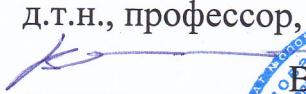


## «УТВЕРЖДАЮ»

Проректор ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет» по научно-исследовательской работе,

д.т.н., профессор,

  
V.S. Сюнейев  
«30» на



## ОТЗЫВ

ведущей организации — ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет» — о диссертации Медведева Игоря Борисовича по теме «Сетевая организация образовательного процесса в современной сельской школе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность исследования обуславливается необходимостью расширения научно-педагогических представлений о сельских общеобразовательных организациях (сельской школе) — первичном и значимом звене современной образовательной системы Российской Федерации, о тенденциях становления и развития сельской школы, соответственно, необходимостью обоснования модели сетевой организации образовательного процесса в данном виде образовательных организаций в условиях информатизации образования.

Востребованность диссертационного исследования также связана с тем, что несмотря на существующие исследования по вопросам сетевого взаимодействия, поиск новых способов организации образовательного процесса в современной сельской общеобразовательной организации нельзя считать завершённым. Тема-проблема обсуждаемой кандидатской

диссертации связана с решением актуальной научно-педагогической задачи, представляется своевременной, теоретически и практически значимой.

Решение ключевой проблемы диссидентант строит на научно обоснованных методологических и теоретических подходах. Логика авторского пути к раскрытию темы исследования отражена в гипотезе, в последовательности задач, конкретизирующих цель исследования, в выборе методологии и адекватного исследовательского инструментария.

**Научная новизна положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.** К наиболее важным научным результатам исследования, определяющим его научную новизну, могут быть отнесены выявленные особенности сетевой организации образовательного процесса в сельских школах в условиях их ограниченного ресурсного обеспечения и относительно закрытого образовательного пространства, представленные уровни сетевой организации образовательного процесса сельской школы, разработанная модель организации образовательного процесса в современной сельской школе. В последней, с позиций оптимального сочетания сетевого и системно-деятельностного подходов, обеспечивающего сельским школьникам качественное образование и личностное развитие в условиях информатизации образования, нашли отражение:

исторические этапы формирования представлений о моделях организации образовательного процесса в сельской школе;

критерии и показатели диагностики результативности качества сетевой организации образовательного процесса.

**Теоретическая значимость исследования** состоит:

в расширении и обогащении научно-педагогических представлений о современной сельской образовательной организации путём систематизации её сущностных характеристик;

в научном обосновании тенденций становления и развития современной сельской школы: становление сельской школы как открытой

общеобразовательной организаций; моделирование сельских образовательных организаций и сетевой организации образования с учётом национально-региональной специфики; определение принципов, механизмов и алгоритма сетевого взаимодействия в образовательном процессе сельской школы;

во введении в научный оборот понятия «сетевая организация образовательного процесса», в содержании которого поставлен акцент на наличие целенаправленных воздействий со стороны нормативно оформленного органа сетевой школы на ее структурные компоненты и связи между ними в целях проектирования и реализации образовательных программ различного уровня и направленности.

Исследование И. Б. Медведева, несомненно, имеет и практическую значимость. Опираясь на его результаты, можно обогатить и усовершенствовать практическую деятельность сельских школ учебно-методическими комплексами, включающими программное, информационное, методическое обеспечение сетевой организации образовательного процесса, а также нормативно-правовыми основаниями реализации инновационной деятельности.

Анализ текста диссертации позволяет сделать вывод о том, что автор при анализе исследований российских и зарубежных учёных делает целесообразные и основательные обобщения и выводы, при этом чётко выражает свои позиции. Исследователь глубоко вовлечён в процесс опытно-экспериментальной работы, всесторонне анализирует полученные экспериментальные данные, проверяет их достоверность методами математической и статистической обработки данных.

С нашей точки зрения, задачи исследования решены компетентно и убедительно, с привлечением достаточного количества научно-педагогических и специальных источников, соответствующего инструментария, методов анализа и представления результатов опытно-экспериментальной работы.

Результаты исследования в полной мере отражены в положениях, вынесенных на защиту.

Структура диссертации выдержана в традиционной для педагогического исследования логике и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Общий объем диссертации — 203 страницы, основной текст содержит 33 таблицы, 6 рисунков, 6 приложений, которые дают возможность наглядно представить и содержательно комментировать исследование.

**В первой главе «Теоретические основы сетевой организации образовательного процесса в современной сельской школе в условиях информатизации образования»** на основе историко-педагогического анализа дана характеристика современной сельской общеобразовательной организации (сельской школы), функционирующей в условиях информатизации образования. Автору удалось выявить и обосновать ведущие тенденции развития современной сельской общеобразовательной организации, в частности, доказать необходимость и потенциальность сетевой организации образования в сельской местности. Особое внимание в диссертации привлекает историко-графический анализ понятия «организация образовательного процесса», включая особенности сетевой организации сельской школы в условиях информатизации образования.

