

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Зинкевич Елены Романовны по теме «Профессионально-педагогическая подготовка преподавателей клинических дисциплин в процессе повышения квалификации: концептуально-методологические основы», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность представленного исследования не вызывает сомнений, так как повышение квалификации научно-педагогических кадров высшей школы крайне значимо как для повышения качества образования, так и для профессионального и личностного роста преподавателей. Диссертационное исследование Е.Р. Зинкевич было направлено на разрешение противоречия между организацией процесса повышения квалификации преподавателей в соответствии с социальным заказом, политикой государства в области медицинского образования и недостаточной разработанностью его теоретико-методологической базы, учитывающей особенности профессионального медицинского образования и особенности организации их педагогической деятельности, интегрированной в медицинскую практику.

Одно из значимых мест в содержании автореферата и представленном исследовании занимает анализ сложившейся практики повышения квалификации преподавателей медицинских вузов в России, что позволило автору с достаточной долей убедительности обосновывать собственные теоретические выводы и полученные экспериментальные данные.

Следует отметить несомненную научную новизну диссертационного исследования Е.Р. Зинкевич, заключающуюся в том, что введены новые понятия: «профессионально-педагогическая компетентность преподавателя клинических дисциплин», «контекстно-релевантный подход», «клинико-педагогическая ситуация», «принцип инференциальности», «принцип контекстно-релевантного сотрудничества», обеспечивающие инновационный характер процесса профессионально-педагогической подготовки преподавателей клинических дисциплин; разработана концепция профессионально-педагогической подготовки преподавателей клинических дисциплин в процессе повышения квалификации, объединяющая ведущие теории, принципы и особенности их преподавательской деятельности, обусловленные спецификой решения лечебно-диагностических и профилактических задач выпускников медицинских вузов; предложена модель профессионально-педагогической подготовки преподавателей клинических дисциплин в процессе повышения квалификации, в которой системообразующим ядром выступает клинико-педагогическая ситуация.

Диссертационное исследование имеет и теоретическую значимость, состоящую в характеристике репродуктивного, стандартизированного, методического, творческого, стратегического уровней развития

профессионально-педагогической компетентности преподавателей клинических дисциплин; обосновании совокупности педагогических тактик, содействующих развитию профессионально-педагогической компетентности преподавателей клинических дисциплин в процессе повышения квалификации; выявлении факторов, влияющих на выбор содержания образования преподавателей клинических дисциплин в процессе повышения квалификации и корпоративных методов обучения взрослых, обусловленных особенностями различных образовательных траекторий этого процесса.

Особую ценность представляют практические разработки: учебного комплекта пособий: «Медицинская педагогика: методика проектирования практических занятий на теоретических и клинических кафедрах медицинского вуза»; «Дидактические подходы к созданию и применению мультимедийных презентаций в учебном процессе медицинского вуза»; «Методика балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов в медицинском вузе» и др.; диагностического инструментария исследования педагогических компетенций преподавателей клинических дисциплин, совокупность которых определяет их профессионально-педагогическую компетентность; программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей клинических дисциплин: «Педагогика и психология высшей школы»; «Преподавание профессиональных дисциплин для лиц, обучающихся по программе высшего образования по специальности «Педиатрия» и др.

Автореферат дает достаточно полное представление о проведенном научно-педагогическом исследовании, отражает его логику – от теоретико-методологических основ проблемы исследования до экспериментальной проверки выдвигаемых диссертантом положений.

Однако, на наш взгляд, для большей информативности автору необходимо было подробнее представить структурные компоненты модели профессионально-педагогической подготовки преподавателей клинических дисциплин в процессе повышения квалификации (с.26 автореферата).

Следует отметить четкость научного аппарата исследования и, в тоже время, доступность и лаконичность изложения его содержания. Форма представления и глубина содержания автореферата указывают на высокий педагогический и научный уровень диссертанта.

Своевременность и значимость проведенного исследования подтверждаются длительным и эффективным внедрением его результатов в практику повышения квалификации преподавателей медицинских вузов.

Публикации автора соответствуют заявленной тематике и отражают основное содержание работы.

Автореферат и диссертационная работа Зинкевич Елены Романовны на тему «Профессионально-педагогическая подготовка преподавателей клинических дисциплин в процессе повышения квалификации: концептуально-методологические основы» является актуальным, своевременным, завершенным исследованием, вносящим значительный вклад в теорию и практику профессионального образования, соответствует

требования п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а его автор – Зинкевич Елена Романовна – заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор, проректор по
учебно-организационной работе
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой
институт развития образования
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования»

Ромашкина

Ромашкина Наталья Борисовна



26.10.18

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования – «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Адрес: ул. Голенева, 37, г. Ставрополь, Ставропольский край, 355006.

Телефон: 8(8652)99-77-29 (доб.200). e-mail: skiro2012@yandex.ru.

Сайт: <http://stavropk.ru/>