

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра социологии и билингвального образования



ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

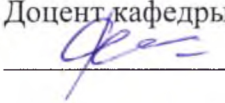
Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Немецкий язык и английский язык»

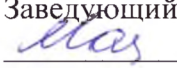
Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела


В.В.Жегурова
« 20 » мая 2018 г.

Разработал
Доцент кафедры СБО

С.В. Шубин

« 11 » мая 2018 г.
Принято на заседании кафедры
Протокол № 5 от 17 мая 2018 г.
Заведующий кафедрой

В. В. Матвеев

« 17 » мая 2018 г.

1 Цели и задачи учебного модуля:

Цель учебного модуля: сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе изучаемого языка (английского/немецкого), а также об отдельных единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение данной цели:

- 1. методологическая:** научить студентов основным методам грамматического и лингвистического анализа, умению критически оценивать различные теоретические положения и концепции и проверять их анализом конкретного языкового материала.
- 2. познавательная:** познакомить студентов с проблематикой теоретической грамматики и с возможностями рассмотрения этой проблематики в разных ракурсах с учетом различий в исходных теоретических позициях научных школ.
- 3. практическая:** развить у студентов умение объяснять учащимся суть грамматических явлений; стимулировать студентов к выработке собственной точки зрения по рассматриваемым проблемам.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Теоретическая грамматика» входит в вариативную часть блока "Модули" образовательной программы подготовки по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили – Английский язык и немецкий язык; Немецкий язык и английский язык.

Для освоения учебного модуля «Теоретическая грамматика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения учебных модулей «Введение в языкознание», «История изучаемых языков и лексикология», «Практика устной и письменной речи».

Освоение учебного модуля «Теоретическая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения модулей вариативной части профессионального цикла и модулей по выбору студента, написания междисциплинарной курсовой работы по филологии, подготовки ВКР.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения учебного модуля студент должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

В результате освоения учебного модуля студент должен знать, уметь и владеть:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

СК-3 демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории и истории изучаемых иностранных языков;

СК-4 способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемых иностранных языков и литератур в собственной научно-исследовательской деятельности.

В результате изучения модуля студент должен:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	базовый	Основы научного исследования	обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования;	Навыками написания работы научно-исследовательского характера.
СК-3	базовый	грамматические особенности изучаемого иностранного языка; сходства и различия в устройстве и функционировании системы сопоставляемых языков причины возникновения грамматических ошибок, их истоки;	определять место родного языка в практике преподавания иностранного, уменьшать влияние интерференции. находить необходимые и наиболее действенные приемы профилактики предупреждения грамматических ошибок, а также приемы их преодоления при устном и письменном общении на изучаемом иностранном языке	приемами сравнительно-сопоставительного изучения фактов изучаемого иностранного и русского языков на различных уровнях языковой системы и их статистической обработки; способностью соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми единицами при осуществлении устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке
СК-4	базовый	Методы сбора и анализа лингвистических явлений	обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования;	Навыками ведения научного исследования в области изучения языков

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам			Коды компет-й
		8			
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	5	5			
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ): «Теоретическая грамматика» (английский/немецкий язык)	180	180			ОК – 1 СК – 3 СК – 4
- лекции	26	26			
- практические занятия (семинары)	52	52			
- аудиторная СРС в т.ч.	9	9			
- внеаудиторная СРС	102	102			
Аттестация:	ДЗ	ДЗ			

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

«Теоретическая грамматика (английский/немецкий язык)»

- 1. Грамматика в системе языка, ее предмет и методы.**
 - 1.1 Различные подходы к определению грамматики. Предмет грамматики как науки. Соотношение практической и теоретической грамматики.
 - 1.2 Общая характеристика грамматической структуры языка, морфология и синтаксис. Понятия языковой компетенции и языковой способности.
 - 1.3 Дескриптивный и прескриптивный подход к описанию языка. Универсальная грамматика и ее принципы.
- 2. Морфологическая и категориальная структура слова.**
 - 2.1 Понятия грамматической формы, значения, категории и оппозиции.
 - 2.2 Виды грамматических оппозиций. Синтетические и аналитические формы.
 - 2.3 Синтагматические и парадигматические отношения в морфологии и синтаксисе.
- 3. Морфология. Теория частей речи.**
 - 3.1 Историческая традиция классификации частей речи.
 - 3.2 Критика традиционной классификации.
 - 3.3 Критерии выделения частей речи с точки зрения разных подходов.
- 4. Знаменательные и служебные части речи.**
 - 4.1 Сопоставительный анализ знаменательных и служебных частей речи в английском/немецком языке.
 - 4.2 Различные подходы к классификации и основные характеристики служебных частей речи.
- 5. Имя существительное и его грамматические категории.**

5.1 Общая характеристика существительного как части речи (грамматическое значение, формальные и функциональные характеристики).

