

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт сельского хозяйства и природных ресурсов
Кафедра географии, страноведения и туризма



Краеведение
Учебный модуль по направлению подготовки
05.03.02 – География

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

Л.Б. Даниленко

27 июня 2018 г.

Разработал
доцент

С.Г. Давыдова

27 июня 2018 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 6 от 27 июня 2018 г.
Заведующий кафедрой

Н.Г. Дмитрук

27 июня 2018 г.

1 Цели и задачи учебного модуля

формирование целостной системы знаний об историко-географических, физико-географических и экономико-географических особенностях своего края, позволяющих решать профессиональные задачи.

Задачи УМ:

- изучение природных компонентов (рельеф, климат, гидрологические объекты, почвы, растительность, ландшафты) определяющих природный потенциал региона;
- формирование понимания значимости знаний и умений при анализе геоэкологических и социально-экономических проблем своего региона для применения с практической целью;
- формирование способности студентов использовать теоретические знания на полевых практиках, при проведении исследовательской работы, подготовке ВКР;

2 Место учебного модуля в структуре ООП направления подготовки

Модуль «Краеведение» входит в дисциплины по выбору профессионального цикла. Изучение модуля базируется на знаниях, полученных при изучении модуля «Землеведение», «Гидрология и геоморфология», «Ландшафтоведение и география почв», «Геология и полезные ископаемые Новгородской области».

УМ «Краеведение» является одним из базовых по отношению к таким модулям как «Устойчивое развитие на глобальном и региональном уровне», «Физическая география России и мира», «Рекреационная география и туризм», «Ландшафтная структура территории России».

Базовые знания и умения, полученные при изучении учебного модуля «Краеведение» необходимы для решения комплексных, междисциплинарных проблем управления, прогнозирования, использования и охраны природных ресурсов, при прохождении учебных и производственных практик, а также при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего профессионального образования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы.

В соответствии с квалификационной характеристикой выпускника направления 05.03.02-География в результате изучения модуля «Краеведение» должна быть сформирована компетенция ОПК 3:

ОПК-3 способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения.

Компетенция формируется на базовом уровне.

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть (в соответствии с паспортом компетенций) (табл. 1.)

Таблица 1

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень	Знает: - историю геологического развития Новгородской области, тектонику и современные движения земной коры в пределах области, основные месторождения полезных ископаемых; - физико-географические и экономико-географические особенности Новгородской области;	- затрудняется в изложении - имеет фрагментарные представления о истории геологического развития Новгородской области, тектоники и современных движениях земной коры в ее пределах, основных месторождениях полезных ископаемых; - допускает ошибки при демонстрации знаний о физико-географических и экономико-географических особенностях Новгородской области;	- имеет целостное представление о истории геологического развития Новгородской области, тектоники и современных движениях земной коры в ее пределах, основных месторождениях полезных ископаемых; - допускает неточности в демонстрации знаний о физико-географических и экономико-географических особенностях Новгородской области ;	- демонстрирует глубокие знания о истории геологического развития Новгородской области, тектоники и современных движениях земной коры в ее пределах, основных месторождениях полезных ископаемых; - имеет целостное представления о физико-географических и экономико-географических особенностей Новгородской области;
	Умеет: - устанавливать связь месторождений полезных ископаемых с основными структурными этажами осадочных пород, залегающих на территории Новгородской области; - анализировать и выявлять взаимосвязи между тектоническими, геологическими, орографическими, климатическими и почвенно-растительными особенностями Новгородской области, населением и хозяйственным комплексом;	- способен устанавливать взаимосвязь некоторых месторождений полезных ископаемых с соответствующими структурными этажами осадочных пород, залегающих на территории Новгородской области; - испытывает затруднения при анализе и выявлении взаимосвязей между тектоническими, геологическими, орографическими, климатическими и почвенно-растительными особенностями Новгородской области, населением и хозяйственным комплексом;	- может показать взаимосвязь месторождений полезных ископаемых Новгородской области с определенными этажами осадочных пород, затрудняется в логическом изложении своих доводов; - допускает неточности при анализе и выявлении взаимосвязей между тектоническими, геологическими, орографическими, климатическими и почвенно-растительными особенностями Новгородской области, населением и хозяйственным комплексом;	- определять наиболее распространенные формы рельефа, элементы геологических структур, верно устанавливает их генезис; - устанавливать логичную взаимосвязь месторождений полезных ископаемых Новгородской области с соответствующими им этажами осадочных пород; - демонстрирует целостное представление при анализе и выявлении взаимосвязей между тектоническими, геологическими, орографическими, климатическими и почвенно-растительными особенностями Новгородской области; населением и хозяйственным комплексом;
	Владеет: - навыками чтения геологических карт, разрезов, стратиграфических колонок;	Слабо владеет: - навыками чтения геологических карт, разрезов, стратиграфических колонок;	Хорошо владеет: - показывает самостоятельность, но испытывает некоторые затруднения в использовании данных	В совершенстве владеет: - аргументировано применяет современные геологические знания

