую значимость, конкретность рекомендаций по практическому использованию результатов полученных автором; • провести формальную характеристику работы (стиль изложения, оформление таблиц, рисунков, списка литературы).
Дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> • грамотное использование научной терминологии; • проявление способности к анализу и обобщению; • оперирование психолого-педагогическими знаниями и положениями; • аргументация своей точки зрения; • грамотная формулировка своих мыслей; • корректность поведения во время дискуссии, умение слушать, толерантность.
Защита методической разработки	<ul style="list-style-type: none"> • четкое определение цели и психолого-педагогических задач работы; • умение использовать психологические знания в аргументации направленной работы с педагогом; • способность выбора способов работы с педагогом адекватно его проблеме

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля
Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено
Картой учебно-методического обеспечения (Приложение Г)

6.1 Основная литература

1. Атаханов Р., Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пос.- М., 2010.
2. Гормин А.С. Методология и методы психологии: учеб.-метод. пос. – Великий Новгород, 2010.
3. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: Учеб. пос.- Великий Новгород, 2011.
4. Лебедев С.А. Философия науки : учеб. пос. для магистров. - М. : Юрайт, 2013.
5. Лешкевич Т.Г. Философия науки: учеб. пос. для аспирантов и соиск. - М. : Инфра-М, 2010.

Дополнительная литература

6. Альтернативные модели воспитания в сравнительной педагогике: Учеб. пос./ Под ред. М.Н. Певзнера, С.А. Расчетиной.- В. Новгород, 1995.
7. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: учеб.-метод. пос.- СПб., 2001.
8. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2008.
9. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: учеб. пос. для вузов. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005.
10. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. - М., 1988.
11. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. пос.- Самара, 2000.
12. Добренков В.И. Методология и методика социологического исследования: учебник для вузов. - М. : Академический проект : Альма Матер, 2009.
13. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Смысл, ИЦ «Академия», 2005.
14. Захаров А., Захарова Т. Как написать и защитить диссертацию.- СПб., 2007.
15. Иванов Е.В. Феномен свободы в педагогике Западной Европы и России.- В. Новгород, 2013.
16. Карандышев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: учеб.-метод. пос. –М.: Смысл, 2002.
17. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для вузов.- М. : Академия, 2008.
18. Кузьмина Л.В . Психологическое исследование.- СПб, 1994.
19. Маслак А.А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии.- Курск, 1998.
20. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. - М., 2002.
21. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении.- М., 1996.
22. Образовательный менеджмент: учеб. пос. для магистр. по направлению «Педагогика» / Сост. и общ. ред. Е.В. Иванова и М.Н. Певзнера.- Великий Новгород, 2010.
23. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. - М., 1998.
24. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учеб. пос. для вузов. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2009.
25. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.
26. Сластенин В.А., Каширин В.П. Основы педагогики и психологии. - М., 2001.

27. Тютюник В.И. Основы психологических исследований: учеб. пос.- М., 2002.
28. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пос.- В.Новгород, 2006.
29. Философия социальных и гуманитарных наук: учеб. пос. по классич. универ. образ-зов. / Под общ. ред. С.А. Лебедева. - М.: Академический проект, 2008.
30. Щедровицкий Г.П. Система педагогического исследования (методологический анализ) // Педагогика и логика.- М. 1992.

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по УМ необходима учебная аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, проектов и образцов оформления документации, наличие источников и раздаточных материалов по изучаемым темам УЭМ, материалы для модерации групповой работы:

Список лицензионного программного обеспечения необходимого для осуществления образовательного процесса:

- Microsoft Windows XP Professional

Open License № 45257130 от 31.03.2011

Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012

Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463
10.09.2018 Ауд. **215**;

- Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 31.03.2011

Антивирус Касперского: № 1C1C-160801-082918-943-340

STATISTICA (StatSoft Russia) версия 6.0

SRB 08129 0843Y21506A24 *Лаборатория «Сетевой компьютерный класс» ауд. 319*

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Тема	Ведущая идея темы	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)	Рекомендуемые источники
УЭМ 1 ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ					
1.1 Специфика объекта, субъекта и предмета социально-гуманитарного и психолого-педагогического познания.	Процессы гуманитарного познания соизмеримы с человеком, то есть, они либо касаются человеческой жизни и деятельности, либо являются ее плодами. Социогуманитарные науки изучают область явлений, в которых сказывается изначальное присутствие человека. Специфика социогуманитарного познания не субъект-субъектная, а субъект-объектная связь (человек, общество, культура).	Объект, субъект, предмет познания, индивидуальный и коллективный субъект.	<i>Вводная часть:</i> общие сведения о курсе и порядке его изучения. <i>Лекция-беседа с элементами дискуссии</i> о сходстве и отличиях наук о природе и наук об обществе; особенностях обществ и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания; формах существования индивидуального и коллективного субъектов; включенности сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект познания. <i>Семинар</i> Работа в малых группах: сравнительный анализ специфики гуманитарного, социогуманитарного и психолого-педагогического, индивидуального и коллективного познания.	Составление таблицы с характеристиками гуманитарного, социогуманитарного и психолого-педагогического познания.	4, 5, 10, 20, 24, 29
1.2 Природа ценностей и их роль в социально-	Необходимо различать две группы ценностей, функционирующих в научном познании: первая -	Ценности, природа ценностей, ценности в научном познании	<i>Лекция с использованием метода проблемного изложения материала.</i> Теоретические знания должны да-	Составление таблицы с характеристиками различных точек зрения о роли ценностей и норм в научном познании.	4, 5, 20, 23, 24, 29

<p>гуманитарном и психолого-педагогическом познании.</p>	<p>социокультурные, мировоззренческие ценности, обусловленные социальной и культурно-исторической природой науки и научных сообществ, самих исследователей; вторая — когнитивно-методологические ценности, выполняющие регулятивные функции, определяющие выбор теорий и методов, способы выдвижения, обоснования и проверки гипотез, оценивающие основания интерпретаций, эмпирическую и информативную значимость данных и т.п.</p>		<p>ваться не в виде готовых формулировок, а таким образом, чтобы студенты сами находили в них ответы на обозначенные преподавателем вопросы о сущности и природе ценностей и их роли в научном познании.</p> <p><i>Семинар</i></p> <p>Самостоятельная работа с источниками и групповое и коллективное обсуждение сути кантовской диалектики теоретического и практического (нравственного) разума; методологических функций «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Выявление явных и неявных ценностных предпосылок как следствия коммуникативности СГН. Определение роли научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов в исследовательском процессе социально-гуманитарных и психолого-педагогических наук.</p>		
<p>1.3 Объяснение, понимание, интерпретация в науке и образовании.</p>	<p>Процессы понимания, объяснения и интерпретации тесно взаимосвязаны, однако в ходе научного познания следует учитывать и присущие им различия.</p>	<p>Объяснение, понимание, интерпретация, герменевтика</p>	<p><i>Лекция-беседа с созданием проблемных ситуаций</i>, решение которых помогает показать, что собой представляет коммуникативность науки и раскрыть сущность объяснения, понимания и</p>	<p>Эссе на основе герменевтической интерпретации художественного текста с педагогическим содержанием.</p>	<p>4, 5, 10, 20, 24, 29</p>

			<p>интерпретации с герменевтических позиций.</p> <p><i>Семинар</i></p> <p>Самостоятельная работа с источниками и групповое и коллективное обсуждение смысла объяснения и понимания как следствия коммуникативности науки; сущности герменевтики как науки о понимании и интерпретации текста; особенностей текста как «единицы» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного и психолого-педагогического знания; роли объяснения и понимания в психологии, педагогике и других социально-гуманитарных науках.</p>		
УЭМ 2 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ					
1.1 Методологическое значение философско-педагогических идей античного мира	Истоки современных педагогических идей и опыта воспитания в Европе восходят из античного мира.	Субъективно-антропологическая и гуманистическая традиции в философии и педагогике, калокагатия, гуманизм, афинская и спартанская системы воспитания	<p><i>Вводная часть:</i> общие сведения о курсе и порядке его изучения.</p> <p><i>Лекция-беседа с элементами дискуссии</i> о значении философско-педагогического наследия античного мира в эволюции европейского и отечественного образования.</p>	Составление таблицы с характеристиками философско-педагогических взглядов Сократа, Платона, Аристотеля, Квинтилиана и отличительных признаков афинской и спартанской систем воспитания.	3, 15
1.2 Становление педагогической науки в Западной Европе.	Становление педагогической науки в Западной Европе осуществлялось на основе философского осмысления накопленных	Пансофия, классно-урочная система, теория воспитания джентельмена, естественное воспитание, принцип природосо-	<p><i>Семинар</i></p> <p>Работа в малых группах: сравнительный анализ взглядов Ф. Бэкона и Р. Декарта, а также теорий Я.А.</p>	Составление таблицы с характеристиками общих и отличительных признаков эмпиризма Ф. Бэкона и рационализма Р. Декарта, педагогических теорий Я.А. Коменского,	3, 15

