

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт экономики и управления
Кафедра экономической теории



МИКРОЭКОНОМИКА И ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Учебный модуль по направлениям подготовки:

- 38.03.01 Экономика
- 38.03.02 Менеджмент
- 38.03.03 Управление персоналом
- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
- 38.03.06 Торговое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебного отдела

24 марта 2017 г.
число месяц

Макаревич А.И.

Разработал (и):

20 марта 2017 г.
число месяц

Г.И. Грекова профессор Г.И. Грекова
А.В. Веткина доцент А.В. Веткина

Принято на заседании кафедры:
Протокол № 8 от 24 марта 2017 г.
Заведующий кафедрой

24 03 2017 г.
число месяц

Г.И. Грекова
подпись И.О.Фамилия

1 Цели и задачи учебного модуля (дисциплины)

Цели учебного модуля (УМ): формирование экономического образа мышления у студентов на основе изучения понятийного аппарата, инструментов экономического анализа, теоретических основ и закономерностей развития мировой экономической мысли, позволяющих более ясно и последовательно объяснять процессы и явления экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования, развить креативные способности и конструктивное мышление для анализа и выработки эффективных решений на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи УМ:

- формирование у студентов системы теоретических знаний в изучаемой области экономических процессов и явлений; осознанного понимания эволюции экономической мысли; знание истоков и основных направлений современных экономических теорий;
- вырабатывание у студентов понимания значимости знаний и умений по учебным элементам (дисциплинам, разделам) модуля при анализе функционирования экономики на микроуровне;
- показать потенциальную возможность использования экономической теории в практической деятельности;
- стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению учебных элементов модуля и формированию необходимых компетенций.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Для направлений подготовки 38.03.01, 38.03.02, 38.03.03, 38.03.04, 38.03.06 модуль входит в базовую часть блока Б1 «Модули».

«Микроэкономика и основы экономических учений» (далее, УМ) включает следующие учебные элементы модуля (УЭМ): УЭМ 1 «Микроэкономика», УЭМ2 «История экономических учений». Знания и умения, полученные в рамках УМ будут использоваться и получают дальнейшее развитие при освоении модуля «Макроэкономика и международные экономические отношения», раскрывающего вопросы функционирования экономической системы в целом: на макроуровне и на уровне мировой экономики.

Создание теоретических моделей в области микроэкономики происходило в историческом процессе, при этом многие концепции базируются на результатах исследований, затрагивающих важнейшие аспекты общественной динамики во всех сферах жизни и деятельности людей, поэтому модуль «Микроэкономика и основы экономических учений» тесно связан с социально-гуманитарными дисциплинами. Поскольку современная экономическая наука в наибольшей степени использует математические методы анализа и моделирования, то при освоении УМ предполагается развитие практических навыков проведения экономических расчетов и решение задач. Таким образом, модуль непосредственно связан с математическими науками и науками естественно-научного цикла.

Учебные элементы модуля являются базовыми пререквизитами для всех прикладных экономических наук в рамках освоения профессиональных предметов для подготовки квалифицированных бакалавров.

Взаимосвязь модуля «Микроэкономика и основы экономических учений» с другими изучаемыми дисциплинами (по направлениям подготовки) представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Взаимосвязь УМ «Микроэкономика и основы экономических учений» с другими модулями базовой части Блока1 «Модули» базовой части базового учебного плана подготовки бакалавра

38.03.01	38.03.02	38.03.03	38.03.04	38.03.06
История	История	История	История	История
Философия	Философия	Философия	Философия	Философия
Правоведение и основы социального государства	Правоведение и основы социального государства	Правоведение и основы социального государства	Правоведение и основы социального государства	Правоведение и основы социального государства
Макроэкономика и международные экономические отношения	Макроэкономика и международные экономические отношения	Макроэкономика и международные экономические отношения	Макроэкономика и международные экономические отношения	Макроэкономика и международные экономические отношения
Математика	Математика	Математика	Математика	Математика
Методы статистического исследования	Статистика	Организация и нормирование труда	Теория статистики	Статистика
Управление внешней и внутренней средой организации	Теория менеджмента	Основы теории управления	Теория менеджмента	Управление внешней и внутренней средой организации
Теория бухгалтерского учета	Бухгалтерский учет	Экономика и социология труда, Управление персоналом	Бухгалтерский учет	Экономика организации
Экономика труда	Финансовый менеджмент		Государственные решения и риски	
Финансы Социально-экономические аспекты развития регионов	Инвестиционный анализ, Корпоративная социальная ответственность		Основы государственного и муниципального управления	Основы торгового бизнеса
Экономика организации, Экономический анализ, Налоги и налогообложение	Прикладная социология		Корпоративная социальная ответственность	

Студент должен владеть основным математическим инструментарием для решения задач экономического содержания, уметь логически мыслить и применять это умение при формировании коммуникативных навыков в сфере экономики, понимать сущность базовых экономических категорий, освоенных в школьном курсе «Обществознание».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование общекультурных компетенций, перечень, основное содержание и уровень освоения которых для всех направлений подготовки бакалавриата, изучающих модуль, представлены в общем виде в таблице 2.

Таблица 2 – «Знания, умения и владение» при освоении учебного модуля «Микроэкономика и основы экономических учений»

Код компетенции, ее содержание	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. для 38.03.01, 38.03.02, 38.03.03, 38.03.04	базовый	исторические закономерности, этапы, движущие силы и факторы экономического развития общества, события и процессы экономической истории, место и роль государства в истории человечества и в современном мире	ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе	различными формами интерпретации взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности
ОК-3 (ОК-2*) способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах. для 38.03.01, 38.03.02, 38.03.03, 38.03.04 (38.03.06*)	базовый	основные экономические категории и понятия; основные методы познания экономических процессов и явлений	применять конкретные методы познания, абстрактное моделирование; использовать экономическую информацию для анализа различных явлений и процессов	методическим инструментарием экономической оценки микро- и макроэкономической ситуации, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей
ОК-5 (ОК-6*, ОК-7**) способностью к самоорганизации и самообразованию. для 38.03.06 (38.03.02)*; (38.03.01, 38.03.03, 38.03.04)**	базовый	методы и приемы самоорганизации в процессе получения и систематизации знаний	аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты	навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу

ОК-1* способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности. для 38.03.06	базовый	исторические закономерности, этапы, движущие силы и факторы экономического развития общества	раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из социальной и экономической жизни	навыками философского, исторического и экономического мышления для выработки системного, целостного взгляда на социально- экономические проблемы общества
---	---------	---	---	---

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

В структуре УМ выделены учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов: УЭМ1 – Микроэкономика и УЭМ2 - История экономических учений (таблица 3).