	- навыками анализа геологических карт, схем, разрезов с целью интерпретации геологического строения отдельных районов Новгородской области; - анализа климатических и почвенно-растительных карт; - навыками анализа современных особенностей развития Новгородской области, населения, хозяйственного комплекса;	- навыками анализа геологических карт, схем, разрезов, испытывает трудности в интерпретации данных анализа для определения геологического строения отдельных районов Новгородской области; - анализа климатических и почвенно-растительных карт; - навыками анализа современных особенностей развития Новгородской области, населения, хозяйственного комплекса;	анализа геологических карт, схем, разрезов для интерпретации геологического строения отдельных районов Новгородской области; климатических и почвенно-растительных карт; - испытывает затруднения при анализе современных особенностей развития Новгородской области, населения, хозяйственного комплекса;	для анализа геологических карт, схем, разрезов, грамотно интерпретирует полученные сведения для определения геологического строения отдельных районов Новгородской области; - анализа климатических и почвенно-растительных карт; - анализа современных особенностей развития Новгородской области, населения, хозяйственного комплекса;
--	--	---	---	---

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Таблица 2

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		4 семестр	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ): - лекции - практические занятия - аудиторная СРС, в т.ч - внеаудиторная СРС	 18 36 9 54	 18 36 9 54	 ОПК-3
Аттестация: - зачет		зачет	ОПК-3

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

4.2.1 Введение.

Становление и развитие краеведческой науки. Основные этапы развития краеведения.

4.2.2 Тектоническое, геологическое строение и рельеф Новгородской области.

Глубина залегания и характеристика фундамента. Характеристика осадочного чехла и дочетвертичного рельефа. Четвертичная история. Характеристика четвертичных отложений и генетических типов и форм современного рельефа.

4.2.3. Климат Новгородской области.

Климатообразующие факторы Температура воздуха в январе, июле. Осадки. Местные климаты.

4.2.4. Реки и озера Новгородской области.

Характеристика речной сети. Питание и водный режим рек. Озера Новгородской области. Происхождение озер. Болота. Подземные воды.

4.2.5. Почвенно-растительный покров и ландшафты Новгородской области.

Факторы формирования почв. Основные типы почв. Характеристика растительного покрова. Ландшафты Новгородской области. Типологическая и региональная характеристика.

4.2.6 Территория и границы Новгородской области. История заселения и формирования.

История заселения территории. Границы Новгородских земель и их административное деление от времен феодальной республики до образования Новгородской области. Города и уезды Новгородской губернии в 1727-1917г.г. Современное административно-территориальное деление территории.

4.2.7 Общая характеристика хозяйства Новгородской области.

История развития хозяйства. Дореволюционный, довоенный и послевоенный периоды развития промышленности и ее современная география. Производственный комплекс: структура и факторы его формирования. Специализация промышленности и характеристика ведущих отраслей. Закономерности размещения отдельных производств

География сельского хозяйства. Специализация отрасли и структура сельскохозяйственных угодий. Отрасли земледелия и их размещение. Отрасли животноводства и их размещение.

Экономическое районирование Новгородской области.

4.2.8 Население Новгородской области.

Динамика численности населения. Особенности воспроизводства населения. Миграционные процессы. Современные демографические проблемы Новгородской области.

