МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ДГПУ)

367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, д. 57

Тел/факс: (8722) 67-09-28/67-24-39

E-mail: dgpu670928@mail.ru http://dgpu.net/ru/

07 декабря 2018 г.

№ 04-03-227/3

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. ректора ФГБОУВО
«Дагестанский государственный педагогический университет»
кандидат педагогических наук, доцент
_____ М.Г. Магомедова
«07» 12 2018 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет»
на диссертационную работу Мирзаева Азиза Агакеримовича на тему «Патриотическое воспитание студентов вуза в условиях информационного многообразия», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования обусловлена ведущей тенденцией возрастания информационного воздействия на морально-психологическое состояние, духовные ценности российского народа и, прежде всего, нашей молодежи. Интернет и другие информационные сети переполнены материалами, фальсифицирующими историю Российского государства.

Формирование высокого уровня патриотизма у выпускников вузов, будущих специалистов в условиях международного кризиса,

информационного противоборства и идеологического противостояния является важной научной задачей для современной педагогической практики.

Особая актуальность патриотического воспитания в современных условиях обусловлена существующим информационным многообразием, которое проявляется в различных областях общественной и политической жизни. Характерными его чертами являются значительные темпы непрерывного развития науки и техники, появление новых потоков информации, повышающих объем и быстроту распространения информации, информационный охват значительного количества людей в кратчайшие сроки и на различных континентах, стремление западных идеологов навязать свои ценности, дискредитировать российский патриотизм.

В связи с этим диссертационная работа Мирзаева Азиза Агакеримовича, посвященная повышению эффективности системы патриотического воспитания студентов вуза в условиях информационного многообразия, является особенно актуальной.

Степень обоснованности научных положений диссертационной работы характеризуется глубиной и разносторонностью ретроспективного и современного исследования проблемы патриотизма и патриотического воспитания через призму проблемного поля разных наук: философских, исторических, политологических.

Выполненный автором серьезный анализ современной теории и практики патриотического воспитания студентов вузов позволил установить имеемые противоречия, ставшие основанием для определения научного аппарата исследования, его методологической базы, положений, выносимых на защиту, теоретической и практической значимости исследования.

Следует отметить, что в своем исследовании А. А. Мирзав предпринял попытку разрешения выявленных противоречий и рассмотрения недостаточно разработанного вопроса, состоящего в необходимости научно-педагогического осмысления содержания, форм и условий патриотического

воспитания студентов в условиях современного информационного многообразия.

В работе основательно и верно определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулировано гипотеза, представлены методологические основы и методы исследования, раскрыты его новизна, теоретическая и практическая значимость. Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор средств теоретического анализа, понятийный аппарат заслуживает положительной оценки и свидетельствует о достаточно высокой исследовательской культуре автора.

В качестве объекта исследования соискатель А.А. Мирзаев определил процесс патриотического воспитания студентов в вузе, а предметом исследования – патриотическое воспитание студентов вуза в условиях информационного многообразия.

Автор исследует патриотизм как комплексный многоаспектный социально-психологический феномен, многомерное и динамичное социальное явление, в основе которого лежат педагогические знания, закономерности воспитания и обучения личности, аспекты убеждений и мировоззрения, духовно-нравственных, морально-эстетических и социальных ценностей, обращаясь для этого к историко-культурологическому, аксиологическому и деятельностному подходам в обучении и воспитании, обеспечивающие целостное рассмотрение исследуемой проблемы с позиций взаимосвязи и целостности мотивационных, деятельностных, учебных и воспитательных действий в процессе патриотического воспитания личности.

В условиях учёта информационного многообразия и информационного противодействия, автор рассматривает патриотическое воспитание будущих специалистов как целенаправленный процесс, предусматривающий актуализацию мировоззренческой позиции и патриотических убеждений личности при критическом осмыслении различных по направленности и содержанию информационных потоков, в том числе, противоборствующей

информации. Для процесса патриотического воспитания студентов вуза характерны следующие особенности: наличием многообразных информационных потоков, отличающихся характером источников, направленностью информации, набором средств воздействия на личность; возможностью личности осуществить опору при анализе информации на сложившиеся взгляды и мировоззрение, национальные интересы и традиции; готовностью студентов вуза к процессу осмысления информации с позиции анализа информационных источников, на основе критического мышления, связанного с умениями.

Определяя характерные особенности процесса патриотического воспитания студентов, автор диссертационного исследования научно обосновывает, разрабатывает и апробирует модель патриотического воспитания студентов вуза в условиях информационного многообразия, включающая комплекс взаимосвязанных блоков (концептуально-целевой, методологический, содержательный, организационно-технологический и оценочно-результативный).