Таблица 3 – Трудоемкость учебного модуля «Микроэкономика и основы экономических учений»

Учебная работа (УР)	Всего в 1 семестре 1-2 семестр (заочная форма обучения)	Коды формируемых компетенций
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6 ЗЕТ	ОК-2 ОК-3 ОК-6 (ОК-7) (ОК-1, ОК-2, ОК-5)*
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):		
1) УЭМ1 «Микроэкономика»		
- лекции	36	
- практические занятия	27	
- аудиторная СРС	9	
- внеаудиторная СРС	90	
2) УЭМ2 «История экономических учений»		
- лекции	18	
- практические занятия	9	
- аудиторная СРС	9	
- внеаудиторная СРС	36	
Аттестация (АЧ):		
- экзамен	36	

* для 38.03.06 Торговое дело

Для заочной формы обучения учебный модуль распределяется на два семестра: 1 семестр - установочная лекция (2 часа), 2 семестр – 10Л, 8Пр. Аттестация – экзамен.

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

4.2.1 УЭМ 1 Микроэкономика

- Тема 1.1: Введение в экономическую теорию. Базовые экономические понятия.
- Тема 1.2: Рыночная система: спрос и предложение.
- Тема 1.3: Поведение потребителя в рыночной экономике.
- Тема 1.4: Теория издержек. Максимизация прибыли фирмы на всех типах рынков.
- Тема 1.5: Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.
- Тема 1.6: Теория производства.
- Тема 1.7: Рынки факторов производства.
- Тема 1.8: Рынок труда.
- Тема 1.9: Рынок земли.
- Тема 1.10: Рынок капитала.
- Тема 1.12: Общественные блага (товары и услуги общественного пользования).
- Тема 1.13: Теория внешних эффектов.
- Тема 1.14: Теория общественного выбора.
- Тема 1.15: Общее равновесие, экономическая эффективность и благосостояние.

4.2.2 УЭМ 2 История экономических учений

- Тема 2.1. Теоретические и методологические проблемы науки. Логика развития науки. Эволюция подходов к анализу научного знания. Философские основы экономической науки.
- Тема 2.2. Возникновение и становление экономической мысли. Первопроходцы экономической теории. Меркантилизм. Физиократы.
- Тема 2.3. Развитие классической науки.
- Тема 2.4. Социалистическая доктрина и коммунизм.
- Тема 2.5. Историческая школа. Необходимость исторического подхода к экономике.
- Тема 2.6. Маржинализм. Маржинальная революция в науке.
- Тема 2.7. Неоклассические теории (конец XIX – начало XX века).
- Тема 2.8. Теоретическая система Дж. М. Кейнса и изменение парадигмы экономической науки.
- Тема 2.9. Институционализм. Социальное направление.
- Тема 2.10. Неолиберализм (неоавстрийская школа).
- Тема 2.11. Современные неоконсервативные концепции.
- Тема 2.12. Вклад российских ученых в экономическую теорию XX века.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в Технологической карте учебного модуля (приложение Б).

4.3 Лабораторный практикум – не предусмотрено базовым учебным планом.

4.4 Курсовые проекты (работы) – не предусмотрено базовым учебным планом.

4.5 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе семестра; семестровый – по окончании изучения УМ.

Также в рамках проведения текущей и рубежной аттестации студентов предполагается использование базы тестовых заданий и кейсов единого портала интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru>). На 18-ой неделе обучения проводится предметная олимпиада с использованием дистанционных технологий (<http://do.novsu.ru/course/view.php?id=93>) и включает в себя перечень тестовых вопросов и задач по учебному модулю.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с Положением об организации учебного процесса, принятым в вузе.

По положительным результатам семестровой аттестации студенту засчитывается трудоемкость УМ в зачетных единицах и выставляются баллы рейтинга и оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перевод баллов рейтинга в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

1. отлично – (90-100)% от 50хТ или 45-50 баллов для Т=1 ЗЕ;
2. хорошо – (70-89)% от 50хТ или 35-44 баллов для Т=1 ЗЕ;
3. удовлетворительно – (50-69)% от 50хТ или 25-34 баллов для Т=1 ЗЕ;
4. неудовлетворительно – менее 50% от 50хТ или менее 25 б. для Т=1 ЗЕ.

Оценочная шкала для УМ «Микроэкономика и основы экономических учений»:

- оценка «отлично» – 270 - 300 баллов.
- оценка «хорошо» – 210 - 269 баллов.
- оценка «удовлетворительно» – 150-209 баллов.
- оценка «неудовлетворительно» – менее 150 баллов.

Описание критериев оценивания качества освоения модуля студентом представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Сущностное содержание критериев оценивания знаний, умений и навыков студента

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
неудовлетворительно	отсутствует знание и понимание теоретического содержания курса; несформированность большей части практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, очень низкое качество выполнения заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, ниже минимального); отсутствует мотивация к обучению.
удовлетворительно	знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации к обучению.
хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания курса; недостаточность в обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающая значительного влияния на формирование практических

	умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения заданий; средний уровень мотивации к обучению.
отлично	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; обоснование собственных суждений с учетом сформированных необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения заданий; высокий уровень мотивации к обучению.

К экзамену не допускается студент, не набравший минимально допустимого количества баллов при прохождении тем курса, а также решении олимпиадных заданий по учебному модулю (<http://do.novsu.ru/>) - 125 баллов из 250 возможных.

