

**Отзыв**  
**на автореферат диссертации**  
**Матвеева Николая Владимировича**  
**на тему «Инновационное управление техникумом**  
**в условиях дуального образования»,**  
**представленной на соискание ученой степени**  
**кандидата педагогических наук по специальности**  
**13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**

Обоснование актуальности проблемы исследования четко данное в автореферате не вызывает сомнения. Автор рецензируемого автореферата достаточно убедительно обосновывает необходимость поиска стратегий инновационного управления техникумом в условиях дуального образования, что подтверждается многими федеральными документами. Важнейшим моментом при этом является эффективная организация инновационного управления, направленного на обеспечение конкурентоспособности образовательной организации и ее выпускников на рынке труда и образовательных услуг; формирование профессиональной и мотивационной готовности руководителей и преподавателей техникума, а также работодателей к инновационной деятельности в условиях дуального образования; обеспечение взаимосвязи педагогических, технологических и управленческих инноваций в содержании и организации образовательной деятельности техникума.

Задачи исследования полностью соответствуют заявленной гипотезе и логично вытекают из глубокого научно-педагогического осмысления характеристик, содержания и способов инновационного управления техникумом в условиях дуального образования. Матвеевым Н.В. содержательно раскрыта сущность дуального образования как прогрессивной формы подготовки конкурентоспособных специалистов, рассмотрен инновационный характер управления организацией профессионального

образования, описана модель инновационного управления техникумом в условиях дуального образования.

Результаты констатирующего эксперимента указывают на наличие проблемных точек в развитии организации профессионального образования. Проведенный SWOT-анализ выявил такие слабые стороны в управлении техникумом, как недостаточная практикоориентированность подготовки специалистов в техникуме; слабая материально-техническая база; недостаточная связь учебной и производственной сред; длительный период адаптации выпускников на рабочем месте; отсутствие сетевого взаимодействия с университетом и учреждениями дополнительного образования детей; отсутствие у педагогов реальных возможностей профессионального саморазвития и освоения технологических инноваций; отсутствие необходимых структурных подразделений и должностей, осуществляющих инновационное развитие техникума; недостаточная психолого-педагогическая подготовка мастеров (наставников) на производстве; отсутствие условий для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и интеграции иностранных студентов в образовательную среду техникума; отсутствие системы внедрения информационных и цифровых технологий.

В процессе формирующего эксперимента был реализован комплекс стратегий инновационного управления техникумом: стратегия педагогического управления дуальным образованием, развивающая кадровая стратегия, стратегия информатизации и цифровизации, стратегия инклюзии, стратегия сетевого взаимодействия, стратегия достижения конкурентных преимуществ. Полученные результаты, подтверждающие в целом выдвинутую гипотезу, позволили исследователю сформулировать ряд концептуальных выводов по дальнейшему совершенствованию процесса инновационного управления техникумом в условиях дуального образования.

Однако, необходимо отметить, что из текста автореферата не до конца понятно какой диагностический инструментарий был использован для

изучения особенностей взаимодействия участников образовательного процесса. Вместе с тем, высказанные замечания никак не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования. Автореферат и публикации отражают в полной мере содержание диссертации.

Работа позволяет судить об авторе как о сложившемся учёном. Автореферат и публикации автора полностью соответствуют теме диссертации. Исходя из вышеизложенного считаем, что диссертация является единолично выполненной автором научно-квалификационной работой, которая соответствует требованиям пп.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г, №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а Матвеев Николай Владимирович – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовил



Осипов Александр Михайлович

доктор социологических наук,

ведущий научный сотрудник НИЦ

«Новгородский университет имени  
Ярослава Мудрова».

Великий Новгород, ул. Большая

Санкт-Петербургская, д. 41

тел. +79517266858

[osipov.al58@gmail.com](mailto:osipov.al58@gmail.com)

«26» ноября 2018

Подпись Осипова Александра Михайловича ЗАВЕРЯЮ:

Специалист отдела кадров