5.2 Категории числа, рода, падежа английского/немецкого существительного. Проблема артикля.

6. Глагол и его грамматические категории.

6.1 Общая характеристика глагола как части речи (грамматическое значение, формальные и функциональные характеристики).

6.2 Морфологическая и функциональная классификация глаголов.

6.3 Проблемы категории времени, вида, залога и наклонения.

6.4 Неличные формы глагола, их парадигматические и синтагматические особенности.

7. Синтаксис словосочетания.

□.□ Определение словосочетания. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике.

□.□ Общая характеристика и структурные особенности словосочетаний.

8. Синтаксис предложения. Классификация предложений. Структура и члены предложения.

8.1 Предложение в его отношении к языку и речи. Дискуссия по определению понятия предложения.

8.2 Основные признаки предложения. Отличие предложения от слова и словосочетания. Категория предикации.

8.3 Критерии классификации предложений. Типы предложений.

8.4 Члены предложения. Порядок слов.

9. Синтаксис сложного предложения. Методы грамматического анализа.

9.1 Определение сложного предложения и его разновидности. Типы синтаксической связи в сложном предложении.

9.2 Сложносочиненное предложение и его специфика.

9.3 Сложноподчиненное предложение и его специфика.

Календарный план, наименование разделов учебной дисциплины с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебной дисциплины (Приложение Б).

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС). Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; семестровый – по окончании изучения УМ.

Текущий контроль работы студентов осуществляется в процессе проведения семинарских, практических занятий на протяжении семестра путем оценки устных

ответов, докладов, рефератов и домашних заданий, работы с источниками; учитывается систематичность посещения занятий, а также результаты выполнения практических заданий.

Если студент не выполнил ни одного задания, а также не проявил активности на занятиях, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная.

Семестровый (промежуточная аттестация) контроль проводится в форме устного собеседования и учитывает сумму баллов за весь период изучения модуля. Собеседование проходит в устной форме (примерные вопросы приведены в Приложении В).

Максимальная оценка устного ответа на собеседовании — 30 баллов.

При выставлении итоговой оценки оцениваются ответы на вопросы и учитывается оценка за работу в течение семестра, включая все элементы текущего контроля.

Перечень оценочных средств

Таблица 5.1

Оценочное средство	Вид контроля	Максимальное кол-во баллов	Критерии оценки
Работа на занятии (практические/семинарские занятия): Подготовка доклада, сообщения; выполнение практических и контрольных заданий.	Текущий	15 баллов за каждое занятие (2 а/ч) (7,5; 7,5) англ./немецк	– Наличие доклада/сообщения – Активность в обсуждении проблемы – Аргументированность и логичность – Применение актуальных теоретических знаний для решения обсуждаемых проблем – Выполнение домашнего практического задания – Посещаемость – Умение обобщать информацию – Применение навыков анализа научной литературы.
Творческий рейтинг (за материалы, отражающие деятельность студента в течение семестра)	Текущий	– 5 баллов (2,5; 2,5) англ./немецк	отражается работа студента в ходе подготовки к семинарским/практическим занятиям, самостоятельного изучения теоретического материала, конспекты источников, выполнение практических заданий
Реферат по предложенной тематике	Текущий	– 20 баллов (10 ; 10) англ./немецк.	– Наличие доклада/сообщения – Умение вести дискуссию по теме – Аргументированность – Применение теоретических знаний в области теоретической грамматики – Ориентация в современных проблемах теоретической грамматики.

Собеседование	Итоговый	– 30 баллов	–Количество правильных ответов на вопросы –Демонстрация умений, полученных на практических занятиях.
---------------	----------	-------------	---

Оценка качества освоения УМ осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного УМ, по всем формам контроля в соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Оценка качества освоения студентами учебного модуля:

- оценка «удовлетворительно» – 125 – 174 балла
- оценка «хорошо» – 175 – 224 балла
- оценка «отлично» – 225 – 250 баллов.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте УМ (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

7 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по УМ необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Приложения:

- А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
- Б – Технологическая карта
- В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

**Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
«Теоретическая грамматика» (английский/немецкий язык)**

**1. Структура и содержание основных разделов; методы и средства проведения занятий
«Теоретическая грамматика» (английский/немецкий язык)**

1.1. Грамматика в системе языка, ее предмет и методы.

Различные подходы к определению грамматики. Предмет грамматики как науки. Соотношение практической и теоретической грамматики. Общая характеристика грамматической структуры языка, морфология и синтаксис. Понятия языковой компетенции и языковой способности. Дескриптивный и прескриптивный подход к описанию языка. Универсальная грамматика и ее принципы.

Технологии и формы организации: Вводная лекция. Практическое занятие с опорой на внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Практическая работа (ПР1): Основные периоды и тенденции в истории английской/немецкой грамматики.

Самостоятельная работа: Конспектирование первоисточников. Подготовка докладов и сообщений. Работа со справочными источниками (словари, энциклопедии).

