

ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук
Резинкиной Лилии Владимировны на диссертацию Матвеева Николая
Владимировича «Инновационное управление техникумом в условиях
дуального образования», представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и
методика профессионального образования**

Актуальность исследования Н.В. Матвеева обусловлена следующими обстоятельствами. Во-первых, появились новые условия организации деятельности образовательных учреждений СПО, в т. ч. техникумов, которые связаны с внедрением дуального обучения как новой структуры системы непрерывного образования человека. Речь идет о новых задачах и функциях профессиональной подготовки, связанных с востребованностью на рынке труда конкурентоспособных специалистов. Во-вторых, необходим поиск инновационных механизмов для управления этими новыми структурами, учитывающих разнообразие возможностей образовательных учреждений, науки, бизнеса, производства и социума для их интеграции и достижения общей цели – нового качества подготовки выпускников СПО. В-третьих, изменился сам облик современного техникума, что связывается с автономным статусом данного учреждения, который повышает ответственность руководителя и требует от него дополнительных компетенций в области инновационного управления.

Несмотря на наличие исследований, касающихся теории и практики дуального образования, тема исследования, выбранная Н. В. Матвеевым, исключительно *практически востребована* с точки зрения рассмотрения управленческих возможностей развития этой системы.

Представленная диссертация даёт ответ на вопросы, связанные с поставленной *целью* – теоретически обосновать и экспериментально проверить новый подход в организации управления техникумом,

направленный на поиск инновационных механизмов обеспечения конкурентоспособности образовательной организации и ее выпускников на рынке труда и образовательных услуг.

Анализ диссертации, автореферата и публикаций убеждает, что автор глубоко понимает суть выбранной проблемы, обоснования его теоретических и методологических основ, что позволило достаточно четко сформировать авторскую концепцию, выбрать критерии оценки результатов проведенного исследования.

Для доказательства правомерности исходного замысла соискатель определяет *методологическую основу* исследования, в качестве которой рассматривает компетентностный, аксиологический, интегративный и кластерный подходы, что позволяет четко определить логику проводимого исследования: описать и охарактеризовать предмет исследования, выявить инновационные стратегии управления техникумом в новых условиях, проанализировать состояние проблемы в практике, выдвинуть нетривиальную гипотезу. Автор, обращаясь к анализу научных разработок и реальной практики в области дуального обучения, инновационных процессов в образовательном менеджменте и сетевых форм среднего профессионального образования, определяет теоретические основы исследования.

В этом плане в строгой взаимосвязи выстроена логика построения защищаемых положений и их последовательное и аргументированное раскрытие в соответствующих главах диссертации. Автором четко и аргументированно раскрыт категориальный аппарат исследования, гипотеза и положения, выносимые на защиту. Диссертация содержит введение, две главы, заключение, список источников, приложения.

Качественное проведенное исследование позволило соискателю получить результаты, имеющие *научную новизну и теоретическую значимость* для педагогической науки, к которым можно отнести следующие

положения:

1. Убедительно обосновывается положение об организационно-институциональном аспекте дуального образования как инновационного процесса проектно- и практикоориентированной профессионально-личностной подготовки конкурентоспособных специалистов в условиях социального партнерства предприятия и образовательной организации на основе интеграции производственной и образовательной сред, элементов корпоративной культуры образовательных организаций и предприятий.

2. Проведенный анализ позволил автору спроектировать модель инновационного управления техникумом, направленную на обеспечение конкурентоспособности образовательной организации и ее выпускников на рынке труда и образовательных услуг, и совокупность организационно-педагогических условий, обеспечивающих её реализацию.

3. Автором исследования расширены научные представления о кластерном подходе применительно к условиям организации и управления системой дуального образования, обеспечивающем инновационный механизм управления техникумом на основе интеграции науки, образования и производства.

