

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора
Пищелко Александра Валериевича на диссертацию
Лобачёвой Людмилы Петровны «Социально-педагогические технологии
предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних
осужденных в воспитательных колониях», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Экономический кризис и социальная нестабильность современного российского общества затрудняет социальную адаптацию подрастающего поколения. В данном контексте особую остроту сегодня приобретает проблема профилактики суицида в молодежной среде. В связи с этим, диссертационное исследование Л.П. Лобачёвой весьма актуально, так как посвящено решению важной научной задачи – предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях. Анализ обширного теоретического материала, осмысление практического опыта позволили автору сформулировать основные положения социально-педагогической концепции профилактики суицидального поведения. Представленные автором теоретические положения и практические разработки классифицируются как научно обоснованные результаты, имеющие важное значение и обеспечивающие эффективность формирования специальных компетенций предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних осужденных.

Научно-практическая значимость данной проблемы, ее недостаточная разработанность, потребность государства в специалистах нового типа, а также в научно обоснованных рекомендациях по эффективному применению социально-педагогических технологий предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях, подтверждают высокую актуальность предпринятого Л.П. Лобачёвой исследования.

В настоящем отзыве дается анализ работы в соответствии с логикой педагогического исследования, которое четко и логично выстроено в диссертации, при этом обратим внимание: во-первых, на ее теоретическое и методологическое обоснование; во-вторых – на обоснованность результатов исследования.

Проведенное диссидентом исследование теории и практики позволило выявить ряд противоречий, в частности, между социальной потребностью в снижении числа самоубийств в подростковой среде и существующим формализмом в организации профилактической работы с осужденными подростками, неготовностью педагогов к применению эффективных образовательных технологий. Вполне обоснованно автор диссертации подчеркивает, что неразработанность педагогической теории и методик решения задач предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних осужденных препятствует повышению эффективности данного процесса. Можно согласиться с уважаемым диссидентом, что отдельными научными исследованиями тех или иных аспектов проблемы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних осужденных не возможно комплексно обеспечить ее решение и требуется научное обоснование возможностей социально-педагогических технологий в решении данной проблемы в воспитательных колониях.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что тема, избранная Л.П. Лобачёвой для исследования, отвечает насущным потребностям общества и государства в связи с необходимостью поиска новых подходов в решении проблемы предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях.

При всей сложности данной проблемы, автором достаточно четко определены методологические позиции и защищаемые положения. Методологическую основу исследования составляют социально-педагогический подход, реализация которого позволяет исследовать педагогические возможности социально-педагогических технологий в процессе предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях; рефлексивный подход, обеспечивающий включение несовершеннолетних осужденных и педагогов в систематический самоанализ проблем в совместной деятельности и определение путей их решения.

Диссидентское исследование строится в строгой научной логике: осмысление сущности фундаментальных понятий («суицидальное поведение», «социально-педагогическая технология»); научное обоснование социально-педагогических технологий предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях; определение структуры и содержания основного критерия и показателей профилактики суицида среди несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии.

Поставив целью своего исследования определение и научное обоснование социально-педагогических технологий предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях, автор, прежде всего, раскрывает основные особенности проявления феномена «суицидальное поведение» у несовершеннолетних осужденных, рассматривает особенности профессиональной подготовки педагогов к проведению профилактической работы в воспитательной колонии и методики оценки их специальных компетенций.

Теоретически обоснована выдвинутая автором гипотеза исследования, сущность которой заключается в том, что процесс предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних осужденных будет эффективным, если реализуются социально-педагогические технологии. Данные технологии направлены на:

- оказание помощи несовершеннолетним осужденным в осмыслении ими жизни как главной ценности;
- создание социально-рефлексивной образовательной среды в воспитательных колониях, обеспечивающей внутреннее изменение личности подростков в самоопределении, самоорганизации и самоактивизации к сохранению своей жизни и здоровья;
- формирование специальных компетенций участников образовательно-воспитательных отношений по предупреждению суицидального поведения осужденных подростков в воспитательных колониях.