1.2. Морфологическая и категориальная структура слова.

Понятия грамматической формы, значения, категории и оппозиции. Виды грамматических оппозиций. Синтетические и аналитические формы. Синтагматические и парадигматические отношения в морфологии и синтаксисе.

Технологии и формы организации: Информационная, проблемная лекция. Практическое занятие с опорой на внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Практическая работа (ПР2): Основные типы и классификация морфем. Морфологический анализ слова.

Самостоятельная работа: Выполнение практических упражнений. Конспектирование тематических материалов.

1.3. Морфология. Теория частей речи.

Историческая традиция классификации частей речи. Критика традиционной классификации. Критерии выделения частей речи с точки зрения разных подходов.

Технологии и формы организации: Информационная, обзорная лекция. Практическое занятие с опорой на внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Практическая работа (ПР3): Альтернативные классификации частей речи. Практические аспекты классификации частей речи.

Самостоятельная работа: Выполнение практических упражнений. Подготовка рефератов. Работа с первоисточниками и справочными материалами.

1.4. Знаменательные и служебные части речи.

Сопоставительный анализ знаменательных и служебных частей речи в английском/немецком языке.

Различные подходы к классификации и основные характеристики служебных частей речи.

Технологии и формы организации: Информационная, обзорная лекция. Практическое занятие с опорой на внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Практическая работа (ПР4): Артикли, предлоги, союзы, местоимения, союзные наречия, их подклассы и функциональные особенности. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Самостоятельная работа: Подготовка индивидуальных и групповых презентаций. Выполнение практических упражнений. Работа с текстами и интернет-ресурсами.

1.5. Имя существительное и его грамматические категории.

Общая характеристика существительного как части речи (грамматическое значение, формальные и функциональные характеристики). Категории числа, рода, падежа английского существительного. Проблема артикля.

Технологии и формы организации: Информационная, обзорная лекция. Практическое занятие с опорой на внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Практическая работа (ПР5): Подклассы существительных. Проблемы категории числа, рода, падежа существительного. Проблема артикля.

Самостоятельная работа: Подготовка индивидуальных и групповых презентаций. Выполнение практических упражнений. Работа с текстами и интернет-ресурсами.

1.6. Глагол и его грамматические категории.

Общая характеристика глагола как части речи. Морфологическая и функциональная классификация глаголов. Проблемы категории времени, вида, залога и наклонения. Неличные формы глагола, их парадигматические и синтагматические особенности.

Технологии и формы организации: Информационная, обзорная лекция. Практическое занятие с опорой на внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Практическая работа (ПР6): Проблемы категории времени, вида, залога и наклонения. Неличные формы глагола, их парадигматические и синтагматические особенности.

Самостоятельная работа: Выполнение практических упражнений. Подготовка рефератов. Работа с первоисточниками и справочными материалами.

1.7. Синтаксис словосочетания.

Определение словосочетания. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Общая характеристика и структурные особенности словосочетаний.

Технологии и формы организации: Информационная, проблемная лекция. Практическое занятие с опорой на внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Практическая работа (ПР7): Типы синтаксических связей в словосочетании и приемы их реализации. Классификации словосочетаний в соответствии с различными критериями.

Самостоятельная работа: Подготовка сообщений и рефератов. Выполнение практических упражнений. Конспектирование тематических материалов.

1.8. Синтаксис предложения. Классификация предложений. Структура и члены предложения.

Предложение в его отношении к языку и речи. Дискуссия по определению понятия предложения. Основные признаки предложения. Критерии классификации предложений. Типы предложений. Члены предложения. Порядок слов.

Технологии и формы организации: Информационная, проблемная лекция. Практическое занятие с опорой на внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Практическая работа (ПР8): Отличие предложения от слова и словосочетания. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический анализ простого предложения.

Самостоятельная работа: Выполнение практических упражнений. Подготовка сообщений. Работа с текстами и интернет-ресурсами.

1.9. Синтаксис сложного предложения. Методы грамматического анализа.

Определение сложного предложения и его разновидности. Типы синтаксической связи в сложном предложении. Сложносочиненное предложение и его специфика. Сложноподчиненное предложение и его специфика.

Технологии и формы организации: Информационная, обзорная лекция. Практическое занятие с опорой на внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Практическая работа (ПР9): Критерии классификации сложных предложений. Синтаксический анализ сложного предложения.

Самостоятельная работа: Выполнение практических упражнений. Работа с текстами и конспектирование тематических материалов.

