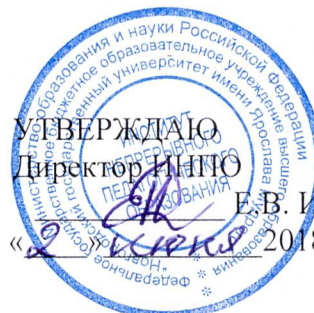


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра социологии и билингвального образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИПО
Е.В. Иванов
« 2 » сентября 2018 г.

**ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль – Немецкий язык и английский язык

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
Жегурова В.В. Жегурова

« 10 » мая 2018 г.

Разработали

Доцент кафедры СБО
Рыжкова Е.В. Рыжкова
Ст. преподаватель кафедры СБО
Мозалевская Е.В. Мозалевская
Ст. преподаватель кафедры СБО
Фёдорова Е.В. Фёдорова
« 15 » мая 2018 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 5 от 17.05 2018 г.

Заведующий кафедрой
Матвеев В.В. Матвеев
« 17 » мая 2018 г.

1 Цели и задачи учебного модуля

Цели учебного модуля: формирование у студентов устойчивых лингвистической и коммуникативной компетенций в рамках (типовых) программных требований, а также дальнейшее развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма с соблюдением всех нормативных требований изучаемого иностранного языка.

Задачи учебного модуля, решение которых обеспечивает достижение цели:

- сформировать у студентов навык нормативного произношения изучаемого иностранного языка;
- формировать у студентов умения фонетически, грамматически, лексически правильного оформления устной (диалогической и монологической) и письменной речи на иностранном языке и научить эффективно использовать их в учебном и речевых процессах;
- развить у студентов способность восприятия и понимания аутентичной иностранной речи на слух;
- выработать у студентов навыки чтения, перевода, пересказа и интерпретации текстов на знакомом лексическом и грамматическом материале.

Модуль состоит из 3 учебных элементов (УЭМ):

- УЭМ1: Практикум устной и письменной речи
- УЭМ2: Практическая фонетика
- УЭМ3: Практическая грамматика

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» относится к вариативной части блока «Модули» образовательной программы подготовки по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили: Английский язык и немецкий язык; Немецкий язык и английский язык.

Модуль рассчитан на студентов, впервые изучающих английский / немецкий язык, а также на студентов, использующих знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение данного модуля является необходимой основой для последующего изучения следующих модулей: «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», «Лингвострановедение и страноведение», «Основные этапы истории мировой литературы и классическая литература стран изучаемых языков», «Теория и практика перевода», а также прохождения производственной (педагогической) практики.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля.

В результате изучения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

В результате изучения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- 1) способен к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- 2) владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (СК-1);
- 3) способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке (СК-2).

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-4	базовый	– фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка;	– применять полученные знания в процессе письменной и устной речи на изучаемом языке;	– базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и продуктивного письма на изучаемом языке;
СК-1	базовый	– литературные нормы изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую;	– понимать иностранную речь на слух;	– основными коммуникативными грамматическим и структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи;
СК-2	базовый	– культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка и поведенческие модели носителей языка;	– реализовать коммуникативные намерения с целью устного и письменного общения с партнером;	– навыками обработки информации на иностранном языке; – необходимыми коммуникативными стратегиями для общения с партнёрами на иностранном языке.

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам								Коды формируемых компетенций
		3	4	5	6	7	8	9	10	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	42	6	6	6	6	3	3	6	6	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	1512	216	216	216	216	108	108	216	216	
1) УЭМ1: Практикум устной и письм. речи										ОК-4, СК-1, СК-2
– практические занятия	488	54	54	54	54	54	52	108	56	
– в т.ч. аудиторная СРС	84	10	10	10	10	9	9	18	12	
– внеаудиторная СРС	480	50	50	54	54	54	56	108	56	
2) УЭМ2: Практическая фонетика										ОК-4, СК-1, СК-2
– практические занятия	36	18	18							
– в т.ч. аудиторная СРС	10	5	5							
– внеаудиторная СРС	44	22	22							
3) УЭМ3: Практическая грамматика										ОК-4, СК-1, СК-2
– практические занятия	140	18	18	36	36				32	
– в т.ч. аудиторная СРС	32	3	3	8	8				6	
– внеаудиторная СРС	144	18	18	36	36				36	
Аттестация:	180	36	36	36	36				36	
– зачет*						зачет	зачет	диф. зачет		
– экзамен		ЭКЗ.	ЭКЗ.	ЭКЗ.	ЭКЗ.				ЭКЗ.	

*) зачеты принимаются в часы аудиторной СРС.

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ1 (английский / немецкий язык)

1.1 Знакомство

Приветствие. Краткая информация о себе, возраст, национальность. Родственники, их род занятий, интересы, хобби. Друзья. Описание внешности человека. Семейный альбом.

1.2 Жилище

Мебель и предметы быта. Описание квартиры / загородного дома. Поиски жилья, сдача его в аренду. Дом моей мечты. Различные типы жилья. Жизнь в городе и деревне: преимущества и недостатки. Ведение домашнего хозяйства.

1.3 Распорядок дня

Режим дня в будни и выходные. Рабочий день студента, членов его семьи. Учёба в ВУЗе. Профессии. Выходные. Свободное время. Время. Даты.

1.4 Одежда

Мода в Великобритании, Германии, история костюма, одежда для лета, зимы, официальных приемов, спорта. Виды ткани.

1.5 Еда

Виды продуктов питания. Приобретение продуктов питания. Кулинарные блюда и способы их приготовления. Кухонная посуда и техника. Любимые блюда. В ресторане. Правила здорового питания. Традиционная кухня Великобритании, Америки / Германии и России.

1.6 Покупки

Типы магазинов. В продовольственном магазине. В промтоварном магазине. Покупка обуви и одежды.

1.7 Досуг

Посещение кино и театра. Любимые фильмы и телепрограммы. Телевидение: за и против.

1.8 Праздники

Традиции стран изучаемого языка. Национальные праздники России, Великобритании, США / Германии и других немецкоязычных стран.

1.9 Погода и климат

Времена года. Типичная погода для различных времен года. Климат в России, Великобритании, Германии. Прогноз погоды.

1.10 Человек в городе

Передвижение по городу. Лондон и его достопримечательности. Новгород и его достопримечательности. Города России и стран изучаемого языка. Различия между городом и деревней. Виды городского транспорта.

1.11 Карта мира

Географическое положение Великобритании, США, Австралии, Германии, Австрии. Россия на карте. Страны и национальности.

1.12 Путешествие

Средства транспорта. Путешествие на поезде и самолете. В аэропорту. На таможне. Виды отдыха.

1.13 Здоровье

Болезни, их симптомы, лечение, профилактика. Посещение доктора. Аптека.

1.14 Спорт

Активный образ жизни, виды спорта, физическая культура и здоровый образ жизни.

1.15 Личность

Положительные и отрицательные качества личности. Психологическая характеристика.

1.16 Чувства и эмоции

Положительные и отрицательные чувства и эмоции. Роль чувств и эмоций в жизни человека. Вербальные и невербальные средства выражения эмоций.

1.17 Воспитание детей

Принципы воспитания. Проблемные дети.

1.18 Подростковый и юношеский возраст

Особенности подросткового и юношеского возраста. Молодежная культура.

1.19 Семейная жизнь

Основные модели семьи. Семейные конфликты, причины, пути разрешения. Выбор спутника жизни. Любовь и дружба.

1.20 Образование

Роль образования в жизни человека. Система образования в России, Великобритании, Германии. Проблемы современной школы. Профессия учителя.

1.21 Искусство средних веков и эпохи Возрождения

Различные виды искусства. Роль искусства в жизни человека. Живопись, ее жанры. Выдающиеся художники Великобритании, Германии, России. Архитектурно-художественные памятники эпохи средних веков и эпохи Ренессанса.

1.22 Искусство 17 – 20 веков

Барокко и классицизм в искусстве Великобритании, Германии, России. Романтизм в искусстве. Модернизм в живописи в начале XX века (импрессионизм, экспрессионизм, формализм, кубизм, сюрреализм, стиль модерн).

1.23 Музыка

Виды и жанры музыкального искусства (опера, оперетта, мюзикл, симфоническая музыка, фольклорная музыка, джаз, рок-н-ролл). Музыкальные инструменты. Музыкальные стили.

1.24 Театр и кино

Из истории театра Великобритании, Германии, России. Выдающиеся актеры. Театр сегодня. Театральные профессии.

Жанры в искусстве кино. Кинематографические профессии. Кинофестивали, премии. Выдающиеся кинорежиссеры и актеры. Экранизации литературных произведений.

1.25 Новые технологии в современном мире

Преимущества и недостатки телевидения. Виды телевизионных жанров, разнообразие каналов и программ. Новости на телевидении. Телереклама – аргументы «за» и «против». Любимая телепередача.

Роль компьютеров в современном обществе. Компьютер и дети. Использование компьютеров в обучении. Интернет как средство хранения и передачи информации.

Плюсы и минусы использования мобильной связи. Особенности СМС-общения.

1.26 Окружающая среда

Экологические проблемы: загрязнение атмосферы, озоновые дыры, потепление климата, гибель лесов и т.д. Климатические катастрофы, причинах изменения климата. Защита окружающей среды. Поиски новых источников энергии, переработка вторичного сырья, формирование экологического сознания.

УЭМ2 (английский язык)

2.1 Фонетический строй английского языка.

Транскрипция. Алфавит. Долгие и краткие гласные. Правила чтения гласных в открытом слоге.

2.2 Артикуляция согласных.

Согласные английского языка. Правила чтения гласных в закрытом слоге.

2.3 Интонация простого повествовательного предложения.

Английские дифтонги. Правила чтения гласных в 3 и 4-м типах слогов. Интонация простого повествовательного предложения.

2.4 Интонация вопросительных предложений.

Правила чтения гласных диграфов. Интонация вопросительных предложений разных типов.

2.5 Интонация сложных предложений.

Правила чтения согласных диграфов. Интонация сложных предложений.

УЭМ2 (немецкий язык)

2.1 Фонетический строй немецкого языка.

Гласные и согласные. Основные принципы классификации согласных: по способу образования преграды; по работе активного органа речи и месту образования преграды; по участию голосовых связок. Основные принципы классификации гласных: особенности положения языка; особенности положения губ.

2.2 Артикуляция гласных. Интонация повествовательных предложений.

Гласные [a: | a | i: | i | u: | u | e: | ε: | ε]; [o: | о]; [ø: | œ]. Гласные в безударных слогах. Правила чтения и правописания. Интонация повествовательного простого и распространенного предложения.

2.2 Артикуляция согласных. Дифтонги.

Согласные [b | d | g | h | k | m | n | | p | s | z | t | ts | v | c | j | | x]; [f | l | r]. Вокализованный [r]. Твердый приступ. Геминия, удвоение согласных. Гласный [œ]. Аффриката [t]. Ассимиляция по глухости, геминия. Дифтонги [æ], [ao], [ʔ], [ø].

2.3 Интонация вопросительных предложений.

Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом. Интонация удостоверительного вопроса. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Интонация альтернативного вопроса.

2.4 Слоγοотделение. Правила чтения.

Правила слоγοделения. Ударение в двусложных и многосложных словах. Редукция. Произношение отдельных слов, слов-исключений. Произношение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Произношение числительных. Служебные слова в связной речи. Обращение в середине и в конце предложения.

2.5 Интонация в некоторых типах предложений и их элементах.

Интонация обстоятельственной группы. Интонация сложноподчиненного предложения. Интонация восклицательных предложений. Интонация вводных слов и фраз. Логическое ударение в экспрессивной речи.

УЭМ3 (английский язык)

3.1 Структура предложения

Глагол to be в the Present Indefinite Tense. Части речи и члены предложения. Синтаксический разбор предложений. Повелительное наклонение. Личные и указательные местоимения. Множественное число существительных. Безличные предложения.

3.2 Местоимения. Числительные

Глагол to have в the Present Indefinite Tense. Количественные и порядковые числительные. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных. The Present Indefinite Tense.

3.3 Времена группы The Past Indefinite Tense

Оборот there is/are. Местоимения some, any, no и их производные. Much, many, little, few. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Предлоги места и направления.. The Past Indefinite Tense. Правильные и неправильные глаголы. Способы выражения отнесенности к будущему в английском языке. Оборот to be going to + Infinitive. Придаточные предложения времени, относящиеся к будущему. The Present Continuous Tense.

3.4 Времена группы The Past Continuous Tense, The Present Continuous Tense

The Past Continuous Tense . The Present Continuous Tense.

3.5 Времена группы Perfect

The Present Perfect Tense. The Past Perfect Tense. The Future Perfect Tense.

3.6 Модальные глаголы. Имя прилагательное

Модальные глаголы can, may, must, should, need. Степени сравнения прилагательных и наречий.

3.7 Имя существительное

Грамматические категории существительного: число, падеж. Основные синтаксические функции существительного: подлежащее, дополнение, предикатив. Подклассы существительных: существительные собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые, одушевленные и неодушевленные, конкретные и абстрактные, вещественные, собирательные. Падеж.