В соответствии с целью исследования и выдвинутой гипотезой автор последовательно решает следующие задачи: выявление тенденций и этапов становления исправительных учреждений для несовершеннолетних осужденных; анализ особенностей педагогической профилактики суицидального поведения осужденных подросткового возраста; разработка модели социально-педагогических технологий предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних осужденных в отечественных воспитательных колониях; проведение экспериментального исследования по апробации модели социально-педагогических технологий предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних осужденных; обобщение и оформление результатов исследования.

Не вызывает сомнения обоснованность Л.П. Лобачёвой научной новизны, теоретической и практической значимости диссертационного исследования. Так, научная новизна работы заключается, прежде всего,

в том, что выявлены тенденции и этапы становления и организации воспитательного процесса воспитательных учреждений для несовершеннолетних осужденных; научно обоснованы особенности педагогической профилактики суицидального поведения несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях; определены педагогические возможности социально-педагогических технологий в предупреждении суицидального поведения несовершеннолетних осужденных; введено понятие «специальная компетенция участников образовательных отношений воспитательных колоний по предупреждению суицидального поведения осужденных подростков».

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что автором внесен существенный вклад в общую педагогику, историю педагогики и образования, суть которого заключается в концептуально-методологическом обосновании предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях.

Положительно оценивая данное диссертационное исследование, следует вместе с тем, высказать следующие замечания, которые может быть и носят дискуссионный характер.

1. На наш взгляд, необходимо более подробно раскрыть роль служб воспитательной колонии по предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях, что позволило бы более обстоятельно обосновать процесс предупреждения суицида среди несовершеннолетних осужденных в процессе реализации социально-педагогического подхода.

2. Требует более детального пояснения взаимосвязи понятий «суицидальное поведение» и «специальные компетенции профилактики суицидального поведения несовершеннолетних осужденных».

Данные замечания не снижают качество выполненной работы и общую положительную оценку представленного исследования, а скорее служат пожеланиями в плане дальнейшего исследования этой проблематики. Автор проявил себя как достаточно компетентный исследователь, владеющий методиками педагогического исследования в решении актуальной и серьезной научной проблемы.

Поставленные цель и вытекающие из нее задачи исследования в работе решены на высоком научном уровне, положения, вынесенные на защиту обоснованы и являются закономерным результатом проведенного исследования. Достоверность исследования подтверждается его успешной апробацией.

По теме диссертации опубликовано 30 работ, из них 7 статей в журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ, 1 статья в научном журнале, включенном в международную систему цитирования Web of Science (ESCI). Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации.

Таким образом, диссертация Людмилы Петровны Лобачёвой на тему «Социально-педагогические технологии предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях» представляет собой самостоятельное, завершенное исследование, в котором решена актуальная задача общей педагогики, истории педагогики и образования, о чем свидетельствуют представленные результаты. Данные результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

По научной новизне, теоретической, практической значимости и вкладу в общую педагогику, историю педагогики и образования диссертационное исследование «Социально-педагогические технологии предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях» соответствует требованиям пп. 9 - 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Лобачёва Людмила Петровна полностью заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

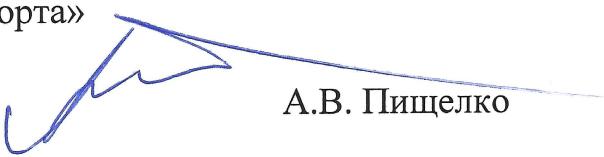
Пищелко Александр Валерьевич

Профессор кафедры «Транспортного права»

ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта»

(МИИТ)

доктор педагогических наук, профессор


A.V. Пищелко

«23» ноября 2018 г.

127994, Москва, ул. Образцова, д. 9 стр. 9

Тел: 8(495) 6841-13-40,

e-mail: tu@miit.ru

Подпись руки	<u>Пищелко А.В</u>
Заверяю	
Начальник Отраслевого центра подготовки научно – педагогических кадров	
высшей квалификации	
С.Н. Коржин	

