

Проектирование и разработка ООП направлений подготовки в соответствии с ФГОС ВПО



ГЛОССАРИЙ

ГЛОССАРИЙ

(совокупность терминов и их определений)

В проектах ФГОС и ООП используются термины и определения в соответствии с:

- ▶ Законом РФ «Об образовании»,
- ▶ Федеральным Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также с
- ▶ международными документами в сфере высшего образования

ФГОС ВПО - это комплексная обобщенная социальная норма федерального (общественного) уровня

- *и «рамочного» типа* по отношению к содержательным и организационным параметрам ВПО для отдельного направления подготовки (предметной области ВПО), уровня квалификации и профиля, призванная по соответствующей предметной области ВПО *обеспечить:*

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) призваны обеспечить:

- 1) **единство** общероссийского пространства высшего образования;
- 2) социально-необходимое **качество** высшего образования на всей территории РФ;
- 3) **основу** для объективной **оценки** деятельности **вуза**, реализующего образовательные программы высшего профессионального образования;
- 4) **признание** и установление эквивалентности **документов иностранных государств** о ВПО.

Структура федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

3 вида требований:

ТРИ ВИДА ТРЕБОВАНИЙ ФГОС



Требования к
структуре ООП

Требования к условиям
реализации ООП

Требования к результатам
освоения ООП

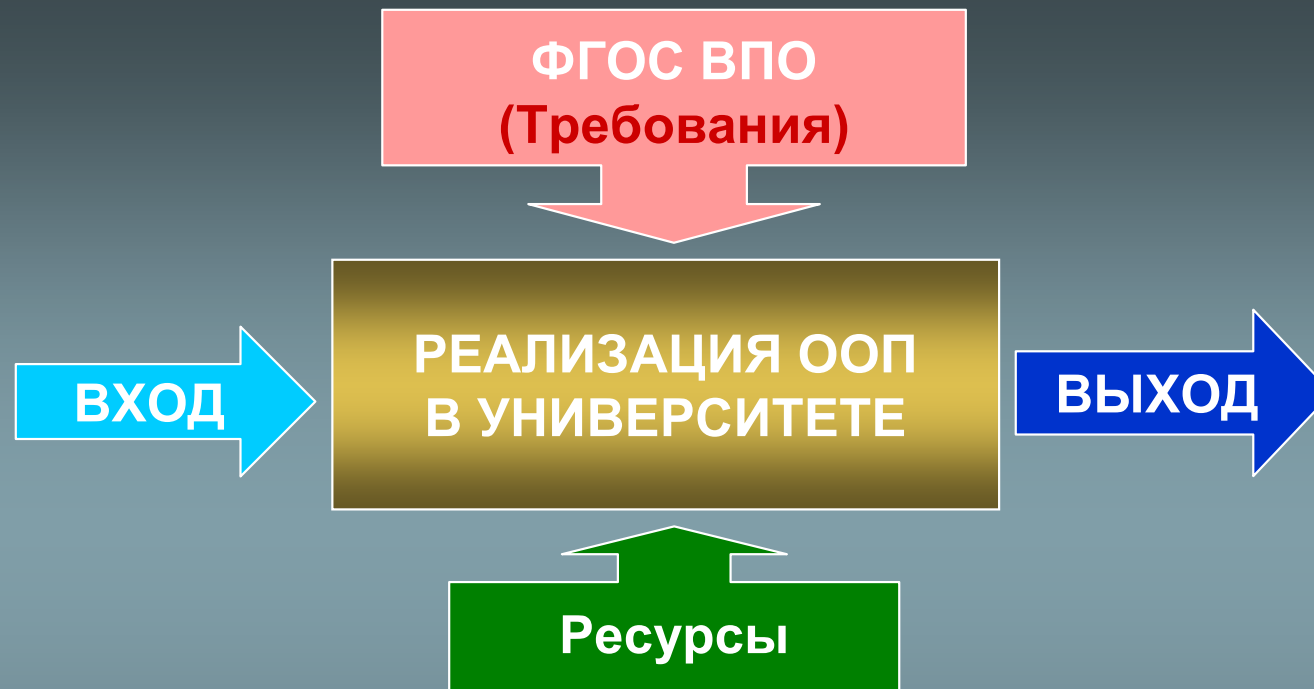
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 1 ДЕКАБРЯ 2007 ГОДА № 309-ФЗ

новая структура государственного
образовательного стандарта ФГОС включает

3 вида требований:

- 1) **требования к структуре** ООП, в том числе требования к соотношению частей ООП и их объёму, а также к соотношению обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) **требования к условиям реализации** ООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) **требования к результатам** освоения ООП

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО)



Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ ВПО по направлениям подготовки

ФГОС ВПО как стандарт нового поколения

- **Концептуальное ядро** ФГОС ВПО как стандарта нового поколения и реализующих его ООП составляет **компетентностный подход к ожидаемым результатам высшего образования** (интегрированный с системно-деятельностным подходом к проектированию квалификационно-образовательных требований к выпускникам вузов, освоенный отечественной высшей школой и ее учебно-методическими объединениями уже с конце 80-х годов XX-го столетия и реализованный в квалификационных характеристиках выпускников вузов и ГОС ВПО первого и второго поколений).

ОТЛИЧИЯ ФГОС ВПО ОТ ДЕЙСТВУЮЩИХ ГОС ВПО

- **ГОС** приобрел новое название: «Федеральный государственный образовательный стандарт». В новом макете нет деления на федеральный, региональный и вузовский компоненты. **Весь ГОС – федеральный**, каждый цикл состоит из **базовой и вариативной части**;
- **ФГОС** содержит **цели** образования как в области **воспитания** личности, так и в области **обучения**. Образовательные стандарты второго поколения предусматривают требования лишь в области обучения.