	и новых педагогических идей и опыта	образности, принцип утилитаризма, принцип свободы, принципы дедукции и индукции, эмпиризм, рационализм	Коменского, Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо, выявление отражения их основных идей и принципов в истории образования и в наши дни. Публичное представление и обсуждение полученных результатов.	Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.	
1.3 Становление педагогической науки в России.	Становление педагогической науки в России осуществлялось на основе философско-антропологического осмысления накопленных и новых педагогических идей и опыта.	Педагогическая антропология, идея народности, педагогика как наука и как искусство, свободное воспитание.	<i>Семинар</i> Выступления с докладами о педагогических взглядах К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова и Л.Н. Толстого и их обсуждение.	Подготовка докладов (рефератов) о педагогических взглядах К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, П.Ф. Лесгафта и др. отечественных педагогов (по согласованию с преподавателем) конца XIX – начала XX вв.	3, 15
1.4 Реформаторские педагогические течения конца XIX – начала XX вв.	Многообразие реформаторских педагогических течений в Западной Европе конца XIX – начала XX вв. обусловлено бурным развитием наук о человеке в этот период.	Реформаторская педагогика, педагоги-анархисты, педагоги-антропософы, педагоги-естествоиспытатели, педагоги-индивидуалисты-эстетсы, педагоги-прагматисты, педагоги-психоаналитики	<i>Семинар</i> Выступления с докладами о взглядах и деятельности западноевропейских педагогов-реформаторов и их обсуждение.	Подготовка доклада об одной из школ, созданных педагогами-реформаторами. Составление таблицы со сравнительной характеристикой различных реформаторских педагогических течений.	3, 6, 15
1.5 Педагогика советского периода и ее методологическое значение.	Педагогика советского периода внесла вклад в развитие педагогической теории и практики, которая требует нового осмысления в наши дни.	Коллектив, воспитание в коллективе, авторитарное воспитание, коммунарская педагогика, педагогика сотрудничества, производительный труд, развивающее обучение	<i>Семинар</i> Проводится с использованием методики игры «Дебаты». Тема «Плюсы и минусы советской системы обучения и воспитания».	Составление таблицы с общей характеристикой воспитания в коллективе, отечественной теории и практики развивающего обучения, педагогики сотрудничества с указанием имен наиболее ярких представителей.	3, 30
2.1 Теоретические основы и проблематика современных	Перед современным образованием стоят теоретические и практические задачи, требующие научно-обоснованного реше-	Стратегические цели и приоритетные задачи современного отечественного образования, актуальная проблематика ис-	<i>Семинар</i> Работа в малых группах по выявлению актуальных проблем современного образования с последующим об-	Подготовка рецензии на статью о проблемах современного образования.	1, 3, 7, 17, 22, 25, 28