Содержание видов контроля и их график отражены в Технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Демонстрационный вариант оценочных средств (в соответствии с ФОС и Технологической картой РП) представлен в Приложении А.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

Все изменения, происходящие в Карте УМО, содержательной или структурной части учебного модуля могут быть отражены в Листе внесения изменений (Приложение Г).

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю возможно использование:

- для проведения лекций и практических занятий – компьютерного класса с современными ПК и установленным на них лицензионным программным обеспечением. На персональных компьютерах могут быть установлены: ОС Windows 7 (Windows XP), MS Office 2007-2010 (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access).

Для самоконтроля, а также подготовки и проведения тестирования по модулю предполагается использование материалов сайта единого портала интернет-тестирования (i-exam.ru) в компьютерном классе; для самостоятельной работы в дистанционном формате на портале <http://do.novsu.ru>.

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В – Карта учебно-методического обеспечения УМ

Г – Лист внесения изменений

Приложение А (обязательное)

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Микроэкономика и основы экономических учений»

УЭМ 1 Микроэкономика

Тема 1.1. Введение в экономическую теорию. Базовые экономические понятия.

Цель: рассмотреть подходы к изучению модуля, в том числе в исторической ретроспективе, рассмотреть предмет и метод экономической теории.

Ключевые понятия:

Предмет и методы экономической теории. Основные экономические проблемы общества. Кривая производственных возможностей общества, альтернативные издержки. Экономические блага и их классификация. Факторы производства. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Экономический кругооборот. Микро- и макроэкономика. Позитивный и нормативный анализ. Экономическая система.

Технологии и формы организации:

лекция-презентация, практическое занятие

Приёмы: рассказ, пример, ответы на вопросы, обсуждение задач.

Задания для практического занятия: Тесты, задачи¹.

Задания для самостоятельной работы студента:

подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме, дискуссия, решение тестовых заданий и типовых задач.

Тема 1.2. Рыночная система: спрос и предложение.

Цель: сформировать базовые знания по изучаемой теме, а также навыки практического анализа взаимодействия механизмов спроса и предложения

Ключевые понятия: Рынок и рыночная система. Спрос и факторы его определяющие. Предложение и факторы его определяющие. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена. Рыночное равновесие в коротком, среднем и долгосрочном периоде. Излишки потребителя и производителя. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование (налоги, дотации, фиксация цен). Эластичность спроса и предложения.

Технологии и формы организации: информационная лекция, практическое занятие

Приёмы: рассказ, пример, ответы на вопросы, обсуждение задач.

Задания для практического занятия: Тесты, задачи.

Задания для самостоятельной работы студента:

подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме, дискуссия, решение тестовых заданий и типовых задач.

Тема 1.3. Поведение потребителя в рыночной экономике.

Цель: сформировать базовые знания по изучаемой теме, а также навыки практического анализа поведения потребителя в рыночной экономике

Ключевые понятия: Классификация благ. Два подхода к измерению полезности: кардинализм и ординализм. Кривая безразличия, предельная норма замещения. Бюджетная

¹ Здесь и далее темы практических заданий, задачи и тесты соответствуют учебно-методическому пособию «Микроэкономика и основы экономических учений», 2016 г. (см. Приложение В)

линия. Графическая трактовка. Оптимум потребителя. Реакция потребителя на изменение дохода и цены товара. Кривые «доход-потребление», «цена-потребление». Кривые Энгеля. Эффект дохода и эффект замены. Вклад Дж. Хикса и Б. Слуцкого.

Технологии и формы организации: информационная лекция, практическое занятие

Приёмы: рассказ, пример, ответы на вопросы, обсуждение задач.

Задания для практического занятия: Тесты, задачи.

Задания для самостоятельной работы студента:

подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме, дискуссия, решение тестовых заданий и типовых задач.

Тема 1.4. Теория издержек. Максимизация прибыли фирмы на всех типах рынков.

Цель: сформировать базовые знания по изучаемой теме, а также навыки практического анализа издержек предприятия

Ключевые понятия: Понятие издержек: общие, постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Издержки производства в долгосрочном периоде. Понятие прибыли. Валовой и предельный доход. Оптимальный объем выпуска продукции. Максимизация прибыли фирмой. Принцип сопоставления предельного дохода с предельными издержками ($MR=MC$).

Технологии и формы организации: информационная лекция, практическое занятие

Приёмы: рассказ, пример, ответы на вопросы, обсуждение задач.

Задания для практического занятия: Тесты, задачи.

Задания для самостоятельной работы студента:

подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме, дискуссия, решение тестовых заданий и типовых задач.

Тема 1.5. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.

Цель: сформировать базовые знания по изучаемой теме, а также навыки практического анализа различных типов рыночных структур

Ключевые понятия: Совершенная конкуренция и рыночная власть. Ценовая и неценовая конкуренция. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Чистая монополия. Факторы монопольной власти. Рыночная власть, индекс Херфиндаля-Хиршмана, индекс Лернера. Ценовая дискриминация. Монополии и научно-технический прогресс. Равновесие отрасли с несовершенной конкуренцией в краткосрочном и долгосрочном периоде. Сравнение монополистической и свободной конкуренции. Монополия. Естественная монополия: экономическая природа и примеры. Олигополия, теория игр и стратегическое поведение фирм. Монополистическая конкуренция, барьеры входа и выхода (в отрасли). Монопосония. Антимонopolное законодательство в ПРС. Российский опыт антимонopolного законодательства.

Технологии и формы организации: информационная лекция, практическое занятие

Приёмы: рассказ, пример, ответы на вопросы, обсуждение задач.

Задания для практического занятия: Тесты, задачи.

Задания для самостоятельной работы студента:

подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме, дискуссия, решение тестовых заданий и типовых задач.

Тема 1.6 - 1.7. Основы теории рынка ресурсов. Теория производства.

Цель: сформировать базовые знания по изучаемой теме, а также изучить возможности практического применения производственной функции; проанализировать закономерности спроса и предложения ресурсов.

