

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Водневой Светланы Николаевны на тему «Развитие педагогической толерантности студентов вуза – будущих руководителей образовательных организаций», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Подготовка управленческих кадров для образовательной сферы в современных реалиях – крайне непростая и в тоже время, несомненно, важная задача. Для успешного управления образовательной организацией руководителю необходимо, с одной стороны, ориентироваться в сложных экономических процессах, а, с другой стороны, исходя из того, что профессия относится, в первую очередь, к деятельности в сфере «человек – человек», уметь строить взаимоотношения в педагогическом коллективе на основе взаимного уважения и доверия, тогда вклад каждого члена коллектива в результат общей работы будет возрастать. Для такого эффективного взаимодействия руководителю необходимо быть толерантным.

По мнению автора представленного диссертационного исследования, педагогическая толерантность является профессионально важным качеством руководителя образовательной организации, которое проявляется в его способности осуществлять продуктивное взаимодействие с педагогами, учащимися, социальными партнерами на принципах сотрудничества, конструктивного диалога, взаимного доверия и уважения. Это положение, согласно автореферату, обосновано в первой главе диссертации.

В своем диссертационном исследовании автор высказывает идею выявлять среди студентов, обучающихся на управленческих направлениях, тех, кто мотивирован в дальнейшем работать в сфере образования, а затем целенаправленно готовить их к управлению образовательными организациями. Причем начать такую подготовку студентов – будущих руководителей автор предлагает на уровне бакалавриата.

Согласно автореферату, в первой главе диссертационного исследования представлена разработанная автором модель развития педагогической толерантности как профессионально важного качества будущего руководителя. Модель содержит 4 компонента, развитие каждого компонента происходит на определенном этапе реализации модели. Этапы реализации модели автор определяет как: 1) интенциональный, 2) оптационный, 3) активизирующий, 4) предпрофессиональный.

Несомненный интерес представляет комплексная методика оценивания развития педагогической толерантности, которая представляет собой набор разработанных другими авторами методик, но позволяющих оценить уровень развития того или иного компонента педагогической толерантности согласно разработанных автором диссертации критериев и показателей.

Согласно автореферату, во второй главе диссертации представлены ход и результаты проведения эксперимента. Автор подчеркивает, что исследование велось по трем направлениям: 1) работа с преподавателями по формированию их готовности развивать педагогическую толерантность у студентов, 2) работа со студентами – будущими руководителями по развитию педагогической толерантности как профессионально важного качества, 3) работа по использованию организационно-педагогических возможностей образовательной среды вуза для развития педагогической толерантности студентов.

На основании автореферата можно сделать вывод о том, что результаты исследования имеют несомненную научную ценность и практическую значимость. Автором расширен фонд знаний в области педагогики и управления, уточнены некоторые понятия, связанные с управленческой деятельностью современного руководителя, разработаны теоретические основы модернизации вузовской подготовки бакалавров – будущих руководителей образовательных организаций.

Практическую значимость имеет разработанная методика измерения педагогической толерантности студентов, программа повышения

квалификации для преподавателей «Стратегии развития педагогической толерантности», комплекс учебных модулей и мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций будущего руководителя.

Материалы, представленные в автореферате, позволяют говорить о серьезном изучении проблематики; автор имеет 25 публикаций по теме исследования, в том числе на иностранном языке в зарубежных изданиях. Необходимо также отметить, что в основу данного исследования положена серьезная методологическая база.

Согласно автореферату, представленные результаты исследования позволяют говорить об обоснованности защищаемых положений и достоверности представленных выводов, а также соответствии цели, задач, объекта, предмета и гипотезы, логике исследования и достигнутым результатам.

В тексте автореферата хорошо прослеживается актуальность и доказательность, в то же время, возникает ряд вопросов и пожеланий, которые не снижают качество проведенного автором исследования в целом:

1) Цель исследования определена автором, как «теоретико-экспериментальное обоснование процесса развития педагогической толерантности студентов вуза – будущих руководителей образовательных организаций», в то время как в работе еще представлена разработанная автором и апробированная модель развития педагогической толерантности, что является формирующей, а не только констатирующей частью эксперимента, что отражено в формулировке цели как «обоснование», таким образом, цель, возможно, более узко сформулирована, нежели проведенная в ходе исследования работа;

2) Уточнить рабочие определения понятий: «толерантность» как педагогической категории и «педагогическая толерантность руководителя», которые автор использует в тексте автореферата и исследовании, то есть какой именно смысл автор вкладывает в эти формулировки;

3) В предложенной автором модели развития педагогической толерантности как профессионально важного качества будущего руководителя содержатся названия этапов, в связи с чем возник вопрос: чем обусловлен выбор названия первых двух этапов? Что автор имел в виду, выбирая для обозначения понятия «интенция», «оптацион»?

Изучение и анализ автореферата позволяют сделать вывод о том, что диссертация является самостоятельно выполненным исследованием, которое соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Воднева Светлана Николаевна полностью заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

01.12.2018г.

Кузнецова Екатерина Николаевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры лингвистики



ЧОУ ВО Институт иностранных языков
Адрес: 199178, г.Санкт-Петербург
В.О., 12-я линия, д.13, литер А, помещение 19-Н
тел.:8(812)320-97-73
e-mail: ifl.ru

*Подлинность подписи Кузнецовой Е.Н.
заверяю*

Зачинщик О.К. [подпись] / И.М. Яковлев