исследований в области педагогики и психологии	ния на междисциплинарной основе	следований в области педагогики, источники и условия исследовательского поиска в области педагогики	щим обсуждением.		
2.2 Понятие методологии науки и ее уровни.	Все уровни методологии логически взаимосвязаны, между ними есть определенное соподчинение, при этом в качестве фундаментальной основы любого исследования выступает философский уровень методологии.	Методология, методология педагогики, уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический)	<i>Лекция с использованием метода проблемного изложения материала.</i> Теоретические знания должны даваться на примере конкретных актуальных исследований в области педагогики	Таблица с характеристиками уровней методологии	1, 3, 17, 22, 24, 28
2.3 Основные методологические принципы и подходы в психолого-педагогическом исследовании	Методологические принципы и подходы позволяют выстроить теоретический фундамент и логику исследования.	Методологические принципы (объективности, концептуального единства, единства исторического и логического, и др.), методологические подходы (системный, культурологический, синергитический и др.)	<i>Лекция-беседа с созданием проблемных ситуаций,</i> решение которых помогает увидеть роль изучаемых принципов и подходов в проведении конкретных научных исследований в области педагогики	Таблица с характеристиками методологических принципов и подходов	1, 2, 3, 8, 9, 17, 18, 25, 26, 27, 28
3.1 Понятие о логике научного исследования. Проблема и тема исследования.	Выбор проблемы (темы) и построение логики исследования являются наиболее важными условиями успешного проведения конкретного научного изыскания	Логика исследования, этапы исследования (планово-прогностический, непосредственно-исследовательский, завершающе-апробационный), проблема, тема и актуальность исследования	<i>Семинар</i> Работа в малых группах по выбору проблемы, формулировке темы и обоснованию актуальности исследования с дальнейшей презентацией и публичным обсуждением.	Выбор и обоснование проблемы, темы, актуальности исследования, выявление проблемообразующих противоречий.	1, 2, 3, 8, 9, 17, 18, 19, 27, 28
3.2 Объект, предмет, цель, задачи и гипотеза ис-	Объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования логически взаимосвязаны и вытекают из	Объект и предмет педагогического исследования, цель, задачи и гипотеза исследования	<i>Семинар</i> Работа в малых группах по определению объекта, предмета, цели, задачи и иссле-	Выбор объекта, предмета, цели, задачи и гипотезы исследования.	1, 2, 3, 8, 9, 17, 18, 27, 28

следования	решаемой научной проблемы		дования с дальнейшей презентацией и публичным обсуждением.		
3.3 Методы научного исследования	Грамотное использование комплекса теоретических и эмпирических методов адекватных для проводимого исследования позволяет получить искомый результат и проверить (доказать или опровергнуть) выдвинутую гипотезу.	Метод исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, методы статистической обработки данных	<i>Семинар</i> Работа в малых группах: выбор методов адекватных конкретному исследованию, обоснование диагностических критериев и показателей, разработка одного из методов опроса исследования с дальнейшей презентацией и публичным обсуждением.	Выбор методов адекватных разрабатываемому проекту исследования, обоснование диагностических критериев и показателей, составление анкеты	1, 2, 3, 7, 8, 9, 11, 12, 21, 17, 18, 27, 28
3.4 Оформление и апробация результатов научного исследования.	Апробация одно из важных условий определения состоятельности исследования, дающая возможность своевременно внести необходимые коррективы, исправить ошибки и недочеты.	Апробация, интерпретация	<i>Семинар</i> Обсуждение требований к оформлению результатов исследования в виде научной работы. Публичная презентация и защита проекта исследования.	Подготовка презентации проекта исследования	1, 2, 14, 16, 28
УЭМ 3 НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ					
1.1 Методология и этика психологического исследования	В методологии психологии как системе принципов и способов построения психологического исследования всегда должны учитываться этические нормы и последствия для участников исследований.	Методология психологии. Этика. Этический кодекс российского психологического общества. Этика организации исследований на животных.	<i>Лекция вводная</i> Приёмы: метод ассоциаций, дискуссия, работа в группах.	-Работа с понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; -Составление кластера «Методология и методы научного исследования» -Анализ Этических кодексов Российского и Американского психологических обществ	1, 2, 13, 18, 26, 27
1.2 Особенности и классификация методов психолого-педагогическо-	Получить достоверный результат в ходе психолого-педагогического исследования можно лишь при использовании комплекса	Классификации С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, Г.Пирьова, В.Н.Дружинина,	<i>Лекция проблемная</i> Приёмы: беседа, составление схемы анализа, обсуждение	-Сравнительный анализ различных классификаций	1, 2, 3, 8, 9, 11, 13, 18, 27, 28