4.2.9 Внешнеэкономические связи. География транспорта.

Современные внешнеэкономические отношения Новгородской области. Международные торговые связи Великого Новгорода и Новгородской области.

География железнодорожной сети. Роль железных дорог в межрайонных экономических связях области. Развитие сети автомобильных дорог. Другие виды транспорта.

4.3 Темы практических занятий по модулю «Краеведение»

ПЗ- 1 Этапы развития краеведения.

ПЗ- 2 Тектоническое, геологическое строение и рельеф Новгородской области.

ПЗ- 3 Климат Новгородской области.

ПЗ- 4 Реки и озера Новгородской области.

ПЗ- 5 Почвенно-растительный покров и ландшафты Новгородской области.

ПЗ- 6 История заселения территории новгородской области.

ПЗ- 7 Общая характеристика хозяйства Новгородской области.

ПЗ- 8 Население Новгородской области.

ПЗ- 9 Внешнеэкономические связи. География транспорта.

4.4 Организация изучения УМ «Краеведение»

Организация процесса изучения модуля направлена на последовательное освоение знаний и формирование необходимых умений.

Организация освоения модуля

<i>Результаты освоения модуля</i>	<i>Содержание модуля</i>	<i>Способы и технологии организации учебного процесса</i>
Знает: - историю геологического развития Новгородской области, тектонику и современные движения земной коры в пределах области, основные месторождения полезных ископаемых; - физико-географические и экономико-географические особенности Новгородской области; Умеет: - устанавливать связь месторождений полезных ископаемых с основными структурными этажами осадочных пород, залегающих на территории Новгородской области; - анализировать и выявлять взаимосвязи между тектоническими, геологическими, орографическими, климатическими и почвенно-растительными особенностями Новгородской области, населением и хозяйственным комплексом; Владеет: - навыками чтения геологических карт, разрезов, стратиграфических колонок; - навыками анализа геологических карт, схем, разрезов с целью интерпретации геологического строения отдельных районов Новгородской области;	Введение.	ПЗ 1, вводная лекция
	Тектоническое, геологическое строение и рельеф Новгородской области.	ПЗ 2, информационная лекция
	Климат Новгородской области.	ПЗ 3, лекция-презентация
	Реки и озера Новгородской области.	ПЗ 4, информационная лекция
	Почвенно-растительный покров и ландшафты Новгородской области.	ПЗ 5, информационная лекция
	Территория и границы Новгородской области. История заселения и формирования.	ПЗ 6, лекция-презентация
	Общая характеристика хозяйства Новгородской области.	ПЗ 7, лекция-презентация
	Население Новгородской области.	ПЗ 8, проблемная лекция
	Внешнеэкономические связи. География транспорта.	ПЗ 9, лекция-презентация

Значительная часть времени, выделяемого на дисциплину учебными планами, отводится на самостоятельную работу студентов. СРС используется для актуализации имеющихся знаний и создания мотивации к дальнейшему изучению дисциплины.

При самостоятельном изучении модуля «Краеведение» уделяют внимание следующим вопросам:

1 Повторение разделов наук, лежащих в основе вопросов, изучаемых данной дисциплиной.

Необходимо иметь представление о геологических, геоморфологических, гидрологических, климатических особенностях для формирования общего представления о Новгородской области. Знание основ этой дисциплины позволит студенту правильно понимать и обосновывать вопросы воздействия различных природных и социально-экономических факторов на развитие регионов и страны в целом.

2 Изучение и повторение терминологии.

3 Параллельное изучение смежных и специальных дисциплин.

4 Поиск сведений об истории и новых исследованиях, анализ статистических данных.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- сбор материала по изучаемой теме, его обработку для подготовки сообщений, написание рефератов, работу с первоисточниками,
- подготовка к тестовому контролю,
- составление и анализ комплексной характеристики одного из муниципальных образований,
- подготовка к написанию номенклатуры,
- подготовка к защите практических работ.

