

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Быкова Анатолия Карповича на диссертационное исследование Мирзаева Азиза Агакеримовича «Патриотическое воспитание студентов вуза в условиях информационного многообразия», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Диссертация Мирзаева А.А. направлена на решение актуальной задачи теории и методики профессионального образования – патриотическое воспитание студентов вуза в условиях информационного многообразия.

В настоящее время идеологическое противоборство на международной арене осуществляется с использованием всех имеющихся средств, и в первую очередь, с применением цифровых информационных технологий. Именно эти технологии позволяют создать информационное многообразие для подрастающего поколения, в частности, студентов вузов. Как показывают итоги «цветных революций» за последние 20 лет, информационно-коммуникационные технологии обладают большой эффективностью воздействия как на все общество, так и на детей и молодежь.

Патриотизм является сердцевиной мировоззрения и социальных чувств человека, определяет его жизненные установки, ценности, приоритеты. Гражданин, который не любит свою страну и которому безразличны ее интересы, не будет ее защищать, априори становится союзником противостоящих России силам.

Если обобщить эти два посыла, становится очевидным, что в информационно-психологическом противоборстве с использованием многообразных цифровых средств глубинной целью воздействия на молодежь, особенно студентов вузов как будущей элиты страны, становится патриотизм как любовь к своему Отечеству, гордость за ее историю и свершения, готовность и способность служить Родине.

Исследование диссертационной темы актуально и по причине слабого решения на практике этой проблемы. По данным констатирующего эксперимента диссертанта, высокий уровень патриотизма имеют лишь 10,6% студентов-моряков, средний уровень – 37%, а низкий уровень – 52,4%.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы автором разработана комплексная методика исследования, ведущее место в которой заняла опытно-экспериментальная работа, организованная в соответствии с предъявляемыми к ней современными требованиями.

Основные научные результаты проведенного исследования, его научную новизну правомерно свести к следующим положениям.

Соискателем дано авторское определение патриотическому воспитанию студентов вузов в условиях информационного многообразия как целенаправленному процессу, предусматривающему актуализацию мировоззренческой позиции и патриотических убеждений личности при критическом осмыслении различных по направленности и содержанию информационных потоков, в том числе противоборствующей информации.

В диссертации разработана типология информационных потоков, охарактеризованных по признакам многообразия – направленности, целям воздействия на личность, способам производства информации, методам её осмысления. Раскрыты особенности информационного многообразия: наличие широкого спектра целей и направленности информации в соответствии с социальными, культурными, политическими и другими намерениями воздействия на студенческую молодежь; разнообразие средств производства информации (компьютерные сети, Интернет, аудиовизуальные СМИ, информационные службы, электронные потоки, печатные издания и др.); многообразие методов подачи информации, при использовании которых информационные потоки включают значимые тексты информационного и аналитического характера, пространство общественных дискуссий; массивы межличностных коммуникаций по теме и др.

Соискателем определено содержание патриотического воспитания студентов вуза, ориентированное на анализ и осмысление информационных потоков с позиций сложившихся мировоззренческих взглядов студенческой молодежи. Обоснованы особенности патриотического воспитания: наличие многообразных информационных потоков; возможность личности осуществить опору при анализе информации на сложившиеся взгляды и мировоззрение, национальные интересы и традиции; готовность студентов вуза к процессу осмысления информации с позиции анализа информационных источников.

Автором разработана и апробирована модель патриотического воспитания студентов вуза в условиях информационного противоборства. Модель включает комплекс взаимосвязанных блоков – концептуально-целевого, методологического, содержательного, организационно-технологического и оценочно-результативного, опирается на требования историко-культурологического, аксиологического и деятельностного подходов, направлена на развитие аналитического и критического мышления, опору на ценности отечественной культуры и истории, патриотические традиции и убеждения.

В ходе исследования были определены и апробированы основные принципы реализации модели патриотического воспитания студенческой молодёжи: принцип аналитического и критического осмысления информации; принцип активизации гражданской позиции на основе расширения мировоззренческого кругозора; принцип безопасности в информационном многообразии. Выделение первым принципом аналитического и критического анализа информации подтверждает приверженность российской педагогической науки в лице соискателя к осознанному принятию патриотической позиции студентами, а не к слепому восприятию урапатриотических штампов в интересах формирования лояльного отношения к действующей власти.

Достоинством диссертации можно считать корреляцию разработанной модели с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 180403 Судовождение (квалификация «Специалист»), который ориентирует на формирование общекультурных и профессиональных компетенций действовать в условиях информационного многообразия; представлять современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры; взаимодействовать на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой национальности и культуре; осознавать опасности и угрозы, возникающие в процессе обработки информации, знать и соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

Основанием актуальности и обоснованности модели служит то обстоятельство, что она апробировалась путем применения целевой программы «Патриот, гражданин, защитник Отечества», включающей историко-культурный, деятельностный, культурно-досуговый модули и модуль информационной безопасности. При этом историко-культурный модуль содержит тематику изучения истории, боевой летописи и традиций Отечества; модуль информационной безопасности (практики по ориентации в информационном многообразии, формирование у студентов критического и аналитического мышления и бдительности); деятельностный модуль охватывает комплекс патриотических и волонтерских мероприятий, участие в патриотических операциях и акциях, активизацию деятельности в информационной среде; культурно-досуговый модуль содержит перечень культурно-досуговых мероприятий патриотического характера; интеграционный модуль ориентирует студентов на продолжение формирования и развития патриотических качеств, применения для этого возможностей информационной среды, её многообразия

Диссертантом охарактеризованы педагогические условия реализации модели патриотического воспитания студентов вуза с учетом информационного многообразия: структурирование учебного и воспитательного процесса на основе разработанной модели и выполнение следующих условий: создание патриотически направленной информационно-воспитательной среды, интеграцию идеи патриотического воспитания студентов вуза в условиях информационного многообразия в содержание учебных дисциплин для усиления социально-культурных и историко-гражданских позиций обучаемых, сочетание различных видов деятельности студентов вуза с патриотической составляющей для осмысления и укрепления мировоззренческой позиции обучаемого и развития умений критического анализа поступающей информации.

