

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента доктора педагогических наук, кандидата медицинских наук Артюхиной Александры Ивановны на диссертацию Зинкевич Елены Романовны «Профессионально-педагогическая подготовка преподавателей клинических дисциплин в процессе повышения квалификации: концептуально-методологические основы», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**

На современном этапе развития российской педагогической науки и практики весьма актуальной является проблема профессионально-педагогической подготовки преподавателей учреждений высшего образования в процессе повышения квалификации, и научно-педагогическое сообщество активно осуществляет целенаправленный поиск условий, способствующих развитию профессионально-педагогической компетентности профессорско-преподавательского состава.

Педагогическая деятельность преподавателей клинических дисциплин в медицинском вузе интегрирована в медицинскую практику и проблема профессионально-педагогической подготовки педагогов-врачей в процессе повышения квалификации актуализируется потребностью в решении задачи перехода от рутинной подготовки кадров к креативному развитию интеллекта, поставленной в Государственной программе развития здравоохранения Российской Федерации до 2020 года.

Разработку концепций, моделей и технологий осуществления профессионально-педагогической подготовки преподавателей клинических дисциплин в процессе повышения квалификации можно с полной уверенностью назвать одним из наиболее актуальных и сложнейших направлений современной педагогической теории и практики образования взрослых. С этой точки зрения, следует высоко оценить исследовательский замысел соискателя Елены Романовны Зинкевич, заключающийся в разработке концептуально-методологических основ профессионально-

педагогической подготовки преподавателей клинических дисциплин в процессе повышения квалификации, ориентирующихся на направления модернизации российского высшего образования.

Обращение к заявленной проблеме обусловлено необходимостью переосмыслиния самого процесса и результатов повышения квалификации преподавателей клинических дисциплин, поддерживающего и развивающего способности специалистов решать клинико-педагогические задачи, подвергать рефлексивному анализу педагогическую деятельность, продуцировать и внедрять новые идеи в реализации задач подготовки будущих врачей. Все сказанное служит убедительным доказательством актуальности выбранной соискателем темы диссертационного исследования.

Автор исследования корректно выявил противоречия, являющиеся источником существующей проблемы, что позволило определить предмет, объект, цель и сформулировать гипотезу исследования и его задачи, сформировать систему методов научно-педагогического исследования. Автор тщательно прописывает методологический аппарат, использует развернутую теоретико-методологическую базу для решения поставленных задач диссертационного исследования, что позволяет достичь заявленной цели.

В структуре диссертационного исследования Зинкевич Елены Романовны четыре главы, заключение, список литературы и приложения.

Решение заявленной проблемы выстраивается автором логично и последовательно: через представление глубокого теоретико-ретроспективного анализа исторических фактов, выступивших предпосылкой становления системы методической подготовки преподавателей-докторов и последующей системы повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений в 20 веке; от разработки характеристик концептуально-методологических основ профессионально-педагогической подготовки преподавателей клинических дисциплин в процессе повышения квалификации до создания на этой основе концепции, модели и педагогической технологии профессионально-педагогической

подготовки и ее успешной аprobации. Диссертантом проделан огромный труд по созданию новой концепции профессионально-педагогической подготовки преподавателей клинических дисциплин в процессе повышения квалификации и показана связь теории и практики.

Несомненным достоинством диссертации служит серьезная опытно-экспериментальная проверка теоретических конструктов, которая проведена автором, причем репрезентативность исследования поддерживается значительной выборкой респондентов, общее число которых 720 человек, математическими и статистическими методами анализа полученных результатов.

Диагностическая работа осуществлялась авторским методическим инструментарием, в который вошли анкеты, опросные листы и методики, а также включенное наблюдение.

Содержание диагностического материала было направлено на исследование педагогических компетенций, позволившее в совокупности дать обоснование уровней развития профессионально-педагогической компетентности преподавателей клинических дисциплин высшей медицинской школы, свидетельствующих о готовности к решению профессиональных задач обучения, воспитания, развития будущих врачей.

Последовательность всей экспериментальной работы отражает логику диссертационного исследования Елены Романовны Зинкевич, основой которого является педагогическое проектирование и моделирование.

Диссертационное исследование автор иллюстрирует клинико-педагогическими ситуациями, предложенными участниками экспериментальной работы, эти ситуации являются системообразующим ядром модели профессионально-педагогической подготовки.

Результаты констатирующего эксперимента выступили основанием для аprobации модели профессионально-педагогической подготовки преподавателей клинических дисциплин в процессе повышения квалификации.

Характерной особенностью рецензируемого диссертационного исследования является разнообразие подходов к реализации профессионально-педагогической подготовки преподавателей клинических дисциплин в процессе повышения квалификации, которые в полной мере охарактеризованы в концепции профессионально-педагогической подготовки.

Нельзя не отметить, что диссертационное исследование Зинкевич Елены Романовны отличается полным и широким анализом, репрезентативностью изложения за счет использования фактов экспериментальной работы в равной степени теоретического и практического характера.

Выделенные нами моменты презентируют существенную новизну исследования, которая выражена в разработке концепции и модели профессионально-педагогической подготовки преподавателей клинических дисциплин медицинского вуза в процессе повышения квалификации. Впервые технология профессионально-педагогической подготовки преподавателей разработана и апробирована в условиях поддерживающего обучения и в условиях самообразования, а полученные результаты расширяют наши знания о развитии профессионально-педагогической компетентности преподавателей-медиков. Научная новизна исследования заключается также в обогащении теории профессионального образования описанием специфики подготовки преподавателей к обучению будущих врачей в дореволюционной России.