Ключевые понятия: Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Особенности спроса на факторы производства. Производственная функция и ее свойства. Функция Кобба-Дугласа. Предельный продукт фактора. Общий, средний и предельный продукт фактора производства. Закон убывающей доходности факторов производства. Изокванты и изокосты. Оптимум фирмы. Предельная производительность и спрос на факторы производства. Отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная). Особенности спроса и предложения ресурсов. Принципы спроса на ресурсы фирмы, максимизирующей прибыль. Предельный продукт ресурса в денежном выражении. Предельные издержки на ресурс. Спрос на ресурс в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Технологии и формы организации: информационная лекция, практическое занятие

Приёмы: рассказ, пример, ответы на вопросы, обсуждение задач.

Задания для практического занятия: Тесты, задачи.

Задания для самостоятельной работы студента:

подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме, дискуссия, решение типовых задач. Рубежная аттестация (тест по темам 1.1-1.6).

Тема 1.8. Рынок труда.

Цель: сформировать базовые знания по изучаемой теме, а также навыки практического анализа рынка труда

Ключевые понятия: Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Выбор между трудом и отдыхом. Эффект замещения и эффект дохода. Монопсония и двусторонняя монополия на рынке труда. Ценообразование на рынке труда. Вмешательство профсоюзов. Теории заработной платы. Формы заработной платы: номинальная и реальная заработная плата. CPI (ИПЦ). уровень заработной платы, минимальная заработная плата. Теория человеческого капитала. Инвестиции в человеческий капитал.

Технологии и формы организации: информационная лекция, практическое занятие

Приёмы: рассказ, пример, ответы на вопросы, обсуждение задач.

Задания для практического занятия: Тесты, задачи.

Задания для самостоятельной работы студента:

подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме, дискуссия, решение тестовых заданий и типовых задач.

Тема 1.9. Рынок земли.

Цель: сформировать базовые знания по изучаемой теме, а также навыки практического анализа рынка земли

Ключевые понятия: Рынок природных ресурсов. Особенности предложения земли. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов. Теория ренты. Экономическая рента. Дифференциальная рента. Цена земли. Методы регулирования земельного рынка.

Технологии и формы организации: информационная лекция, практическое занятие

Приёмы: рассказ, пример, ответы на вопросы, обсуждение задач.

Задания для практического занятия: Тесты, задачи.

Задания для самостоятельной работы студента:

подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме, дискуссия, решение тестовых заданий и типовых задач.

Тема 1.10. Рынок капитала.

Цель: сформировать базовые знания по изучаемой теме, а также навыки практического анализа рынка капитала

Ключевые понятия: Понятие капитала. Сегменты рынка капитала. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Капитал и ссудный процент. Запасы и потоки. Номинальные и реальные величины. Спрос и предложение заемных средств. Предложение и спрос на капитал в коротком и длительном периоде. Реальная и номинальная процентная ставка, равновесная ставка процента. Межвременное бюджетное ограничение. Оценка эффективности инвестиций. Принцип дисконтирования капитала и дохода. Теории капитала, прибыли и процента. Кредит и его формы. Финансовый рынок и его структура. Денежный рынок. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Участники рынка ценных бумаг.

Технологии и формы организации: информационная лекция, практическое занятие

Приёмы: рассказ, пример, ответы на вопросы, обсуждение задач.

Задания для практического занятия: Тесты, задачи.

Задания для самостоятельной работы студента:

подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме, дискуссия, решение тестовых заданий и типовых задач.

Тема 1.11. Экономика информации, неопределенности и риска.

Цель: сформировать базовые знания по изучаемой теме

Ключевые понятия: Информация и неопределенность. Риск. Критерии степени риска. Венчурный капитал. Степени снижения риска. Неопределенность. Информационная асимметрия: природа и проявления на рынках медицинских и других услуг, труда, страхования. Проблемы оппортунистического поведения и моральная нагрузка. Экономика аукционов. Спекуляция и ее роль в экономике.

Технологии и формы организации: информационная лекция, практическое занятие

Приёмы: рассказ, пример, ответы на вопросы.

Задания для самостоятельной работы студента:

подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме, дискуссия, решение тестовых заданий.

Темы 1.12 – 1.13 Общественные блага (товары и услуги общественного пользования). Теория внешних эффектов.

Цель: сформировать базовые знания по изучаемой теме

Ключевые понятия: Роль государства в преодолении фиаско рынка. Неприбыльный сектор и государство в системе экономических отношений. Общественный сектор и предложение общественных благ. Спрос на общественные блага. Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Проблема «зайцев» («безбилетников»). Соотношение экономической эффективности и социальной справедливости. Права собственности. Транзакционные издержки. Экстерналии. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Влияние внешних эффектов на распределение ресурсов. Интернализация внешних эффектов: корректирующие налоги и субсидии. Теорема Коуза. Применение теории внешних эффектов. Экономика и экология. Рыночные методы регулирования природопользования. Продажа прав на загрязнение природной среды. Информация и интерналии. Государственное регулирование интерналий.

Технологии и формы организации: информационная лекция, практическое занятие

Приёмы: рассказ, пример, ответы на вопросы, обсуждение задач.

Задания для практического занятия: Тесты, задачи.

Задания для самостоятельной работы студента:

подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме, дискуссия, решение тестовых заданий и типовых задач.

Темы 1.14 – 1.15. Теория общественного выбора. Общее равновесие, экономическая эффективность и благосостояние.

Цель: сформировать базовые знания по изучаемой теме

Ключевые понятия: Предложение общественных благ через политические институты. Решения, принимаемые при голосовании. Выявление предпочтений с помощью голосования. Представительная и прямая демократия в теории общественного выбора. Рациональный коллективный выбор. Модель избирателя-центриста (медианного избирателя) и коалиции. Неэффективные результаты голосования. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности. Политическое равновесие при принятии решений большинством. «Принцип правления большинства» и эффективный выпуск общественных благ. Экономический (фискальный) федерализм. Группы специальных интересов и погоня за рентой. Частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения. Критерии эффективности в рыночной экономике. Оптимум по Парето. Кривая контрактов в модели Эджуорта. Основные положения теории благосостояния А. Пигу. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Роль государства в обеспечении рыночного равновесия и социальной эффективности.

Технологии и формы организации: информационная лекция, практическое занятие

Приёмы: рассказ, пример, ответы на вопросы.

Задания для практического занятия: Тесты, контрольная работа.