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

- *текущий* – оценка деятельности студента на практических занятиях, выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *рубежный* – проводится на 9 неделе, предполагает учет суммарных баллов по итогам текущего контроля и систематичность работы студентов за данный период изучения модуля;
- *семестровый*: осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля и экзамена.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением от 25.03.2014 года «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников от 25 июня 2013 года, протокол № 9.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

6.1.1 Основная литература:

Основная литература представлена в карте учебно-методического обеспечения (приложение В).

6.1.2 Дополнительная литература

1. Барышева А.А. Местные климаты и ландшафты Новгородской области.- Великий Новгород: НРЦРО, 1999.-172 с.
2. География и геология Новгородской области: Учеб.пособие / НовГУ им .Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2002. -308 с.
3. География Великого Новгорода. Природа, население и хозяйство / З.Е. Антонова, К.С. Лисицин, С.М. Гетманцева, Н.В. Васильева и др. НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород
4. Гембель А.В. Природа Новгородской области. Л., 1963.
5. Истомина Э.Г., Яковлев З.М. Голубое диво. Лениздат,1980.
6. Истомина Э.Г.. Границы, население, города Новгородской губернии (1727- 1917 г.г.) Лениздат, 1972.
7. Изучение Новгородской области в школьном курсе географии. Новгород, НГПИ, 1992.
8. Природное районирование Новгородской области. Под ред. Н.В. Разумихина. ЛГУ,1978.
9. Ильина Л., Грахов А.Волхов. Гидрометиздат, Л., 1980.
10. Разработка и составление карт социально-экономической тематики. Метод рекоменд. для студентов. Автор-сост. Лисицин К.С. Новгород, НГПИ, 1991.
11. Серия «Города Новгородской области» 1978-1982г.г.

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, видеоматериалов, а также наличие тематических карт, атласов, контурных карт.

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Приложение А

1. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения учебного модуля «Краеведения»

Преподавание учебного модуля требует значительного кругозора лектора. У обучающихся студентов изучение модуля «Краеведение» связано с привлечением значительного пласта знаний из изученных ранее дисциплин. Восприятие информации при изложении материала часто идет через образ, что требует значительных усилий по подготовке лекционного и практического курса.

В ходе изучения учебного модуля используются следующие формы работы: лекции, семинары, практические работы. На занятиях используются следующие виды деятельности: приемы картографирования, решение географических задач, заслушивание сообщений с последующим обсуждением, просмотр видеоматериалов и их анализ.

2. Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля

Теоретическая часть учебного модуля представлена лекционным курсом. Лекционные занятия ориентируются на наиболее общие теоретические вопросы, которые обеспечивают целостность восприятия материала, закладывают научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов. В связи с этим лекционный материал предпочтительно организовать в виде использования следующих образовательных технологий: вводная лекция, информационная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция.

Вводная лекция проводится вначале изучения модуля «Краеведение». Данная лекция знакомит студентов с сущностными характеристиками основных понятий, которые необходимы для дальнейшего изучения любого из элементов учебного модуля. Вводная лекция проводится по теме: **Введение**, в ней раскрываются теоретические вопросы развития научного направления – Краеведение.

Информационная лекция используется при изучении таких тем, которые требуют создания ориентировочной базы для организации последующих интерактивных способов обучения и усвоения необходимого материала. В ходе информационной лекции предполагается излагать необходимые сведения по теме, которые подлежат запоминанию и осмыслению студентами, а также дальнейшему использованию во время подготовки к практическим занятиям. Информационную лекцию рекомендуется использовать при освещении теоретического материала по следующим темам:

- **Тектоническое, геологическое строение и рельеф Новгородской области.**
- **Реки и озера Новгородской области.**
- **Почвенно-растительный покров и ландшафты Новгородской области.**

Темы, которые информационно насыщены и содержат множество теоретических положений, рекомендуется преподавать с помощью лекции-презентации, позволяющей наглядно представить сложный теоретический материал с помощью мультимедийной презентации. В связи с этим, лекцию-презентацию рекомендуется использовать при освоении следующих тем:

- **Климат Новгородской области.**
- **Территория и границы Новгородской области. История заселения и формирования.**
- **Общая характеристика хозяйства Новгородской области.**
- **Внешиэкономические связи. География транспорта.**

Использование на занятиях лекционного типа проблемного обучения ставит целью увеличить способы активного постижения учебного материала, что позволяет в итоге

повысить мотивацию обучения студентов. В такого рода лекциях используется принцип проблемности, который позволяет стимулировать студентов к активной познавательной деятельности. Использование проблемной лекции рекомендуется при освоении темы:

- Население Новгородской области.