Данный подход является логичным и новаторским, а система определенных диссертантом педагогических условий патриотического воспитания студентов вузов с учетом информационного многообразия, предполагает структурирование учебного и воспитательного процесса на основе разработанной модели и предусматривает выполнение следующих условий: создание патриотически направленной информационно-воспитательной среды, интеграцию идеи патриотического воспитания студентов вуза в условиях информационного многообразия в содержание учебных дисциплин для усиления социально-культурных и историко-гражданских позиций обучаемых, сочетание различных видов деятельности студентов вуза с патриотической составляющей для осмысления и укрепления мировоззренческой позиции обучаемого и развития критического анализа поступающей информации.

Автору удалось не только проанализировать понятие «патриотическое воспитание студентов вуза в условиях информационного многообразия», но также выявить структуру, содержательные компоненты, функции, критерии эффективности и показатели данного феномена, рассмотреть методологическую основу исследования процесса повышения эффективности патриотического воспитания студентов вуза.

Экспериментальный материал, содержащийся в диссертации, представлен с достаточной полнотой, сопровождается анализом данных и достаточно убедительным. Корректно подобран диагностический инструментарий для выявления исходного уровня патриотизма студентов, а также для исследования результативности процесса патриотического воспитания студентов в условиях информационного многообразия.

Выполненный выше анализ позволяет заключить, что подобного рода работы обогащают педагогическую теорию и практику.

Новизна научных результатов диссертационного исследования.

Научная новизна диссертационного исследования А.А. Мирзаева заключается в обосновании новой научно-педагогической идеи – учёта информационного многообразия в патриотическом воспитании в образовательном процессе вузе.

С нашей точки зрения несомненный научный интерес представляет разработанная типология информационных потоков, охарактеризованных по признакам многообразия – направленности, целям воздействия на личность, способам производства информации, методам её осмысления.

Весомым вкладом в научную новизну исследования является определение содержания патриотического воспитания студентов вуза, ориентированное на анализ и осмысление информационных потоков с позиций сложившихся мировоззренческих взглядов учащейся молодежи.

Кроме того, существенным элементом научной новизны составляет модель патриотического воспитания студентов вуза в условиях информационного противоборства.

Таким образом, научная новизна проведенного диссертантом исследования не вызывает сомнения.

Значимость полученных диссертантом результатов для науки и практики состоит в том, что разработанная и апробированная с современных научных позиций теория патриотического воспитания студентов вузов в условиях информационного многообразия может быть использована для высших учебных заведений, а разработанная теоретическая модель организации воспитательно-патриотического процесса может быть применена для модернизации воспитательно-патриотической деятельности с студентами вузов. Теоретические положения, рассмотренные в исследовании, и практические рекомендации, могут найти применение в образовательном процессе педагогических и иных вузов, а также в качестве методического обеспечения учебных курсов «Педагогика», «Педагогика высшей школы», для подготовки работников общего и высшего профессионального образования на курсах повышения квалификации.

Диссертация состоит из введения, двух глав, пяти параграфов, заключения, списка литературы, содержащего 213 наименований (из них: восемь на иностранном языке), и приложений.

Во введении четко определены актуальность темы, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, методологический аппарат, выносимые на защиту положения.

В первой главе диссертационного исследования, в соответствии с поставленными задачами, А. А. Мирзаеву удалось раскрыть теоретико-методологические основы патриотического воспитания студентов вузов, рассмотреть ключевые понятия исследования и концептуальные основы. Особое внимание диссертант уделяет выявлению сущностных характеристик и описанию структуры понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» студентов вуза. Несомненный интерес вызывает определение ценностных ориентиров и предпочтений студентов вуза, анализ современных

подходов к патриотическому воспитанию молодежи, выявление особенностей патриотического воспитания студентов вуза в условиях информационного многообразия и информационного противоборства.

Во второй главе автор приводит теоретико-экспериментальное обоснование процесса патриотического воспитания студентов в условиях информационного многообразия (на примере подготовки специалистов в морском вузе). В главе содержится глубокий анализ опытно-экспериментальной воспитательной работы со студентами, исследуется проблема определения компонентов и уровней сформированности патриотизма в условиях информационного многообразия. Заслуживает внимания объём и качество проведенного анкетирования и тестирования студентов, позволяющие оценить степень патриотического сознания, патриотической направленности личности и патриотической деятельности студентов. Особую ценность имеет предложенная авторская анкета для определения самооценки патриотизма в условиях информационного многообразия, состоящая из трех блоков: «Познавательный интерес», «Познавательная активность» и «Осознание собственной познавательной деятельности».

