

Отзыв

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента
Сухановой Елены Анатольевны на диссертации Медведева Игоря
Борисовича по теме «Сетевая организация образовательного процесса в
современной сельской школе», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Модернизация общества под влиянием процессов информатизации способствовала формированию условий для становления современных моделей образовательных организаций. Одним из ведущих элементов российской образовательной системы являются сельские школы, особенности которых обуславливают необходимость проектирования и реализации вариативных сценариев их развития. Процессы стандартизации образования, в том числе введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессиональных стандартов, направленные на формирование системно-деятельностного образовательного процесса в сельских школах России, обуславливают и становление современных моделей сельских школ, и поиск новых способов организации образования на селе. Поэтому фокус рассмотрения автором проблемы организации образовательного процесса в сельских школах средствами сетевого механизма делают тему невероятно актуальной и своевременной.

Научный аппарат диссертации соответствует предъявляемым требованиям, компоновка материала по главам отвечает логике и концептуальному замыслу исследования. Автор четко и непротиворечиво определяет методологический аппарат исследования: выдвигает цель - выявить и обосновать особенности сетевой организации образовательного процесса в сельской школе в условиях информатизации образования; определяет объект исследования - организация образовательного процесса в сельской школе; предмет исследования - сетевая организация

образовательного процесса в современной сельской школе в условиях информатизации образования.

В первой главе диссертант правомочно обосновывает в рамках историко-педагогического анализа тенденции развития современной сельской образовательной организации, выявляет этапы становления понятия «организация образовательного процесса в сельской школе», характеризует теоретические представления об особенностях организации образовательного процесса, представляет модель сетевой организации образовательного процесса сельской школы.

Правомерно с нашей точки зрения, автор обосновывает понятие современной сельской школы в условиях информатизации образования как совокупность созданных с учетом национально-региональной специфики субъектов РФ различных видов и моделей общеобразовательных организаций открытого типа, обладающих сетевой структурой, деятельность которых направлена на формирование у участников образовательного процесса представлений о социальной и личной успешности.

Привлекает внимание и выделенные на основе историко-педагогического анализа тенденции ее становления и развития: становления сельской школы открытой общеобразовательной организации; целесообразность моделирования сельских школ с учетом национально-региональной специфики; необходимость разработки алгоритма сетевого взаимодействия в образовательном процессе сельской школы.

Следует отметить историко-педагогический анализ моделей организации образовательного процесса, который позволил выявить их сущность и структуру, а также обосновать содержание сетевой организации образовательного процесса как целенаправленного влияния субъектов сетевой власти в рамках сетевого взаимодействия организаций на процессы целеполагания, проектирования содержания, реализацию, ресурсное обеспечение совместно реализуемых образовательных услуг в целях повышения их качества, доступности и эффективности.

Заслуживает внимание и обоснованные на основе ведущих положений сетевой теории, стратегического и инновационного менеджмента, дидактики,

основанной на системно-деятельностном подходе, особенности сетевой организации образовательного процесса, представленные совокупностью: *организационных моделей кластерных сетей, вариативных образовательных услуг*, содержание которых обеспечивает формирование у участников коммуникаций представлений о жизнеспособности личности в условиях сельского социума, сельском образе жизни, становлении социальной и личностной успешности выпускников сельской школы; *механизмов регулирования образовательного процесса*, осуществляемого на базе сетевых школ, характеризующихся переходом от классической модели организации общего образования к смешанной модели обучения, включающей модернизированные занятия в традиционных (возможно в рамках разновозрастного обучения) сетевых классах, группах, индивидуальные занятия согласно нелинейному расписанию, проектирование и реализацию индивидуальных стратегий обучения по конкретным предметам, использованием субъектами взаимодействия специального программного обеспечения для сетевого обучения.