Тематика семинаров и планы семинарских/практических занятий отражены в следующем учебно-методическом пособии:

Теоретическая грамматика английского языка: Методические рекомендации и задания для организации учебной и самостоятельной работы студентов лингвистических специальностей/Авт.-сост. Э.Е.Каминская: - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006. – 30 с.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Абрамов Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков : учеб. пособие для бакалавров / Б. А. Абрамов ; под ред.: Н. Н. Семенюк, О. А. Радченко, Л. И. Гришаевой. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 285, [2] с.
2. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики: Учеб. для вуза – 4-е изд., испр. – М., Высшая школа, 2004.- 237 с.
3. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка (на английском языке): Учеб. – 5-е изд., испр. – М., Высшая школа, 2004.- 424 с.
4. Блох М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка (на английском языке): Учеб. пособие/М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. - 3-е изд., испр. – М., Высшая школа, 2007. – 472 с.

Дополнительная литература:

1. Адмони В.Г. Der deutsche Sprachbau. – Л., 1978. - 282 с.
2. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 1981.
3. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка (на английском языке). Л., 1971.
4. Иофик Л.Л. и др. Хрестоматия по теоретической грамматике английского языка (на англ. яз.). – Л., 1981.
5. Москальская О. И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка = Grammatik der deutschen gegenwartssprache : учеб. для вузов. - М. : Академия, 2004. - 348,[1]с. - (Высшее профессиональное образование.Иностранные языки). - Библиогр.:с.338-349. - ISBN 5-7695-1400-0 : (в пер.) : 150.04.
5. Степанова М.Д., Хельбиг Г. Части речи и проблема валентности в современном немецком языке. – М., 1978.
6. Теоретическая грамматика английского языка: Методические рекомендации и задания для организации учебной и самостоятельной работы студентов

лингвистических специальностей /Авт.-сост. Э.Е.Каминская: - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006. – 30 с.

7. Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.
8. Schendels E. I. Deutsche Grammatik. Wort, Satz, Text. — М 1979.

Темы домашних заданий для СРС:

Самостоятельная работа по УМ «Теоретическая грамматика (английский/немецкий язык)» осуществляется студентом в следующем виде:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка к семинарским занятиям с конспектированием тематических материалов;
- выполнение практических упражнений по изучаемым темам из используемых учебных пособий;
- подготовка устных докладов и написание рефератов; подготовка и презентация устного сообщения по изучаемой теме.

Примерные темы рефератов и докладов

- Основные направления в современной теоретической грамматике английского/немецкого языка и их исторические прототипы.
- Основные периоды и тенденции в истории английской/немецкой грамматики.
- Различные подходы к классификации служебных частей речи в английском/немецком языке и их историческое обоснование.
- Местоимение в системе английской/немецкой грамматики.
- Имя прилагательное и наречие в системе английской/немецкой грамматики.
- Синтагматические и парадигматические отношения в морфологии и синтаксисе.
- Лингвистическое учение Н. Хомского и его влияние на развитие грамматики.
- Основные типы синтаксических связей и способы их реализации.
- Предложение как центральная синтаксическая единица.
- Служебные части речи в системе английской/немецкой грамматики.
- Коммуникативная природа категории артикля в современном английском/немецком языке.
- Новые явления в английской/немецкой грамматике.
- Спорные вопросы английской/немецкой грамматики.
- Способы выражения различных типов модальности в английском/немецком языке.
- Актуальное членение предложения.

Формы контроля выполнения самостоятельной работы: проверка конспектов, рефератов, устный ответ на семинаре.

Методические рекомендации по теоретической части

Основу образовательного процесса по УМ «Теоретическая грамматика» составляет сочетание различных образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по УМ формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Для реализации данной модели целесообразно использовать следующие технологии стратегического уровня в сочетании с определенными тактическими процедурами:

- **лекционные** (вводная лекция, обзорная лекция, лекция-презентация или лекция-визуализация, проблемная лекция)
- **практические** (развернутая беседа по заранее известному плану; групповая работа; работа с текстом, доклады студентов);
- **исследовательские** (выполнение письменной домашней работы);
- **самоуправления** (самостоятельная в т.ч. опережающая работа студентов) (выполнение письменной домашней работы и подготовка презентаций по темам домашних работ, работа с тематическими источниками, создание словаря терминов по материалам УД).

Лекции должны отвечать критериям научности и информативности (современный научный уровень), доказательности и аргументированности; содержать достаточное количество ярких, убедительных примеров, фактов; иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно излагаемых вопросов; быть методически структурированными (выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий).

В начале занятия целесообразно сообщить план лекции, включающий наименования основных узловых вопросов лекции, которые могут послужить ориентиром для студентов при подготовке к зачету.

Рекомендуется опираться на уже пройденный материал, содержание предыдущей лекции связывать с новым материалом. По каждому из анализируемых положений следует делать вывод.

В конце лекции полезно подвести итог.

2 Разновидности лекций по УМ:

Форма лекции может зависеть от ряда условий, прежде всего от характера темы и содержания материала. Характер излагаемого материала определяет использование в основном традиционной формы для вузовской лекции, которая обычно называется информационной. В процессе преподавания данного модуля используются такие виды информационных лекций, как вводная и обзорная лекции, что обусловлено ее целями и требованиями к уровню освоения содержания дисциплины. Не исключаются и новые формы подачи теоретического материала в виде лекции-пресс-конференции, лекции с заранее запланированными ошибками.