Задания для самостоятельной работы студента:

подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме, дискуссия, решение тестовых заданий и контрольной работы по темам 1.7-1.18.

УЭМ 2 - История экономических учений

Тема 2.1. Теоретические и методологические проблемы науки. Логика развития науки. Эволюция подходов к анализу научного знания. Философские основы экономической науки.

Цель: рассмотреть подходы к изучению модуля ИЭУ, в том числе: кумулятивный и эволюционный; охарактеризовать межпредметные связи, вопросы периодизации истории человеческого общества, классификационные признаки различных типов экономических систем с точки зрения историко-логического метода.

Ключевые понятия:

Предмет и методология научного анализа ИЭУ. Основные экономические проблемы общества. Движущие силы и мотивы хозяйственной деятельности людей. Способы производства. Благосостояние. Богатство. Социальная справедливость.

Технологии и формы организации: лекция-презентация.

Приёмы: рассказ, пример, ответы на вопросы, обсуждение

Задания для самостоятельной работы студента:

знакомство с основными трудами выдающихся мыслителей и экономистов, изучение специальной критической и учебно-методической литературы, подготовка к стартовому рейтингу (тест), информационному выступлению (реферат), дискуссии по теме.

Тема 2.2. Возникновение и становление экономической мысли. Первопроходцы экономической теории. Меркантилизм. Физиократы.

Цель: сформировать базовые знания по изучаемой теме, а также навыки реферативной работы, научного анализа экономических проблем в историко-логическом аспекте.

Ключевые понятия: Экономические учения и экономическая мысль. Экономические учения Древнего мира: Древний Восток, Античные государства. Мировые религии и их влияние на

формирование экономической мысли. Экономические воззрения в средние века. Проблема собственности; сущность и источники богатства.

Технологии и формы организации: информационная лекция, практическое занятие.

Приёмы: рассказ, пример, ответы на вопросы, дискуссия.

Задания для практического занятия: реферат (выступление), контрольная работа.

Задания для самостоятельной работы студента:

знакомство с основными трудами выдающихся мыслителей и экономистов, изучение специальной критической и учебно-методической литературы, подготовка к информационному выступлению, проведению дискуссии по теме.

Тема 2.3. Развитие классической науки.

Цель: сформировать базовые знания по изучаемой теме, а также навыки реферативной работы, научного анализа экономических проблем в историко-логическом аспекте.

Ключевые понятия: Классическая школа политической экономии. Базисная модель «классического рынка». Научный метод. «Экономический эгоист»; «Невидимая рука»; «Рыночный либерализм» в работе Адама Смита (1723 - 1790) «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776). Томас Роберт Мальтус (1766 - 1834) «Опыт о законе народонаселения» (1798). Давид Рикардо (1772 - 1823). «Опыт о влиянии низкой цены хлеба на прибыль с капитала» (1814). «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817). Жан Батист Сэй (1767 - 1832). «Трактат политической экономии» (1803).

Технологии и формы организации: информационная лекция, практическое занятие.

Приёмы: рассказ, пример, ответы на вопросы, дискуссия.

Задания для практического занятия: реферат (выступление), контрольная работа.

Задания для самостоятельной работы студента:

знакомство с основными трудами выдающихся мыслителей и экономистов, изучение специальной критической и учебно-методической литературы, подготовка к информационному выступлению, проведению дискуссии по теме.

Тема 2.4. Социалистическая доктрина и коммунизм.

Цель: сформировать базовые знания по изучаемой теме, а также навыки реферативной работы, научного анализа экономических проблем в историко-логическом аспекте.

Ключевые понятия: Социальное неравенство. Модели идеального государства. Производственные отношения. Томас Мор (1478 - 1535). «Утопия». Томмазо Кампанелла (1568 - 1639). «Город Солнца». Габриэль Бонно де Мабли (1709 - 1785). Жан-Жак Руссо (1712 - 1778) «Рассуждение о начале и основаниях неравенства...». Клод Анри Сен-Симон (1760 - 1825): обязательный труд и индустриализм. Шарль Фурье (1772 - 1837): фаланга и гармония. Роберт Оуэн (1771 - 1858): общественная собственность и коммунизм.

Пьер Жозеф Прудон (1809 - 1865). «Что такое собственность» (1840). «Система экономических противоречий, или Философия нищеты» (1846).

Карл Генрих Маркс (1818 - 1883): «Манифест Коммунистической партии» (1848) и основные положения «Капитала» (1867 - 1894).

Технологии и формы организации: информационная лекция, практическое занятие.

Приёмы: рассказ, пример, ответы на вопросы, дискуссия.

Задания для практического занятия: реферат (выступление), контрольная работа.

Задания для самостоятельной работы студента:

знакомство с основными трудами выдающихся мыслителей и экономистов, изучение специальной критической и учебно-методической литературы, подготовка к информационному выступлению, проведению дискуссии по теме.

Тема 2.5. Историческая школа. Необходимость исторического подхода к экономике.

Цель: сформировать базовые знания по изучаемой теме, а также навыки реферативной работы, научного анализа экономических проблем в историко-логическом аспекте.

Ключевые понятия: изучение истории хозяйства; анализ конкретных экономических ситуаций в различных странах, национальность как важнейший фактор в экономике (в отличие от классиков, считавших, что сформулированные ими законы реализуются в любом государстве во всякое время); использование индуктивного метода.

Немецкая историческая школа (Гегель, Фридрих Карл Савиньи (основатель исторической школы права, от которой и пошло название всего направления), Фридрих Лист, В. Рошер, К. Книс и Б. Гильдебранд. Новая Историческая школа: Г. фон Шмоллер, А. Шеффле, К. Бюхер, А. Вагнер, Г. Ф. Кнапп, Э. Энгель и Людвиг Йозеф (Луйо) Брентано. Юная историческая школа: В. Зомбарт, А. Шпитгофф, М. Вебер и А. Вебер. В дальнейшем немецкая историческая школа стала основой для развития институционализма). Английская историческая школа. Французская и российская исторические школы.

Технологии и формы организации: информационная лекция.

Приёмы: рассказ, пример, ответы на вопросы, дискуссия.