3.8 Артикль

Понятие об определенном и неопределенном артикле. Использование артикля с нарицательными существительными. Артикль с собирательными, вещественными и абстрактными существительными.

3.9 Особые функции артикля

Употребление артикля с существительными разных семантических групп: с названиями времен года, частей суток, приемов пищи; с существительными bed school, hospital, college, court, camp, town, church и др.; с названиями языков. Артикли в устойчивых выражениях. Значимое отсутствие артикля. Использование артиклей с именами собственными: именами людей, географическими названиями, названиями частей света, кораблей, газет, отелей и др.

3.10 Согласование времен. Косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Сдвиг видо-временных форм при переводе в косвенную речь, изменения обстоятельств места и времени. Повествовательные предложения в косвенной речи. Вопросительные, побудительные и восклицательные предложения в косвенной речи. Глаголы, вводящие косвенную речь. Перевод в косвенную речь диалогических высказываний.

3.11 Категория залога

Активный и пассивный залог. Образование видо-временных форм пассивно залога. Особенности использования форм пассивного залога: а) с глаголами, принимающими два дополнения (give, explain и др.), б) с непереходными глаголами с предлогами (to rely on, to look at и др.)

3.12 Категория наклонения

Изъявительное наклонение. Способы выражение нереального условия и в прошедшем, настоящем и будущем: типы условных предложений. Смешанный тип условных предложений.

3.13 Сослагательное наклонение (Subjunctive Mood)

Формы сослагательного наклонения: «настоящее» время (were, came, lived. «прошедшее» время, (had been, had come; had lived). Основное значение – нереальное действие.

3.14 Синтаксические условия употребления сослагательного наклонения

В придаточных предложениях нереального условия, в придаточных дополнительных, в придаточных сравнения, в эмфатических конструкциях с оборотами it is (high) time, it is about time.

3.15 Понятие о неличных формах глагола. Инфинитив.

Формы инфинитива. Глагольные и субстантивные синтаксические признаки инфинитива. Частица to – формальный признак инфинитива. Употребление инфинитива, без частицы to после модальных и некоторых других глаголов (help, make и др.) и после модальных сочетаний.

3.16 Функции инфинитива в предложении

Синтаксические конструкции с инфинитивом: Сложное дополнение с инфинитивом. Сложное подлежащее с инфинитивом. Инфинитивный комплекс с предлогом for.

3.17 Герундий

Формы герундия. Основные черты отличия герундия от отглагольного существительного на -ing. Глаголы, употребляемые с герундием и инфинитивом. Функции герундия.

3.18 Причастие

Два типа причастий: причастие настоящего времени (причастие I) и причастие прошедшего времени (причастие II). Формы причастия I. Функции причастия I. Функции причастия II.

3.19 Модальные глаголы

Значение и употребление модальных глаголов и их эквивалентов.

3.20 Видо-временные формы английского глагола

Времена группы Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.

3.21 Неличные формы глагола

Инфинитив, герундий, причастие.

УЭМЗ (немецкий язык)

3.1 Коммуникативные типы предложений. Имя существительное.

Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в повелительном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицание и утверждение в простом предложении. Спряжения глагола в настоящем времени (Präsens). Артикль. Склонение существительного.

3.2 Местоимение. Числительное. Имя прилагательное.

Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Неопределенно-личное местоимение man. Предлоги Dat. и Akk. Предлоги с Dat. Количественные и порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных.

3.3 Классификация глаголов.

Модальные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Императив глаголов. Управление глаголов. Предлоги с Akk.

3.4 Формы прошедшего времени глагола.

Präteritum. Perfekt. Plusquamperfekt.

3.5 Будущее время глагола. Местоимение es.

Будущее время глаголов. Способы выражения будущности. Безличные глаголы. Безличное местоимение es, место es в предложении.

3.6 Сложносочинённые предложения.

Прямой и обратный порядок слов в сложносочинённом предложении. Союзная связь в предложении: простые союзы, парные союзы, союзные слова. Смысловые связи в предложении (соединительная, противительная, разделительная, причинная, следственная, временная, уступительная), значение союзов.

3.7 Имя прилагательное. Наречие.

Сильное, слабое, смешанное склонение имён прилагательных, несклоняемые прилагательные. Субстантивация прилагательных. Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Классификация наречий, их значение и употребление.

3.8 Способы словообразования в немецком языке.

Образование существительных с помощью суффиксов -er (-erin), -chen /-lein, -heit /-keit, -ung, -schaft. Образование прилагательных с помощью суффиксов -ern (-en), -ig, -er, -lich, -lang, -bar, -los, -voll, -haft, -sam, -frei, -freundlich. Образование существительных и прилагательных с помощью приставки un-. Образование глаголов с помощью приставок be-, ver-, er-, mit-, hin-, her-, ent-, zer-. Образование наречий. Словосложение.

3.9 Сложноподчинённые предложения.

Порядок слов в придаточном предложении. Виды придаточных предложений. (дополнительные, субъектные, косвенные, причины, времени, условия, цели, уступки, следствия, образа действия, относительные).

3.10 Именные формы глагола. Инфинитив.

Употребление инфинитива I. Употребление zu перед инфинитивом; инфинитивные обороты с um ... zu /ohne ... zu /(an)statt ... zu. Конструкция haben /sein + zu + инфинитив. Образование и употребление инфинитива II.

3.11 Причастие

Образование, значение и употребление партиципа I. Герундив. Образование, значение и употребление партиципа II. Причастный оборот и его место в предложении.

3.12 Категория залога.

Действительный залог и его значение. Образование временных форм пассивного залога. Виды и употребление пассива действия. Перевод пассива на русский язык. Трансформация актива в пассив. Образование и употребление безличного пассива. Статив. Безличный пассив.

3.13 Конкурентные формы пассива.

Конкурентные формы пассива без модального фактора /с модальным фактором. Употребление модальных глаголов в пассивной конструкции. Пассив инфинитивной конструкции.

3.14 Категория наклонения в немецком языке.

Изъявительное и сослагательное наклонение. Образование форм конъюнктива.

3.15 Сослагательное наклонение.

Конъюнктив II. Кондиционалис I. Употребление конъюнктива в предложениях нереального желания, условия, сравнения.

3.16 Косвенная речь.

Временные формы конъюнктива I, значение и употребление. Употребление конъюнктива I в косвенной речи. Конъюнктив I и II пассива.

3.17 Частицы и междометия.

Классификация частиц, их значение и употребление. Значение и употребление междометий.

3.18 Правила орфографии и пунктуации.

Написание ss или ß. Удвоение согласной. Слитное и раздельное написание. Написание с прописной / строчной буквы. Знаки препинания.

3.19 Именные части речи в немецком языке.

Артикль. Склонение существительных, прилагательных, и местоимений.

3.20 Глаголы в немецком языке

Модальные, возвратные глаголы. Управление глаголов. Видо-временные формы глагола. Категория залога.

3.21 Синтаксис. Структура предложения.

Рамочная конструкция. Место дополнений и обстоятельств в предложении. Порядок слов в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Особенности употребления отрицания.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении Б.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля:

текущий контроль — осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде устных опросов, проверки выполнения практических аудиторных и домашних заданий, контрольных работ, учитывается активность и систематичность работы на практических занятиях, а также посещаемость;

рубежный контроль (промежуточная аттестация) — проводится на девятой неделе семестра по результатам работы студента за соответствующий период в виде контрольной работы по темам и проблематике изученных разделов учебного модуля, творческий рейтинг (подготовка сообщений, творческие идеи и т.д.),

семестровый контроль — осуществляется посредством зачета (7–8 семестры), дифференцированного зачета (9 семестр) или экзамена (3–6, 10 семестр). При выставлении итоговой оценки оцениваются ответы на вопросы экзаменационного билета, и учитывается оценка за работу в течение семестра, включая все элементы рубежного и текущего контроля.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Критерии оценки экзамена:

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| – «удовлетворительно» | – 50 – 69 % (25 – 34 баллов) |
| – «хорошо» | – 70 – 89 % (35 – 44 баллов) |
| – «отлично» | – 90 – 100 % (45 – 50 баллов) |

Критерии оценки качества освоения студентами модуля:

7–8 семестры:

- оценка «удовлетворительно» – 75 – 104 баллов
- оценка «хорошо» – 105 – 134 баллов
- оценка «отлично» – 135 – 150 баллов

3–6, 9–10 семестры:

- оценка «удовлетворительно» – 150 – 209 баллов
- оценка «хорошо» – 210 – 269 баллов
- оценка «отлично» – 270 – 300 баллов

Перечень оценочных средств

Таблица 5.1

Оценочное средство	Вид контроля	Максимальное количество баллов	Критерии оценки
Практическое занятие (ПЗ)	текущий	2 балла	– активная и систематичная работа на занятии; – использование теоретических знаний при выполнении практических и проверочных упражнений; – выполнение домашнего задания; – творческий подход студента к выполнению заданий, в ходе работы на практических занятиях, при самостоятельном изучении теоретического материала; – посещаемость;
Разноуровневые задания (РЗ)	текущий	3 балла	– аргументированный анализ языковых единиц; – демонстрация усвоения учебного материала на практике; – навыки самостоятельного поиска способа решения поставленной учебной задачи;
Монолог (М)	текущий	3 балла 9 семестр 6 баллов	– составление плана сообщения; – выделение основной мысли сообщения; – выделение значимой / запрашиваемой информации; – владение лексическими единицами и грамматическими структурами изучаемого иностранного языка, необходимыми для употребления в том или ином стиле коммуникативного общения;
Диалог (Д)	текущий	3 балла 9 семестр 6 баллов	– способность взаимодействовать с партнёрами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; – навыки понимания содержания прослушанного текста; – владение языковыми средствами, направленными на привлечение внимания слушающих и обеспечение обратной связи;

Диктант	текущий	2 балла	– навыки правописания; – владение лексическими структурами иностранного языка;
Эссе	текущий	4 балла	– навыки обработки информации на иностранном языке; – выделение основной мысли сообщения; – составление плана сообщения; – выделение значимой / запрашиваемой информации;
Тест	текущий	5 баллов	– количество правильных ответов на вопросы;

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (**Приложение Б**).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)**.

Английский язык

Основная литература:

1. Дроздова Т. Ю. Everyday English: учеб. пособие / Т. Ю. Дроздова и др. – СПб.: Антология, 2009. – 590 с.
2. Дроздова Т. Ю. English Grammar. Reference & practice : учеб. пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. – СПб: Антология, 2009 – 424 с.
3. Каушанская В. Л. Грамматика английского языка: пособие для студ. пед. вузов / В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова и др. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 381 с.

Дополнительная литература:

1. Практический курс английского языка: 1 курс / под ред. В.Д. Аракина. – М.: Владос, 2003. – 535 с.
2. Практический курс английского языка: 2 курс / под ред. В.Д. Аракина. – М.: Владос, 2003.
3. Практический курс английского языка: 3 курс / под ред. В.Д. Аракина. – М.: Владос, 2003.
4. Павлоцкий В.М. Read. Learn. Discuss. New version / В.М. Павлоцкий – СПб.: КАРО, БАЗИС, 2008. – 544 с.
5. Практическая фонетика английского языка : учеб. для вузов. – М.: Владос, 2003. – 381 с.
6. Александрова Г.П. Compare and Discuss / Учебное пособие. - Новгород, 1996.
7. Гордон Е.Т., Крылова И.П. Grammar of present-day English. М.: Высшая школа, 1980.
8. Murphy R. English Grammar in Use. - Cambridge University Press, 1985.