Рекомендации по использованию активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза с позиции их практической реализации можно найти в издании: «Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза: метод. рекомендации / сост. Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 84 с.».

3 Методические рекомендации по практическим (семинарским) занятиям

Практические занятия по УМ «Теоретическая грамматика» проводятся в виде семинарских занятий и играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Цель семинарских занятий. Семинарские занятия по УМ «Теоретическая грамматика» призваны углубить, расширить и детализировать знания, полученные на теоретических занятиях; помочь студентам в освоении разделов курса, предназначенных для самостоятельного изучения; обеспечить студентам возможность овладения

практическими навыками и умениями в области грамматики изучаемого языка; проверить знания студентов, а также служить средством оперативной обратной связи.

На семинарах решаются следующие педагогические задачи (по А. М. Матюшкину):

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях:
 - а) овладение языком соответствующей науки;
 - б) навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
 - в) овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

План семинарских занятий отвечает общим идеям и направленности лекционного курса и соотнесен с ним в последовательности тем.

Между лекцией и ПЗ планируется самостоятельная работа студентов, предполагающая изучение конспекта лекций и подготовку к практическим занятиям.

Форма семинарских занятий: а) развернутая беседа по заранее известному плану; б) небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара.

Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. Это могут быть обсуждения рефератов, дискуссии, доклады, тренировочные упражнения.

Практические занятия, проводимые в интерактивной формах, позволяют вовлекать всех студентов в обсуждение того или иного вопроса, проблемы, разбор конкретной ситуации, решение практических и тестовых заданий и практикумов. Активное обучение студентов по данному модулю обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов, предусматривает проблемную (дискуссионную) постановку вопросов с целью закрепления и углубления полученных знаний, формирования умений и практических навыков в соответствии с компонентами компетенций. Возможно использование в учебном процессе также методов интерактивного обучения.

Детальное описание активных образовательных технологий и возможностей их практического использования в учебном процессе содержится в методической разработке «Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза: метод. рекомендации/сост. Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 84 с.»

4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Основная цель, которая преследуется в процессе самостоятельной работы по УМ «Теоретическая грамматика» - систематизировать и активизировать знания, получаемые студентами на лекциях и практических занятиях.

Формами СРС являются следующие виды деятельности:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- конспектирование источников;
- составление структурных схем/таблиц по разделам курса;
- составление терминологического словаря;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;

- выполнение практических исследовательских заданий;
- подготовка реферата с презентацией (темы рефератов приводятся в данном приложении в разделе *Темы домашних заданий для СРС*).

Семинарское занятие – одна из основных форм практических занятий, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Оценка активной и систематичной работы на семинарских/практических занятиях (творческий рейтинг) является составной частью суммарных результатов и контроля за весь семестр. Поэтому обязательным условием для всех студентов является ведение тетради и наличие материалов, в которых отражается работа студента в ходе подготовки к семинарским/практическим занятиям, самостоятельного изучения теоретического материала, конспекты источников, выполнение практических исследовательских заданий, тексты докладов, рефератов.

Критерии оценки работы на семинарах: знание материала, умение сообщать материал, умение дополнять ответы, умение задавать существенные вопросы и формулировать проблему, умение готовить и презентовать доклады и рефераты, выполнение домашнего задания, посещаемость.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания проведенного исследования по теме.

Для успешного овладения навыками самостоятельной работы студенту следует научиться работать с учебной, научной и справочной литературой, знать основные методы поиска необходимой информации в различных источниках, уметь находить информацию в библиотечных фондах (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств), использовать Интернет-ресурсы, уметь выбирать в них нужную информацию, правильно ее обрабатывать.

Основные умения работы с учебной, научной и справочной литературой:

- умение находить нужную информацию в доступных источниках;
- умение накапливать информацию;
- умение ее осмысливать и творчески перерабатывать;
- умение представлять новую информацию;
- умение планировать свое время работы.

Объем реферата может колебаться в пределах 10-16 печатных страниц (оформление текста и списка использованных источников или литературы согласно требованиям государственных стандартов СТО 1.701-2010 «Стандарт организации. Университетская система учебно-методической документации. Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению»). Приложения к работе не входят в ее объем.

Оценочное средство в виде подготовки реферата используется при проведении итогового контроля по обоим учебным элементам модуля. При выставлении оценки за реферат учитываются как содержание работы, так и защита его.

Максимальное количество баллов за реферат – 20 баллов (10 + 10 англ./немецк.)

