

ОТЗЫВ

**Официального оппонента, доктора педагогических наук
Коноваловой Людмилы Викторовны**

на диссертацию Водневой Светланы Николаевны
«Развитие педагогической толерантности студентов вуза – будущих
руководителей образовательных организаций», представленную на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

В условиях расширяющегося культурного, этнического, социального и информационного многообразия особое значение приобретает культура межнациональных, межконфессиональных и межличностных отношений, важной составляющей которой является толерантность. Толерантность как социальное и личностное качество лежит в основе интеракции на принципах сотрудничества, взаимного принятия и уважения. Как профессионально-личностное качество толерантность обеспечивает продуктивное взаимодействие всех работников организации в той или иной сфере профессиональной деятельности, в том числе в сфере образования.

Объективная потребность общества и образования в развитии педагогической толерантности учителей и руководителей образовательных организаций обуславливают актуальность диссертационного исследования С.Н.Водневой на тему «Развитие педагогической толерантности студентов вуза – будущих руководителей образовательных организаций» своевременно и актуально. Несмотря на то, что изучению толерантности посвящено достаточное количество философских, социологических, педагогических, психологических исследований, автору удалось найти новый ракурс рассмотрения данной проблемы – исследовать педагогическую толерантность как профессионально важное качество руководителей образовательных организаций.

Целью диссертационного исследования Водневой С.Н. является теоретико-экспериментальное обоснование процесса развития педагогической толерантности студентов вуза – будущих руководителей образовательных организаций.

Научная новизна исследования заключается в концептуальном обосновании педагогической толерантности как профессионально важного качества руководителя образовательной организации, работающего в гетерогенной образовательной среде; в обосновании новой идеи автора о выявлении на младших курсах управленческих направлений бакалавриата студентов, мотивированных к управленческой деятельности в сфере образования, и целенаправленной их подготовки, начиная с уровня бакалавриата; в проектировании авторской модели развития педагогической толерантности студентов вуза, которая включает организационно-педагогические условия и комплексную методику измерения развития педагогической толерантности студентов на основе выделенных автором критериев и показателей.

Разработанная и апробированная автором модель развития педагогической толерантности как профессионально важного качества руководителя образовательной организации направлена на подготовку будущих руководителей к толерантному взаимодействию в гетерогенной образовательной среде. Развитие педагогической толерантности, согласно модели, происходит поэтапно, причем каждый из четырех этапов реализации модели (интенциональный, оптационный, активизирующий, предпрофессиональный) коррелирует с ее компонентами (концептуально-целевой, диагностический, организационно-педагогический, результативно-оценочный).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что автором расширен фонд знаний педагогики и менеджмента многообразием о профессионально важных качествах руководителя образовательной организации, который осуществляет профессиональную деятельность в

гетерогенной образовательной среде. Автором также уточнены некоторые понятия, например: «педагогическая толерантность руководителя образовательной организации», «профессионально важное качество», «гетерогенность», «многообразие» и предложены идеи по модернизации содержания вузовской подготовки на уровне бакалавриата студентов – будущих руководителей.

Практическую значимость представляет разработанный автором диагностический инструментарий для измерения динамики развития педагогической толерантности студентов вуза – будущих руководителей образовательных организаций. Значимой для практики является также разработанная и апробированная автором программа повышения квалификации для преподавателей вуза «Стратегии развития педагогической толерантности», а также комплекс учебных модулей, разработанных слушателями данной программы. Результаты исследования имеют практическую ценность и могут быть использованы как в процессе преподавания педагогических дисциплин в высшей школе, так и при реализации программ повышения квалификации действующих руководителей образовательных организаций.

Цель, задачи исследования изложены в логике выдвинутой гипотезы и находят отражение в положениях, выносимых на защиту, и в основных выводах работы.