Задания для самостоятельной работы студента:

знакомство с основными трудами выдающихся мыслителей и экономистов, изучение специальной критической и учебно-методической литературы, подготовка к информационному выступлению, проведению дискуссии по теме, к рубежному тесту.

Тема 2.6. Маржинализм. Маржинальная революция в науке.

Цель: сформировать базовые знания по изучаемой теме, а также навыки реферативной работы, научного анализа экономических проблем в историко-логическом аспекте.

Ключевые понятия: Математические методы. Функциональный и дифференциальный анализ. Математический предел. Предельные величины. Ординализм и кардинализм. Предельная полезность как математическое понятие. Концепция определения ценности. Маржиналистская революция в науке. Предшественники маржинализма. Австрийская школа предельной полезности.

Технологии и формы организации: информационная лекция, практическое занятие.

Приёмы: рассказ, пример, ответы на вопросы, дискуссия.

Задания для практического занятия: реферат (выступление), контрольная работа.

Задания для самостоятельной работы студента:

знакомство с основными трудами выдающихся мыслителей и экономистов, изучение специальной критической и учебно-методической литературы, подготовка к информационному выступлению, проведению дискуссии по теме.

Тема 2.7. Неоклассические теории (конец XIX – начало XX века).

Цель: сформировать базовые знания по изучаемой теме, а также навыки реферативной работы, научного анализа экономических проблем в историко-логическом аспекте.

Ключевые понятия: Теория экономического равновесия. Лозанская школа: Леон Вальрас (1834 - 1910). Неустойчивость в контексте множества точек равновесия. Френсис Эджуорт (1845 - 1926) и идея «кривых безразличия». «Математическая психология» (1881). Вильфредо Парето (1848 - 1923). Концепция оптимума по Парето. Кембриджская и американская школы. Альфред Маршалл (1842 - 1924). Изменение предмета науки. «Принципы экономической науки» (1890). Факторы детерминации цены. Равновесие у Л. Вальраса и А. Маршалла. Артур Пигу (1877 - 1959) – создатель экономической теории благосостояния. Джон Бейтс Кларк (1847 - 1938) и синтез взаимоисключающих концепций. «Закон Кларка» и «пучок полезностей». Проблема распределения общественного продукта в

соответствии с вкладом каждого из факторов производства (труд, капитал, земля). Теория предельной производительности.

Технологии и формы организации: информационная лекция, практическое занятие.

Приёмы: рассказ, пример, ответы на вопросы, дискуссия.

Задания для практического занятия: реферат (выступление), контрольная работа.

Задания для самостоятельной работы студента:

знакомство с основными трудами выдающихся мыслителей и экономистов, изучение специальной критической и учебно-методической литературы, подготовка к информационному выступлению, проведению дискуссии по теме.

Тема 2.8. Теоретическая система Джона Мейнард Кейнса и изменение парадигмы экономической науки.

Цель: сформировать базовые знания по изучаемой теме, а также навыки реферативной работы, научного анализа экономических проблем в историко-логическом аспекте.

Ключевые понятия: Парадигма государственного регулирования. Великая депрессия 1929- - 1933 гг. Критика основных положений классического и неоклассического направлений в экономической теории. Методологические позиции Дж.М. Кейнса (1883 – 1946). Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег» (1936). Основные направления эволюции кейнсианства. Некейнсианство. Посткейнсианство. Неорикардианское посткейнсианство. Новое кейнсианство Теории монополистического капитализма и несовершенной конкуренции. Левое кейнсианство.

Технологии и формы организации: информационная лекция, практическое занятие.

Приёмы: рассказ, пример, ответы на вопросы, дискуссия.

Задания для практического занятия: реферат (выступление), контрольная работа.

Задания для самостоятельной работы студента:

знакомство с основными трудами выдающихся мыслителей и экономистов, изучение специальной критической и учебно-методической литературы, подготовка к информационному выступлению, проведению дискуссии по теме.

Тема 2.9. Институционализм. Социальное направление.

Цель: сформировать базовые знания по изучаемой теме, а также навыки реферативной работы, научного анализа экономических проблем в историко-логическом аспекте.

Ключевые понятия: Постановка и анализ новых проблем экономической науки. Торстейн Веблен (1857 - 1929) – основоположник институционализма. «Теория праздного класса» (1899). Джон Коммонс (1862 - 1945). Социально-правовые институты. Теория сделок Дж. Коммонса. Молодые институционалисты: Гардинер С. Минз «Корпоративная революция в Америке» (1962), Адольф Берли «Современная корпорация и частная собственность» (1933). Джон Кеннет Гэлбрейт (1908 - 2006) и концепция техноструктуры. «Новое индустриальное общество» (1967). Концепция постиндустриального общества: Уолт Ростоу (1916 - 2003). Экономическая составляющая в социальной сфере. Рональд Хэрри Коуз (1910 - 2013) и теория прав собственности (economics of property rights).

Технологии и формы организации: информационная лекция, практическое занятие.

Приёмы: рассказ, пример, ответы на вопросы, дискуссия.

Задания для практического занятия: реферат (выступление), контрольная работа.

Задания для самостоятельной работы студента:

знакомство с основными трудами выдающихся мыслителей и экономистов, изучение специальной критической и учебно-методической литературы, подготовка к информационному выступлению, проведению дискуссии по теме.

Тема 2.10. Неолиберализм (неоавстрийская школа)

Цель: сформировать базовые знания по изучаемой теме, а также навыки реферативной работы, научного анализа экономических проблем в историко-логическом аспекте.

Ключевые понятия: Интервенционизм. Концепция невозможности экономического роста при социализме. Фридрих Август фон Хайек (1899 - 1992). «Дорога к рабству» (1944). Йозеф Алоиз Шумпетер (1883 - 1950). «Теория экономического развития» (1911). Концепция Й. А. Шумпетера о постепенной трансформации капитализма в социализм. Критика строительства социализма в СССР. Вальтер Ойкен (1891 - 1950) – основатель неолиберализма (Фрейбургская школа). «Основные принципы экономической политики» и концепция экономического порядка. Концепция социального рыночного хозяйства. Людвиг фон Эрхард – творец немецкого «экономического чуда». «Благосостояние для всех» (1956). Шведская (стокгольмская) школа. Кнут Викаксель (1851 – 1926). «Лекции по политической экономии» (1901). Эрик Линдаль (1891 - 1960). Г. Мюрдаль (1898 - 1987) и концепция ожиданий. Берталь Олин (1899 - 1979). Разработка теории рынка капиталов. Теория Хекшера – Олина.