Немецкий язык

Основная литература:

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. – Москва, 2010. – 880 с.
2. Казанцева Ю.М. Новая грамматика немецкого языка. Теория и упражнения = Neue deutsche Übungsgrammatik: учеб. для студентов по спец. направления "Лингвистика и

- межкультур. коммуникация" / Ю.М. Казанцева, С.Ю. Полякова, Н.И. Рахманова, Е.Н. Цветаева. – М.: Высшая школа, 2006. – 468 с. Ф2-2(18), Ф3-5
3. Козьмин О. Г. Фонетика немецкого языка: учеб. для вузов / О. Г. Козьмин, Г. А. Сулемова. – М.: Студент, 2013. – 318 с. Ф2-2(25)
 4. Маркина Л.Г. Культура Германии = Kultur Deutschlands. Realienwörterbuch: Лингвострановедческий словарь: Свыше 5000 ед. / Под общ. ред. Н.В. Муравлевой. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2006. – 1181 с. Ф2-3, Ф3-1
 5. Носков С.А. Немецкий язык. Deutsche Themen, Texte, Testaufgaben: учеб. пособие / С.А. Носков. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 346 с. Ф3-5
 6. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка / И. П. Тагиль. – СПб.: КАРО, 2010. – 496 с. Ф3-2(10)
 7. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И. П. Тагиль. – СПб.: КАРО, 2009. – 384 с. Ф3-2(10)

Дополнительная литература:

1. Алексеева Е.В., Фёдорова Е.В. Deutschland. Sitten und Bräuche: Familienfeste: Учебно-методическое пособие. НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2009. – 104 с.
2. Алексеева Е.В., Фёдорова Е.В. Deutschland. Sitten und Bräuche: Frühlingsfeste: Учебно-методическое пособие. НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2008. – 132 с.
3. Алексеева Е.В., Фёдорова Е.В. Deutschland. Sitten und Bräuche: Winterfeste: Учебно-методическое пособие. НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2008. – 104 с.
4. Болгова Л.А. Немецкий язык & Интернет. Книга для чтения, обсуждения и работы в Сети. Учеб. пособие по немецкому языку для продвинутой ступени. – М.: МАРТ, 2004. – 54 с.
5. Владимирова И.Г. Die Kunst: Учебно-методическое пособие. НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2011. – 38 с.
6. Волина С.А., Воронина Г.Б. Учебник немецкого языка (для первого года обучения языкового вуза). М.: ИЛБИ, 1999. – 466с.
7. Гандельман В.А., Катаева А.Г. Учебник немецкого языка для гуманитарных вузов. М.: Высшая школа, 2010. – 203 с.
8. Гольдштейн И.П., Горохова И.М., Раевский М.В., Щеглова Т.Я. Практический курс немецкого языка. Издательство Московского университета, 1995.
9. Городников М.Д. Немецко-русский словарь речевого общения. М.: Русский язык. 2003. – 309 с.
10. Зарецкая Е.В. Практическая фонетика немецкого языка. Уч. Издание. М.: Эксмо, 2008. – 336 с. + CD.
11. Из истории архитектуры (Тексты на немецком языке): Учеб. материалы. Ч.1 / Авт.-сост. И.Г. Юргенс. – Великий Новгород, 2006. – 83 с. Ф1-10
12. Из истории архитектуры: сб. текстов на нем. яз.: учеб. материалы. Ч. 2 / Авт.-сост. И.Г. Юргенс. – Великий Новгород, 2006. – 68 с. Ф1-10
13. Левковская К. А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика: учеб. для вузов. – М.: Издательство МГУ им. М.В. Ломоносова: Академия, 2004. – 367с. Ф2-2(13)
14. Мальцева, Д. Г. Германия: страна и язык. Landeskunde durch die Sprache. Лингвострановедческий словарь [Текст] / Д.Г. Мальцева. - М.: «Русские словари», «Астрель», «АСТ», 2000. – 416 с.
15. Милукова Н. А. Фонетика немецкого языка: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2004. – 175 с. Ф2-2(13), Ф3-2(13)
16. Немецко-русский словарь. Под ред. Лепинг Е. И., Страхова Н. П. М.: Русский язык. 1980. – 760с.
17. Организация самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации / Авторы-сост. С.Н. Горычева, Е.Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 60 с. Ф3-20
18. Попов А.А. Praktisches Deutsch für Hochschulen. Учебник для II курса институтов и факультетов иностранных языков. М., 2000. – 491 с.

19. Фёдорова Е. В., Шубин С. В. Deutsche Grammatik für Anfänger: Учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2016. – 114 с.
20. Учебные материалы в Интернете: www.themen-aktuell.de, www.hueber.de/lagune.
21. Beile W., Beile A. Themen und Meinungen im Für und Wider. Inter Nationes, 1997. -152 S.
22. Bildwörterbuch. Универсальный немецкий и русский словарь с иллюстрациями. М.: Юнвес. 1994. – 768с.
23. Deutsch. Приложение к газете «Первое сентября».2006-2011. deu@1september.ru
24. Deutsch für uns. Das Essen. Der Mensch: учебно-метод. пособие / авт.-сост. Е.Г. Матвеева. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2008. – 68 с.
25. Deutsch für uns. Phonetik. Учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.Г. Матвеева. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2011. – 109 с.
26. Deutsch für uns. Teil III.: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.Г. Матвеева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2011. – 133 с.
27. Dreyer H., Schmitt R.. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik / H. Dreyer. –Ismaning: Max Hueber Verlag, 2008. – 400 S.
28. Duden. Universal Wörterbuch A – Z. DudenVerlag. 1996. – 672S.
29. Frey E. Kursbuch Phonetik. Lehr– und Übungsbuch. – Max Hueber Verlag, 1992.
30. Hirschfeld U. Einführung in die deutsche. Phonetik.– Max Hueber Verlag, 1992.
31. Middlemann D. Sprechen. Hören. Sprechen. Hueber Verlag, Ismaning, 1996. – 91 S.
32. Stufen International 3. Deutsch als Fremdsprache für Jugendliche und Erwachsene. Stuttgart. Ernst Klett International. 2001. – 192 S.
33. Themen neu. Themen aktuell 1 – 3: Kursbuch /H- von Aufderstarsse, H. Bock, M. Gerdes, J. Miller, H. Мyller. – Max Hueber Verlag, 2003 (+ CD-ROM)
34. Wege. DaF. Mittelstufe. Lehrbuch. Max Hueber Verlag. 1992. – 254 S.

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса необходимы аудитории с магнитолами для прослушивания аутентичных текстов на иностранном языке, а также имеющиеся в распоряжении НовГУ компьютерные классы для выполнения тренировочных тестов (сайт www.i-exam.ru).

Приложения (обязательные):

- А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
- Б – Технологическая карта
- В – Карта учебно-методического обеспечения УМ

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка»

1 Структура и содержание основных разделов; методы и средства проведения занятий

УЭМ 1 (английский / немецкий язык)

В основу учебного модуля «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» взяты учебники:

Английский язык

1. Дроздова Т. Ю. Everyday English : учеб. пособие / Т. Ю. Дроздова и др. – СПб.: Антология, 2009. – 590 с.
2. Практический курс английского языка: 1 курс / под ред. В.Д. Аракина. – М.: Владос, 2003. – 535 с.
3. Практический курс английского языка: 2 курс / под ред. В.Д. Аракина. – М.: Владос, 2003.
4. Практический курс английского языка: 3 курс / под ред. В.Д. Аракина. – М.: Владос, 2003.

Немецкий язык

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. – Москва, 2010. – 880 с.
2. Левковская К. А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика: учеб. для вузов. – М.: Издательство МГУ им. М.В. Ломоносова: Академия, 2004. – 367с. Ф2-2(13)
3. Носков С.А. Немецкий язык. Deutsche Themen, Texte, Testaufgaben: учеб. пособие / С.А. Носков. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 346 с. Ф3-5

1.1 Знакомство

Приветствие. Краткая информация о себе, возраст, национальность. Родственники, их род занятий, интересы, хобби. Друзья. Описание внешности человека. Семейный альбом.

Задания на АСРС и СРС: Индивидуальная работа студентов с текстами по теме. Индивидуальное/групповое выполнение упражнений на лексику. Работа в парах при составлении ситуативных диалогов по теме. Составление сообщения по теме. Заполнение анкеты с личными данными.

Контроль: словарный диктант, монолог-описание (своей семьи, семейных традиций), диалог «Знакомство».

1.2 Жилище

Мебель и предметы быта. Описание квартиры / загородного дома. Поиски жилья, сдача его в аренду. Дом моей мечты. Различные типы жилья. Жизнь в городе и деревне: преимущества и недостатки. Ведение домашнего хозяйства.

Занятия на АСРС и СРС: индивидуальная и групповая работа студентов с текстами по теме, вычленение из текстов тематической лексики, ответы на вопросы, пересказ текста, лексические упражнения на подстановку, составление объявления о сдаче жилья, составление таблицы о преимуществах и недостатках жилья, диалог «Мои домашние обязанности».

Контроль: монолог-описание своего жилья /жилья знаменитости, диалог «В агентстве недвижимости», «В квартире», диалог «Мои домашние обязанности», эссе «Дом моей мечты». Тест по изученным темам модуля.

1.3 Распорядок дня

Режим дня в будни и выходные. Рабочий день студента, членов его семьи. Учёба в ВУЗе. Профессии. Выходные. Свободное время. Время. Даты.

Задания на АСПС и СПС: индивидуальная и групповая работа студентов с текстами по теме, ответы на вопросы по тексту, перевод предложений с тематической лексикой с русского на иностранный язык, диалог по теме с использованием речевых образцов.

Контроль: словарный диктант, монолог «Мой рабочий день», «Хобби», диалог «Как ты провел выходные», «Мой учебный день».

1.4 Одежда

Мода в Великобритании /Германии, история костюма, одежда для лета, зимы, официальных приемов, спорта. Виды ткани.

Задания на АСПС и СПС: индивидуальная и групповая работа с текстами, знакомство и заучивание тематической лексики, отгадывание кроссворда на тему «Одежда», описать модный стиль определенной эпохи с использованием наглядного материала (модные журналы и т.д.), индивидуальная работа с идиомами на данную тематику, их иллюстрация в монологической речи, доклад о выбранном известном дизайнере с наглядными материалами.

Контроль: монолог «Мода разных периодов», сообщение о дизайнере, диалог-интервью с дизайнером, эссе «По одежке встречают...» / «Мое отношение к современной моде».

1.5 Еда

Виды продуктов питания. Приобретение продуктов питания. Кулинарные блюда и способы их приготовления. Кухонная посуда и техника. Любимые блюда. В ресторане. Правила здорового питания. Традиционная кухня Великобритании, Америки / Германии и России.

Задания на АСПС и СПС: знакомство с тематической лексикой, индивидуальная работа с текстами, индивидуальная работа на подстановку реплик в диалоге, диалог на тему визита в ресторан.

Контроль: словарный диктант, диалог «В студенческой столовой», «В ресторане», монолог «Моё меню на неделю», сообщение о традиционных блюдах стран изучаемого языка.

1.6 Покупки

Типы магазинов. В продовольственном магазине. В промтоварном магазине. Покупка обуви и одежды.

Задания на АСПС и СПС: индивидуальная работа с лексикой, тестами, групповое обсуждение текстов, пересказ текста, лексические упражнения на перевод, перефразировку, подстановку, составление диалогов.

Контроль: переводной диктант, диалог «Визит в супермаркет», «В магазине одежды /обуви», монолог «Мои покупки». Тест по изученным темам модуля.

1.7 Досуг

Посещение кино и театра. Любимые фильмы и телепрограммы. Телевидение: за и против.

Задания на АСПС и СПС: индивидуальная работа с лексикой, тестами, ответы на вопросы, пересказ текстов, упражнения на перевод, подстановку лексики, диалог-обсуждение по теме.

Контроль: монолог «В театре», «Любимый фильм», диалог «Поход в кино /театр», дискуссия «Преимущества и недостатки телевидения», эссе «Как я провожу свой досуг».

1.8 Праздники

Традиции стран изучаемого языка. Национальные праздники России, Великобритании, США / Германии и других немецкоязычных стран.

Задания на АСПС и СПС: групповая работа над лексикой по теме. Индивидуальное выполнение лексических упражнений. Прослушивание текста по теме. Чтение текстов по теме. Индивидуальная работа по составлению сообщения о праздниках (каждый студент готовит сообщение о конкретном празднике в стране изучаемого языка). Письмо личного характера (поздравительная открытка к празднику).

Контроль: монолог-сообщение на тему «Праздники», эссе на тему «Праздники в моей семье».

1.9 Погода и климат

Времена года. Типичная погода для различных времен года. Природные явления. Климат в России, Великобритании / Германии. Прогноз погоды.

Задания на АСПС и СРС: индивидуальная и групповая работа студентов с текстами по теме, ответы на вопросы, пересказ текста, описание картинок. Работа над лексикой по теме. Выполнение лексических упражнений. Чтение текстов по теме. Аудирование по теме. Подготовка сообщения о климатических зонах стран. Составление прогноза погоды.

Контроль: словарный диктант, монолог «Мое любимое время года», монолог «Климатические зоны», монолог «Прогноз погоды», диалог на тему «Погода», эссе на тему «У природы нет плохой погоды».

1.10 Человек в городе

Передвижение по городу. Лондон / Берлин и его достопримечательности. Новгород и его достопримечательности. Города России и стран изучаемого языка. Различия между городом и деревней. Виды городского транспорта.

Задания на АСПС и СРС: Работа над лексикой по теме. Выполнение лексических упражнений. Чтение текстов по теме.

Контроль: словарный диктант, монолог-сообщение «Достопримечательности Лондона / Берлина», «Достопримечательности Великого Новгорода», «Достопримечательности городов России», монолог «Город, в котором я хотел бы побывать», диалог «В городе», диалог-обсуждение «Преимущества и недостатки жизни в мегаполисе», диалог «Плюсы и минусы разных видов городского транспорта», эссе «Город будущего».

1.11 Карта мира

Географическое положение Великобритании, США, Австралии / Германии, Австрии, Швейцарии. Россия на карте. Страны и национальности.

Задания на АСПС и СРС: Работа над лексикой по теме. Выполнение лексических упражнений. Чтение текстов по теме. Пересказ текстов.

Контроль: словарный диктант, монолог «Великобритания, США, Австралия / Германия, Австрия, Швейцария на карте мира», монолог «Страна, которую я хотел бы посетить», диалог туристического гида с клиентами о стране (Великобритании, Германии), эссе «Страна, в которой я хотел бы жить».

1.12 Путешествие

Средства транспорта. Путешествие на поезде и самолете. В аэропорту. На таможне. Виды отдыха.