4. Бесспорно, основным выводом, определяющим новизну и теоретическую значимость исследования, представляют сформулированные ведущие стратегии инновационного управления техникумом: стратегия педагогического управления дуальным образованием, стратегия информатизации и цифровизации, стратегия сетевого взаимодействия и др.;

5. Теоретическую значимость подчеркивает результат исследования, связанный с разработкой инновационных управленческих принципов в образовательном менеджменте таких, как проектно- и практикоориентированность дуального обучения, гармонизация личностных и корпоративных ценностей, интеграции производственной и учебных сред, корпоративной культуры предприятия и образовательной организации,

социального диалога и социального партнерства.

Проведенное исследование имеет значительную *прикладную направленность*, его результаты могут быть использованы:

- как теоретическое основание организации дуального обучения в условиях научно-образовательно-производственного кластера на основе реализации предложенных автором инновационных стратегий развития организации СПО с учетом особенностей её внешней и внутренней среды;
- в системе образовательных услуг, предусматривающей разработку методических рекомендаций руководителям организаций профессионального образования по проектированию научно-образовательно-производственного кластера, обеспечивающего партнерство и социальный диалог субъектов, участвующих в реализации дуального образования и др.;
- при организации сетевого партнерства на основе разработанного автором диагностического инструментария для изучения уровня удовлетворенности работодателей и потребителей образовательных услуг качеством дуального образования.

В исследовании и в защищаемых положениях четко прослеживается ведущая линия проектирования системы инновационного управления техникумом в условиях дуального образования, которая заключается в выявлении современных тенденций развития системы среднего профессионального образования на основе заказа востребованных компетенций и на этой основе обосновании и создании будущего объекта – научно-образовательно-производственного пространства с заданными функциональными качествами, управляемого с помощью инновационных педагогических технологий и максимально ориентированного на актуальные и перспективные потребности рынка труда.

В первой главе диссертации *«Теоретические аспекты инновационного управления техникумом в условиях дуального образования»* автором раскрыта сущность и основные характеристики понятия дуального образования, а

также особенности инновационного управления техникумом в этих новых условиях. Итоги проведенного исследования легли в основу построения теоретико-методологического базиса исследуемой проблемы.

Следует положительно оценить попытку автора проанализировать комплекс зарубежных научных исследований и практики и тенденции развития отечественной системы в сфере дуального образования в контексте существующих международных идей и подходов. В главе также представлена модель инновационного управления техникумом в условиях дуального образования, направленная на повышение его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Раскрываются особенности научно-образовательно-производственного кластера как инновационного типа социального партнерства.

Вторая глава *«Экспериментальная апробация модели инновационного управления техникумом в условиях дуального образования»* посвящена вопросам реализации теоретически обоснованной в первой главе модели. В ней дано экспериментальное обоснование организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное управление техникумом в условиях дуального образования, доказана результативность реализации авторской модели, включающей концептуально-методологический, диагностический, содержательно-стратегический и оценочно-результативный компоненты.

По нашему мнению по-новому представлен комплекс инновационных форм, технологий и методов управления техникумом в условиях дуального обучения, способствующий его успешному продвижению на конкурентном рынке образовательных услуг. Вызывает интерес разработка и апробирование управленческих педагогических технологий по созданию научно-образовательно-производственного кластера как инновационной формы социального партнерства, по формированию профессиональной и мотивационной готовности руководителей, преподавателей и работодателей к организации дуального образования.

Достоверность и обоснованность научных результатов обеспечивается непротиворечивостью методологических оснований, аргументацией основных положений исследования, использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования, соответствующих объекту и предмету, цели и задачам; подтверждением результатов исследования опытным путем, качественным и количественным анализом полученных результатов; личным участием автора на всех этапах и уровнях экспериментального исследования.

Личное участие автора заключается в разработке и обосновании ведущих положений исследования; в непосредственной организации и проведении экспериментальной работы на всех ее этапах; теоретическом обобщении и интерпретации полученных результатов.

Дискуссионные замечания и вопросы.

Замечание 1: В диссертации достаточно подробно проведен анализ научных исследований и практик дуального обучения, как зарубежных, так и отечественных. Этому посвящен параграф 1.1 «Дуальное образование как предмет исследования в отечественной и зарубежной педагогике». Однако в исследовании не учитываются результаты реализации федерального проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования», который стартовал в 10 пилотных регионах в 2014 году. Учитывались ли при проведении эксперимента риски, выявленные при реализации данного проекта, апробированные модели управления? Отечественный опыт реализации данного проекта, на наш взгляд, более приемлем, чем опыт Германии.