3. Методические рекомендации по практическим занятиям

Целью практических работ модуля «Краеведения» является формирование системы профессиональных компетенций в области изучения любого региона на примере Новгородской области. Процесс выполнения заданий направлен на развитие как общенаучных умений навыков: комплексное мышление, умение использовать теоретические знания на практике, навыки работы с различными информационными источниками и эмпирическими данными, умение логически мыслить, выполнять письменные работы и устные доклады, так и узкоспециальных: умение работать с тематическими и контурными картами, производить необходимые расчеты.

Основной принцип, на основе которого разработана практическая часть модуля – системность. Задания практических работ взаимосвязаны и комплексно участвуют в формировании общекультурных компетенций.

Формы и виды проведения занятий следующие: практические работы, включающие в себя работу с тематическими и общегеографическими картами, контурными картами, работа с учебником, дополнительными источниками информации, картосхемами, схемами.

В учебном плане половина от общей нагрузки отводится на самостоятельное изучение модуля. Самостоятельная работа студента - это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем для достижения конкретного результата. Самостоятельная работа студентов включает в себя сбор материала по изучаемой теме, его обработку и анализ для подготовки сообщений, подготовку к написанию терминологического диктанта, подготовку к написанию теста.

4. Формы контроля качества освоения студентами программы модуля

Формы контроля качества освоения студентами программы модуля:

1. *Наблюдение за учебной работой – инициативность студента* («Знал – узнал – хотел бы узнать») на лекциях, лабораторных и практических работах. Этот метод позволяет составить представление о том, как воспринимается и осмысливается изучаемый материал.

2. *Практические работы.* Для закрепления теоретических знаний и способности применять эти знания при решении конкретных задач используется практические работы.

3. *Домашние задания.* Домашнее задание является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля «Краеведение». Домашнее задание является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. Домашние задания предлагаются студентам в форме подготовки сообщений, к терминологическому диктанту.

4. *Семинар.* Семинар является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов по конкретному элементу УМ.

6. *Рейтинг* – это индивидуальный числовой показатель оценивания знаний. Это система оценки накопительного типа, основанного на рейтинговых изменениях, отражает успеваемость, творческий потенциал, психологическую и педагогическую характеристику. В основе рейтинговой системы контроля знаний лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых своевременная и систематическая оценка результатов работы студента в точном соответствии с реальными его достижениями, система поощрения успевающих.

Рейтинговая система – это не только оценка уровня усвоения знаний, но и метод системного подхода к изучению модуля.

Для оценки качества усвоения модуля «Краеведение» используются следующие формы контроля:

- *текущий*: контроль выполнения практических, аудиторных и домашних заданий, работы с источниками; систематичности проектов в рамках внеаудиторной самостоятельной работы;
- *рубежный*: учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, включая баллы за систематичность работы. Рубежный контроль осуществляется в два этапа;
- *семестровый*: осуществляется посредством учета суммарных баллов за весь период изучения модуля.

Оценка практических работ

Оценивание практических работ зависит от точности выполнения работы и грамотности изложения полученных результатов.

Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов. Грамотное изложение полученных результатов.

Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой ошибки, или не более трёх недочётов. Результаты работы представляет с незначительными ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ всей работы, Результаты работы имеют существенные недочеты.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ всей работы. Результаты работы студент представить не может.

Оценка семинара

Оценка «отлично». Имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно дает характеристику основных географических процессов, четко формулирует обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» Демонстрирует знания; объясняет значение терминов и дает характеристику основных географических процессов, умеет делать обобщения и выводы

Оценка «удовлетворительно». Испытывает некоторые трудности при демонстрации знаний; в определении терминов и характеристике основных географических процессов, обобщения и выводы делает с помощью наводящих вопросов.