В рамках разработанной модели сетевой организации образовательного процесса в современной сельской школе определены и предложены критерии и показатели оценки уровней сетевой организации образовательного процесса, дана характеристика данных уровней.

**Во второй главе «Реализация сетевой организации образовательного процесса в сельской школе»** представлено содержание опытно-экспериментальной работы по реализации модели сетевой организации образовательного процесса в условиях информатизации образования. Предложенный анализ уровней сетевой организации образовательного процесса в российских школах, расположенных в сельской местности,

позволил обосновать целевую установку и содержание опытно-экспериментальной работы, результаты которой подтвердили предположения автора об эффективности модели сетевой организации образовательного процесса.

Исследование проводилось с 2012 г. по 2017 г. Опытно-экспериментальной базой исследования выступило МАОУ «Моряковская средняя общеобразовательная школа» Томского района Томской области. На разных этапах исследования в нём приняли участие 518 обучающихся и 46 педагогов. В ходе педагогического эксперимента соискателю удалось успешно реализовать модель сетевой организации образовательного процесса. Итоги опытно-экспериментальной работы подтвердили выдвинутую соискателем гипотезу. По результатам опытно-экспериментальной работы можно сделать выводы о результативности апробации разработанной модели, что доказывают итоговые фактические данные о повышении качества образования, степени доступности и эффективности образовательных услуг.

**В заключении** подведены основные итоги, обобщены результаты, сформулированы резюмирующие умозаключения, которые подтверждают выдвинутую гипотезу и позволяют сделать вывод о достижении цели исследования.

Достоинством работы является и наличие значительного количества приложений, имеющих практический характер, которые могут быть использованы руководителями сельских общеобразовательных организаций.

**Достоверность** и обоснованность выводов и результатов исследования обеспечиваются основательностью исходных методологических и теоретических позиций; резонностью логики научного исследования, валидностью и надёжностью применённых методов, соответствующих объекту и предмету, цели и задачам исследования, в том числе математических; разносторонней проверкой и апробацией результатов исследования в практике образовательных учреждений.

Автореферат и основные публикации раскрывают ключевые положения диссертации, соответствуют задачам исследования, основаны на убедительном фактическом материале. Основное содержание диссертации отражено в 13 публикациях автора, включая 6 научных статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ.

В целом исследование, проведённое И. Б. Медведевым, представляется вполне состоявшимся. Сделанные им выводы аргументированы и не вызывают сомнения.

Вместе с тем работа, на наш взгляд, не лишена определенных дискуссионных моментов и недочетов.

1. Во введении недостаточно чётко определен личный вклад диссертанта, что осложняет восприятие научной новизны и теоретической значимости исследования.

2. В работе в недостаточно структурированном виде представлено содержание педагогических предпосылок для формирования сетевой организации образовательного процесса.

3. Требуется, с нашей точки зрения, более основательная аргументация выделенных автором этапов становления представлений о моделях организации образовательного процесса в сельской школе.

4. Содержание опытно-экспериментальной части исследования, на наш взгляд, значительно обогатило бы обоснование выбора партнёров сетевого взаимодействия презентованной модели и более полная информация об их вкладе в реализацию сетевой организации образовательного процесса.

Высказанные замечания в целом не снижают положительной оценки представленной диссертации.

**Заключение.** На основании анализа диссертации, автореферата и опубликованных работ, обобщая сказанное выше, можно сделать вывод о том, что данное диссертационное исследование является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, выполненной на актуальную тему, в которой раскрыта и в определённой степени решена

научно-практическая проблема сетевой организации образовательного процесса в современной сельской школе. Представленная работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук п. 9, 10, 11, 12, 13 и 14 Положения ВАК России о порядке присуждения ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.13 № 842), а ее автор Игорь Борисович Медведев заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен З. Б. Ефловой, кандидатом педагогических наук, зав. лабораторией теории и практики развития сельской школы, доцентом кафедры теории и методики начального образования института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»; Отличником народного просвещения, Почетным работником среднего профессионального образования Российской Федерации, Заслуженным работником образования Республики Карелия.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании лаборатории теории и практики развития сельской школы института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет».

Протокол от «29» ноября 2018 г.

Зав. лабораторией

теории и практики развития сельской школы

ИПП ПетрГУ .....  З.Б. Ефлова

Контактные данные:

Адрес: 185035, г. Петрозаводск, ул. Пушкинская, д.17. Институт педагогики и психологии ПетрГУ.

E-mail: zeflova@onego.ru Телефон: 8(8142)784317 (дирекция ИПП ПетрГУ).

