

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Зинкевич Елены Романовны
на тему «Профессионально-педагогическая подготовка
преподавателей клинических дисциплин в процессе повышения
квалификации: концептуально-методологические основы»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования**

Проблема повышения квалификации преподавателей высшей медицинской школы – одна из наиболее важных проблем теории и практики образования специалистов данного профиля на этапе постдипломного образования. Диссертационное исследование, представленное в автореферате, освещает решение актуального вопроса повышения квалификации преподавателей клинических дисциплин, чья педагогическая деятельность интегрирована в медицинскую практику.

Диссертант убедительно доказывает необходимость проведения подобного исследования, анализируя ряд противоречий, существующих между педагогической наукой и существующей в медицинских вузах образовательной практикой.

На основе анализа теоретических исследований и имеющегося опыта, выявленных противоречий и потребностей образовательной практики диссертант выдвигает в качестве цели исследования теоретико-методологическое и экспериментальное обоснование концепции профессионально-педагогической подготовки преподавателей клинических дисциплин в процессе повышения квалификации.

В целом научный аппарат исследования сформулирован грамотно и адекватно обозначенной проблеме исследования.

Автореферат диссертации свидетельствует о том, что соискателем выполнено серьезное научное исследование, в котором решен целый ряд научных задач: осуществлен ретроспективный анализ опыта подготовки врачей к педагогической деятельности и выделены этапы становления и развития системы повышения квалификации преподавателей медицинских вузов в Советской и постсоветской России; научно обоснована концепция профессионально-педагогической подготовки преподавателей клинических дисциплин в процессе повышения квалификации, объединяющая ведущие теории, принципы и особенности их преподавательской деятельности,

обусловленные спецификой решения лечебно-диагностических и профилактических задач выпускников медицинских вузов; раскрыты и обоснованы принципы, определяющие содержание образования и организацию процесса профессионально-педагогической подготовки преподавателей клинических дисциплин, к которым автор вполне правомерно относит принципы фундаментальности, ценностного отношения к педагогическому и психологическому знанию, контекстного использования педагогического и психологического знания, персонификации, контекстно-релевантного сотрудничества, инференциальности, рефлексивного анализа и творческого преобразования педагогической деятельности.

Заслугой автора является и разработка модели профессионально-педагогической подготовки преподавателей клинических дисциплин в процессе повышения квалификации, системообразующим ядром которой заявляется клинико-педагогическая ситуация как обстоятельство, сформировавшееся в ходе практических клинических занятий с будущими врачами, иллюстрирующее характер межличностного взаимодействия преподавателей и обучающихся, их отношение к физическому и психическому здоровью пациентов, к настоящей или будущей медицинской деятельности.

Среди достоинств работы следует выделить аргументированность используемых диссертантом понятий: «профессионально-педагогическая компетентность преподавателя клинических дисциплин», «контекстно-релевантный подход», «клинико-педагогическая ситуация», «принцип инференциальности», «принцип контекстно-релевантного сотрудничества», отражающие инновационный характер процесса профессионально-педагогической подготовки преподавателей клинических дисциплин.

Научный интерес представляет предложенная автором педагогическая технология реализации концептуальных идей модели профессионально-педагогической подготовки преподавателей клинических дисциплин, представленная как система организационно-педагогических действий специалистов факультета послевузовского и дополнительного профессионального образования, использующих в организации процесса повышения квалификации различные педагогические тактики, которые обеспечивают формирование у будущих врачей готовности к решению задач обучения и профессионального воспитания, личностного и профессионального развития.

Все вышеизложенное обуславливает научную новизну и теоретическую значимость исследования Е.Р. Зинкевич.

Практическая значимость данной работы определяется внедрением педагогической технологии реализации модели профессионально-педагогической подготовки преподавателей клинических дисциплин; разработкой и апробацией диагностического инструментария исследования педагогических компетенций преподавателей клинических дисциплин; разработкой и внедрением в образовательную практику комплекса материалов, обеспечивающих реализацию исследуемого процесса («Медицинская педагогика: методика проектирования практических занятий на теоретических и клинических кафедрах медицинского вуза»; «Дидактические подходы к созданию и применению мультимедийных презентаций в учебном процессе медицинского вуза»; «Методика балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов в медицинском вузе»; программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей клинических дисциплин: «Педагогика и психология высшей школы»; «Преподавание профессиональных дисциплин для лиц, обучающихся по программе высшего образования по специальности «Педиатрия» и др.

Структура автореферата отражает логику проведенного научного исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования достаточно полно отражены в публикациях диссертанта.

Тематическое разнообразие и объем опубликованных диссертантом работ в полной мере иллюстрируют заявленные автором положения, выносимые за защиту.

Отмечая достоинства диссертационного исследования, представленного в автореферате, хотелось бы уточнить некоторые детали:

- В качестве методологической основы исследования избрана совокупность компетентностного, контекстно-релевантного, деятельностного и андрагогического подходов. Хотелось бы, чтобы автор пояснил, рассматривались ли возможности методологических подходов других уровней методологии (философского, общенаучного)?

- Какую смысловую нагрузку выполняет в работе принцип инференциальности?

- На наш взгляд, при описании структурных компонентов модели профессионально-педагогической подготовки преподавателей клинических

дисциплин в процессе повышения квалификации было бы целесообразно определить функции выделенных компонентов.

Эти уточнения не снижают безусловных достоинств диссертационного исследования на тему «Профессионально-педагогическая подготовка преподавателей клинических дисциплин в процессе повышения квалификации: концептуально-методологические основы». Анализ автореферата позволяет заключить, что данное исследование представляет собой законченную самостоятельную научно-квалификационную работу, которая полностью отвечает требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор, Зинкевич Елена Романовна, заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор кафедры
профессионально-технологического образования
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Контактные данные:

Ипполитова Наталья Викторовна

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Шадринский государственный педагогический университет»

Почтовый адрес:

641870, Курганская область,

г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, д. 3

Тел. 8(35253) 6-35-02

e-mail: vuz@shgpi.edu.ru

