

ОТЗЫВ

Официального оппонента, доктора педагогических наук

Гришиной Ирины Владимировны

на диссертацию Водневой Светланы Николаевны «Развитие педагогической толерантности студентов вуза – будущих руководителей образовательных организаций», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования не вызывает сомнения. В диссертации С.Н. Водневой предлагается нестандартный подход к подготовке будущих руководителей образовательных организаций. Автор выдвигает новую идею целенаправленного отбора студентов, обучающихся на управленческих направлениях бакалавриата, и мотивированных на управленческую деятельность в образовательной организации в будущем, с целью их дальнейшей подготовки в вузе, начиная с уровня бакалавриата.

Для успешного управления образовательной организацией руководителю необходимо обладать целым рядом профессионально важных качеств. Автор диссертационного исследования убедительно доказывает, что одним из таких качеств является педагогическая толерантность. Педагогическая толерантность определяется С.Н. Водневой как способность руководителя осуществлять продуктивное взаимодействие с педагогическим и ученическим коллективами, партнёрами на принципах сотрудничества, конструктивного диалога, взаимного уважения и доверия, а также признания фактора многообразия как ресурса развития образовательной организации и профессионально-личностного потенциала её сотрудников.

Целью диссертационного исследования С.Н. Водневой является теоретико-экспериментальное обоснование процесса развития педагогической толерантности студентов вуза – будущих руководителей

образовательных организаций. Задачи исследования поставлены в логике выявленных противоречий: между гетерогенным характером среды образовательных организаций и недостаточным развитием у руководителей образовательных организаций профессиональных качеств, которые позволяют эффективно управлять этим многообразием; между ожиданиями субъектов образовательного процесса осуществлять продуктивное взаимодействие с ними на принципах толерантности, сотрудничества и недостаточной профессиональной подготовкой руководителя к такому взаимодействию; между теоретической и практической значимостью педагогической толерантности как профессионально важного качества руководителя образовательной организации и неразработанностью в педагогической науке продуктивных способов развития педагогической толерантности студентов вуза – будущих руководителей образовательных организаций.

Исследование обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Научная новизна заключается в обосновании педагогической толерантности как профессионально важного качества руководителя образовательной организации, в определении этапов, критериев и показателей ее развития. Особый научный интерес представляет разработанная автором модель развития педагогической толерантности студентов вуза – будущих руководителей образовательных организаций. В основу модели положены методологические подходы: компетентностный, аксиологический, амеологический, диалоговый и их ведущие принципы. Модель включает 4 компонента: концептуально-целевой, диагностический, организационно-педагогический, результативно-оценочный. Каждый компонент модели, согласно замыслу автора, коррелирует с определенным этапом развития педагогической толерантности руководителей: интенциональным, оптационным, активизирующим, предпрофессиональным.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что автором уточнены некоторые понятия в области педагогики и менеджмента многообразия, например: «педагогическая толерантность руководителя образовательной организации», «профессионально важное качество», «профессионально значимое качество», «гетерогенность», «многообразие» и др. Автором также предложены идеи по модернизации содержания вузовской подготовки студентов – будущих руководителей, осваивающих программы бакалавриата.

Практическую значимость исследования представляет комплексная диагностика измерения динамики развития педагогической толерантности студентов вуза – будущих руководителей образовательных организаций. В диссертации представлен также опыт проведения мероприятий, направленных на развитие управленческих компетенций студентов в гетерогенной образовательной среде. Идеи, реализованные автором в ходе апробации программы повышения квалификации для преподавателей «Стратегии развития педагогической толерантности», могут быть применены также в системе постдипломного образования. Так, разработанный в ходе освоения слушателями программы комплекс учебных модулей, может быть полезен как действующим, так и потенциальным руководителям образовательных организаций.

В первой главе «Теоретико-методологические основы исследования проблемы развития педагогической толерантности студентов вуза – будущих руководителей образовательных организаций» охарактеризованы особенности профессиональной деятельности руководителя современной образовательной организации, работающего в условиях многообразия. Автор справедливо утверждает, что управленческая деятельность руководителя усложнилась в связи с необходимостью взаимодействовать с гетерогенным педагогическим и ученическим коллективами; с представителями различных педагогических культур в процессе глобализации и интернационализации

образования; в связи с использованием цифровых технологий в управлении, информационным многообразием.