го исследования	адекватных теоретических и эмпирических исследовательских методов				
1.3 Обсервационные методы психолого-педагогического исследования: наблюдение и эксперимент.	Методы наблюдения и эксперимента универсальные для многих наук и имеют специфические особенности при использовании в психолого-педагогических исследованиях, где они являются одними из основных.	Лабораторный и естественный, констатирующий и формирующий эксперименты; непосредственное и опосредованное, непрерывное и дискретное, включенное и не включенное наблюдение	<i>Лекция - презентация</i> Приёмы: проблемные вопросы, беседа.	-Подготовка программы и протокола наблюдения -Проведение не включенного наблюдения -Разработка программы эксперимента и ее защита	1, 2, 3, 8, 9, 11, 13, 18, 27, 28
1.4 Диалогические методы. Опрос и его виды. Метод экспертной оценки.	Диалогические методы применяются с целью выявления индивидуальных особенностей личности, её мотивов, позиции. Для получения информации о типичности тех или иных психолого-педагогических процессов и явлений целесообразно использовать методы опроса. Метод экспертной оценки применяется в случае необходимости дополнительного подтверждения или опровержения имеющихся эмпирических данных.	Беседа, интервью, анкетирование, метод экспертной оценки	<i>Лекция - презентация</i> Приёмы: проблемные вопросы, беседа.	<ul style="list-style-type: none"> • -Разработка анкеты • -Проведение пробного анкетирования 	1, 2, 3, 8, 9, 11, 12, 13, 18, 27, 28
1.5 Метод анализа продуктов деятельности:	Анализ продуктов деятельности позволяет на основе изучения объективных продуктов деятельности сде-	Метод анализа продуктов деятельности	<i>Лекция+семинар</i> Приёмы: беседа, сравнительно-сопоставительный анализ понятий, работа в	-Разработка типологии продуктов деятельности -Заполнение сравнительно-сопоставительный таблицы	1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 13, 18, 27, 28

довательские возможности, виды, принципы проведения.	лать выводы о психологических особенностях ее субъекта или субъектов.		группах		
1.6 Понятие о логике исследования.	Методологическое обоснование логики исследования является наиболее важным условием успешного проведения научного изыскания	Предварительный анализ проблемы. Преобразование из практической проблемы в проблему научную. Оценка актуальности и научной разработанности. Оценка возможностей исследователя по разрешению проблемы.	<i>Семинар</i> Приёмы: работа в группе, обсуждение, мини-доклады	-Подготовка сообщений по теме семинара -Анализ тематики дипломных работ магистрантов -Доказательство актуальности проблемы исследования	1, 2, 3, 8, 9, 18, 19, 27, 28
1.7 Подготовительный этап исследования.	На подготовительный этапе исследования собранные предварительные сведения дают возможность выдвинуть гипотезу.	Гипотезы исследования, их виды. Способы образования исследовательских гипотез.	<i>Семинар</i> Приёмы: проблемные вопросы, беседа, работа в группах	-Разработка методологии магистерского исследования -разработка экспериментального плана	1, 2, 3, 8, 9, 11, 18, 19, 27, 28
1.8.Исследование вторичных данных.	Исследование вторичных данных дает возможность выявить существующие связи и закономерности и проверить правильность или ошибочность выдвинутой гипотезы исследования.	Технические и компьютерные средства поиска, обработки, классификации и систематизации. Возможности современных телекоммуникационных средств и информационных технологий. Поиск информации в среде Интернет.	<i>Семинар</i> Приёмы: работа в микрогруппах, обсуждение, квадрат впечатлений	-Рассмотрение различных вариантов применения интернет-технологий в психолого-педагогических исследованиях: моделирование. -Математическая обработка. Предъявление стимулов	1, 2, 11, 13, 18, 27
1.9 Теоретическая (реферативная) часть исследования.	Теоретическая часть исследования предполагает умение анализировать и систематизировать источники, критически их оценивать, давать сравнительную характеристику различных подходов к решению поставленной проблемы раз-	Теоретическая модель исследуемого явления. Виды моделей. Реализация принципа системности. Понятийная схема описания психологического явления. Системно-информационное описание. Диагностика, управление, исследование.	<i>Семинар</i> Приёмы: проблемные вопросы, беседа. работа в группах	-Работа с первоисточниками по предмету и объекту исследования -Подготовка терминологического словаря по проблеме исследования -Обоснование актуальности исследования	1, 2, 11, 13, 18, 27