Следует отметить и авторскую идею, связанную с обоснованием процесса моделирования сетевой организации образовательного процесса в сельской школе с позиций оптимального сочетания сетевого и системно-деятельностного подходов, применение которых обеспечило сельским школьникам качественное образование и личностное развитие в условиях информатизации образования. Отличительными характеристиками модели сетевой организации образовательного процесса в сельской школе являются целостность, открытость, вариативность, совокупность взаимосвязанных структурных компонентов (концептуально-целевого, содержательного, ресурсного, технологического и результативно-оценочного).

Во второй главе «Реализация сетевой организации образовательного процесса в сельской школе» представлено содержание опытно-экспериментальной работы по реализации модели сетевой организации образовательного процесса в современной сельской школе. Апробация модели сетевой организации образовательного процесса проходила на базе муниципального автономного образовательного

учреждения «Моряковская средняя общеобразовательная школа» Томского района Томской области в период с сентября 2014 г. по май 2016 г. В эксперименте приняло участие 518 учеников, 46 педагогов школы, а также многочисленные сетевые партнеры.

Результаты эмпирического исследования позволили констатировать, что к 2014 г. в сельских образовательных системах стали: формироваться «сетевые» школы для повышения доступности качественных современных образовательных услуг; были созданы условия для организации сетевого взаимодействия, сформирована нормативно-правовая база на федеральном уровне для создания новых видов сельских ОУ; оформились сетевые структуры управления, в частности, управленческо-педагогические команды; проектировались и реализовывались образовательные программы на уровнях «ситуативное сетевое общение» или «кооперация на договорной основе».

В параграфе 2.2. представлены результаты проведенной диссертантом экспериментальной работы, подтвердившей результативность модели сетевой организации образовательного процесса в современной сельской школе.

В заключении изложены научные результаты исследования и определены перспективные направления дальнейших исследований.

К основным результатам, полученным лично соискателем и обладающим определенной научной новизной можно отнести: особенности сетевой организации образовательного процесса в сельских школах в условиях их ограниченного ресурсного обеспечения и частично закрытого образовательного пространства; уровни сетевой организации образовательного процесса сельской школы (уровень ситуативного сетевого сотрудничества, уровень кооперации на договорной основе, уровень стратегического партнерства); модель организации образовательного процесса в современной сельской школе с позиций оптимального сочетания сетевого и системно-деятельностного подходов, применение которых обеспечило сельским школьникам качественное образование и личностное развитие в условиях информатизации образования; исторические этапы формирования представлений о моделях организации образовательного

процесса в сельской школе; критерии и соответствующие показатели для диагностики результативности качества сетевой организации образовательного процесса.

Теоретическая значимость исследования:

- расширены научно-педагогические представления о современной сельской школе за счет систематизации ее сущностных характеристик (условий функционирования, направлений деятельности, реализуемых образовательных программ и др.);

- определены и научно обоснованы тенденции становления и развития современной сельской школы (становление сельской школы открытой общеобразовательной организацией; целесообразность моделирования сельских школ с учетом национально-региональной специфики; необходимость разработки алгоритма сетевого взаимодействия в образовательном процессе сельской школы – использование в условиях ограниченного ресурсного обеспечения и частично закрытого образовательного пространства модели сети, организованной по типу кластера, направленность содержания образовательного процесса на проектирование и реализацию вариативных образовательных услуг, обеспечивающих формирование социальной и личностной успешности выпускников, регулирование внутрисетевого образовательного процесса со стороны сетевой школы);

- обогащена теория педагогики введением в научный оборот понятия сетевой организации образовательного процесса, в содержании которого сделан акцент на наличие целенаправленных воздействий со стороны нормативно оформленного органа сетевой школы на ее структурные компоненты и связи между ними в целях проектирования и реализации образовательных программ различного уровня и направленности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные в ходе исследования учебно-методические материалы (учебно-методические комплексы дополнительного профессионального образования «Технология проектирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений сельских муниципальных образовательных

систем», «Технология проектирования сетевых и школьных образовательных программ», методические рекомендации по организации современного образовательного процесса в сельских школах Томской области) представляют практическую ценность для руководителей образовательных организаций, их заместителей, обеспечивающих организацию дидактического и воспитательного процессов в сетевых сельских школах.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается совокупностью используемых источников, теоретическим и методологическим обоснованием процесса решения сформулированной проблемы, применением совокупности методов научно-педагогических исследований, адекватных цели и поставленным задачам диссертации, отсутствием противоречий между экспериментальными и теоретическими данными, положительными результатами опытно-экспериментальной проверки гипотезы.