Задания на АСПС и СРС: индивидуальная и групповая работа студентов с текстами по теме, ответы на вопросы, пересказ текста, драматизация диалога "Прохождение таможни", диалог-обсуждение предпочитаемых видов транспорта.

Контроль: словарный диктант, монолог «Предпочитаемый вид отдыха», сообщение «Активные виды отдыха», сообщение «История одного вокзала / аэропорта», диалоги «В аэропорту», «На вокзале», «На таможне», диалог-обсуждение «Преимущества и недостатки разных видов транспорта», эссе «Почему люди путешествуют».

1.13 Здоровье

Болезни, их симптомы, лечение, профилактика. Посещение доктора. Аптека.

Задания на АСПС и СРС: индивидуальная работа с лексикой, заучивание, групповая работа с текстами, ответы на вопросы, диалог «Посещение аптеки», поиск материала к докладу «Профилактика болезней».

Контроль: словарный диктант, диалоги по теме (у врача-специалиста, у зубного, в регистратуре, в аптеке), монолог «Визит к врачу», монолог «Здравоохранение за рубежом и в нашей стране», доклад «Профилактика болезней», эссе «Профилактика – лучшее лекарство».

1.14 Спорт

Активный образ жизни, виды спорта, физическая культура и здоровый образ жизни.

Задания на АСПС и СПС: групповая работа над лексикой по теме, составление вопросов к текстам, перевод текста, интервью выдающегося спортсмена.

Контроль: словарный диктант, сообщение о виде спорта /о спортсмене /об олимпийских играх, диалог-интервью с известным спортсменом, диалог-обсуждение «Предпочитаемые виды спорта», монолог «Роль спорта в моей жизни», эссе «В здоровом теле здоровый дух».

1.15 Личность

Положительные и отрицательные качества личности. Психологическая характеристика.

Задания на АСПС и СПС: индивидуальная и групповая работа студентов с текстами по теме, ответы на вопросы, перевод текста.

Контроль: словарный диктант, диалог «Определение характера /образования /профессии по внешности». монолог «Психологический портрет», диалог «Внешность обманчива», эссе «Что делает человека (не)привлекательным?». монолог «Личностные качества учителя», эссе «Выдающаяся личность».

1.16 Чувства и эмоции

Положительные и отрицательные чувства и эмоции. Роль чувств и эмоций в жизни человека. Вербальные и невербальные средства выражения эмоций.

Задания на АСПС и СПС: индивидуальная работа с лексикой, заучивание, групповая работа с текстами, ответы на вопросы, поиск материала, составление диалогов, проведение дискуссий по проблеме; реферирование статей из периодической печати.

Контроль: словарный диктант, монолог «Позитивные и негативные эмоции», диалог «Различие выражения эмоций мужчин и женщин», монолог «Важность чувств и эмоций в нашей жизни», диалог-рассуждение «Как справиться с эмоциями», дискуссия «Насколько необходим нам стресс?», эссе «Язык тела - невербальная коммуникация».

1.17 Воспитание детей

Принципы воспитания. Проблемные дети.

Задания на АСПС и СПС: индивидуальная работа с лексикой, текстами, ответы на вопросы, поиск материала по теме и подготовка сообщений и диалогов.

Контроль: словарный диктант, монолог «Проблемные дети», монолог «Насилие в семье», диалог «Типы неблагополучных семей», диалог «У социального педагога», диалог «Виды социализации. Группа равных».

1.18 Подростковый и юношеский возраст

Особенности подросткового и юношеского возраста. Молодежная культура.

Задания на АСПС и СПС: индивидуальная и групповая работа студентов с текстами по теме, ответы на вопросы, лексические упражнения, аудирование текстов по проблеме; организация ролевых игр, составление диалогов, проведение дискуссий по проблеме; реферирование статей из периодической печати по проблеме.

Контроль: словарный диктант, монолог «Отцы и дети», диалог «Причины подростковой преступности». “круглый стол” по теме «Современная молодежь», сообщение «Проблемы молодежи».

1.19 Семейная жизнь

Основные модели семьи. Семейные конфликты, причины, пути разрешения. Выбор спутника жизни. Любовь и дружба.

Задания на АСПС и СПС: индивидуальная и групповая работа студентов с текстами по теме, ответы на вопросы, лексические упражнения, составление диалогов, проведение дискуссий по проблеме; реферирование статей из периодической печати по проблеме.

Контроль: словарный диктант, монолог «Что такое любовь», «Что такое дружба», дискуссия «Ранний брак: за и против», монолог «Модели семьи», диалог «Причины, ведущие к разводу», эссе «Как выбрать спутника жизни».

1.20 Образование

Роль образования в жизни человека. Система образования в России, Великобритании /США, Германии. Проблемы современной школы. Профессия учителя.

Задания на АСПС и СРС: индивидуальная работа с лексикой, чтение и перевод оригинального текста; чтение дополнительных текстов по проблеме; аудирование текстов по проблеме; ответы на вопросы, составление диалогов, проведение дискуссий по проблеме; реферирование статей из периодической печати по проблеме.

Контроль: словарный диктант, диалог «Роль учителя в жизни человека», эссе «Сравнить российскую и западную модели образования», поиск и подготовка материала по теме "Система образования в США/Германии".

Практическая работа: монолог «Система образования в Германии /Англии», монолог «Преимущества и недостатки разных типов школ», монолог «Образование в России», диалог-обсуждение «Новые тенденции и изменения в российской системе образования», монолог «Инновационные учебные заведения», сообщение «История одного университета», диалог-обсуждение «Поступления в вуз», «Проблемы обучения», «Выпускные экзамены», диалог-обсуждение «Обучение за границей» диалог «Проблемы современной школы», эссе «Зарубежный ВУЗ – плюсы и минусы», эссе «Профессия учителя».

1.21 Искусство средних веков и эпохи Возрождения

Различные виды искусства. Роль искусства в жизни человека. Живопись, ее жанры. Выдающиеся художники Великобритании, Германии, России. Архитектурно-художественные памятники эпохи средних веков и эпохи Ренессанса.

Задания на АСПС и СРС: индивидуальная и групповая работа студентов с текстами по теме, ответы на вопросы, лексические упражнения, подготовка тематических докладов, эссе. Просмотр видеоматериалов по теме. Анализ прочитанного, интеграция имеющихся знаний в практику английского /немецкого языка.

Контроль: словарный диктант, сообщение «Типичные признаки романского /готического стиля / ренессанса», презентация «Известные постройки романской эпохи», «Готические постройки», презентация «Выдающиеся художники XVI в.», монолог «Описание картины периода средневековья», диалоги «Искусство в средние века», монолог «Шедевры Леонардо да Винчи», диалог «Встреча Мазаччо и Боттичелли», эссе «Роль искусства в средние века», эссе «Гуманизм эпохи ренессанса».

1.22 Искусство 17 – 20 веков

Барокко и классицизм в искусстве Великобритании, Германии, России. Романтизм в искусстве. Модернизм в живописи в начале XX века (импрессионизм, экспрессионизм, формализм, кубизм, сюрреализм, стиль модерн).

Задания на АСПС и СРС: работа с лексикой по теме, поиск информации по теме. индивидуальная и групповая работа студентов с текстами по теме, ответы на вопросы, лексические упражнения, перевод текстов.

Контроль: словарный диктант, диалог «Развитие живописи в Англии /Германии», монолог «Картина русского художника», диалоги «В картинной галерее», «Описание картины», сообщение «Архитектура XVII – XX в.», сообщение «Выдающиеся мастера немецкого /английского искусства», сообщение-презентация «Русские художники», сообщение «Обзор: Типичные черты барокко, рококо, классицизма, модернизма», диалог «Спор представителей реализма и представителей модернизма», монолог «Мой любимый художник», сообщение «Русское изобразительное искусство», эссе «Моя любимая картина».

1.23 Музыка

Виды и жанры музыкального искусства (опера, оперетта, мюзикл, симфоническая музыка, фольклорная музыка, джаз, рок-н-ролл). Музыкальные инструменты. Музыкальные стили. Музыкальные группы. Фестивали. Роль музыки в жизни общества.

Задания на АСПС и СРС: работа с лексикой по теме, поиск информации по теме, индивидуальная и групповая работа студентов с текстами по теме, ответы на вопросы,

лексические упражнения, посещение музыкального концерта и подготовка к выступлению «Роль музыки в жизни современного человека».

Контроль: словарный диктант, сообщение /презентация «Музыкальные жанры», сообщение «Русские композиторы», «Известные зарубежные композиторы», сообщение «История развития музыки», сообщение /презентация «Любимый музыкант /исполнитель», диалог «О современной музыке», диалог «Музыкальный фестиваль», дискуссия «Роль музыки в жизни современного человека», эссе «Из истории музыки», эссе «Развитие музыки в многонациональной стране», эссе «Действие музыки на человека».

1.24 Театр и кино

Из истории театра Великобритании, Германии, России. Выдающиеся актеры. Театр сегодня. Театральные профессии.

Жанры в искусстве кино. Кинематографические профессии. Кинофестивали, премии. Выдающиеся кинорежиссеры и актеры. Экранизации литературных произведений.

Задания на АСПС и СРС: индивидуальная и групповая работа студентов с текстами по теме, ответы на вопросы, лексические упражнения, посещение театра, просмотр фильмов и подготовка сообщений, диалогов и дискуссий.

Контроль: словарный диктант, переводной диктант, монолог «За кулисами театра», диалоги «В театре», «Посещение театра», дискуссия «Театр «синтетическое» искусство?», монолог «Театр в Англии / Германии», эссе «Из истории театрального искусства», сообщение «Жанры кино», диалоги «В кино», «Поход в кинотеатр», «Новый фильм», сообщение «Кинозвезда / Кинофестиваль», диалог «Профессии в кино», презентация «Любимый актер», дискуссия «Театр против кино и телевидения», эссе «Рецензия на фильм», эссе «Из истории кинематографа», эссе «Кино наводит на размышления...».

1.25 Новые технологии в современном мире

Преимущества и недостатки телевидения. Виды телевизионных жанров, разнообразие каналов и программ. Новости на телевидении. Телереклама – аргументы «за» и «против». Любимая телепередача.

Роль компьютеров в современном обществе. Компьютер и дети. Использование компьютеров в обучении. Интернет как средство хранения и передачи информации. Электронная почта. Интернет как средство общения – плюсы и минусы.

История создания мобильных телефонов. Плюсы и минусы использования сотовой связи. Особенности СМС-общения. Современный прогресс науки и техники. Новые технологии на службе человека.

Задания на АСПС и СРС: индивидуальная и групповая работа студентов с текстами по теме, ответы на вопросы, лексические упражнения, подготовка материала к выступлению "Компьютер, интернет, мобильный телефон – за и против".

Контроль: словарный диктант, интервью «Компьютер в нашей жизни», диалог-обмен мнениями «Интернет: за и против», диалог-обмен мнениями «Интернет будущего», диалог «E-mail в нашей жизни», дискуссия «Дети и компьютер», дискуссия «Интернет-зависимость», ролевая игра «Пользование интернетом (Инструкция для стариков и малышей)», эссе «Один день без компьютера», проектная работа «Изучение иностранных языков в интернете», интервью «Смартфон в нашей жизни», дискуссия «СМС-коммуникация», диалог «По телефону», дискуссия «Электронные книги: плюсы - минусы», сообщение «Развитие мобильных технологий», эссе «Роботы в нашей жизни».

1.26 Окружающая среда

Экологические проблемы: загрязнение атмосферы, озоновые дыры, потепление климата, гибель лесов и т.д. Климатические катастрофы, причины изменения климата. Защита окружающей среды. Поиски новых источников энергии, переработка вторичного сырья, формирование экологического сознания.

Актуальные экологические проблемы. Их причины, возможные решения.

Задания на АСПС и СПС: индивидуальная и групповая работа студентов с текстами по теме, ответы на вопросы, лексические упражнения, найти идиомы с использованием названий животных, подготовка материала к докладу «Загрязнение окружающей среды».

Контроль: словарный диктант, дискуссия по теме «Мы на пороге экологической катастрофы?...», «Без воды жизни нет», ролевая игра «Если бы я был министром по охране окружающей среде...», сообщение «Загрязнение воды /воздуха /земли в Англии /Германии», «Загрязнение воды /воздуха /земли в России», «Международные организации охраны окружающей среды», монолог «Гибель леса – природная катастрофа 21 века», эссе «Мой автомобиль киллер природы?», эссе «Изменение климата на нашей планете».

УЭМ 2 (английский язык)

В основу УЭМ 2 «Практическая фонетика» взяты учебники:

1. Дроздова Т. Ю. Everyday English : учеб. пособие / Т. Ю. Дроздова и др. – СПб.: Антология, 2009. – 590 с. ФЗ-8

2.1 Фонетический строй английского языка

Транскрипция. Алфавит. Долгие и краткие гласные. Правила чтения гласных в открытом слоге.

Задания на АСПС и СПС: изучение теоретического материала о принципах классификации гласных, различий особенностей гласных английского и русского языков, понимание различий фонетического строя русского и английского языков, дыхательные упражнения.

Контроль: устный опрос темы, произношение гласных звуков.

2.2 Артикуляция согласных

Согласные английского языка. Правила чтения гласных в закрытом слоге.