	ными авторами и теоретическое обоснование собственной позиции.	Принцип дополнительности в описании.			
1.10 Процедура эмпирического исследования и обработка данных.	Процедура эмпирического исследования предполагает подбор и использование адекватных методов и методик исследования и обработки полученных эмпирических данных, обеспечивающих достоверность полученных результатов.	Выборка для эмпирического исследования. Репрезентативность выборки. Расчет объема выборки и ее структуры. Составление детального плана исследования. Обеспечение достоверности, валидности (внутренней и внешней) и надежности эмпирического исследования. Подбор и мотивирование испытуемых.	<i>Семинар</i> Приёмы: работа в группе, обсуждение, мини-доклады	-Доказательство экспериментального плана исследования -Подбор батареи методик для проведения исследования	1, 2, 11, 12, 13, 18, 27
1.11 Описание и представление результатов исследования.	Под описанием понимается любая форма представления информации о полученных в исследовании результатах (вербальная, символическая, графическая, предметно-образная).	Отчет об исследовании, его структура и содержание. Лексические средства научного текста. Технические требования к конкурсной, курсовой и выпускной квалификационной работе. Требования к презентации результатов прикладного исследования. Устная презентация. Презентация с использованием плакатов, проектора, компьютера. Организация защиты выпускной квалификационной работы. Построение выступления на защите.	<i>Семинар</i> Приёмы: работа в группе, обсуждение, мини-доклады	-Изучение ГосТа и Положения о ГИА -Подготовка и защита презентаций исследования -Подготовка статьи (тезисов) для публикации	1, 2, 14, 16, 27

Технологическая карта учебного модуля
«Методология организации психолого-педагогического исследования»
семестр 1, ЗЕ 6, вид аттестации: экзамен, академ. часов 45, баллов рейтинга 300

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	Трудоемкость, ак. Час			СРС	Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС)	Максимальное количество баллов рейтинга
	Аудиторные занятия					
	ЛЕК	ПЗ	АСРС			
Учебный элемент модуля 1						
1.1 Специфика объекта, субъекта и предмета социально-гуманитарного и психолого-педагогического познания.	2	3	1	15	Таблица, доклад	26
1.2 Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном и психолого-педагогическом познании.	2	3	1	15	Таблица, доклад	26
1.3 Объяснение, понимание, интерпретация в науке и образовании.	1	4	1	15	Эссе, доклад	28
Всего по УЭМ 1	5	10	3	45		80
Учебный элемент модуля 2						
1.1 Методологическое значение философско-педагогических идей античного мира	2			3	Таблица	6
1.2 Становление педагогической науки в Западной Европе		1		4	Таблица	6
1.3 Становление педагогической науки в России		1		4	Реферат (доклад)	6
1.4 Реформаторские педагогические течения конца XIX –начала XX вв.		1		4	Реферат (доклад), таблица	6
1.5 Педагогика советского периода и ее методологическое значение		1		4	Таблица	6
2.1 Теоретические основы и проблематика современных исследований в области педагогики и психологии		1		4	Рецензия	6
2.2 Понятие методологии науки и ее уровни	1		1	3	Таблица	7
2.3 Основные методологические принципы и подходы в психолого-педагогическом исследовании	2			3	Таблица	7
3.1 Понятие о логике исследования. Проблема и тема научного исследования		1		4	Часть проекта	7
3.2 Объект, предмет, цель, задачи и гипотеза научного исследования		1	1	4	Часть проекта	7
3.3 Методы научного исследования		1	1	4	Часть проекта	7
3.4 Оформление и апробация результатов научного исследования		2		4	Презентация и защита проекта	14

Всего по учебному элементу	5	10	3	45		85
УЭМ3 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления						
3.1 Методология и этика психологического исследования	2	1	1	5	дискуссия, решение психодиагностических задач, презентация	3 3 6
3.2. Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования	2	1	1	4	Дискуссия, практические задания, презентация	3 3 3
3.3. Обсервационные методы психолого-педагогического исследования: наблюдение и эксперимент.	1	1		4	дискуссия практические задания	12
3.4 Диалогические методы. Опрос и его виды. Метод экспертной оценки.		1		4	дискуссия презентация	3 6
3.5 Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.		1		4	дискуссия презентация	3 6
3.6 Понятие о логике исследования.		1	1	4	Дискуссия, презентация	3, 6
3.7 Подготовительный этап исследования.		3	1	4	Дискуссия, презентация	3,6
3.8 Исследование вторичных данных.		1		4	Дискуссия, презентация	3
3.9. Теоретическая (реферативная) часть исследования.				4	Дискуссия, презентация	3
3.10. Процедура эмпирического исследования и обработка данных.				4	Дискуссия, презентация	3
3.11. Описание и представление результатов исследования.				4	Защита методической работы	7
Всего по УЭМ 3	5	10	3	45		85
Семестровая аттестация				36	Экзамен	50
Итого:						300

Критерии оценки качества освоения студентами модуля (в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования».

