

ОТЗЫВ

**доктора педагогических наук, доцента, профессора Фролова Олега Викторовича
на автореферат диссертации Зинкевич Елены Романовны «Профессионально-педагогическая подготовка преподавателей клинических дисциплин в процессе повышения квалификации: концептуально-методологические основы»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**

В условиях усложнения и постоянного расширения социального опыта актуализируется потребность в компетентных специалистах во всех областях жизнедеятельности человека. Не составляет исключения и сфера здравоохранения, которая, по результатам социологических исследований, крайне медленно приобретает новые свойства, соответствующие ожиданиям общества, испытывающего потребность в ее социальной эффективности; в представителях медицинского профессионального сообщества, ориентированных не на получение личной выгоды, а на человека.

В формировании гуманистического сознания будущих врачей существенную роль играют преподаватели клинических дисциплин, педагогическая деятельность которых обусловлена традиционной спецификой воспитания и обучения в медицинском вузе, характеризующейся недооценкой значения психолого-педагогических знаний, что сказывается как на качестве профессиональной подготовки, так и в последующей профессиональной деятельности. Между тем, по мнению известного советского гематолога доктора И.А.Кассирского, «важно не только искусство распознавания и лечения болезней, но и умение проникать в душевный мир больного. В этом и выражается истинный гуманизм врача».

Отмеченное позволяет считать, что диссертационное исследование Е.Р.Зинкевич, посвященное рассмотрению концептуально-методологических основ профессионально-педагогической подготовки преподавателей клинических дисциплин в процессе повышения квалификации, *своевременной и более чем актуальной научной работой.*

Анализ особенностей современного состояния российского высшего профессионального медицинского образования позволил диссертанту выявить ряд противоречий, обозначивших проблему исследования, сформулировать тему, объект и предмет, а также цель и задачи, представленные во введении.

Гипотеза конкретизирует предмет исследования и согласуется с задачами и положениями, выносимыми на защиту.

Положения, выносимые на защиту, отражают гипотетические предположения автора и представляют собой научно обоснованные и проверенные в опытно-экспериментальной работе теоретические формулировки.

Методологическая основа исследования базируется на общепринятых философских положениях.

На уровне конкретно-научной методологии диссертант опирается на идеи компетентного, андрагогического, контекстно-релевантного, деятельностного подходов. *Нельзя не заметить, как мы полагаем, некоторую избыточность методологических подходов.*

Кроме того, сложно установить, какой подход заявлен ведущим методологическим основанием диссертационного исследования?

В диссертации получен и обоснован достаточно широкий спектр новых результатов: разработана концепция профессионально-педагогической подготовки преподавателей клинических дисциплин в процессе повышения квалификации; дано авторское определение понятия «профессионально-педагогическая компетентность преподавателя клинических дисциплин», «контекстно-релевантный подход», «клинико-

педагогическая ситуация»; сформулированы и раскрыто содержание принципов инференциальности и контекстно-релевантного сотрудничества, что, безусловно, обогащает теорию профессионального образования.

Наполнение профессионально-педагогической подготовки преподавателей клинических дисциплин в процессе повышения квалификации новыми смыслами осуществляется автором в соответствии с идеями гуманизации и гуманитаризации, что вполне обосновано в свете задач диссертационного исследования.

Наиболее значимым результатом исследования, обогащающим теорию и практику педагогической науки, является разработка концепции профессионально-педагогической подготовки преподавателей клинических дисциплин в процессе повышения квалификации.

В диссертации на основе глубокого и всестороннего анализа и обобщения имеющихся в педагогической науке исследований сформирован проблемно-понятийный аппарат, позволяющий выявить сущность и структуру, определить по критериальным признакам и показателям уровни развития профессионально-педагогической компетентности преподавателя клинических дисциплин, закономерности и принципы ее формирования.

Не менее важным результатом является выявление и обоснование факторов, тенденций, психолого-педагогических и социально-педагогических условий, обуславливающих специфику профессионально-педагогической подготовки преподавателей клинических дисциплин в процессе повышения квалификации.

Представляют несомненный научный интерес и теоретическую значимость новые идеи о преобразовании педагогической деятельности для личностного и профессионального становления будущих врачей.

Теоретическую модель профессионально-педагогической подготовки преподавателей клинических дисциплин в процессе повышения квалификации можно рассматривать как научное руководство по определению сущности, содержания, путей и способов формирования исследуемого феномена.

Ценность полученных в диссертации результатов определяется потребностями высшего профессионального образования, послужившими исходной точкой при проведении исследования.

Разработанные диссертантом научно обоснованные материалы и учебно-методический комплекс позволяют повысить качество образовательного процесса в медицинском вузе и могут быть использованы при разработке программ профессиональной подготовки студентов-медиков и повышения квалификации специалистов сферы здравоохранения.

Обоснованность результатов, полученных диссертантом, определяется исходными теоретико-методологическими положениями психолого-педагогической науки, определяющими закономерности и принципы формирования исследуемого феномена, а также реализацией опытно-экспериментальной работы, построенной в соответствии с научной позицией автора и ведущей идеей исследования.

Достоверность основных положений диссертационного исследования обеспечивается использованием комплекса взаимодополняющих методов, в том числе и авторских, репрезентативной выборкой исследуемых.

Стиль и научный язык диссертации отвечает требованиям, предъявляемым к такого рода исследованиям.

При общей положительной оценке диссертационного исследования Е.Р. Зинкевич необходимо уточнить ряд вопросов и высказать следующие замечания:

1. На наш взгляд, в определении, выносимом на защиту, понимание системообразующего ядра модели автором сужено и неправомерно сводится только к *клинико-педагогической ситуации*.

2. Требуется пояснения вопрос относительно механизмов формирования ценностного отношения к психолого-педагогическому знанию. К сожалению, в модели профессионально-педагогической подготовки эта составляющая отсутствует.

Диссертация соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор **Зинкевич Елена Романовна заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук** по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
доцент, профессор кафедры общей
и профессиональной педагогики
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
университет»

Фролов О.В.

29 октября 2018 года

Подпись Фролова О.В. заверяю

Начальник отдела кадров



460000, г. Оренбург, пр. Победы, 13
кафедра общей и профессиональной
педагогики ФГБОУ ВО «ОГУ»
8922-837-77-23
fov-osu@mail.ru