Технологии и формы организации: информационная лекция.

Приёмы: рассказ, пример, ответы на вопросы, дискуссия.

Задания для самостоятельной работы студента:

знакомство с основными трудами выдающихся мыслителей и экономистов, изучение специальной критической и учебно-методической литературы, подготовка к информационному выступлению, проведению дискуссии по теме.

Тема 2.11. Современные неоконсервативные концепции.

Цель: сформировать базовые знания по изучаемой теме, а также навыки реферативной работы, научного анализа экономических проблем в историко-логическом аспекте.

Ключевые понятия: Американский монетаризм. Милтон Фридмен и его экономические концепции. Попытка компромисса между кейнсианством и монетаризмом. Основные принципы экономической теории предложения. Пути решения проблем безработицы, инфляции и экономического роста. Рекомендации в области налоговой политики. Кривая и эффект Лаффера. «Рейганомика» и «тетчеризм». Основные положения теории рациональных ожиданий (ТРО). Критика ТРО государственного вмешательства в экономику. Отношение к дискретности экономической политики.

Технологии и формы организации: информационная лекция.

Приёмы: рассказ, пример, ответы на вопросы, дискуссия.

Задания для самостоятельной работы студента:

знакомство с основными трудами выдающихся мыслителей и экономистов, изучение специальной критической и учебно-методической литературы, подготовка к информационному выступлению, проведению дискуссии по теме.

Тема 2.12. Вклад российских ученых в экономическую теорию XX века.

Цель: сформировать базовые знания по изучаемой теме, а также навыки реферативной работы, научного анализа экономических проблем в историко-логическом аспекте.

Ключевые понятия: Особенности становления и развития отечественной экономической мысли: от «Русской Правды» до трансформационных моделей современной экономики. Сергей Юльевич Витте (1849 - 1915) как великий реформатор российских финансов. Георгий Валентинович Плеханов (1856 - 1918). Сергей Николаевич Булгаков и создание христианской политэкономии. «Краткий курс политэкономии» (1906); «Очерки по истории экономических учений» (1918); «Философия хозяйства» (1912). Михаил Иванович Туган-Барановский (1865 - 1919). «Учение о предельной полезности», «Промышленные кризисы в Англии», «Русская фабрика в прошлом и настоящем. История развития русской фабрики», «Теоретические основы марксизма», «Очерки из новейшей истории политической

экономии и социализма», «Современный социализм в своем историческом развитии», «Социальные основы кооперации», «Социализм как положительное учение». Владимир Карпович Дмитриев (1868 - 1913) – предшественник моделирования «input – output». Технологические коэффициенты и модель «затраты – выпуск» Василия Леонтьева (1905 - 1999). Евгений Евгеньевич Слуцкий (1880 - 1948): ординалистские модели. Эффект замещения Слуцкого и условия интегрируемости (уравнение или соотношения Слуцкого). Александр Васильевич Чаянов (1838 - 1937) – заслуженный представитель организационно-промышленного направления в российской экономической мысли, теоретик семейно-крестьянского хозяйства. «Очерки трудового хозяйства», «Организация крестьянского хозяйства», «Основные идеи и методы общественной агрономии», «Краткий курс кооперации», «Основные идеи и формы организации сельскохозяйственной кооперации». Николай Дмитриевич Кондратьев (1892 - 1938): теория больших циклов конъюнктуры. Теория длинных волн конъюнктуры. Борис Дмитриевич Бруцкус (1874 - 1938) и критика социализма. «Проблемы народного хозяйства при социалистическом строе» (1922). «Социалистическое хозяйство. Теоретические заметки по поводу русского опыта» (1923). Виктор Валентинович Новожилов (1892 - 1970) и теория цен равновесия. Леонид Васильевич Канторович (1912 - 1986) и создание теории линейного программирования.

Технологии и формы организации: информационная лекция, практическое занятие.

Приёмы: рассказ, пример, ответы на вопросы, дискуссия.

Задания для практического занятия: реферат (выступление), контрольная работа.

Задания для самостоятельной работы студента:

знакомство с основными трудами выдающихся мыслителей и экономистов, изучение специальной критической и учебно-методической литературы, подготовка к информационному выступлению, проведению дискуссии по теме.

Итоговая аттестация.

Технологии и формы организации

Экзамен. Экзамен представляет собой итоговую оценку знаний студента. В соответствии с рабочей программой при сдаче экзамена максимально студент может набрать 50 баллов.

Экзаменационный билет включает 3 вопроса (УЭМ 1 «Микроэкономика», УЭМ2 «История экономических учений»), а также практическую задачу (УЭМ1 «Микроэкономика»).

Приёмы: самостоятельная подготовка и ответ на предложенный экзаменационный билет.

Задание для итоговой аттестации:

Подготовиться к вопросам экзамена, уметь навыки решения задач по УЭМ «Микроэкономика».

Демонстрационный вариант оценочных средств

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО «ТЕСТ»

Общие сведения об оценочном средстве.

Выполнение тестирования является оценочным средством рубежного контроля и оценки входящих знаний, умений и навыков студентов при освоении учебного модуля. Тест проводится в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Тест может использоваться для оценки знаний по отдельным темам рабочей программы учебного модуля «Микроэкономика и основы экономических учений». Отдельные тестовые задания могут использоваться при формировании комплексного оценочного средства Контрольная работа.