В данной главе диссертации автором обоснована педагогическая толерантность как профессионально важное качество руководителя, представлена модель развития педагогической толерантности студентов вуза – будущих руководителей образовательных организаций. Диссертантом подробно описаны этапы процесса развития педагогической толерантности, их соотнесение с компонентами модели. Модель включает комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешность процесса развития педагогической толерантности, а также комплексную методику измерения развития педагогической толерантности студентов.

Вторая глава «Экспериментальное исследование развития педагогической толерантности студентов вуза – будущих руководителей образовательных организаций» содержит проблемно-диагностический анализ состояния педагогической толерантности будущих руководителей образовательных организаций, а также подробное описание педагогического эксперимента и его результатов.

Для измерения развития педагогической толерантности автор предлагает комплексную методику, позволяющую оценивать развитие отдельных компонентов педагогической толерантности по разработанным автором критериям и показателям. Установленная на завершающей стадии эксперимента положительная динамика развития педагогической толерантности позволяет сделать вывод о результативности предложенной модели.

Представленные в двух главах результаты исследования обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью. Обобщающие выводы по результатам всего диссертационного исследования позволяют говорить о результативности предложенной автором модели, завершенности исследования.

Диссертация и автореферат оформлены в соответствии с требованиями и правилами государственного стандарта, предъявляемыми к написанию научных работ. Диссертация включает введение, две главы, выводы по каждой из глав, заключение, список литературы, приложения. Диссертационное исследование представлено на 221 странице текста, содержит 12 таблиц, 6 рисунков, 9 приложений. Список литературы содержит 260 источников, из них 8 источников – на иностранных языках.

Автореферат и публикации, всего 25 научных работ на русском и иностранном языках, 5 из которых опубликованы в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, соответствуют тексту диссертации и дают целостное представление о научной работе.

В целом диссертационное исследование «Развитие педагогической толерантности студентов вуза – будущих руководителей образовательных организаций» выполнено на высоком научном и методическом уровне.

Вместе с тем, считаем необходимым внести пояснения и уточнения по некоторым аспектам данного исследования:

1. Требуется, на наш взгляд, более корректной аргументации содержание и логика построения связей (или их отсутствие) структуры профессиональной деятельности руководителя образовательной организации рис 1. стр 41. Автор диссертационного исследования понимает «под профессионализмом меру овладения профессией, мастерство, показатель овладения профессией, условие результативности и эффективности профессиональной деятельности» и указывает на «необходимость дать качественную оценку основному феномену исследования – педагогической толерантности – и понять, какое место она занимает в структуре профессиональной деятельности», но это не отражено на рис и в тексте диссертации в дальнейшем к понятию «профессионализм» автор не обращается.

2. В третьем параграфе первой главы подробно представлена модель развития педагогической толерантности студентов - будущих руководителей образовательных организаций. Автор утверждает, что «реализация цели модели предполагает активное отношение студентов и преподавателей к развитию педагогической толерантности и их мотивационную готовность управлять этим процессом». По нашему мнению, необходимо уточнить на каком из этапов (или на всех) и как у студентов проявляется их субъектная позиция.

3. В диссертационном исследовании речь идет о развитии педагогической толерантности студентов - будущих руководителей образовательных организаций. В методике измерения и оценки критериев и показателей развития педагогической толерантности, предложенной автором, преобладают анкеты, тесты, беседы, кейсы. Следуя логике компетентностного подхода, на наш взгляд, необходимо было расширить спектр методик за счет современных технологических решений – симуляторы, тренажеры, организационно деятельностные игры, стажировки в должности руководителя и т.д.

Высказанные вопросы носят дискуссионный характер и не снижают значения основных результатов исследования, его научной ценности и практической значимости.

Диссертационная работа С.Н.Водневой «Развитие педагогической толерантности студентов вуза – будущих руководителей образовательных организаций» представляет собой завершённое теоретико-экспериментальное исследование, соответствующее требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук в соответствии с п.9,10,11,12,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09. 2013 г. № 842 (ред. от 30.07.2014 г.).

Автор диссертации Светлана Николаевна Воднева заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры управления и экономики образования
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования»

04.12.2018г.

Гришина Ирина Владимировна,

191002, Санкт-Петербург,
ул. Ломоносова, д. 11-13 лит. А.
E-mail: giv0201@mail.ru
Контактный телефон: (8812)409-82-72

