

## ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ

на автореферат диссертации Мирзаева Азиза Агакеримовича «Патриотическое воспитание студентов вузов в условиях информационного многообразия», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

В диссертационном исследовании А.А. Мирзаева рассматриваются вопросы обоснования, разработки и экспериментальной проверки педагогических условий патриотического воспитания студентов российских вузов на примере Государственного морского университета им. адмирала Ф. Ф. Ушакова с учетом информационного многообразия, автором предлагаются оригинальные методы отбора содержания, модель и способы организации патриотического воспитания студентов.

По мнению А.А. Мирзаева в современных условиях идеологического противостояния и информационного противоборства, навязывания «западных» ценностей, дискредитации российского патриотизма и фальсификации истории Российского государства к студентам – будущим специалистам морского и речного флота в РФ предъявляются повышенные требования к качеству и уровням морально-психологической и духовной устойчивости к потенциальным рискам и угрозам функционирования в условиях информационного общества и цифровой экономики.

Автор считает, что для подготовки студенческой молодежи система профессионального образования российских вузов в области морского и речного флота должна применять адекватные современным рискам и угрозам способы и модели организации патриотического воспитания, которые должны обеспечивать как морально-психологическую и духовную устойчивости студентов, так и успешность освоения ими универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с индикаторами достижения компетенций обобщенных трудовых функций, установленных действующим на настоящий момент ПООП ФГОС ВО 26.05.05 «Судовождение». На практике в соответствии с данным стандартом это выражается в необходимости развития интегративной образовательно-воспитательной среды на базе: 1) сложившейся образовательно-воспитательной среды в вузе и 2) электронной образовательно-воспитательной среды профессионального воспитания и обучения, направленной, в том числе на непрерывное диагностирование, учет и развитие потенциала морально-психологической и духовной устойчивости студентов в процессах учебно-образовательной (контактной, дистанционной, учебной, внеурочной), научно-исследовательской, производственной, общественно-полезной, культурно-досуговой и других видах деятельности.

ФГОС ВО 26.05.05 Судовождение предполагает, что в процессе образования и воспитания студентов электронная информационно-образовательная среда вуза должна обеспечивать: 1) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; 2) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. В случае реализации программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда вуза должна дополнительно обеспечивать: 1) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета; 2) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; 3) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

По мнению автора в условиях информационного многообразия результативность патриотического воспитания студентов вуза будет обеспечена, если: 1) процесс патриотического воспитания студентов в вузе ориентирован на анализ и осмысление обучаемыми информационных потоков с позиций приоритетов национальных интересов и патриотических убеждений

личности; 2) будут выявлены особенности патриотического воспитания студентов вуза с учетом информационного многообразия; 3) будут определены педагогические условия организации патриотического воспитания студентов с учетом информационного многообразия, ориентированные на содержательное и технологическое сопровождение данного процесса; 4) будут обоснованы критерии (когнитивный, мотивационный, деятельностный) оценки результативности патриотического воспитания студентов вуза. По нашему мнению именно в этих положениях заключается сущность гипотезы и актуальность данного исследования.

Для доказательства гипотезы автор использует: 1) современные концепции патриотического воспитания молодежи, 2) основополагающие психолого-педагогические идеи развития личности, 3) положения о фундаментальных, общечеловеческих ориентирах и нормах, моральных и нравственных ценностях, гражданских, патриотических и общечеловеческих аспектах в воспитании личности, 4) основы проектирования содержания патриотического воспитания, 5) современные научные и педагогические исследования теории многообразия.

Решение основных задач исследования автором связывается с анализом современного состояния, функций и современных тенденций патриотического воспитания студентов, выявлении особенностей информационного многообразия, которое необходимо учитывать для патриотического воспитания студентов морских/речных вузов РФ, проведении диагностики исходного уровня сформированности патриотических качеств студентов, обосновании, проектировании и экспериментальной проверке модели патриотического воспитания студентов, разработке содержания программно-технологического обеспечения процесса патриотического воспитания студентов вуза в условиях информационного многообразия.

В первой главе «Теоретико-методологические основы патриотического воспитания студентов вуза в условиях информационного многообразия» А.А. Мирзаевым проанализированы основные понятия и сущность процесса патриотического воспитания студентов, определены основные компоненты процесса патриотического воспитания студенческой молодёжи, дается характеристика и особенности информационного многообразия с точки зрения наличия спектра целей и направленности информации, разнообразия средств производства информации и многообразия методов подачи информации. Представлен анализ типовых проблем информационной безопасности, связанных с избыточностью и многообразием по целям влияния на личность информационных потоков. По мнению автора для решения данных проблем необходимо развивать «способности студентов в формировании собственного мнения в процессе принятия информации», а для адекватного восприятия информационных потоков необходимо «решать задачи интеллектуализации информационного взаимодействия». Для этого автором разработана и предлагается модель патриотического воспитания студентов вуза в условиях информационного многообразия, представляющая собой совокупность структурных блоков, функциональных отношений и связей (целевой, методологический, содержательный, организационно-технологический и оценочно-результативный). Судя по автороферату в первой главе А.А. Мирзаевым достаточно глубоко и внимательно проанализированы и обоснованы теоретические основания исследования проблемы, определен понятийный аппарат, определены основные принципы реализации модели патриотического воспитания студенческой молодёжи.

Во второй главе «Теоретико-экспериментальное обоснование процесса патриотического воспитания в условиях информационного многообразия (на примере подготовки специалистов в морском вузе)» автором представлены материалы по организации и проведению эксперимента, дано обоснование педагогических условий реализации модели патриотического воспитания студентов вуза с учетом информационного многообразия. Представленные в автороферате экспериментальные данные по динамике уровней патриотической направленности личности, познавательных интересов, показателей и уровней нравственно-культурной и патриотических позиций студентов в виде таблиц, графиков и диаграмм позволяют сделать вывод о доказанности гипотезы исследования и успешном решении поставленных в исследовании задач.

Оценивая положительно, в целом, проведенное исследование между тем хотелось бы выделить ряд замечаний:

- 1) Судя по автореферату, отражающим содержание второй главы, автор утверждает, что для реализации условий патриотического воспитания им были разработаны «набор специфических средств и методов учебно-воспитательной деятельности в вузе». Однако в тексте автореферата мы не нашли описание функций и особенностей реализации воспитательного интерфейса.
- 2) В основных положениях, выносимых на защиту представленных в автореферате автор, характеризуя понятие «Информационное многообразие» пишет, что «Патриотическое воспитание студентов вуза обусловлено следующими особенностями: наличием многообразных информационных потоков, отличающихся характером источников, направленностью информации, набором средств воздействия на личность ....» Между тем в тексте автореферата не приводятся конкретные данные, примеры, характеристики, описание самих информационных потоков, информационных источников и средств воздействия на личность студента.

Несмотря на данные замечания в соответствии с содержанием автореферата можно сделать вывод, что диссертация А.А. Мирзаева является актуальным законченным научным исследованием. Судя по автореферату, диссертация соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Мирзаев Азиз Агакеримович заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Заместитель декана по воспитательной работе  
факультета цифровой экономики, управления и  
бизнес-информатики ФГБОУ ВО «Санкт-  
Петербургский государственный университет  
телекоммуникаций им. проф. М.А.Бонч-  
Бруевича», кандидат технических наук, доцент



Г.Р.Катасонова

Галия Рузитовна Катасонова  
Россия, 193232, Санкт-Петербург,  
пр. Большевиков д.22, к.1,  
+7 (812) 305-12-18  
rector@sut.ru