Задания на АСПС и СПС: изучение материала о принципах классификации согласных, различие особенностей согласных английского и русского языков.

Контроль: устный опрос темы, произношение согласных, декламирование скороговорок.

2.3 Интонация простого повествовательного предложения

Английские дифтонги. Правила чтения гласных в 3 и 4-м типах слогов. Интонация простого повествовательного предложения.

Задания на АСПС и СПС: фонетические упражнения, чтение текста, заучивание скороговорок, интонационный разбор предложений.

Контроль: декламирование стихотворений, диктант.

2.4 Интонация вопросительных предложений

Правила чтения гласных диграфов. Интонация вопросительных предложений разных типов.

Задания на АСПС и СПС: фонетические упражнения, чтение текста, интонационный разбор предложений.

Контроль: декламирование диалога.

2.5 Интонация сложных предложений

Правила чтения согласных диграфов. Интонация вопросительных предложений разных типов. Интонация сложных предложений.

Задания на АСПС и СПС: фонетические упражнения, чтение текста, интонационный разбор предложений.

Контроль: декламирование текста, диктант.

УЭМ2 (немецкий язык)

В основу УЭМ 2 «Практическая фонетика» взяты учебники:

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. – Москва, 2010. – 880 с. Ф3-10(15)

2. Козьмин О. Г. Фонетика немецкого языка: учеб. для вузов / О. Г. Козьмин, Г. А. Сулемова. – М. : Студент, 2013. – 318 с. Ф2-2(25)

2.1 Фонетический строй немецкого языка

Гласные и согласные. Основные принципы классификации согласных: по способу образования преграды; по работе активного органа речи и месту образования преграды; по участию голосовых связок. Основные принципы классификации гласных: особенности положения языка; особенности положения губ.

Задания на АСПС и СРС: фонетическая зарядка и дыхательные упражнения; задания на закрепление теоретического материала; фонетические упражнения.

Контроль: описательная классификация различных звуков, устный опрос, артикулирование гласных и согласных звуков.

2.2 Артикуляция гласных. Интонация повествовательных предложений

Гласные [a: | a | i: | i | u: | u | e: | ε | ε]; [o: | o |]; [ø: | œ]. Гласные в безударных слогах. Правила чтения и правописания. Интонация повествовательного простого и распространенного предложения.

Задания на АСПС и СРС: фонетическая зарядка и дыхательные упражнения; фонетические упражнения, чтение текста; заучивание наизусть скороговорок; интонирование фраз и коротких предложений по интонационному рисунку.

Контроль: интонационный разбор предложений; декламирование стихотворения.

2.3 Артикуляция согласных. Дифтонги

Согласные [b | d | g | h | k | m | n | | p | s | z | t | ts | v | c | j | | x]; [f | l | r]. Вокализованный [r]. Твердый приступ. Геминия, удвоение согласных. Гласный [œ]. Аффриката [tʃ]. Ассимиляция по глухости, геминия. Дифтонги [æ], [ao], [œ], [ø].

Задания на АСПС и СРС: фонетическая зарядка и дыхательные упражнения; фонетические упражнения, чтение текста; заучивание наизусть скороговорок; разбор предложений.

Контроль: декламирование текста, диктант.

2.4 Интонация вопросительных предложений

Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом. Интонация удостоверительного вопроса. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Интонация альтернативного вопроса.

Задания на АСПС и СРС: фонетические упражнения, чтение текста, интонационный разбор предложений.

Контроль: декламирование текста.

2.5 Интонация в некоторых типах предложений и их элементах

Интонация обстоятельственной группы. Интонация сложноподчиненного предложения. Интонация восклицательных предложений. Интонация вводных слов и фраз. Логическое ударение в экспрессивной речи.

Задания на АСПС и СРС: фонетические упражнения, чтение текста, интонационный разбор предложений; заучивание наизусть скороговорок; интонирование фраз и коротких предложений; выявление случаев ассимиляции и редукции и их классифицирование; работа с текстами для аудирования и отработки интонации; заучивание стихотворений наизусть.

Контроль: декламирование стихотворений, диктант.

УЭМ3 (английский язык)

В основу УЭМ 3 «Практическая грамматика» взяты учебники:

1. Дроздова Т. Ю. English Grammar. Reference & practice : учеб. пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. – СПб: Антология, 2009 – 424 с. Ф3-4, Ф6-1 Ф2-2(3) Ф6-2(20)

2. Каушанская В. Л. Грамматика английского языка: пособие для студ. пед. вузов / В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова и др. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 381 с. Ф3-10

3.1 Структура предложения

Глагол to be в the Present Indefinite Tense. Повелительное наклонение. Личные и указательные местоимения. Множественное число существительных. Безличные предложения.

Задания на АСПС и СПС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: письменное домашнее задание.

3.2 Местоимения. Числительные

Глагол to have в the Present Indefinite Tense. Количественные и порядковые числительные. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных. The Present Indefinite.

Задания на АСПС и СПС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: письменное домашнее задание.

3.3 Времена группы The Past Indefinite Tense, The Present Continuous Tense

Оборот there is/are. Местоимения some, any, no и их производные. Much, many, little, few. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Предлоги места и направления.. The Past Indefinite Tense. Правильные и неправильные глаголы. Способы выражения отнесенности к будущему. Оборот to be going to + Infinitive. Придаточные предложения времени, относящиеся к будущему. The Present Continuous Tense.

Задания на АСПС и СПС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: устный опрос, письменное домашнее задание, тест по темам модуля.

3.5 Времена группы The Past Continuous Tense

The Past Continuous Tense.

Задания на АСПС и СПС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: устный опрос, письменное домашнее задание.

3.6 Времена группы Perfect

The Present Perfect Tense. The Past Perfect Tense. The Future Perfect Tense.

Задания на АСПС и СПС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: письменное домашнее задание, тест по темам модуля.

3.7 Модальные глаголы. Имя прилагательное

Модальные глаголы can, may, must, should, need. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Задания на АСПС и СПС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: устный опрос, письменное домашнее задание, тест.

3.8 Артикль

Понятие об определенном и неопределенном артикле. Использование артикля с нарицательными существительными. Артикль с собирательными, вещественными и абстрактными существительными.

Задания на АСПС и СПС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: устный опрос, письменное домашнее задание,

3.9 Особые функции артикля

Употребление артикля с существительными разных семантических групп: с названиями времен года, частей суток, приемов пищи; с существительными *bed school, hospital, college, court, camp, town, church* и др.; с названиями языков. Артикли в устойчивых выражениях. Значимое отсутствие артикля. Использование артиклей с именами собственными: именами людей, географическими названиями, названиями частей света, кораблей, газет, отелей и др.

Задания на АСПС и СПС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: устный опрос, письменное домашнее задание, тест.

3.10 Согласование времен. Косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Сдвиг видо-временных форм при переводе в косвенную речь, изменения обстоятельств места и времени. Повествовательные предложения в косвенной речи. Вопросительные, побудительные и восклицательные предложения в косвенной речи. Глаголы, вводящие косвенную речь. Перевод в косвенную речь диалогических высказываний.

Задания на АСПС и СПС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: устный опрос, письменное домашнее задание.

3.11 Категория залога

Активный и пассивный залог. Образование видо-временных форм пассивно залога. Особенности использования форм пассивного залога: а) с глаголами, принимающими два дополнения (*give, explain* и др.), б) с непереходными глаголами с предлогами (*to rely on, to look at* и др.)

Задания на АСПС и СПС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: устный опрос, письменное домашнее задание.

3.12 Категория наклонения

Изъявительное наклонение. Способы выражение нереального условия и в прошедшем, настоящем и будущем: типы условных предложений. Смешанный тип условных предложений.

Задания на АСПС и СПС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: устный опрос, письменное домашнее задание, тест.

3.13 Сослагательное наклонение (Subjunctive Mood)

Формы сослагательного наклонения: «настоящее» время (*were, came, lived*). «прошедшее» время, (*had been, had come; had lived*). Основное значение – нереальное действие.

Задания на АСПС и СПС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: устный опрос, письменное домашнее задание.

3.14 Синтаксические условия употребления сослагательного наклонения

В придаточных предложениях нереального условия, в придаточных дополнительных, в придаточных сравнения, в эмфатических конструкциях с оборотами *it is (high) time, it is about time*.

Задания на АСПС и СПС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: устный опрос, письменное домашнее задание.

3.15 Понятие о неличных формах глагола. Инфинитив.

Формы инфинитива. Глагольные и субстантивные синтаксические признаки инфинитива. Частица *to* – формальный признак инфинитива. Употребление инфинитива, без частицы *to* после модальных и некоторых других глаголов (*help, make* и др.) и после модальных сочетаний.

Задания на АСРС и СРС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: устный опрос, письменное домашнее задание, тест.

3.16 Функции инфинитива в предложении

Синтаксические конструкции с инфинитивом: Сложное дополнение с инфинитивом. Сложное подлежащее с инфинитивом. Инфинитивный комплекс с предлогом for.

Задания на АСРС и СРС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: устный опрос, письменное домашнее задание, тест.

3.17 Герундий

Формы герундия. Основные черты отличия герундия от отглагольного существительного на -ing. Глаголы, употребляемые с герундием и инфинитивом. Функции герундия.

Задания на АСРС и СРС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: устный опрос, письменное домашнее задание.

3.18 Причастие

Два типа причастий: причастие настоящего времени (причастие I) и причастие прошедшего времени (причастие II). Формы причастия I. Функции причастия I.

Функции причастия II.

Задания на АСРС и СРС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: устный опрос, письменное домашнее задание.

3.19 Модальные глаголы.

Значение и употребление модальных глаголов и их эквивалентов.

Задания на АСРС и СРС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: устный опрос, письменное домашнее задание, тест.

3.20 Видо-временные формы английского глагола.

Времена группы Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.

Задания на АСРС и СРС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: устный опрос, письменное домашнее задание, тест.

3.21 Неличные формы глагола.

Инфинитив, герундий, причастие.

Задания на АСРС и СРС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: устный опрос, письменное домашнее задание, тест.

УЭМ3 (немецкий язык)

В основу УЭМ 3 «Практическая грамматика» взяты учебники:

1. Казанцева Ю.М. Новая грамматика немецкого языка. Теория и упражнения = Neue deutsche Übungsgrammatik: учеб. для студентов по спец. направления "Лингвистика и межкультур. коммуникация" / Ю.М. Казанцева, С.Ю. Полякова, Н.И. Рахманова, Е.Н. Цветаева. – М.: Высшая школа, 2006. – 468 с. Ф2-2(18), Ф3-5

2. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка / И. П. Тагиль. – СПб.: КАРО, 2010. – 496 с. Ф3-2(10)

3. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И. П. Тагиль. – СПб.: КАРО, 2009. – 384 с. Ф3-2(10)

3.1 Коммуникативные типы предложений. Имя существительное.

Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в повелительном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицание и утверждение в простом предложении. Спряжения глагола в настоящем времени (Präsens). Артикль. Склонение существительного.

Задания на АСПС и СПС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: устный опрос, письменное домашнее задание.

3.2 Местоимение. Числительное. Имя прилагательное.

Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Неопределенно-личное местоимение man. Предлоги Dat. и Akk. Предлоги с Dat. Количественные и порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных.

Задания на АСПС и СПС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: письменное домашнее задание.

3.3 Классификация глаголов.

Модальные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Императив глаголов. Управление глаголов. Предлоги с Akk.

Задания на АСПС и СПС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: устный опрос, тест по темам модуля.

3.4 Формы прошедшего времени глагола.

Präteritum. Perfekt. Plusquamperfekt.

Задания на АСПС и СПС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: письменное домашнее задание.

3.5 Будущее время глагола. Местоимение es.

Будущее время глаголов. Способы выражения будущности. Безличные глаголы. Безличное местоимение es, место es в предложении.

Задания на АСПС и СПС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: устный опрос, письменное домашнее задание.

3.6 Сложносочинённые предложения.

Прямой и обратный порядок слов в сложносочинённом предложении. Союзная связь в предложении: простые союзы, парные союзы, союзные слова. Смысловые связи в предложении (соединительная, противительная, разделительная, причинная, следственная, временная, уступительная), значение союзов.

Задания на АСПС и СПС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: устный опрос, письменное домашнее задание., тест по темам модуля

3.7 Имя прилагательное. Наречие.

Сильное, слабое, смешанное склонение имён прилагательных, несклоняемые прилагательные. Субстантивация прилагательных. Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Классификация наречий, их значение и употребление.

Задания на АСПС и СПС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: письменное домашнее задание, тест.

3.8 Способы словообразования в немецком языке.

Образование существительных с помощью суффиксов -er (-erin), -chen /-lein, -heit /-keit, -ung, -schaft. Образование прилагательных с помощью суффиксов -ern (-en), -ig, -er, -lich, -lang, -bar, -los, -voll, -haft, -sam, -frei, -freundlich. Образование существительных и прилагательных с помощью приставки un-. Образование глаголов с помощью приставок be-, ver-, er-, mit-, hin-, her-, ent-, zer-. Образование наречий. Словосложение.

Задания на АСПС и СПС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на образование различных частей речи.

Контроль: письменное домашнее задание, устный опрос.