В первой главе «Теоретико-методологические основы исследования проблемы развития педагогической толерантности студентов вуза – будущих руководителей образовательных организаций» автором выявлены особенности профессиональной деятельности руководителя современной образовательной организации, работающего в условиях многообразия; изучен феномен толерантности и обоснована педагогическая толерантность как профессионально важное качество руководителя. В данной главе представлена также модель развития педагогической толерантности студентов вуза – будущих руководителей образовательных организаций, где автором подробно описаны этапы процесса развития педагогической

толерантности и их соотнесение с компонентами модели. В основу модели положены концептуальные подходы исследования и их ведущие принципы: компетентного решения задач профессионального взаимодействия (компетентностный подход); принятия единой гуманистической системы ценностей; равноправия и равнозначности многообразия (аксиологический подход); единства личностного и профессионального развития (акмеологический подход); взаимообогащающего диалога (диалоговый подход).

Во второй главе «Экспериментальное исследование развития педагогической толерантности студентов вуза – будущих руководителей образовательных организаций» представлен проблемно-диагностический анализ состояния педагогической толерантности будущих руководителей образовательных организаций. В данной главе подробно описано поэтапное проведение эксперимента, включающее комплексную оценку реализации модели. Необходимо отметить, что диссертант для измерения развития педагогической толерантности использует большое количество различных методик, обосновывая их выбор для диагностических целей.

Выявленная на завершающем этапе экспериментальной работы положительная динамика развития педагогической толерантности студентов позволяет сделать вывод о результативности предложенной автором модели.

В конце каждой главы диссертации автором представлены выводы, достоверность которых подтверждается результатами исследования. В заключении содержатся обобщающие выводы по результатам всего диссертационного исследования, определены перспективные направления дальнейшего изучения избранной проблемы.

Диссертация и автореферат оформлены в соответствии с требованиями и правилами государственного стандарта, предъявляемыми к написанию научных работ. Диссертация включает введение, две главы, выводы по каждой из глав, заключение, список литературы, приложения. Диссертационное исследование изложено на 221 странице текста, содержит 12 таблиц, 6 рисунков, 9 приложений с материалами эмпирического

исследования, в которой представлена программа повышения квалификации для преподавателей и другие материалы, которые можно использовать для реализации модели развития педагогической толерантности. Список литературы включает 260 источников, из них 8 – на иностранных языках.

Автореферат и публикации, всего 25 научных работ на русском и иностранном языках, 5 из которых опубликованы в журналах, включенных в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, соответствуют тексту диссертации и дают целостное представление о научной работе.

Оценивая работу Водневой С.Н. «Развитие педагогической толерантности студентов вуза – будущих руководителей образовательных организаций» в целом достаточно высоко, отмечая ее новизну, теоретическую и практическую значимость, отметим некоторые недостатки, которые, на наш взгляд, состоят в следующем:

1) По нашему мнению, первый параграф первой главы достаточно объемный, целесообразно было бы разделить изложенный материал на 2 параграфа.

2) На стр.14 в первом положении, выносимом на защиту, «Особенности профессиональной деятельности руководителя современной образовательной организации в условиях многообразия», в одном из пунктов отмечено «взаимодействие с представителями различных педагогических культур в процессе глобализации и интернационализации образования».

Вопрос: Что, по мнению соискателя, означает термин «представители различных педагогических культур»?

3) На стр.103 представлена таблица, отражающая методику измерения и оценку критериев и показателей развития педагогической толерантности. Как видно из таблицы, оценка развития педагогической толерантности

осуществлялась на основе уровневого подхода, однако в тексте нет четкого описания низкого, среднего и высокого уровней.

Высказанные вопросы и замечания носят дискуссионный характер и не снижают значения основных результатов исследования, его научной ценности и практической значимости.

Диссертационная работа С.Н.Водневой «Развитие педагогической толерантности студентов вуза – будущих руководителей образовательных организаций» представляет собой завершенное теоретико-экспериментальное исследование, соответствующее требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук в соответствии с п.9,10,11,12,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09. 2013 г. № 842 (ред. от 30.07.2014 г.).

Автор диссертации Светлана Николаевна Воднева заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой
педагогики и педагогических технологий
Государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
Ленинградской области «Ленинградский
государственный университет имени А.С.Пушкина»



Коновалова Людмила Викторовна

196605 Санкт-Петербург,
г. Пушкин, Петербургское шоссе, д.10.
E-mail: ivolga79@bk.ru
Контактный телефон: 8 981 132 45 79