Оценка домашних заданий – подготовка сообщений

Оценивание домашних заданий данного типа зависит от качества его выполнения: полнота, логичность изложения и решения проблемы.

Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов. Работа отличается полнотой, логичностью изложения и решения проблемы. В работе присутствуют аргументированные выводы

Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную с незначительными неточностями. В работе присутствуют достаточно убедительные выводы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу, которая имеет существенные недочеты. В работе слабо представлены выводы

Оценка «неудовлетворительно» Работа выполнена бессистемно, не имеет выводов.

5 Методические рекомендации по распределению времени на СРС

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Стандартом предусматривается 50% часов из общей трудоемкости модуля на самостоятельную работу студентов (СРС). В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС является эффективной и целенаправленной работой студента.

Самостоятельная работа – работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы *аудиторную*, под руководством преподавателя, и *внеаудиторную*. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по УМ «Краеведение» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельную аудиторную работу студентов планируется использовать для:

- текущих консультаций, консультаций по практическим работам;
- защиты практических работ (во время их проведения).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по модулю предполагает:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовку сообщений по предложенным преподавателем темам;
- подготовку к практическим работам, их оформление.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

- Формы: самоотчёт, сообщения и др.;
- Методы контроля: практические работы, терминологический диктант, подготовка сообщений;
- Технологии контроля: рейтинговая оценка, самооценка и др.

Самостоятельную аудиторную работу студентов планируется использовать также для консультаций по темам дисциплины, изучаемым в рамках внеаудиторной работы

(подготовка сообщений, подготовка к терминологическому диктанту) и осуществления текущего контроля.

Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля по модулю.

Примерные вопросы для подготовки к итоговому собеседованию (зачету)

1. Становление и развитие краеведческой науки. Этапы развития краеведения.
2. Тектоническое, геологическое строение, рельеф Новгородской области.
4. Геологическая история формирования территории в дочетвертичный период.
5. Формирование территории в четвертичный период. Особенности Валдайского оледенения.
6. Факторы формирования климата на территории Новгородской области.
7. Характеристика местных климатов Новгородской области (по Барышевой А.А.).
8. Речная сеть, питание и водный режим рек Новгородской области.
9. Озера Новгородской области, их происхождение и классификация озерных котловин.
10. Факторы почвообразования Новгородской области.
11. Основные типы почв Новгородской области (дерново-подзолистые, подзолистые, дерново-карбонатные, заболоченные и болотные почвы).
12. Леса Новгородской области. Типы еловых лесов (ельники-кисличники, ельники-черничники, ельники брусничники, сложные ельники); Типы сосновых лесов (сосняки-зеленомошники); широколиственные леса. Луговая растительность Болота.
13. Характеристика ландшафтов Новгородской области.
14. История заселения Новгородской земли и особенности расселения.
15. Административно-территориальное деление Новгородской области. Исторический аспект.
16. Формирование средневекового хозяйственного комплекса: торговля и ремесленно-производство.
17. Формирование средневекового хозяйственного комплекса: сельское хозяйство и промыслы.
18. Экономико-географическое положение Новгородской области и его влияние на развитие хозяйственного комплекса.
19. Природные ресурсы Новгородской области и их влияние на развитие хозяйственного комплекса.
20. Современное состояние промышленности Новгородской области.
21. География электроэнергетики и металлургических производств.
22. Химико-лесной комплекс Новгородской области.
23. Добыча сырья и развитие производств строительных материалов.
24. География машиностроительных и металлообрабатывающих производств.
25. География легкой и пищевой промышленности.
26. Агроклиматические ресурсы области и их влияние на размещение и развитие сельскохозяйственных производств.
27. Рынок труда Новгородской области и его динамика.
28. Динамика численности и воспроизводства населения.
29. Внешнеэкономическая деятельность: структура экспорта и импорта.
30. Предприятия с участием иностранного капитала и их роль в развитии районов.