3.9 Сложноподчинённые предложения.

Порядок слов в придаточном предложении. Виды придаточных предложений. (дополнительные, субъектные, косвенные, причины, времени, условия, цели, уступки, следствия, образа действия, относительны).

Задания на АСПС и СПС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: письменное домашнее задание, тест.

3.10 Именные формы глагола. Инфинитив.

Употребление инфинитива I. Употребление zu перед инфинитивом; инфинитивные обороты с um ... zu /ohne ... zu /(an)statt ... zu. Конструкция haben /sein + zu + инфинитив. Образование и употребление инфинитива II.

Задания на АСПС и СПС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: устный опрос, письменное домашнее задание.

3.11 Причастие.

Образование, значение и употребление participia I. Герундив. Образование, значение и употребление participia II. Причастный оборот и его место в предложении.

Задания на АСПС и СПС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: письменное домашнее задание.

3.12 Категория залога.

Действительный залог и его значение. Образование временных форм пассивного залога. Виды и употребление пассива действия. Перевод пассива на русский язык. Трансформация актива в пассив. Образование и употребление безличного пассива. Статив. Безличный пассив.

Задания на АСПС и СПС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: устный опрос, письменное домашнее задание, тест.

3.13 Конкурентные формы пассива.

Конкурентные формы пассива без модального фактора /с модальным фактором. Употребление модальных глаголов в пассивной конструкции. Пассив инфинитивной конструкции.

Задания на АСПС и СПС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: устный опрос, письменное домашнее задание.

3.14 Категория наклонения в немецком языке.

Изъявительное и сослагательное наклонение. Образование форм конъюнктива.

Задания на АСПС и СПС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: устный опрос, письменное домашнее задание.

3.15 Сослагательное наклонение.

Конъюнктив II. Кондиционалис I. Употребление конъюктива в предложениях нереального желания, условия, сравнения.

Задания на АСПС и СПС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: устный опрос, письменное домашнее задание, тест.

3.16 Косвенная речь.

Временные формы конъюктива I, значение и употребление. Употребление конъюктива I в косвенной речи. Конъюнктив I и II пассива.

Задания на АСПС и СПС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: устный опрос, письменное домашнее задание, тест.

3.17 Частицы и междометия.

Классификация частиц, их значение и употребление. Значение и употребление междометий.

Задания на АСПС и СПС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: устный опрос, письменное домашнее задание.

3.18 Правила орфографии и пунктуации.

Написание ss или ß. Удвоение согласной. Слитное и раздельное написание. Написание с прописной / строчной буквы. Знаки препинания.

Задания на АСПС и СПС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: устный опрос, письменное домашнее задание.

3.19 Именные части речи в немецком языке.

Артикль. Склонение существительных, прилагательных, и местоимений.

Задания на АСПС и СПС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: устный опрос, письменное домашнее задание, тест.

3.20 Глаголы в немецком языке

Модальные, возвратные глаголы. Управление глаголов. Видо-временные формы глагола. Категория залога.

Задания на АСПС и СПС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: устный опрос, письменное домашнее задание, тест.

3.21 Синтаксис. Структура предложения.

Рамочная конструкция. Место дополнений и обстоятельств в предложении. Порядок слов в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Особенности употребления отрицания.

Задания на АСПС и СПС: изучение теоретического материала, выполнение устных и письменных грамматических упражнений на подстановку, на перевод.

Контроль: устный опрос, письменное домашнее задание, тест.

2 Методические рекомендации для практических занятий учебного модуля «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка»

Поскольку модуль «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» предполагает исключительно практические занятия, а его целью является развитие у студентов целого ряда навыков и умений, преподавателю рекомендуется использовать активные формы и методы обучения, позволяющие студентам максимально участвовать в процессе обучения.

Обучение второму иностранному языку имеет ряд особенностей по сравнению с изучением первого иностранного языка, которые следует учитывать:

1. Опора на опыт изучения первого иностранного языка.
2. При обучении второму иностранному языку очень важна роль языковой догадки, а также формирования компенсаторной компетенции студентов, которая предполагает развитие способности и готовности преодолевать дефицит своих иноязычных знаний, навыков и умений.
3. Особое значение имеет также развитие самостоятельности учащихся, их мотивации и сознательного отношения к учению. В этой связи очень важно четкое видение студентами целей и планируемых результатов обучения и формирования у них рефлексии, а также овладение ими конкретными приемами самоконтроля и самокоррекции. То есть изучение второго иностранного языка требует от студента большей самостоятельности и ответственности за свое обучение.
4. Специфика обучения второму иностранному языку состоит в том, что вводный период значительно сокращен, так как студент уже знаком с латинскими буквами, знает часть правил чтения и может опираться на уже имеющиеся знания первого языка.
5. Определяющим методическим подходом к обучению второму иностранному языку является коммуникативно-когнитивный. Когнитивный аспект должен быть подчинен коммуникативному, но вместе с тем должен проявляться там, где для этого есть основание: где надо найти аналогии, облегчающие усвоение, или наоборот, выявить различия, чтобы избежать (интерференции).
6. Весь учебный процесс имеет социокультурную направленность, при этом специфика изучения второго иностранного языка позволяет более раннее использование на занятиях аутентичных материалов и быстрое возрастание их сложности.

Использование различных форм работы в аудитории (индивидуальная работа / работа в парах / работа в группах / фронтальный опрос) позволяют оптимально сочетать аудиторную и внеаудиторную работу студентов.

Практическое занятие включает в себя обсуждение конкретных ситуаций на основе текстов, выполнение заданий продуктивного характера. Завершающим этапом работы над темой может быть написание сочинения, сообщение в форме презентации, разработка и осуществления проекта и др. На практическом занятии используются технические средства обучения, аудио- и видеоматериалы.

Необходимо активизировать творческую деятельность студентов путем написания аннотаций, подготовки сообщений и выступлений на иностранном языке, развития критического мышления через чтение аутентичных текстов бытового, прагматического, социокультурного, общенаучного и профессионального характера.

Для тренировки и контроля знаний студентов по иностранному языку рекомендуется использовать информационные технологии (Интернет-тренажер, Интернет-тестирование).

Во время самостоятельной работы студенты выполняют устные и письменные домашние задания, читают литературу на иностранном языке и работают с источниками по необходимым темам, создают тематические словари, составляют планы/тезисы, сообщения/презентации по проблеме.

3 Методические указания и рекомендации по самостоятельной работе студентов для учебного модуля «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка»

Основной целью самостоятельной работы студентов по модулю «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» является подготовка к практическим занятиям и экзамену по дисциплине. Для самостоятельной работы студентам предлагаются планы практических занятий, содержащие основные и дополнительные (факультативные) задания, запланированные для проработки на занятиях.

Так как данный изучаемый язык для студентов является вторым, то упор делается на самостоятельное изучение больших объемов информации и самоконтроль. В виду уже имеющегося опыта по изучению иностранного языка это становится возможным, так как у студентов сформировались основные стратегии изучения иностранного языка, которые он в состоянии применить по отношению к другому языку. Для облегчения запоминания и усвоения новой системы языка студентам следует проводить параллели с уже известными изученным ранее языковыми системами, например, немецким языком, а также выявлять различия.

При изучении второго иностранного языка следует обратить особое внимание на коммуникативную сторону языка, на особые культурные и исторические реалии, поскольку второй язык обычно не удастся освоить также глубоко как первый.

Самостоятельную работу студентов при подготовке к практическим занятиям можно разделить на несколько видов. При работе с текстом следует сначала прочитать его целиком и попытаться понять, о чем в нем идет речь, найти знакомые слова и грамматические конструкции, попытаться догадаться по смыслу о значении незнакомых слов. При втором прочтении текста, при котором следует использовать словарь можно уточнить значение неизвестных слов, выписать их с тетрадь. Далее необходимо запомнить новые слова и конструкции, которые нужны для ведения разговора по теме. На данном этапе следует использовать слово в различных языковых ситуациях, придумывать предложения с ним, подбирать синонимы, антонимы, использовать в речи по обсуждаемой теме.

Для подготовки к практическим занятиям по второму иностранному языку студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. Необходимо также читать литературу на иностранном языке и работать с источниками по необходимым темам, создавать тематические словари, составлять планы/тезисы выступлений, сообщения/презентации по теме. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой, соответствующей теме, литературы на родном и иностранном языках, а также материалы Internet.

При подготовке к занятиям по практической фонетике рекомендуется ознакомиться с теоретическим материалом в учебнике, выписать основные определения, выучить их. Фонетические упражнения проводятся в аудитории, для закрепления произносительных навыков рекомендуется самостоятельная работа с фонетическими упражнениями.

Порядок работы с фонетическими упражнениями:

1. Прослушивание упражнения с пленки.
2. Объяснение артикуляции корректируемого звука.
3. Произнесение звука студентами хором и индивидуально.
4. Индивидуальная тренировочная работа студента со звуком перед зеркалом.

Самостоятельная работа с текстами предполагает транскрибирование всех знаменательных и служебных слов каждого предложения, выделение синтагм и их частей, определение всех возможных случаев ассимиляции и редукции, деление на ритмические группы, интонирование.

Рекомендуется выполнение гимнастики органов речи. Примеры артикуляционной гимнастики даны в рекомендуемой литературе.

При работе над грамматическим материалом студентам необходимо заучивать грамматические правила и исключения, проанализировать изучаемое грамматическое явление и выполнить соответствующие упражнения.

Приложение Б

Технологическая карта

**учебного модуля «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка»
3 семестр, ЗЕТ: 6, вид аттестации: экзамен , академич. часов: 216, баллов рейтинга: 300**

№ и наименование раздела учебного модуля	№ недел и сем.	Трудоемкость в академических часах			Форма текущего контроля успеваемости (в соответст. с паспортом ФОС)	Максимальное количество баллов рейтинга
		Аудиторны е занятия		СРС		
		ПЗ	АСРС в т. ч.			
УЭМ 1: Практикум устной и письменной речи (английский / немецкий)	1-18	54	10	50		150
1.1 Знакомство	1-5	15	3	13	ПЗ РЗ Диктант Диалог Монолог	2x5=10 3x5=15 2 3 3x2=6
1.2 Жилище	6-9	10	3	12	ПЗ РЗ Диалог Монолог Эссе	2x3=6 3x3=9 3x3=9 3x2=6 4
Рубежная аттестация на 9-й неделе	9	2			Тест	5
Итого за 9 недель:	1-9	27	5	25		75
1.3 Распорядок дня	10-14	15	2	13	ПЗ РЗ Диктант Диалог Монолог	2x5=10 3x5=15 2 3x2=6 3x2=6
1.4 Одежда	15-18	12	2	12	ПЗ РЗ Диктант Монолог Диалог Эссе	2x4=8 3x3=9 2 3x2=6 3 4 x2=8
Итого за УЭМ1 (3 семестр):	1-18	54	10	50		150
УЭМ 2: Практическая фонетика (английский / немецкий)	1-18	18	5	22		50
2.1 Фонетический строй англ. языка / Фонетический строй немецкого языка	1-4	4	1	4	ПЗ РЗ	2x4=8 3
2.2 Артикуляция согласных англ. языка / Артикуляция гласных немецкого языка. Интонация повествоват. предложений	5-11	7	2	7	ПЗ РЗ	2x7=14 3
2.3 Интонация простого	12-18	7	2	7	ПЗ	2x7=14

повествовательного предложения в англ. языке / Артикуляция согласных нем. языка. Дифтонги					РЗ Диктант	3x2=6 2
Итого за УЭМ2 (3 семестр):	1-18	18	5	22		50
УЭМ 3: Практическая грамматика (английский / немецкий)	1-18	18	3	18		50
3.1 Структура предложения в англ. языке / Коммуникативные типы предложений. Имя существительное	1-4	4	1	4	ПЗ РЗ	2x4=8 3
3.2 Местоимения и числительные в англ. языке / Местоимения и числительные в нем. языке. Имя прилагательное	5-11	7	1	7	ПЗ РЗ	2x7=14 3
3.3 Времена группы The Past Indefinite Tense. Способы выражения отнесенности к будущему в англ. языке / Классификация глаголов в нем. языке	12-18	7	1	7	ПЗ РЗ Тест	2x7=14 3 5
Итого за УЭМ3 (3 семестр):	1-18	18	3	18		50
Экзамен		36				50
Итого УМ (3 семестр)	1-18	108	18	108		300

Критерий оценки экзамена:

оценка «удовлетворительно» – 50% - 69% (25 – 34 баллов)

оценка «хорошо» – 70% - 89% (35 – 44 баллов)

оценка «отлично» – 90% - 100% (45 – 50 баллов).

Критерии оценки качества освоения студентами модуля (рубежная аттестация):

оценка «удовлетворительно» – 50% - 69% (62 – 87 баллов)

оценка «хорошо» – 70% - 89% (88 – 112 балла)

оценка «отлично» – 90% - 100% (113 – 125 баллов)

Критерии оценки качества освоения студентами модуля:

оценка «удовлетворительно» – 50% - 69% (150 – 209 баллов)

оценка «хорошо» – 70% - 89% (210 – 269 баллов)

оценка «отлично» – 90% - 100% (270 – 300 баллов).