Замечание 2: В ходе исследования был проведен грамотный SWOT-анализ и сделаны интересные выводы о слабых сторонах управления техникумом (недостаточная практикоориентированность подготовки студентов в техникуме, слабая материально – техническая база и

недостаточная связь учебных и производственных сред), которые обусловили недостаточное качество подготовки выпускников и проблему их трудоустройства.

Однако в данном анализе не учтены достаточно важные, на наш взгляд, риски такие, например, как прекращение бюджетного финансирования и переход техникума на коммерческое обучение, готовность предприятия самому оплачивать обучение своих будущих специалистов и др.

Замечание 3: В диссертации очень интересно описан эксперимент, в частности реализация разработанных автором стратегий инновационного управления техникумом, представлены полученные результаты и выводы. Подробно описаны структурные преобразования в административном органе управления техникумом. К сожалению, в диссертации и Приложениях не представлены управленческие механизмы в виде локальных нормативных актов, на основе которых данная реализация происходила, в частности, каким образом и на основании чего повышалась мотивация кадров и др.

Замечание 4: В диссертации на стр. 59 говорится: «Аксиологической основой инновационного управления в условиях дуального образования является принцип гармонизации организационных и личностных ценностей преподавателей, студентов и работодателей». Вызывает некоторое сомнение употребление слова «организационные». Возможно в данном случае было бы правильнее употребить слово «корпоративных», исходя из смысла приведенного принципа.

Вопрос 5: В диссертации интересно описываются научно-образовательно-производственный кластер, дуальная система обучения, во введении упоминается профессионально-образовательный кластер (стр. 4). Можно ли более четко развести эти образовательные структуры и пояснить в чем их различие? Или это одна и та же структура?

Вопрос 6: В параграфе 2.2. в качестве результата успешной реализации разработанной модели инновационного управления техникумом в условиях

дуального обучения приводится участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills), на которых студенты, обучающиеся по дуальной системе, показали более высокий уровень профессионального мастерства по сравнению с другими участниками конкурса. Начиная с прошлого года государственную итоговую аттестацию, особенно по программам ТОП-50, предлагается проводить в форме демонстрационного экзамена, по критериям и компетенциям, соответствующих критериям данного конкурса. Насколько Ваш техникум с управленческой точки зрения готов к данной форме итоговой аттестации? Какие меры еще необходимо предпринять?

Высказанные замечания не влияют на положительную оценку диссертационного исследования.

Диссертация, автореферат и публикации автора (всего 15 по теме исследования, из них 5 – в рецензируемых изданиях, утвержденных ВАК МОиН РФ, достаточно полно представляют общий замысел, ход и результаты исследования, подтверждают значимость и актуальность его основных идей.

В целом диссертационная работа отличается новизной и актуальностью, высоким теоретико-методологическим уровнем исследования научной задачи, обоснованной связью всех этапов исследования, доказательством выдвинутой гипотезы, квалифицированным анализом отечественных и зарубежных источников, оформлением работы, соответствующей современным требованиям.

Общее заключение. Диссертационное исследование Н.В. Матвеева на тему «Инновационное управление техникумом в условиях дуального образования» следует считать самостоятельным законченным научным исследованием, вносящим существенный вклад в развитие теории и методики профессионального образования, соответствующим требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней»,

утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Матвеев Николай Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
директор Научно-методического ресурсного центра
инклюзивного и дуального образования,
заместитель директора
Колледжа технологии, управления и дизайна
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет промышленных
технологий и дизайна»

Резинкина Л.В.

29.11.2018 г.

Подпись _____

ЗАВЕРЯЮ.

Директор Колледжа технологии, управления и дизайна ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»

Н. Г. Кукушкина

Сведения об оппоненте: Резинкина Лилия Владимировна
Почтовый адрес: 196084, Санкт-Петербург, ул. Цветочная, д. 8
Телефон: 8(812)388-24-85, e-mail: ktmu@sutd.ru