

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы
Водневой Светланы Николаевны
на тему «Развитие педагогической толерантности студентов вуза –
будущих руководителей образовательных организаций»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В автореферате диссертации на тему «Развитие педагогической толерантности студентов вуза – будущих руководителей образовательных организаций» рассматривается проблема подготовки будущих руководителей образовательных организаций в образовательном процессе вуза.

В современных социально-экономических условиях, связанных с миграцией населения, педагогические и ученические коллектизы учебных заведений часто становятся многонациональными. Руководителю необходимо владеть специальными профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять управление такими многонациональными коллективами. Кроме того, многообразие представлено не только культурными или этническими, но индивидуальными различиями, которые заключаются в различных образовательных потребностях и возможностях, и, по мнению автора исследования, являются фактором, способствующим развитию гетерогенной образовательной среды. Среди профессионально важных качеств, необходимых руководителю для профессиональной деятельности, автор выделяет педагогическую толерантность как непременное условие конструктивного неконфликтного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Цель, задачи диссертационного исследования соответствуют заявленной теме и логике выдвинутой гипотезы.

В автореферате автор указывает, что в первой главе «Теоретико-методологические основы исследования проблемы развития педагогической толерантности студентов вуза – будущих руководителей образовательных организаций» излагаются особенности профессиональной деятельности руководителя в условиях многообразия, изучается феномен толерантности, обосновывается педагогическая толерантность как профессионально важное качество руководителя. Особый интерес представляет собой разработанная автором модель развития педагогической толерантности, которая включает 4 компонента: интенциональный, оптационный, активизирующий,

предпрофессиональный. Каждый этап модели коррелирует с компонентами: концептуально-целевым, диагностическим, организационно-педагогическим, результативно-оценочным. Оригинальной видится идея автора начинать развитие профессионально важных качеств студентов как будущих руководителей на этапе бакалавриата.

Во второй главе «Экспериментальное исследование развития педагогической толерантности студентов вуза – будущих руководителей образовательных организаций», как указано в автореферате, описано проведение эксперимента и представлены его результаты. На этапе констатирующего эксперимента автором выявлены проблемы в развитии педагогической толерантности студентов. Формирующий эксперимент включал апробацию предложенной модели развития педагогической толерантности студентов вуза – будущих руководителей образовательных организаций. На этом этапе автором был разработан комплекс организационно-педагогических условий, в числе которых становление педагогической толерантности как корпоративной ценности образовательной организации. Особое внимание уделяется мероприятиям учебной и внеучебной деятельности, направленным на развитие профессиональных компетенций и профессионально важных качеств, среди которых важную роль занимает педагогическая толерантность. Согласно представленным в автореферате данным, автор отмечает положительную динамику результатов экспериментального исследования, что позволяет судить об эффективности предложенной модели.

Теоретическая значимость работы заключается в расширении фонда знаний в области педагогики и менеджмента многообразия, уточнении некоторых терминов, связанных с профессиональной деятельностью современного руководителя образовательной организации. Практическую ценность имеют: предложенная автором программа повышения квалификации для преподавателей «Стратегии развития педагогической толерантности»; разработанная комплексная методика измерения педагогической толерантности студентов вуза.

В автореферате представлена модель развития педагогической толерантности. Однако названия этапов модели (интенциональный, оптационный, активизирующий, предпрофессиональный) и их соотнесение с компонентами требует пояснения.

На основании текста автореферата необходимо отметить, что диссертационное исследование выстроено логично, первая и вторая главы взаимосвязаны, в конце каждой из глав представлены выводы, вытекающие из этапов исследования, диссертационная работа создает целостное представление о научном замысле автора, ходе и результатах его реализации.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация является самостоятельно выполненным исследованием, которое соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Воднева Светлана Николаевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

07.12.2018

Лопатик Татьяна Андреевна, доктор педагогических наук, профессор

Государственное учреждение образования

«Академия последипломного образования»

Адрес: ул. Некрасова, д.20, 220040, г. Минск, Республика Беларусь

тел.: +375 (17) 285-78-33

e-mail: tlopatik@academy.edu.by

Т.А. Лопатик

Зав. кафедрой педагогики и
менеджмента образования ГУО АПО