Приложение Б
Технологическая карта
учебного модуля «Краеведение»
семестр 2, ЗЕТ 3, вид аттестации – зачет, акад. часов – 54, баллов рейтинга – 150

Таблица 3

Виды учебной работы	№ недели сем.		Трудоемкость, ак. Час				Форма текущего контроля успеv. (в соотв. С паспортом ФОС)	Максим. Кол-во баллов рейтинга
			Аудиторные занятия			СРС		
		ЛК	ЛР	ПЗ	АСРС			
Введение.	1-2	2	-	4	1	6	Семинар (ПЗ-1)	14
Тектоническое, геологическое строение и рельеф Новгородской области.	2-4	2	-	4	1	6	ПР-1 (ПЗ-2)	14
Климат Новгородской области.	5-6	2	-	4	1	6	ПР-2 (ПЗ-3)	14
Реки и озера Новгородской области.	7-8	2	-	4	1	6	ДЗ-1 (ПЗ-4)	14
Почвенно-растительный покров и ландшафты Новгородской области.	9-10	2	-	4	1	6	ПР-3 (ПЗ-5)	14
Территория и границы Новгородской области. История заселения и формирования.	11-12	2	-	4	1	6	Семинар (ПЗ-6)	14
Общая характеристика хозяйства Новгородской области.	13-14	2	-	4	1	6	ДЗ-2 (ПЗ-7)	14
Население Новгородской области.	15-16	2	-	4	1	6	ПР-4 (ПЗ-8)	14
Внешнеэкономические связи. География транспорта.	17-18	2	-	4	1	6	ДЗ-3 (ПЗ-9) Итоговое собеседование (зачет)	14 24
Итого за модуль	1-18	18	-	36	9			150

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля (в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» от 27.09.2011г. № 32):

- пороговый уровень – 75 -104 балла
- базовый уровень – 105-134 балла.
- повышенный уровень – 135-150 баллов

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля Краеведение

Направление (специальность) 05.03.02 География

Формы обучения очная

Курс 2 Семестр 4

Часов: всего 54, лекций 18, практ. зан. 36, лаб. раб. - , СРС и виды индивидуальной работы (курсовая работа, КП) 54

Обеспечивающая кафедра ГСТ

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. География и геология Новгородской области: учеб. Пособие/Ю.Н. Андреев [и др.] НовГУ, Великий Новгород, 2002.-307с.	78	
Учебно-методические издания		
1. Рабочая программа модуля «Краеведение» / Сост. С.Г. Давыдова, НовГУ им. Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2017.		
2. Краеведение : учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: Н. В. Васильева, С. Г. Давыдова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2006. - 33с.	30	
3. Красная книга Новгородской области / редкол.: Ю. Е. Веткин [и др.]; Правительство Новгород. обл. ; Деп. природ. ресурсов и экологии Новгород. обл. - СПб.: Дитон, 2015. – 479 с.	14	

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1. Портал Правительства Новгородской области	www.novreg.ru	
2. Новгородский портал: Главная	portal.nov.ru/	
3. Новгородстат: Главная	novgorodstat.gks.ru	
4. Национальный парк «Валдайский»	valdaypark.ru	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. География Великого Новгорода. Природа, население и хозяйство /З.Е. Антонова и др. НовГУ им. Ярослава Мудрого.- Великий Новгород, 2009.-288с.	40	
2. Барышева А. А. Местные климаты и ландшафты Новгородской области / А. А. Барышева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого [и др.]. - Великий Новгород, 2008. – 166 с.	39	

Никонова М. А. Краеведение : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "География" / М. А. Никонова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. – 189с.	1	
---	---	--

Действительно для учебного года _____/_____

Зав. кафедрой _____
подпись И.О.Фамилия

_____ 20..... г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

должность

расшифровка

подпись

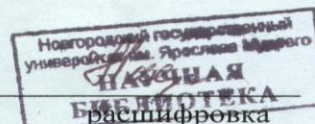
Никонова М. А. Краеведение : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "География" / М. А. Никонова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. – 189с.	1	
---	---	--

Действительно для учебного года 2018 / 2019
 Зав. кафедрой *[подпись]* *Н. Г. Демидов*
 подпись И.О.Фамилия
27 июль 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

зав. отделом
 должность



Настуркин В. П.
 подпись