ОТЛИЧИЯ ФГОС ВПО ОТ ДЕЙСТВУЮЩИХ ГОС ВПО

- Требования к структуре ООП (взамен требований к минимуму содержания) устанавливаются по трем циклам:
 - гуманитарный, социальный и экономический;
 - математический и естественнонаучный (название в зависимости от образовательной области может варьироваться);
 - профессиональный и по разделам:
 - учебная и производственная практики;
 - физическая культура;
- В каждом цикле выделяются базовая и вариативная части (взамен федерального, регионального и вузовского компонента).

ОТЛИЧИЯ ФГОС ВПО ОТ ДЕЙСТВУЮЩИХ ГОС ВПО

- Трудоемкость задается по циклу в целом и базовой части в *зачетных единицах* (с интервалом до 10 зачетных единиц);
- Суммарная *трудоемкость* базовых составляющих по трем вышеперечисленным циклам дисциплин должна быть:
 - *у бакалавра – не более 50 %;*
 - у магистра – не более 30 %;
 - у специалиста – не менее 70 %.

ОТЛИЧИЯ ФГОС ВПО ОТ ДЕЙСТВУЮЩИХ ГОС ВПО

- Требования к результатам освоения ООП устанавливаются **в форме компетенций** как социально-личностных и общекультурных, так и профессиональных (по видам деятельности);
- Общие требования к разработке основной образовательной программы (ООП) содержат требование к определению возможностей вуза в **формировании социально-личностных компетенций** выпускников;
- Общие требования к реализации основных образовательных программ содержат указание на необходимость их **ежегодного обновления** с учетом рекомендаций по обеспечению гарантии качества в вузе.

АКАДЕМИЧЕСКИЕ СВОБОДЫ ВУЗА

- Выбирать вид профессиональной деятельности выпускника;
- Уточнять цели ВПО при подготовке бакалавров в области воспитания;
- Уточнять цели ВПО при подготовке бакалавров в области обучения;
- Устанавливать с учетом заданных пределов (выше отмечалось, что ФГОС задает общую трудоемкость учебного цикла с интервалом до 10 зачетных единиц) трудоемкость учебных циклов:
 - гуманитарного, социального и экономического,
 - математического и естественнонаучного,
 - профессионального.

АКАДЕМИЧЕСКИЕ СВОБОДЫ ВУЗА

Разрабатывать вариативную часть каждого цикла, а именно:

- определять знания, умения и навыки, которые должен приобрести обучающийся при изучении дисциплин вариативной части;
- определять наименование и трудоемкость дисциплин (в том числе дисциплин по выбору студентов);
- Уточнять максимальный объем учебных занятий обучающихся в неделю (ФГОС устанавливает максимальный предел – не более 54 академических часов).

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФГОС, ПООП И ООП ВПО вуза

ФГОС, ПООП и ООП ВПО образуют взаимосвязанную **совокупность** комплексных **социальных норм** разного уровня иерархии в организации высшего образования и **типа** по отношению к определенному **направлению** подготовки, уровню квалификации и профилю.



Примерная основная образовательная программа (ПООП) направления

Система учебно-методической документации сформированная на основе ФГОС ВПО

Рекомендуемая вузам для использования при разработке ООП ВПО в части:

Набор профилей подготовки

Компетентностно-квалификационная характеристика (модель) выпускника

Содержание и организация образовательного процесса

Ресурсное обеспечение реализации ООП

Итоговой аттестации выпускника

Новое поколение ООП ВПО

- ▶ Особенность состоит в реализации идей *компетентностного подхода*.
- ▶ Присущий последнему *перенос акцента* с преподавателя и содержания дисциплины *на студента* и ожидаемые *результаты* образования является проявлением существенного *усиления направленности образовательного процесса на студента* как отражение важнейшей из мировых тенденций в развитии высшего образования.

Концепция основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО

- *ООП ВПО - это комплексная развернутая (рабочая) социальная норма вузовского уровня* по отношению ко всем основным содержательным и организационным параметрам ВПО для отдельного направления подготовки (предметной области ВПО), уровня квалификации и профиля, призванная по соответствующей предметной области ВПО *обеспечить:*

ООП ВПО призвана обеспечить:

- ▶ **реализацию** (выполнение) **требований** соответствующего **ФГОСВПО** как федеральной социальной нормы в образовательной и научной деятельности конкретного вуза, с учетом особенностей его научно-образовательной школы и актуальных потребностей региональной сферы (рынка) труда;
- ▶ социально-необходимое **качество** высшего образования в конкретном вузе на уровне **не ниже**, установленного **требованиями** соответствующего **ФГОСВПО**;
- ▶ **основу** для объективной **оценки** фактического уровня сформированности обязательных результатов образования и **компетенций у студентов** на всех этапах их обучения в конкретном вузе;
- ▶ **основу** для объективной **оценки** (и самооценки) образовательной и научной **деятельности** конкретного **вуза**.

Основная образовательная программа

- ▶ комплексный проект образовательного процесса в вузе по определенному направлению, уровню и профилю подготовки, представляющий собой **систему взаимосвязанных документов**, устанавливающую цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, студентов, организаторов образования, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки студентов на всех этапах их обучения в вузе;
- ▶ **включает в себя** учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, ИГА, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.