Критерии оценки реферата:	
«отлично» – 8 – 10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;

	Обобщил теоретическую лингвистическую информацию; Сделал ссылки на научную, справочную и учебную литературу; Сформулировал выводы; Произвел анализ проблемы; Сформулировал и обосновал собственную позицию
«хорошо» – 4 – 7 баллов	Проявил самостоятельность; Показал культуру мышления, логично изложил проблему; Обобщил некоторую лингвистическую информацию; Не сделал достаточно ссылок на научную, справочную и учебную литературу; Смог поставить цель при анализе информации; Сформулировал некоторые выводы; Произвел анализ проблемы; Сформулировал, но не обосновал собственную позицию
«удовлетворительно» – 1–3 балла	Проявил некоторую самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Не в полной мере обобщил лингвистическую информацию; Ссылки на научную, справочную и учебную литературу малочисленны или отсутствуют; С трудом сформулировал цель при анализе информации; Сформулировал некоторые выводы; Отчасти применил анализ проблемы; Не сформулировал четко собственную позицию.
«неудовлетворительно» – менее 1 балла	- Реферат полностью несамостоятельное исследование Изложение нелогично Отсутствуют ссылки на научную, справочную и учебную литературу Формулировка собственной позиции отсутствует

Формы контроля: проверка конспектов, рефератов, устный ответ на семинаре.

5 Организация и проведение контроля

Для оценки качества усвоения учебной модуля «Теоретическая грамматика (английский/немецкий язык)» используются следующие формы контроля:

– **текущий:** контроль работы студентов осуществляется в процессе проведения семинарских, практических занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов и домашних заданий, работы с источниками; систематичность посещения занятий, а также выполнения практических заданий.

Если студент не выполнил ни одного задания, а также не проявил активности на занятиях, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная. Если студент пропускает занятия по уважительной причине (по болезни, график свободного посещения), то он выполняет задания самостоятельно, во внеаудиторное время, знакомя преподавателей с полученными результатами. При этом тесты могут быть заменены разбором проблемных ситуаций по названным темам;

– **семестровый (промежуточный):** проводится в форме устного собеседования с учетом суммарных баллов за весь период изучения дисциплины, включая баллы за реферат.

На **собеседовании** студент должен обнаружить знание основных положений теоретической грамматики изучаемого языка, основных методов грамматического и лингвистического анализа, умение критически оценивать различные теоретические положения и концепции и проверять их анализом конкретного языкового материала.

Примерные вопросы к собеседованию (английский язык):

1. Define the place of grammar in the systemic conception of language. Explain the role of linguistic knowledge in the concept of mental grammar. Name language universals discovered so far.
2. Comment on different approaches to the definition, aim and purposes of grammar. Distinguish between prescriptive, descriptive and universal schools of grammar.
3. Speak about the principles and different approaches to the classification of word-classes. Provide necessary examples.
4. Give a general characteristic to the English noun. Speak about the grammatical categories of number and gender in the English noun.
5. Give a general characteristic to the English noun. Speak about the grammatical categories of case and article determination in the English noun.
6. Speak about the general grammatical features of the English verb. Characterize the common and peculiar features of non-finite forms.
7. Speak about the general grammatical features of the English verb. Diagram the system of verb subclasses considering different classification criteria.
8. Speak about the general grammatical features of the English verb. Analyze the grammatical categories of tense and aspect.
9. Speak about the general grammatical features of the English verb. Analyze the grammatical categories of voice and mood.
10. Speak about different classifications of phrases. Describe possible structural patterns of phrases.
11. Characterize the sentence as the main object of syntax. Distinguish between word and sentence. Give examples of different sentence classifications.
12. Describe the communicative types of sentences. Analyze the basic transformations that accompany the change of communicative type.
13. Speak about the periods in the development of English grammar. Characterize the grammatical schools typical of the first period.
14. Speak about the problem of phrase definition. Distinguish between a phrase, a word, and a sentence. Analyze major types of syntactic connection.
15. Speak about the periods in the development of English grammar. Characterize the grammatical schools typical of the second period.
16. Characterize compound and complex sentences as polypredicative constructions. Specify the connection types used to join clauses together. Speak about different types of clauses.
17. Define the notions of grammatical form, meaning, category and opposition. Speak about different types of grammatical oppositions. Give examples of syntagmatic and paradigmatic relations in morphology and syntax. Distinguish between synthetical and analytical grammatical forms.
18. Speak about the morphological classes referred to as structure-class words. Name their major distinctions from notional words, give examples of different approaches to their classification, and characterize the main subclasses.

Образец практических заданий:

1. Using the given sentences as your starting point, create new sentences applying a variety of transformations to the old ones.
2. Using the following verbs, create sentences of as many different types as you can. Provide the structural formula for each sentence.
3. The following sentences underwent a number of transformations. Analyze the underlying structure of the sentences by showing its step-by-step derivation.
4. Identify the type of each of the given sentences. Diagram the constituent structure and present the structural formula for each sentence.
5. Correct punctuation in the given sentences. Support your choice of punctuation marks with corresponding rules of punctuation.
6. Identify the word-class to which the following words might belong. Support your opinion.