Основная исследовательская работа по проведению диссертационного исследования осуществлялась на базе Государственного морского университета имени адмирала Ф. Ф. Ушакова, в которой участвовали 248 студентов второго и пятого курсов Факультета судовождения и эксплуатации водного транспорта в 2013-2018 годах.

Ход и результаты исследования обсуждались и получили одобрение на межвузовских, региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях.

Личный вклад А.А. Мирзаева в разработку проблемы исследования состоит в том, что им раскрыта сущность и в полной мере определены структурно-содержательные особенности патриотического воспитания студентов вуза в условиях информационного многообразия, создана и

апробирована модель патриотического воспитания студентов вуза в условиях информационного многообразия, определены ее составляющие компоненты, функции и технология реализации, разработана и внедрена в практику воспитательно-патриотической деятельности целевая программа воспитательной работы со студентами, апробированы педагогические условия реализации модели патриотического воспитания студентов вуза в условиях информационного многообразия и критерии результативности патриотического воспитания выпускника вуза в условиях информационного многообразия.

Автореферат диссертации и 11 публикаций по теме проведенного исследования в полной мере соответствуют структуре и раскрывают содержание работы.

К работе имеется ряд пожеланий, способствующих, на наш взгляд, её улучшению:

1. Соискателем проанализированы различные методологические подходы к рассмотрению сущности патриотизма – философский, социологический, культурологический, педагогический и другие (табл. 2.) По нашему мнению ряд из них несколько повторяет друг друга. Это, в частности, относится к историческому и социологическому подходам. Несколько западает в своей специфике религиозный подход.

2. Вторая глава диссертации посвящена опытно-экспериментальному обоснованию процесса патриотического воспитания в условиях информационного многообразия, детально прописан констатирующий эксперимент. Однако выделение при опросах блоков «познавательный интерес» и «познавательная активность» несколько дублируют друг друга в вопросах освоения идей информационного многообразия.

3. Авторская целевая программа воспитания студентов вуза охватывает, по нашему мнению, широкий спектр проблем учета информационного многообразия в воспитании будущих специалистов. Однако автором делается упор на информационное противодействие.

Считаем, что программа выиграла бы при рассмотрении также положительных эффектов информационного многообразия.

Замечания носят частный характер и не снижают значимости и общей положительной оценки представленного диссертационного исследования.

В целом, содержание, научные результаты и положения диссертационного исследования свидетельствуют о существенном личном вкладе автора диссертации в педагогическую науку.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующий вывод: диссертационная работа Мирзаева Азиза Агакеримовича на тему «Патриотическое воспитание студентов вуза в условиях информационного многообразия» является самостоятельно выполненным научно-квалификационным исследованием, которое обладает структурно-содержательным единством, актуальностью и новизной, достоверностью выводов, содержит совокупность полученных теоретических и практических результатов, значимых для общей и социальной педагогики, истории педагогики и образования, а также теории и методики профессионального образования, соответствует требованиям пп. 9 – 14, предъявляемым к кандидатским диссертациям в соответствии с «Положением о порядке присуждения ученых степеней», а автор, Азиз Агакеримович Мирзаев, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором, и.о. зав. кафедрой профессиональной педагогики, технологии и методики обучения, деканом факультета технологии и профессионально-педагогического образования ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» Алипхановой Фатимой Надирбековной (шифр специальности: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования).

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры профессиональной педагогики, технологии и методики обучения ФГБОУ ВО «ДГПУ», протокол № 4 от «3» декабря 2018 года.

Присутствовало на заседании 11 человек. Решение о соответствии диссертации предъявляемым требованиям и утверждении данного отзыва принято единогласно.

И.о. зав. кафедрой
профессиональной педагогики,
технологии и методики обучения
ФГБОУ ВО «Дагестанский
государственный педагогический
университет», доктор
педагогических наук, профессор — Алипханова Фатима Надирбековна

Подпись Алипхановой Ф.Н.
УПРАВЛЕНИЕ ДЕЛАМИ
Нач. отдела ДГПУ
«07» 12 2018 г.

Сведения о ведущей организации по диссертации Мирзаева Азиза Агакеримовича на тему «Патриотическое воспитание студентов вуза в условиях информационного многообразия», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ДГПУ»
367003, Российская Федерация, Республика Дагестан,
г. Махачкала, ул. М. Ярагского, д. 57.
www.dgpu.net
pismo@dspu.ru
8(8722)67-95-50