Соискателем с опорой на избранные методологические подходы разработаны критерии результативности патриотического воспитания выпускника вуза в условиях информационного многообразия: когнитивный (знания о патриотизме и патриотическом воспитании, истории и традициях Отечества, о сущности и особенностях информационного многообразия и информационного противодействия); мотивационно-ценностный (осознание патриотических ценностей, понимание международной и военно-политической обстановки); деятельностный (участие в реальной практике и патриотических мероприятиях, умение анализировать информацию в условиях ее многообразия, желание служить в ВС РФ).

Диссертация отличается в выгодную сторону продуманным и разносторонним диагностическим инструментарием. Исследование результативности процесса патриотического воспитания студентов в условиях информационного многообразия строилось на основе анализа и статистической обработки полученных эмпирических данных при проведении тестирования по модифицированным методикам: М.И. Рожкова «Сформированность патриотических убеждений» и «Патриотическая направленность личности»; Н.В. Адаева «Оценка патриотического поведения

и патриотической деятельности учащихся морского вуза» (в динамике); по авторской анкете «Оценка патриотического воспитания студентов морского вуза в условиях информационного многообразия». Диагностические процедуры сопровождались применением методик оценки статистической достоверности и значимости полученных значений.

В целом в диссертации автор сформулировал положения, не нашедшие ранее отражения в научной литературе, посвященной рассматриваемой проблеме.

Сильными сторонами работы также являются ее структурная целостность, последовательность и доказательность представленных выводов. Работа написана научным стилем, иллюстрирована большим количеством таблиц и рисунков.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что автором уточнено понятие «патриотическое воспитание», определяемое как систематизированный и целенаправленный процесс формирования и развития патриотической позиции личности, готовности к воинской службе, умения отстаивать отечественные интересы в условиях информационного противоборства, включающее когнитивно-знаниевый, потребностно-мотивационный, деятельностно-поведенческий аспекты. Охарактеризованы педагогические условия патриотического воспитания студентов вуза, предусматривающие содержательное и технологическое сопровождение этого процесса, направленные на формирование и развитие умений аналитического осмысления и адекватной ориентации в многообразии информационных потоков. Обосновано содержание патриотического воспитания студентов, включающее историко-культурный, информационной безопасности, деятельностный и культурно-досуговый модули, объединенные идеей интеллектуализации процесса воспитания обучаемых в условиях информационного многообразия.

Практическая значимость исследования состоит в разработке методических рекомендаций и программы руководящему и профессорско-

преподавательскому составу вуза по совершенствованию патриотического воспитания в условиях масштабного информационного противоборства.

Достоверность и обоснованность результатов исследования подтверждается всесторонним научным анализом трудов и исследований по проблеме, использовании комплекса теоретических и экспериментальных методов, соответствующих цели и задачам исследования, апробацией его результатов. методов, адекватных цели и задачам исследования; апробацией его результатов.

Основные положения диссертации, выводы и заключения в полной мере отражены в тексте автореферата, а также в 11 публикациях автора, из них 4 статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Вместе с тем, к содержанию диссертации есть замечания и пожелания:

1. В гипотезе представления о путях эффективности изучаемого явления как объективно существующего привязаны к теоретическим операциям по их выявлению (определены условия... обоснованы критерии... и др.), что противоречит логике эвристических процедур.

2. В основных положениях диссертации, выносимых на защиту, недостаточно отражены вопросы, отнесенные к первым двум исследовательским задачам (проанализировать функции и тенденции патриотического воспитания студентов в современных условиях; выявить особенности информационного многообразия, учитываемые для патриотического воспитания студентов вуза). Есть необходимость автору дополнительно уточнить, с какой степенью успешности решены эти задачи.

3. Педагогические условия реализации модели патриотического воспитания студентов вуза с учетом информационного многообразия в диссертации определены, но лишь частично были апробированы в целевой программе «Патриот, гражданин, защитник Отечества», что снизило уровень их обоснованности и надежности.

4. Целевая программа «Патриот, гражданин, защитник Отечества» не в полной мере оправдывает привязку к реализации в условиях

информационного многообразия, поскольку среди используемых форм (стр.113-117 диссертации) лишь некоторые предполагают применение информационно-коммуникативных технологий.

Отмеченные замечания существенно не снижают и не отменяют общей положительной оценки проведенного исследования.

Вывод: Диссертационная работа «Патриотическое воспитание студентов вуза в условиях информационного многообразия» является самостоятельным, завершенным исследованием, соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, требованиям пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.13 № 842, а ее автор, Мирзаев Азиз Агакеримович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

заместитель проректора по дополнительному
профессиональному образованию

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»

доктор педагогических наук, профессор

А.К. Быков

125993, г. Москва, Ленинградский проспект, д.49.

E-mail: akbykov@fa.ru; +7(499) 943-95-09