- «удовлетворительно» – 180-209 баллов
- «хорошо» – 210-269 баллов
- «отлично» – 270-300 баллов

Приложение В
Карта учебно-методического обеспечения
учебного модуля

«Методология организации психолого-педагогического исследования»

Для направления 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Формы обучения: дневная

Курс 1, Семестр 1

Часов: всего 45; лекций - 15; семинары- 30; СРС – 135, в том числе, ауд. СРС - 9; экзамен - 36. Обеспечивающие кафедры: психологии, педагогики, философии

Таблица Б.1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ (на каф.)	Наличие в ЭБС
1. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учеб. пос. – Великий Новгород, 2011.- 128 с.	21	
2. Лебедев С.А. Философия науки : учеб. пособие для магистров. - М. : Юрайт, 2013.- 288 с.	6	
3. Лешкевич Т.Г. Философия науки: Учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - М. : Инфра-М, 2010. – 270 с.	10	
4. Социальная педагогика: учеб. пособие : для вузов / А.В. Иванов [и др.] ; под общ. ред. А.В. Иванова. - М: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2011. - 423 с.	3	
Учебно-методические издания		
5. Е.В. Иванов, М.Б. Калашникова, Н.А. Кащей Методология организации психолого-педагогического исследования: Рабочая программа модуля, 2017.		http://www.novsu.ru/doc
6. Гормин А. С. Методология и методы психологии: учеб.-метод. пособие / А.С. Гормин; Ком. образования, науки, молодеж. политики Новгород. обл., Новгород. ин-т развития образования. - Великий Новгород, 2010. - 23с. [Электронный ресурс]. URL: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-933	5	+
7. Организация самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации / авт.-сост. С. Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 56с.	20	

Таблица Б3 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Психолог онлайн	http://psyline.riter.ru/tests.php	
Вопросы философии	http://vphil.ru/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Образовательный менеджмент: управление образованием или управление посредством образования?: монография / М.Н. Певзнер [и др.] ; сост. и общ. ред.: Е.В. Иванова и М.Н. Певзнера; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 415 с. [Электронный ресурс]. URL: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-783	10	
2. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Г. А. Федотова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2006. - 112с.	5	
3. Философия социальных и гуманитарных наук : учеб. пособие по клас. унив. образованию / Под общ.ред.С.А.Лебедева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, 2008. - 732с.	5	
4. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для пед. вузов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 206с.	15	

Действительно для 2017/2018 учебного года

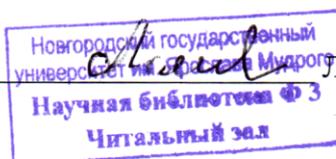
Зав. кафедрой педагогики С.Н. Горычева
10 мая 2017 г.

Действительно для 2018/2019 учебного года

Зав. кафедрой педагогики С.Н. Горычева
25 мая 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:



Л.Ф. Ломоносова

Приложение Г Семестровая аттестация по модулю

Экзамен по модулю включает разработку студентом программы психолого-педагогического магистерского исследования и представления его на экзамене.

Программа диагностического исследования должна включать:

- 1) Название темы
- 2) Цель диагностического исследования
- 3) Характеристика исследуемых (возраст, особенности образовательного или социального заведения, и др.)
- 4) Характеристика исследуемого конструкта, определение наиболее важных для данной цели исследования его сторон
- 5) Примерный перечень диагностических задач, возможный в рамках данного направления.
- 6) Обоснование использования или необходимости разработки вновь конкретных психолого-педагогических методик.
- 7) Осуществление конкретного диагностического исследования в рамках выбранного направления. Должна быть выбрана одна из возможных диагностических задач и показано ее решение. Исследование должно быть выполнено на 1-2 испытуемых. Должно быть использовано не менее 2 методик.
- 8) Работа должна быть представлена в виде текста. Протоколы методик должны быть приложены.

Критерии оценки программы

Критерий оценки	Баллы
1. обоснованность актуальности проекта	5
2. наличие цели проекта	5
3. раскрытие сущности проекта	5
4. наличие четкой структуры проекта	5
5. раскрытие практических путей реализации проекта	5
6. демонстрация общей культуры публичного выступления, защиты проекта	5
7. соблюдение регламента презентации проекта	5
8. четкость, лаконичность ответов на вопросы	5
9. использование наглядности, раздаточного материала	5
10. умение ответить на вопросы	5
удовлетворительно - 30-34б. хорошо - 35-44 б. отлично - 45-50 б.	50