Примерные вопросы к собеседованию (немецкий язык):

1. Der grammatische Bau einer Sprache. Die Einheiten der Morphologie (das Morphem, die Wortformen).
2. Das Tempussystem (Präsens, Futurum).
3. Die grammatischen Kategorien.
4. Das Wesen des Verbs. Die Einteilung des Verbs (syntaktische, semantische, morphologische).
5. Die Entwicklung der deutschen Grammatik im 20. Jh.
6. Das Tempussystem (Perfekt, Imperfekt, Plusquamperfekt).
7. Das Problem der Ausgliederung der Wortarten.
8. Die Entwicklung der Modellierungsverfahren der deutschen Sätze. Satzmodelle von O. Moskalskaja und W. Admoni.
9. Das Wesen des Artikels, seine Funktionen. Die Kategorie der Bestimmtheit (Unbestimmtheit).
10. Das Paradigma des Satzes.
11. Kommunikative Satzgliederung. Der Artikelgebrauch.
12. Das Adjektiv.
13. Frage, und Befehlssätze und ihre Modelle.
14. Das Numerale.
15. Aussage-und Ausrufesätze und ihre Modelle.
16. Das Pronomen.
17. Die Wortfolge. Der Satz als Spannungsgefüge.
18. Das Adverb.
19. Das Substantiv. Paradigmata des Substantivs.
20. Die Genera.
21. Der Text. Die grammatischen Charakteristiken eines Gesamttextes.

22. Die Modi.
23. Das Satzgefüge. Modelle von Satzgefügen.
24. Die grammatischen Kategorien des Substantivs.
25. Die Wechselbeziehungen zwischen den nominalen Wortarten, Pronomen und Adverbien.
26. Die Satzverbindung.

Критерии оценки ответов на собеседовании

Оценка

Критерии

Отлично 26-30 баллов

Студент демонстрирует полное знание темы, умение анализировать явление и проблему и давать им комментарий, логично излагать свои мысли. Его ответ содержит все необходимые для освещения темы методические термины.

Хорошо 21-25 баллов

Студент демонстрирует знание темы, дает собственные комментарии, но не обнаруживает умение анализировать события, явления и проблемы. В ответе содержатся основные методические термины.

Удовлетворительно 11-20 баллов

Студент затрудняется при изложении темы, показывает отрывочные знания, не может провести сравнительный анализ фактов, владеет ограниченным объемом методических терминов.

Неудовлетворительно 0-10 баллов

Ответ отсутствует, не соответствует вопросу, является слишком кратким.

Критерии оценки результатов освоения учебного модуля

Оценка «отлично»:

Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по УМ, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «хорошо»:

Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно»:

Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами УМ. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, предметная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля:

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| – оценка «удовлетворительно» | – 125 – 174 балла |
| – оценка «хорошо» | – 175 – 224 балла |
| – оценка «отлично» | – 225 – 250 баллов. |

Технологическая карта дисциплины с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в Приложении Б (рекомендуемые).

Приложение Б
Технологическая карта
учебного модуля «Теоретическая грамматика (английский/немецкий язык)»
Для направления подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Английский язык и немецкий язык»
Профиль «Немецкий язык и английский язык»

семестр 8, ЗЕТ 5, вид аттестации - ДЗ, акад. часов 180, баллов рейтинга 250

№ и наименование раздела учебной дисциплины, КП/КР	№ неде- ли сем.	Трудоемкость, ак.час					Форма текущего контроля успеv. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол- во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия				СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР	в т.ч. АСРС			
«Теоретическая грамматика (английский/немецкий язык)»	6-18	26 13;13	52 26;26	-	9	102 51;51		250
1. Грамматика в системе языка, ее предмет и методы. Различные подходы к определению грамматики. Соотношение практической и теоретической грамматики. Общая характеристика грамматической структуры языка, морфология и синтаксис. Понятия языковой компетенции и языковой способности.	6-7	4 2;2	8 4;4	-	1	16 8;8	Практическое задание Работа на занятии	10 (5; 5) 20 (10; 10)
2. Морфологическая и категориальная структура слова. Понятия грамматической формы, значения, категории, оппозиции. Основные типы и классификация морфем. Морфологический анализ слова.	8-9	4 2;2	8 4;4	-	1	16 8;8	Практическое задание	10 (5; 5)
							Работа на занятии	20 (10; 10)
3. Морфология. Теория частей речи. Историческая традиция классификации частей речи. Критика традиционной классификации. Критерии выделения частей речи с точки зрения разных подходов.	10-11	4 2;2	8 4;4	-	1	16 8;8	Практическое задание	10 (5; 5)
							Работа на занятии	20 (10; 10)
4. Знаменательные и служебные части речи. Сопоставительный анализ знаменательных и служебных частей речи в английском/немецком языке. Различные подходы к классификации и основные характеристики служебных частей речи.	12	2 1;1	4 2;2	-	1	8 4;4	Практическое задание	5 (2,5; 2,5)
							Работа на занятии	10 (5; 5)
5. Имя существительное и его грамматические категории. Подклассы существительных. Проблемы категории числа, рода, падежа существительного. Проблема артикля.	13	2 1;1	4 2;2	-	1	8 4;4	Практическое задание	5 (2,5; 2,5)
							Работа на занятии	10 (5; 5)
6. Глагол и его грамматические категории. Подклассы глаголов. Проблемы категории времени, вида, залога и наклонения. Неличные формы глагола, их парадигматические и синтагматические особенности.	14-15	4 2;2	8 4;4	-	1	16 8;8	Практическое задание	10 (5; 5)
							Работа на занятии	20 (10; 10)