При общей положительной оценке исследования, можно сделать ряд замечаний:

1. На страницах 64-65 диссертант характеризует уровни сетевой организации образовательного процесса. Соглашаясь с выделенными характеристиками уровней (информации, определения обязанностей, ресурсного обмена, стратегического партнерства), хотелось бы увидеть специфичные признаки сетевой организации образовательного процесса на каждом уровне именно для сельской школы.

2. На с. 93 автор обосновывает этапы реализации сетевой модели организации образовательного процесса, которые связаны с понятием сетевой образовательной программы. На с. 95-98 диссертант описывает некоторые признаки сетевой образовательной программы, увязывая отдельные ее элементы со структурой примерных основных образовательных программ общего образования. Хотелось бы увидеть более полное обоснование понятия «сетевая образовательная программа», его содержания, механизмов проектирования и легитимизации сетевых образовательных программ.

3. Диссертант в работе неоднократно ссылается (с.94, с.129, с.165 и др.) на методики анализа качества сетевого взаимодействия, выработанные исследовательской группой под руководством Г.Н. Прокументовой в период реализации Национального проекта «Образование» и Комплексного проекта модернизации образования (НПО, КПО, 2006-2011 гг.) и даже использует их в качестве методической основы для экспериментальной части. Как автор обосновывает применимость этого диагностического инструментария в современных условиях, когда сетевое взаимодействие образовательных организаций легитимизировано и является одним из базовых принципов образовательной политики?

4. На с. 99 и далее автор пишет: «На основании идей ... о содержании непрерывного педагогического образования, разработанных технологических способов ее реализации, механизмов подготовки учителей к реализации ФГОС ОО..., способах формирования современных педагогических представлений... можно обосновать процесс формирования готовности педагогов к реализации сетевых образовательных программ». В качестве основы для формирования современных представлений о профессиональной деятельности сельских учителей диссертант выделяет преимущественно когнитивные механизмы. Вопрос: «Использовались ли другие механизмы формирования современных представлений о профессиональной деятельности учителей? Если использовались, то какие?».

Высказанные замечания в целом не снижают положительной оценки представленной диссертации.

Автореферат и основные публикации раскрывают ключевые положения диссертации, соответствуют задачам исследования, основаны на убедительном фактическом материале. Основное содержание диссертации отражено в 13 публикации автора, включая 6 научных статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ.

Заключение. На основании анализа диссертации, автореферата и списка опубликованных работ, обобщая сказанное выше, можно сделать вывод о том, что диссертация Медведева Игоря Борисовича «Сетевая организация образовательного процесса в современной сельской школе»

является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, выполненной на актуальную тему, в которой решена научная проблема сетевой организации образовательного процесса в современной сельской школе. Представленная работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук Положения о присуждении ученых степеней (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного постановлением правительства РФ 24 сентября 2013 г. № 842, с учетом изменений, внесенных Постановлением Правительства РФ «О внесении изменений о присуждении ученых степеней» № 335 от 21.04.2016 г., предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Медведев Игорь Борисович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель проректора по учебной работе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет, директор Научно-образовательного центра «Институт инноваций в образовании»



Елена Анатольевна Суханова

Дата: 06.12.2018

Адрес: 634009 Томск, ул. Б. Подгорная 40, кв.10

Телефон: +79059906362

Электронная почта: esukhanova@mail.ru



Подпись

УДОСТОВЕРЮ
УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ ТГУ

Н.А. САЗОНОВА