Технологическая карта
учебного модуля «Практика устной и письменной речи второго языка»
4 семестр, ЗЕТ: 6, вид аттестации: экзамен, академич. часов: 216, баллов рейтинга: 300

№ и наименование раздела учебного модуля	№ недел и сем.	Трудоемкость в академических часах			Форма текущего контроля успеваемости (в соответст. с паспортом ФОС)	Максимальное количество баллов рейтинга
		Аудиторные занятия		СРС		
		ПЗ	АСРС в т. ч			
УЭМ 1: Практикум устной и письменной речи (английский / немецкий)	1-18	54	10	50		150
1.5 Еда	1-5	15	3	13	ПЗ РЗ Диктант Диалог Монолог	2x5=10 3x5=15 2 3x2=6 3x2=6
1.6 Покупки	6-9	10	3	12	ПЗ РЗ Диктант Диалог Монолог	2x4=8 3x3=9 2 3x3=9 3
Рубежная аттестация на 9-й неделе	9	2			Тест	5
Итого за 9 недель:	1-9	27	5	25		75
1.7 Досуг	10-14	15	2	11	ПЗ РЗ Диктант Монолог Диалог Эссе	2x5=10 3x5=15 2 3x2=6 3x3=9 4
1.8 Праздники	15-18	12	2	14	ПЗ РЗ Диктант Монолог Эссе	2x4=8 3x4=12 2 3 4
Итого за УЭМ1 (4 семестр):	1-18	54	10	50		150
УЭМ 2: Практическая фонетика (английский / немецкий)	1-18	18	5	22		50
2.4 Интонация вопросительных предложений в англ. языке / Интонация вопросительных предложений в нем. языке	1-9	9	2	11	ПЗ РЗ	2x9=18 3x2=6
2.5 Интонация сложных предложений / Интонация в некоторых типах предложений и их элементах	10-18	9	3	11	ПЗ РЗ Диктант	2x9=18 3x2=6 2

Итого за УЭМ2 (4 семестр)	1-18	18	5	22		50
УЭМ 3: Практическая грамматика (английский / немецкий)	1-18	18	3	18		50
3.4 Времена группы The Past Continuous Tense / Формы прошедшего времени глагола в нем. языке	1-4	4	1	4	ПЗ РЗ	2x4=8 3
3.5 Времена группы Perfect / Будущее время глагола. Местоимение es	5-12	8	1	8	ПЗ РЗ	2x8=16 3
3.6 Модальные глаголы англ. языка / Сложносочинённые предложения в нем. языке	13-18	6	1	6	ПЗ РЗ Тест	2x6=12 3 5
Итого за УЭМ3 (4 семестр)	1-18	18	3	18		50
экзамен		36				50
Итого за УМ (4 семестр)	1-18	108	18	108		300

Критерий оценки экзамена:

оценка «удовлетворительно» – 50% - 69% (25 – 34 баллов)

оценка «хорошо» – 70% - 89% (35 – 44 баллов)

оценка «отлично» – 90% - 100% (45 – 50 баллов).

Критерии оценки качества освоения студентами модуля (рубежная аттестация):

оценка «удовлетворительно» – 50% - 69% (62 – 87 баллов)

оценка «хорошо» – 70% - 89% (88 – 112 балла)

оценка «отлично» – 90% - 100% (113 – 125 баллов)

Критерии оценки качества освоения студентами модуля:

оценка «удовлетворительно» – 50% - 69% (150 – 209 баллов)

оценка «хорошо» – 70% - 89% (210 – 269 баллов)

оценка «отлично» – 90% - 100% (270 – 300 баллов).

Технологическая карта
учебного модуля «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка»
5 семестр ЗЕТ 6: вид аттестации: экзамен, академич. часов: 216, баллов рейтинга: 300

№ и наименование раздела учебного модуля	№ недел и сем.	Трудоемкость в академических часах			Форма текущего контроля успеваемости (в соответст. с паспортом ФОС)	Максимальное количество баллов рейтинга
		Аудиторны е занятия		СРС		
		ПЗ	АСРС в т. ч.			
УЭМ 1 «Практика устной и письменной речи»	1-18	54	10	54		150
1.9 Погода и климат	1-6	18	3,5	18	ПЗ РЗ Диктант Монолог Диалог Эссе	2x6=12 3x6=18 2 3x3=9 3 4
1.10 Человек в городе	7-12	18	3,5	18	ПЗ РЗ Диктант Диалог Монолог Эссе	2x6=12 3x6=18 2 3x3=9 3x4=12 4
1.11 Карта мира	13-18	18	3	18	ПЗ РЗ Диктант Монолог Диалог Эссе	2x6=12 3x6=18 2 3x2=6 3 4
Итого за УЭМ1 (5семестр)	1-18	54	10	54		150
УЭМ3: Практическая грамматика	1-18	36	8	36		100
3.7 Модальные глаголы. Имя прилагат. в англ. яз. / Имя прилагат. и наречие в нем. яз.	1-3	6	1	6	ПЗ РЗ Тест	2x3=6 3x3=9 5
3.8 Артикль в англ. яз. / Способы словообраз.в нем.яз.	4-6	6	2	6	ПЗ РЗ	2x3=6 3x3=9
3.9 Особые функции артикля в англ. яз. / Сложноподчинен. предложения в нем. яз.	7-9	6	2	6	ПЗ РЗ Тест	2x3=6 3x3=9 5
3.10 Согласование времен в англ. яз. Косвенная речь / Именные формы глагола в нем. яз. Инфинитив	10-12	6	1	6	ПЗ РЗ	2x3=6 3x3=9
3.11 Категория залога в англ. яз. / Причастие в нем. яз.	13-15	6	1	6	ПЗ РЗ	2x3=6 3x3=9
3.12 Категория наклонения в англ. яз. / Категория залога в нем. яз.	16-18	6	1	6	ПЗ РЗ Тест	2x2=4 3x2=6 5
Итого за УЭМ3 (5семестр)	1-18	36	8	36		100
экзамен				36		50
Итого за УМ (5 семестр)		90	18	126		300

Критерий оценки экзамена:

оценка «удовлетворительно» – 50% - 69% (25 – 34 баллов)

оценка «хорошо» – 70% - 89% (35 – 44 баллов)

оценка «отлично» – 90% - 100% (45 – 50 баллов).

Критерии оценки качества освоения студентами модуля (рубежная аттестация):

оценка «удовлетворительно» – 50% - 69% (62 – 87 баллов)

оценка «хорошо» – 70% - 89% (88 – 112 балла)

оценка «отлично» – 90% - 100% (113 – 125 баллов)

Критерии оценки качества освоения студентами модуля:

оценка «удовлетворительно» – 50% - 69% (150 – 209 баллов)

оценка «хорошо» – 70% - 89% (210 – 269 баллов)

оценка «отлично» – 90% - 100% (270 – 300 баллов)

Технологическая карта
учебного модуля «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка»
6 семестр ЗЕТ 6: вид аттестации: экзамен, академич. часов: 216, баллов рейтинга: 300

№ и наименование раздела учебного модуля	№ недел и сем.	Трудоемкость в академических часах			Форма текущего контроля успеваемости (в соответст. с паспортом ФОС)	Максимальное количество баллов рейтинга
		Аудиторны е занятия		СРС		
		ПЗ	АСРС в т. ч.			
УЭМ 1: Практика устной и письменной речи	1-15	54	10	54		150
1.12 Путешествие	1-5	18	3,5	18	ПЗ РЗ Диктант Диалог Монолог Эссе	2x5=10 3x5=15 2 3x4=12 3x3=9 4
1.13 Здоровье	6-10	18	3,5	18	ПЗ РЗ Диктант Диалог Монолог Эссе	2x5=10 3x5=15 2 3x4=12 3x2=6 4
1.14 Спорт	11-15	18	3	18	ПЗ РЗ Диктант Монолог Диалог Эссе	2x5=10 3x5=15 2 3x4=12 3x2=6 4
Итого за УЭМ1 (5семестр)	1-15	54	10	54		150
УЭМ3: Практическая грамматика	1-15	36	8	36		100
3.13 Сослагательное наклонение в англ. языке / Конкурентные формы пассива в нем. языке	1-3	6	2	6	ПЗ РЗ	2x3=6 3x3=9
3.14 Синтаксич. усл. употреб. 4сослагат. наклонения / Категория наклон. в нем. яз.	4-6	6	1	6	ПЗ РЗ	2x3=6 3x3=9
3.15 Понятие о неличных фор. глагола в англ. яз. Инфинитив / Сослагат. наклонение в нем. яз.	7-9	6	1	6	ПЗ РЗ Тест	2x3=6 3x3=9 5
3.16 Функции инфинитива в предложении в англ. яз. / Косвенная речь в нем. яз.	10-12	6	2	6	ПЗ РЗ Тест	2x3=6 3x3=9 5
3.17 Герундий в англ. яз. / Частицы, междометия в нем. яз.	13-15	6	1	6	ПЗ РЗ	2x3=6 3x3=9
3.18 Причастие в англ. яз. / Орфогр. и пункт. в нем. яз.	16-18	6	1	6	ПЗ РЗ	2x3=6 3x3=9
Итого за УЭМ3 (6 семестр)	1-15	36	8	36		100
экзамен				36		50
Итого за УМ (6 семестр)		90	18	126		300

Критерий оценки экзамена:

оценка «удовлетворительно» – 50% - 69% (25 – 34 баллов)

оценка «хорошо» – 70% - 89% (35 – 44 баллов)

оценка «отлично» – 90% - 100% (45 – 50 баллов).

Критерии оценки качества освоения студентами модуля (рубежная аттестация):

оценка «удовлетворительно» – 50% - 69% (62 – 87 баллов)

оценка «хорошо» – 70% - 89% (88 – 112 балла)

оценка «отлично» – 90% - 100% (113 – 125 баллов)

Критерии оценки качества освоения студентами модуля:

оценка «удовлетворительно» – 50% - 69% (150 – 209 баллов)

оценка «хорошо» – 70% - 89% (210 – 269 баллов)

оценка «отлично» – 90% - 100% (270 – 300 баллов)

Технологическая карта

**учебного модуля «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка»
7 семестр ЗЕТ 3: , вид аттестации: зачет, академич. часов: 108, баллов рейтинга: 150**

№ и наименование раздела учебного модуля	№ недел и сем.	Трудоемкость в академических часах			Форма текущего контроля успеваемости (в соответст. с паспортом ФОС)	Максимальное количество баллов рейтинга
		Аудиторны е занятия		СРС		
		ПЗ	АСРС в т. ч.			
УЭМ 1 «Практика устной и письменной речи»	1-18	54	9	54		150
1.15 Личность	1-7	18	3	18	ПЗ РЗ Диктант Монолог Диалог Эссе	2x7=14 3x7=21 2 3x2=6 3x2=6 4x2=8
1.16 Чувства и эмоции	8-12	18	3	18	ПЗ РЗ Диктант Диалог Монолог Эссе	2x5=10 3x5=15 2 3x4=12 3x2=6 4
1.17 Воспитание детей	13-18	18	3	18	ПЗ РЗ Диктант Диалог Монолог	2x6=12 3x6=18 2 3x2=6 3x2=6
Итого за УЭМ1 (7 семестр)	1-18	54	9	54		150
зачет						
Итого за УМ (7 семестр)	1-18	54	9	54		150

Критерии оценки качества освоения студентами модуля:

оценка «удовлетворительно» – 50% - 69% (75 – 104 балла)

оценка «хорошо» – 70% - 89% (105 – 134 балла)

оценка «отлично» – 90% - 100% (135 – 150 баллов).

Технологическая карта
учебного модуля «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка»
8 семестр ЗЕТ 3, вид аттестации: зачет, академич. часов: 108 , баллов рейтинга: 150

№ и наименование раздела учебного модуля	№ недел и сем.	Трудоемкость в академических часах			Форма текущего контроля успеваемости (в соответст. с паспортом ФОС)	Максимальное количество баллов рейтинга
		Аудиторны е занятия		СРС		
		ПЗ	АСРС в т. ч.			
УЭМ 1 «Практика устной и письменной речи»	6-18	52	9	56		150
1.18 Подростковый и юношеский возраст	4-9	18	3	18	ПЗ РЗ Монолог Диалог Диктант	2x6=12 3x6=18 3x2=6 3x2=6 2
1.19 Семейная жизнь	10-14	16	3	18	ПЗ ДЗ Диалог Монолог Диктант Эссе	2x5=10 3x5=15 3x2=6 3x3=9 2 4
1.20 Образование	15-18	18	3	20	ПЗ РЗ Диктант Монолог Диалог Эссе	2x4=8 3x4=12 2 3x5=15 3x5=15 4x2=8
Итого за УЭМ1 (8 семестр)	6-18	52	9	56		150
зачет						
Итого за УМ (8 семестр)	6-18	52	9	56		150

Критерии оценки качества освоения студентами модуля:

оценка «удовлетворительно» – 50% – 69% (75 – 104 балла)

оценка «хорошо» – 70% - 89% (105 – 134 балла)

оценка «отлично» – 90% - 100% (135 – 150 баллов).

