

ОТЗЫВ
на автореферат диссертационной работы
Лобачёвой Людмилы Петровны
на тему «Социально-педагогические технологии предупреждения
суицидального поведения несовершеннолетних осужденных в
воспитательных колониях», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования

Актуальность темы диссертационного исследования, избранной Лобачёвой Л.П., не вызывает сомнения. Для обоснования важности и необходимости специального исследования и научного осмысления проблем, связанных с суицидами в молодежной среде, а также разработки специальной методики их предупреждения соискатель приводит статистические данные, которые показывают, что в последние годы число самоубийств среди молодежи мира возросло в 7 раз.

При этом автор приводит чрезвычайно тревожные данные, показывающие, что, начиная с «2015 года, более чем в 32 субъектах РФ существенно увеличилось количество несовершеннолетних, погибших в результате самоубийства (2014 год – чуть больше 400 подростков, 2015 – 504 подростка, 2016 – 720 подростков). Сегодня на 100 тысяч молодых людей в возрасте 15-19 лет приходится почти 20 случаев суицида, что превышает мировой показатель в 2,7 раза».

И именно с опорой на статистику Л.П. Лобачёва обосновывает необходимость целенаправленной воспитательной (шире – педагогической) работы «по предупреждению суицидов в подростковой среде». Кроме того, она совершенно обоснованно ссылается на «Единый алгоритм психологической работы в воспитательных колониях ФСИН России», принятый в 2016 г., в котором особо подчеркивается, что одной из основных причин роста числа самоубийств является снижение воспитательных функций образовательных организаций и семьи. И что не менее важно, автор справедливо подчеркивает крайне низкую профилактическую работу по предупреждению суицидов в воспитательных колониях УИС России. Об этом, в частности говорят, результаты «педагогического мониторинга», ясно демонстрирующие, что 74,6% педагогов в воспитательных колониях испытывает немалые трудности «в организации профилактической работы с воспитанниками данной категории, слабо владеют профессиональными знаниями, умениями и навыками для выявления несовершеннолетних

осужденных с суицидальным поведением и проведения с ними предупредительно-профилактической работы».

Отдельного внимания заслуживает грамотная постановка «научной задачи диссертационного исследования», которую соискатель видит в «теоретико-экспериментальном обосновании социально-педагогических технологий предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних осужденных в образовательной среде воспитательных колоний».

При этом Л.П. Лобачёва четко и ясно формулирует объект и предмет своего диссертационного исследования, и, что особенно важно, поставленные цель и задачи.

Разграничивая методологию и применяемые методы исследования, автор показывает, что в своей работе она использует вполне оправдавшие себя и уже ставшие традиционными в педагогических исследованиях методы и приемы решения поставленных задач, которые в данном конкретном случае связаны с предупреждением суицидов в подростковой среде в условиях воспитательных колоний.

Научная манера и ясный стиль изложения автореферата не дает нам оснований сомневаться в практической значимости проведенного Л.П. Лобачёвой диссертационного исследования, в котором, как пишет соискатель «систематизированы для практического использования в воспитательных колониях особенности эмоциональной сферы несовершеннолетних осужденных, установлена их возможная связь с суицидальным поведением; создана реальная практика внедрения в деятельность воспитательных колоний социально-педагогических технологий предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних осужденных; разработана и апробирована научно-обоснованная и эффективно действующая в воспитательных колониях система профилактики суицидального поведения несовершеннолетних осужденных».

Мы приветствуем то, что в выборе композиционной структуры своей диссертации Л.П. Лобачёва не отходит от лучших традиций, идущих от советской школы проведения педагогических исследований.

Выводы автора, насколько позволяют судить рамки автореферата, убедительны, как в выделяемых соискателем направлениях «формирования и дальнейшего функционирования системы исправления несовершеннолетних осужденных воспитательных колоний», так и в определении «потенциальных возможностей воспитательных колоний по предупреждению суицидального поведения осужденных подростков», а также в обосновании необходимости разработки в УИС России специальных программ по профилактике подросткового суицида.

Несомненным достоинством работы Л.П. Лобачёвой являются теоретическая и практическая значимость проведенного соискателем диссертационного исследования, его новизна и обоснованность изложенных в нем выводов.

Не можем также специально не отметить внушительное количество научных публикаций автора в ведущих научных журналах, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) и международную систему цитирования Web of Science (ESCI).

При положительном отношении к проделанному Л.П. Лобачёвой диссертационному исследованию хотелось бы отметить некоторые упущения диссертанта. Так, в автореферате говорится о разработанной автором модели социально-педагогических технологий предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях, однако сама модель отсутствует. Однако высказанное нами замечание мы считаем частным.

Проделанный анализ работы дает основание считать диссертационное исследование «Социально-педагогические технологии предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях» соответствующим требованиям пп. 9 - 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Лобачёва Людмила Петровна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Ирина Федоровна Бережная

«23» ноября 2018 г.

Почтовый адрес: 394036,
г. Воронеж, проспект Революции,
Телефон: 8(473) 255-72-01,
E-mail: beregn55@mail.ru



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)	
Подпись	<i>Бережной И.Ф.</i>
заверяю	<i>с.п.с. по уч.м.</i>
должность	<i>23.11.2018</i>
подпись, расшифровка подписи	