

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лобачёвой Людмилы Петровны по теме: «Социально-педагогические технологии предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена необходимостью целенаправленной работы по предупреждению суицидов в подростковой среде. В ряде нормативно-правовых документов отмечается, что одной из основных причин роста самоубийств является снижение воспитательных функций образовательных организаций и семьи, а также профилактической работы в воспитательных колониях.

Анализ теории и практики предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях позволил выявить противоречия между: социальной потребностью в снижении числа самоубийств в подростковой среде и существующим формализмом в организации профилактической работы с осужденными подростками, неготовностью педагогов к применению эффективных образовательных технологий в данном направлении; потребностью воспитательных колоний в повышении эффективности процесса предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних осужденных и не разработанностью педагогической теории и методик решения этих задач; существующими отдельными научными исследованиями проблемы профилактики

суицидального поведения несовершеннолетних осужденных и отсутствием научного обоснования возможностей социально-педагогических технологий в решении данной проблемы в воспитательных колониях.

Целью исследования является определение и научное обоснование социально-педагогических технологий предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях.

Исходя из цели и гипотезы диссертации, автором были определены и решены следующие **задачи**:

определены и обоснованы на основе историко-педагогического анализа тенденции и этапы становления исправительных учреждений для несовершеннолетних осужденных;

выявлены особенности педагогической профилактики суицидального поведения осужденных подросткового возраста;

разработана модель социально-педагогических технологий предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях;

изучено состояние и проблемы в работе по предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях;

проведено экспериментальное исследование по апробации модели социально-педагогических технологий предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних осужденных;

обобщены и оформлены результаты исследования.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что определены и научно обоснованы социально-педагогические технологии предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях, которые дополняют современные научные знания об оказании своевременной помощи несовершеннолетним осужденным в процессе прохождения кризисов развития в результате вовлечения их в систему профилактической работы по предупреждению суицидальных взрывов; разработана и экспериментально проверена модель социально-педагогических технологий, реализация которой обеспечивает эффективность мер по предупреждению суицидального поведения

несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях; определены критерии и оценочные компоненты эффективности социально-педагогических технологий в предупреждении суицидального поведения несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях.

Практическая значимость работы заключается в систематизации для практического использования в воспитательных колониях особенности эмоциональной сферы несовершеннолетних осужденных, установлена их возможная связь с суицидальным поведением; создана реальная практика внедрения в деятельность воспитательных колоний социально-педагогических технологий предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних осужденных; разработана и апробирована научно-обоснованная и эффективно действующая система профилактики суицидального поведения несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях.

Предложенная и теоретически обоснованная структурно-функциональная модель определяет педагогические возможности социально-рефлексивной образовательной среды воспитательной колонии, социально-педагогические технологии профилактики суицидального поведения несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях.

Выявлено и обосновано, что эффективность процесса предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях будет обеспечена, если реализуются социально-педагогические технологии, направленные на: оказание помощи несовершеннолетним осужденным в осмыслении ими жизни как главной ценности; создание социально-рефлексивной образовательной среды в воспитательных колониях, обеспечивающей внутреннее изменение личности подростков в самоопределении, самоорганизации и самоактивизации к сохранению своей жизни и здоровья; формирование специальных компетенций участников образовательных отношений по предупреждению суицидального поведения осужденных подростков в воспитательных колониях.

В целом, данные приведенные в работе могут быть использованы при проведении дальнейших научных исследований в области, связанной с профилактикой суицида среди детей и подростков. Перспективными направлениями дальнейших исследований, требующих осмысления, могут быть: концептуально-методологическое обоснование профилактики суицида осужденных в исправительных учреждениях; теоретико-экспериментальное исследование процесса моделирования территориальных систем просветительской деятельности общественности по профилактике суицида среди молодежи.

Достоверность полученных результатов, полученных в ходе контрольных замеров уровня сформированности специальных компетенций участников образовательных отношений по предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних осужденных воспитательных колоний позволяют судить не только о положительной динамике уровня сформированности специальных компетенций, но и об эффективности социально-педагогических технологий в целом.

Выводы диссертации обоснованы полученными научными результатами. Автореферат дает достаточное представление о структуре и содержании диссертации. Оформление автореферата соответствует требованиям ГОСТ 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

По материалам исследования автором опубликованы статьи, которые по содержанию и объему в основном раскрывают научные результаты диссертации.

В тоже время считаем необходимым обратить внимание на следующие **недостатки и замечания:**

из содержания автореферата неясно, как осуществлялся выбор экспертов при проведении оценки состояния и проблем в деятельности воспитательных колоний по предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних осужденных;

в автореферате не указано, каким образом проводился отбор контрольной и экспериментальной групп для проведения опытно-экспериментального исследования.

Вместе с тем, указанные замечания не снижают значимости диссертационного исследования.

ВЫВОД: содержание автореферата дает основание считать, что диссертация Лобачёвой Людмилы Петровны на тему «Социально-педагогические технологии предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях» является завершённой научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для дальнейшего развития педагогической теории и практики. Работа соответствует требованиям ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор – Лобачёва Людмила Петровна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен начальником кафедры военной акмеологии и кибернетики, доктором педагогических наук, профессором, полковником Фасолей Алексеем Анатольевичем.

Начальник кафедры военной акмеологии и кибернетики
доктор педагогических наук, профессор
полковник

А. Фасоля

« 30 »

2018 г.

Подпись заверяю:

Начальник отдела кадров Военной академии РВСН
подполковник

М.Журкин