Технологическая карта
учебного модуля «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка»
9 семестр ЗЕТ 6, вид аттестации: диф. зачет, академич. часов: 216, баллов рейтинга: 300

№ и наименование раздела учебного модуля	№ недел и сем.	Трудоемкость в академических часах			Форма текущего контроля успеваемости (в соответст. с паспортом ФОС)	Максимальное количество баллов рейтинга
		Аудиторны е занятия		СРС		
		ПЗ	АСРС в т. ч.			
УЭМ 1 «Практика устной и письменной речи»	1-18	108	18	108		300
1.21 Искусство средних веков и эпохи Возрождения	1-6	36	6	36	ПЗ РЗ Диктант Монолог Диалог Эссе	2x6=12 3x6=18 2 6x8=48 6x3=18 4 x2=8
1.22 Искусство 17 – 20 веков	7-12	36	6	36	ПЗ РЗ Диктант Диалог Монолог Эссе	2x6=12 3x6=18 2 6x4=24 6x7=42 4
1.23 Музыка	13-18	36	6	36	ПЗ РЗ Диктант Диалог Монолог Эссе	2x6=12 3x6=18 2 6x3=18 6x5=30 4x3=12
Итого за УЭМ1 (9 семестр)	1-18	108	18	108		300
Диф. зачет						
Итого за УМ1 (9 семестр)	1-18	108	18	108		300

Критерии оценки качества освоения студентами модуля:
оценка «удовлетворительно» – 50% - 69% (150 – 209 баллов)
оценка «хорошо» – 70% - 89% (210 – 269 баллов)
оценка «отлично» – 90% - 100% (270 – 300 баллов).

Технологическая карта
учебного модуля «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка»
10 семестр ЗЕТ 6, вид аттестации: зачет, академич. часов: 216 , баллов рейтинга: 300

№ и наименование раздела учебного модуля	№ недел и сем.	Трудоемкость в академических часах			Форма текущего контроля успеваемости (в соответст. с паспортом ФОС)	Максимальное количество баллов рейтинга
		Аудиторны е занятия		СРС		
		ПЗ	АСРС в т. ч.			
УЭМ 1 «Практика устной и письменной речи»	7-14	56	12	56		190
1.24 Театр и кино	7-9	21	4	18	ПЗ РЗ Диктант Монолог Диалог Эссе	2x3=6 3x3=9 2 x2=4 3x6=18 3x8=24 4x4=16
1.25 Новые технологии в современном мире	10-12	21	4	18	ПЗ РЗ Диктант Диалог Монолог Эссе	2x3=6 3x3=9 2 3x11=33 3x2=9 4 x2=8
1.26 Окружающая среда	13-14	14	4	20	ПЗ РЗ Диктант Монолог Диалог Эссе	2x3=6 3x3=9 2 3x4=12 3x3=9 4x2=8
Итого за УЭМ1 (10 семестр)	7-14	56	12	56		190
УЭМ3: Практическая грамматика	7-14	32	6	36		60
3.12 Модальные глаголы /Именные части речи в немецком языке	7-9	12	2	12	ПЗ РЗ Тест	2x3=6 3x3=9 5
3.13 Видо-временные фо́мы английского языка / Глаголы в немецком языке	10-12	12	2	14	ПЗ РЗ Тест	2x3=6 3x3=9 5
3.14 Неличные формы глагола / Синтаксис. Структура предложения	13-14	8	2	10	ПЗ РЗ Тест	2x2=4 3x2=6 5
Итого за УЭМ3 (10 семестр)	7-14	32	6	36		60
экзамен				36		50
Итого за УМ (10 семестр)	7-14	88	18	128		300

Критерий оценки экзамена:

оценка «удовлетворительно» – 50% - 69% (25 – 34 баллов)

оценка «хорошо» – 70% - 89% (35 – 44 баллов)

оценка «отлично» – 90% - 100% (45 – 50 баллов).

Критерии оценки качества освоения студентами модуля:

оценка «удовлетворительно» – 50% - 69% (150 – 209 баллов)

оценка «хорошо» – 70% - 89% (210 – 269 баллов)

оценка «отлично» – 90% - 100% (270 – 300 баллов).

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля «Практика устной и письменной речи второго языка»

Направление (специальность): 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль – Английский язык и немецкий язык; Профиль – Немецкий язык и английский язык

Формы обучения очная

Курс 2-5 Семестр 3-10

Часов: всего 1512, практ. зан. 662 ч., СРС и виды индивидуальной работы (курсовая работа, КП) 850

Обеспечивающая кафедра кафедра социологии и билингвального образования

Таблица 1 Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
Английский язык		
1 Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика = English for University Students. Reading, Writing and Conversation: учеб. для студентов фак. иностр. яз. и гуманитар. фак. вузов. – СПб.: Союз, 2001, 2004. – 382 с.	Ф2-2(95) 2(38)	
2 Меркулова Е. М. Английский язык для студентов университетов. Введение в курс фонетики = ENGLISH FOR UNIVERSITY STUDENTS: учеб. пособие для студентов вузов. – СПб.: Союз, 2001. – 142 с.	Ф2-1(49)	
3 Практический курс английского языка: 2 курс: учеб. для пед. вузов по спец. "Иностр. яз." / Под ред. В.Д. Аракина. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 1999. – 515 с.	Ф2-49, Ф3-27	
4 Практический курс английского языка: 1 курс: учеб. для пед. вузов по спец. "Иностр. яз." / Под ред. В.Д. Аракина. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 2000. – 535 с.	Ф2-2(47), Ф3-(1)	
5 Практический курс английского языка: 4 курс: учеб. для пед. вузов по спец. "Иностр. яз." / Под ред. В.Д. Аракина. – М.: Владос, 1999; 1998. – 334 с.	Ф2-2(50), Ф3-1(23)	
6 Практический курс английского языка: 3 курс: учеб. для пед. вузов по спец. "Иностр. яз." / Под ред. В.Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 1999. – 430 с.	Ф2-2(47), Ф3-2(27)	
7 Практический курс английского языка: 5 курс: учеб. для пед. вузов по спец. "Иностр. яз." / Под ред. В.Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 1999. – 228 с.	Ф2-2(49), Ф3-2(30)	
8 Выборова Г. Е. Advanced English: учеб. англ. яз. для гуманитар. фак. вузов, фак. переподгот. и фак. повышения квалификации учителей иностр. яз. / Г. Е. Выборова, К. С. Махмуриян, О. П. Мельчина. – 12-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2012. – 239 с.	Ф2-2(18)	
Немецкий язык		
1 Завьялова В. М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (для начинающих). – М.: КДУ, 2010 – 864 с.	Ф3-10(15)	
2 Козьмин О. Г. Фонетика немецкого языка: учеб. для вузов / О. Г. Козьмин, Г. А. Сулемова. – М.: Студент, 2013. - 318 с.	Ф2-2(25)	

3 Маркина Л. Г. Культура Германии = Kultur Deutschlands. Realienworterbuch: Лингвострановедческий словарь: Свыше 5000 ед. / Под общ. ред. Н.В. Муравлевой. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2006. – 1181 с.	Ф2-3, Ф3-1	
4 Носков С.А. Немецкий язык. Deutsche Themen, Texte, Testaufgaben: учеб. пособие / С.А. Носков. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 346 с.	Ф3-5	
5 Соловьян Н. А. Учебное пособие по аналитическому чтению для студентов 4 курса. Ч. 1 : Уровень С1 / Н. А. Соловьян, Н. И. Крылова, М. С. Бубнова ; под ред. Н.Н. Саклаковой. – М.: МГИМО-Университет, 2008.	Ф3-7	
6 Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка / И. П. Тагиль. – СПб.: КАРО, 2010. – 496 с.	Ф3-2(10)	
7 Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И. П. Тагиль. – СПб.: КАРО, 2009. – 384 с.	Ф3-2(10)	
Учебно-методические издания		
Английский язык		
1 Практика устной и письменной речи второго иностранного языка: раб. пр. учебного модуля / авт.-сост. Е.В. Мозалевская, Е.В. Фёдорова, Е.В. Рыжкова – В. Новгород: НовГУ, 2017. – 40 с.		
2 Домашнее чтение (по роману Кеннета Грэма «Ветер в ивах»): Методические рекомендации. Сост. Мозалевская Е.В., Фомченкова И.А. Великий Новгород, 2013. – 19 с.	Ф2-10, Ф3-25	
3 Рыжкова Е.В. Домашнее чтение (По рассказам Ф.С.Фицджеральда): Методические рекомендации и задания. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004.-20 с.	Ф3-8	
4 Александрова Г. П. Сравнивай и обсуждай = Compare and discuss: учеб. материалы / НРЦРО. – Великий Новгород, 1999. – 175с. – 40 с.	Ф3-45	
5 Александрова Г.П. Youth problems: учебно-методическое пособие, НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2008. – 52 с.	Ф2-10, Ф3-10	
Немецкий язык		
6 Из истории архитектуры (Тексты на немецком языке): Учеб. материалы. Ч.1 / Авт.-сост. И.Г. Юргенс. – Великий Новгород, 2006. – 83 с.	Ф1-10	
7 Из истории архитектуры: сб. текстов на нем. яз.: учеб. материалы. Ч. 2 / Авт.-сост. И.Г. Юргенс. – Великий Новгород, 2006. – 68 с.	Ф1-10	
8 Die Kunst: учеб.-метод. пособие на нем. яз. / авт.-сост. И. Г. Владимирова. – Великий Новгород, 2011. – 38 с.	Ф2-10 Ф3-15	
9 Deutsche Grammatik für Anfänger: учеб.-метод. пособие по практ. грамматике нем. яз. / авт.-сост. Е. В. Фёдорова, С. В. Шубин; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2016. – 114 с.	Ф2-10, Ф3-14	

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Электронный словарь ABBYY Lingvo×5	https://www.lingvolive.com	
Электронный словарь multitrans	http://www.multitrans.ru	
Интернет-тестирование в сфере образования	www.i-exam.ru	

Deutsch-online	http://www.de-online.ru	
Start Deutsch	http://startdeutsch.ru/tests.php	
Тема: Проблемы молодежи	http://www.jugendszenen.com http://hitzler-soziologie.de/WP/ http://www.lingvo.ru	
Тема: Кино	https://www.deutschland.de/de/topic/kultur/kuenste-architektur/filmfestivals-in-deutschland	
Тема: Музеи	http://museen.de	
Тема: Искусство	http://www.bildindex.de	
Тема: Образование	http://www.bildungsserver.de/Jugendszenen-5587.html	
Изучение языков мира	http://www.languagesstudy.com/index.html	
Engblog	http://engblog.ru/category/tests	
NativeEnglish	http://www.nativeenglish.ru/exercises	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Английский язык		
1 Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. и др. Everyday English: учебное пособие – 7-е изд. – СПб.: Антология, 2009. – 592 с.	Ф3-8	
2 Гилянова А. Г. 20 уроков разговорного английского языка = Twenty Lessons in Free Conversation / А. Г. Гилянова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 1993. – 142 с.	Ф2-4(30)	
3 Грамматика современного английского языка = A New University English Grammar: учеб. для вузов / Под ред.: А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой; С.-Петерб.гос.ун-т,Филолог.фак. – М.; СПб.: Академия, 2003. – 638 с.	Ф2-2(33)	
4 Шах-Назарова В.С. Практический курс английского языка. Американский вариант: учеб. пособие. – М.: Светотон, 1994. – 463 с.	Ф2-5	
5 Дроздова Т.Ю., Маилова В. Т., Берестова А.И. English Grammar: Reference 2 Practice. Version 2.0 – СПб: Антология, 2009 – 424 с.	Ф3-4 Ф6-4 Ф2-2(3) Ф6-2(20)	
6 Фицджеральд Фрэнсис Скотт. Алмаз величиной с отель "Ритц": Избранные рассказы = A Diamond as Big as the Ritz:Selected Short Stories : кн. для чтения на англ. яз. / Подгот. текста, коммент. и слов. Е.Г. Тигонен. – СПб.: Каро, 2009. – 284 с.	Ф2-2(13)	
Немецкий язык		
1 Тагиль И. П. Немецкий язык. Тематический справочник = Thematisches nachschlagewerk. Deutsch / И. П. Тагиль. – СПб.: Каро, 2015. – 411 с.	Ф3-1	

2 Винокурова О. К. Немецко-русский словарь по искусствоведению = Deutsch-russisches Wörterbuch für Kunstwissenschaft. – М.: АСТ: Астрель: Русские словари, 2005. – 411 с.	Ф1-2(9), Ф2-1, Ф3-1	
3 Левковская К. А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика: учеб. для вузов / МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Издательство МГУ им. М.В. Ломоносова: Академия, 2004. – 367 с.	Ф2-2(13)	
4 Новая грамматика немецкого языка. Теория и упражнения = Neue deutsche Übungsgrammatik: учеб. для студентов по спец. направления «Лингвистика и межкультур. коммуникация». – М.: Высшая школа, 2006. – 468 с.	Ф2-2(18), Ф3-5	

Действительно для учебного года 2017 / 2018

Зав. кафедрой _____ В.В. Матвеев
подпись

_____ 2017. г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: _____ Л.Ф. Ломоносова
должность подпись расшифровка