7. Синтаксис словосочетания. Типы синтаксических связей в словосочетании и приемы их реализации. Классификации словосочетаний в соответствии с различными критериями.	16	2 1;1	4 2;2	-	1	6 3;3	Практическое задание	5 (2,5; 2,5)
							Работа на занятии	10 (5; 5)
8. Синтаксис предложения. Предложение в его отношении к языку и речи. Основные признаки предложения. Отличие предложения от слова и словосочетания. Категория предикации. Классификация предложений. Структура и члены предложения.	17	2 1;1	4 2;2	-	1	8 4;4	Практическое задание	5 (2,5; 2,5)
							Работа на занятии	10 (5; 5)
9. Синтаксис сложного предложения. Определение сложного предложения и его разновидности. Критерии классификации сложных предложений. Методы синтаксического анализа.	18	2 1;1	4 2;2	-	1	8 4;4	Практическое задание	5 (2,5; 2,5)
							Работа на занятии	10 (5; 5)
Творческий рейтинг		5 2,5;2,5						5 (2,5; 2,5)
Реферат по предложенной тематике								20 (10; 10)
Семестровый контроль: собеседование		30					Собеседование	30
Итого:								250

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля:

- оценка «удовлетворительно» – 125 – 174 баллов
- оценка «хорошо» – 174 – 224 балла
- оценка «отлично» – 225 – 250 баллов.

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля _____ Теоретическая грамматика _____
 Направление (специальность) 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль - Английский язык и немецкий язык. Профиль - Немецкий язык и английский язык
 Формы обучения _____дневная_____
 Курс _____4_____ Семестр _____8_____
 Часов: всего _____180_____, лекций _____26_____, практ. зан. 52_____, СРС и виды индивидуальной работы _____9+102_____
 Обеспечивающая кафедра: кафедра социологии и билингвального образования

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Абрамов Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков : учеб. пособие / Б. А. Абрамов. - М. : Гардарики : Владос, 1999, 2001, 2004 - 286 с.	Ф2-5, Ф3-6, Ф3-10, Ф2-2	
2 Блох М. Я. Теоретическая грамматика английского языка: учеб. пособие для вузов. - 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2003. - 421,[2]с. - На обл.: A Course in Theoretical English Grammar. Гриф.	Ф2-2(43), Ф3-2(23)	
3 Блох М. Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка = Theoretical english grammar seminars: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2007. - 471, [1]с. Гриф.	Ф2-2(13), Ф3-2(10)	
4 Москальская О. И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка = Grammatik der deutschen gegenwartssprache : учеб. для вузов. - М. : Академия, 2004. - 348,[1]с.	Ф2-2(13), Ф3-2(3)	
5		
Учебно-методические издания		
1 Теоретическая грамматика: : раб. пр. учебного модуля/ Авт.-сост.Э. Е. Каминская, С.В. Шубин – В. Новгород: НовГУ, 2013. – с. 19		
2 Теоретическая грамматика английского языка: метод. рекомендации и задания для орг. учеб. и самостоят. работы студентов лингвист. спец. / авт.-сост. Э. Е. Каминская; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2006. - 31 с.	Ф2-10, Ф3-6	
3		

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Российское образование: Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов (конспекты лекций, методические указания и задания к семинарам)	www.edu.ru	
Ресурсы сети Интернет по грамматике английского языка (словари, практические задания, учебники)	http://study-english.info/links-01.php	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Абрамов Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков : учеб. для вузов (бакалавриат) / Б. А. Абрамов ; под ред.: Н. Н. Семенюк, О. А. Радченко, Л. И. Гришаевой. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 285, [2] с	Ф2-2, Ф3-3	
2 Блох М. Я. Теоретические основы грамматики: учеб. для вузов. - 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2004. - 237, [2]с. Гриф.	Ф3-2(8)	
3 Худяков А. А. Теоретическая грамматика английского языка: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2005. - 253, [2]с.	Ф3-2(18)	
4		
5		

Действительно для учебного года ___ 2017 ___ / ___ 2018 ___

Зав. кафедрой _____ Матвеев В.В. _____

_____ 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

должность

подпись

расшифровка