Автору исследования удалось обогатить понятийный аппарат педагогической науки, ввести в педагогическую лексику новые понятия: «профессионально-педагогическая компетентность преподавателя клинических дисциплин», «контекстно-релевантный подход», «клинико-педагогическая ситуация», «принцип инференциальности», «принцип контекстно-релевантного сотрудничества», обеспечивающие инновационный

характер процесса профессионально-педагогической подготовки преподавателей клинических дисциплин.

Теоретическая значимость исследования состоит в изложении автором теоретико-методологических положений концепции профессионально-педагогической подготовки преподавателей клинических дисциплин, основу которой составляет совокупность подходов, обеспечивающих удовлетворение их профессиональных ожиданий, запросов и образовательных потребностей; в том, что раскрыты и обоснованы принципы, определяющие содержание образования и организацию процесса профессионально-педагогической подготовки преподавателей клинических дисциплин, охарактеризованы уровни развития их профессионально-педагогической компетентности, аргументирована совокупность педагогических тактик, содействующих ее развитию.

Практическую значимость исследования составляет внедрение педагогической технологии, обеспечивающей профессионально-педагогическую подготовку преподавателей клинических дисциплин в процессе повышения квалификации, разработанный и апробированный комплект пособий, среди которых, с нашей точки зрения, наиболее дидактически целесообразным и важным является учебное пособие «Медицинская педагогика: методика проектирования практических занятий на теоретических и клинических кафедрах медицинского вуза», авторский диагностический инструментарий исследования педагогических компетенций преподавателей клинических дисциплин, совокупность которых определяет их профессионально-педагогическую компетентность.

Большую практическую значимость исследования имеют охарактеризованные и экспериментально апробированные критерии и показатели уровней развития профессионально-педагогической компетентности преподавателей клинических дисциплин, разработанные и внедренные в практику программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей клинических дисциплин.

Доказывая авторскую позицию по проблеме профессионально-педагогической подготовки преподавателей клинических дисциплин в процессе повышения квалификации соискатель, Зинкевич Елена Романовна, делает обобщение, имеющее отношение к перспективе дальнейших исследований в этом направлении.

Основные научные результаты, полученные автором, являются, безусловно, основанием для дальнейшего развития теорий компетентностного, деятельностного, релевантного, андрагогического подходов к процессу повышения квалификации преподавателей образовательных учреждений высшего образования.

Диссертационное исследование Зинкевич Елены Романовны включает в себя не только теоретический, но и ценный практический материал, который, безусловно, будет полезен для разработки вузовского курса «Психология и педагогика медицинского образования», его приложения можно использовать как методические пособия для преподавателей.

Сказанное позволяет сделать вывод о том, что диссертация Зинкевич Елены Романовны делает серьезный шаг в исследовании глобальной проблемы – качества высшего образования, а именно профессионально-педагогической подготовки преподавателей клинических дисциплин медицинских вузов в процессе повышения квалификации в варианте поддерживающего обучения и на основе самообразования.

Автореферат и публикации, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, полностью отражают содержание диссертации и основные положения исследования, выносимые диссертантом на защиту.

Отмечая безусловные достоинства диссертационного исследования соискателя, Зинкевич Елены Романовны, хочется предложить некоторые замечания дискуссионного характера, не снижающие нашей высокой оценки работы.

1. Работа выиграла бы, если бы в ней более четко была показана специфика повышения квалификации преподавателей клинических

кафедр в сопоставлении с преподавателями медико-биологических кафедр. Нам представляется, что по ряду позиций результаты диссертационного исследования могут быть полезны при организации повышения квалификации и преподавателей медико-биологических дисциплин.

2. Диссидентом изучены факторы, влияющие на выбор содержания образования преподавателей клинических дисциплин в процессе повышения квалификации и корпоративных методов обучения взрослых, но недостаточно показано их качественное своеобразие. Хотелось бы уточнить, какие факторы имеет в виду соискатель.
3. Идея проведения ретроспективного анализа становления российской системы повышения квалификации преподавателей клинических дисциплин представляется продуктивной, однако само содержание концепции и технологии не вполне реализует установки, прозвучавшие в теоретической части. Хотелось бы более конкретной позиции автора по вопросу сочетания традиционных методов профессионально-педагогической подготовки преподавателей клинических дисциплин и предлагаемых автором инноваций.
4. Диссиденту следует пояснить, как осуществлялось обучение преподавателей клинических дисциплин воссозданию клинико-педагогических ситуаций. В этой связи хочется посоветовать Елене Романовне Зинкевич издать пособие с типологией и анализом клинико-педагогических ситуаций. Это было бы серьезное подспорье для педагогов – организаторов повышения квалификации преподавателей клинических дисциплин медицинских вузов.

По своей научной новизне, теоретической и практической значимости диссертационное исследование на тему «Профессионально-педагогическая подготовка преподавателей клинических дисциплин в процессе повышения квалификации: концептуально-методологические основы» представляет собой самостоятельную и завершенную научно-

квалификационную работу, которая соответствует паспорту заявленной научной специальности, полностью отвечает требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор Зинкевич Елена Романовна заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

### Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, кандидат медицинских наук,  
профессор кафедры социальной работы с курсом  
педагогики и образовательных технологий  
дополнительного профессионального образования,  
руководитель курса педагогики и образовательных  
технологий дополнительного профессионального  
образования,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Волгоградский государственный медицинский  
университет» Минздрава России,  
Артюхина Александра Ивановна

02.12.2018 г.

Адрес: 400131, г. Волгоград, пл. Павших борцов, д.1  
Телефон: служ. +7 (8442) 38-50-05  
E-mail: [post@volgmed.ru](mailto:post@volgmed.ru)



Подпись тов. Артюхина А.И.

<b>УДОСТОВЕРЯЮ</b>
Начальник управления кадров
<u>Ирина Олеговна</u>
Волгоградского государственного медицинского университета