

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Медведева Игоря Борисовича
по теме «Сетевая организация образовательного процесса в современной
сельской школе», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование И.Б. Медведева касается одной из актуальных проблем, которая имеет как теоретическое, так и практическое значение. Так, информатизация сельских школ способствовала становлению ее новых моделей, соответственно и формированию современных дидактических систем данной группы общеобразовательных организаций. Введение федеральных государственных стандартов общего образования, профессиональных стандартов обусловило изменение структуры и содержания образовательного процесса в школах России. В этом плане работа Медведева И.Б. приобретает особую значимость.

Автором серьезно проанализированы предпосылки и противоречия, порождающие проблему и цель исследования. Правомерная постановка цели позволила соискателю определить систему задач, направленных на её достижение. Текст автореферата отличается логикой, единством и непротиворечивостью концептуальных позиций, четкой структурой. Представленные автором в автореферате выводы информативны и отражают способность автора к научно-исследовательским обобщениям. Методологический аппарат исследования сформулирован грамотно.

Следует отметить, что работа опирается на обширную теоретическую базу, строится с использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных цели и задачам исследования. Цель исследования находит свое воплощение в конкретных задачах, решение которых последовательно отражено в автореферате.

В первой главе И.Б. Медведев на основе историко-педагогического анализа: систематизирует сущностные характеристики современной сельской школы, научно обосновывает тенденции ее становления и развития; выявляет и описывает особенности и уровни сетевой организации образовательного процесса; предлагает модель организации образовательного процесса в современной сельской школе. Структура приведенной в автореферате модели сетевой организации образовательного процесса в сельских школах дает возможность понять механизм реализации цели и задач опытно-экспериментальной работы.

Во второй главе представлено содержание опытно-экспериментальной работы по реализации модели сетевой организации образовательного процесса в современной сельской школе. Особое внимание привлекают выводы, полученные в результате эмпирического исследования. Так, автором было доказано, что к 2014 году в сельских образовательных системах России стали формироваться «сетевые» школы, были созданы необходимые условия для организации сетевого взаимодействия, оформились сетевые структуры управления. В результате создания сетей сельских ОУ повысилась открытость федеральной системы образования в целом, была преодолена ее корпо-

ративно-профессиональная замкнутость в определении стандартов деятельности и оценке результативности.

В заключении обобщены основные результаты исследования, которые соответствуют сформулированным целям и задачам.

Автореферат обладает научной логикой, написан литературным языком, отвечающим жанру и необходимым нормам оформления текста. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и практики.

В целом, представленное диссертационное исследование является самостоятельной завершенной работой. Содержание исследования соответствует заявленной специальности и отражено в 13 публикациях по теме исследования, включая издания, рекомендованные ВАК Минобрнауки.

Подчеркивая в целом высокий уровень выполненного научного исследования, хотелось бы отметить, что в автореферате: не представлены механизмы формирования современных представлений о профессиональной педагогической деятельности; не обоснованы специфичные признаки уровней сетевой организации образовательного процесса для сельской школы. Высказанные замечания в целом не снижают положительной оценки представленной работы.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация является единолично выполненной автором научно-квалификационной работой, которая соответствует пп. 9-14 положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением правительства РФ 24 сентября 2013 г. № 842, с учетом изменений, внесенных Постановлением Правительства РФ «О внесении изменений о присуждении ученых степеней» № 335 от 21.04.2016 г., предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Медведев Игорь Борисович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен

Маланов Иннокентий Александрович,
доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой общей педагогики
Педагогического института
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный
университет»

Контактные данные:

Адрес: 670000, Республика Бурятия,
г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24 «а»

Телефон: +7 (3012) 449409

E-mail: pedagogika@bsu.ru



Общий отдел	
Правильно	подписи <i>Маланов ИА</i>
	заверяю
<i>М. Рендарица</i>	
" 10 " 12 2018 г.	