Выберите единственный правильный ответ:

1. Методология экономической теории это учение:

- a. о динамике развития экономики;
 - b. о научных методах и принципах познания общества;
 - c. о принципах и методах экономического познания;
 - d. ничего из вышеперечисленного не является методологией экономической теории.
2. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?
- a. эффективное использование ресурсов;
 - b. неограниченные производственные ресурсы;
 - c. максимальное удовлетворение потребностей;
 - d. редкость блага.
3. Что из перечисленного изучает микроэкономика?
- a. производство в масштабе всей экономики;
 - b. численность занятых в хозяйстве;
 - c. общий уровень цен;
 - d. производство сахара и динамику цен на него.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО «РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАЧИ»

Общие сведения об оценочном средстве.

Решение задач является одним из средств систематизации полученных теоретических знаний и контроля в освоении учебного модуля. Во время решения задач оценивается способность студента правильно сформулировать и решить задачу с привлечением необходимых теоретических знаний, умение объяснить выбранный ход решения, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

ЗАДАЧА №1. На острове с тропическим климатом живут пять человек. Они занимаются сбором кокосов и бананов. В день каждый человек собирает либо 20 кокосов, либо 10 бананов. Альтернативные издержки постоянные.

- 1). Начертите кривую производственных возможностей этого острова.
- 2). Предположим, на остров завезена техника, с помощью которой каждый из 5 жителей ежедневно может собирать уже 30 кокосов. Как изменится положение КПП экономики этого острова?

ЗАДАЧА №2. Максимально возможный выпуск кофе равен 20 тыс. тонн, пшеницы – 80 тыс. тонн. Альтернативные издержки постоянные. Найти:

- 1) альтернативную стоимость производства кофе и пшеницы;
- 2) максимально возможный объем выпуска кофе при производстве 60 тыс. тонн пшеницы.

ЗАДАЧА №3. Функция спроса на товар имеет вид $Q_d = 6 - 0,5P$. При какой цене значение коэффициента эластичности спроса по цене $|E^D_p| = 0,5$.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО «КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА»

Общие сведения об оценочном средстве.

Контрольная работа является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. В рамках освоения учебного модуля оценочное средство контрольная работа используется неоднократно, по мере освоения тем УЭМ2 и в качестве итогового контроля по темам 1.6-1.15 в УЭМ1.

Контрольную работу проводится в часы аудиторной работы студентов. Данный вид оценочного средства проводится письменно, путем ответов студентами на поставленные вопросы. В случае неудовлетворительной сдачи контрольной работы студенту разрешается до итоговой аттестации ее переписать.

Примерные задания к контрольной работе:

Теоретические вопросы.

1. Спрос и факторы его определяющие (условия спроса). Закон спроса. Способы задания спроса. График.
2. Издержки фирмы в краткосрочном периоде: постоянные и переменные; средние; предельные. Графики.

Тестовые задания.

1. Что имеют в виду, утверждая, что каждая экономическая система сталкивается с фактором ограниченности ресурсов:

- a. бывает так, что некоторые продукты можно купить только по очень высоким ценам;
- b. с ограниченностью сталкиваются бедные государства, богатые же смогли преодолеть эту проблему;
- c. производственные ресурсы никогда не бывают достаточными, чтобы удовлетворить все человеческие потребности;
- d. в любой экономике бывают периоды спада, когда существует ограниченность ресурсов.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО «ДИСКУССИЯ»

Общие сведения об оценочном средстве.

Дискуссия является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля (УЭМ1). Дискуссия проводится во время аудиторной работы студентов. Перед проведением дискуссии необходимо предоставить время студентам для самостоятельной подготовки к заявленной тематике. Студенты могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции.

Примерные темы для проведения дискуссий:

Тема 2.1. Теоретические и методологические проблемы науки. Логика развития науки. Эволюция подходов к анализу научного знания. Философские основы экономической науки.

Тема 2.2. Возникновение и становление экономической мысли. Первопроходцы экономической теории. Меркантилизм. Физиократы.

Тема 2.3. Развитие классической науки.

Тема 2.4. Социалистическая доктрина и коммунизм.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО «РЕФЕРАТ»

Общие сведения об оценочном средстве.

Подготовка студентом реферата является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при освоении УЭМ2 учебного модуля.

Реферат является частью самостоятельной работы студента, но также используется как оценочное средство. В реферате студент излагает в письменной форме результаты теоретического анализа заранее полученной темы, а также собственный взгляд на исследуемый вопрос.

Требования к оформлению реферата как текстового документа (твердая копия) должны соответствовать требованиям к выполнению аналогичных документов (авторских текстовых оригиналов) и правилам оформления выходных сведений СТО 1.701-2010 (<http://www.novsu.ru/dept/1208>).

Примерные темы рефератов:

1. Обобщение предмета экономической теории: взгляды А. Смита, Д. Рикардо, К. Маркса, А. Маршалла.
2. Посошков И. Т. Книга о скудости и богатстве.
3. Система А. Смита.
4. Методология А. Смита.
5. Т. Р. Мальтус: население, убывающее плодородие и рента.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО «КОМПЛЕКТ БИЛЕТОВ»

Общие сведения об оценочном средстве.

Экзамен представляет собой итоговую оценку знаний студента. В соответствии с рабочей программой при сдаче экзамена максимально студент может набрать 50 баллов.

Экзаменационный билет включает 2 вопроса (по Микроэкономике и Истории экономических учений), а также практическое задание (задачу по Микроэкономике).

Пример билета к экзамену по УМ

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра экономической теории

Экзаменационный билет № 1

Учебный модуль Микроэкономика и основы экономических учений

Для направлений подготовки 38.03.01, 38.03.02, 38.03.03, 38.03.04, 38.03.06

- 1 Предмет ЭТ (экономической теории). Структура (основные разделы) ЭТ. Нормативный и позитивный анализ.
- 2 Милтон Фридмен. Монетаризм.
- 3 Задача: Предположим, что бизнесмен решает приобрести машину за \$35000 и предполагает, что она будет приносить ему по \$10000 каждый год в течение 4-х лет. Ставка процента = 8 %. Каково будет его решение: приобретать или нет?

Принят на заседании кафедры _____. Протокол № _____ от «___» _____ 201__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой _____

Приложение Б (обязательное)

Технологическая карта учебного модуля «Микроэкономика и основы экономических учений» семестр – 1, ЗЕ – 6, вид аттестации – экзамен, акад.часов – 216, баллов рейтинга – 6·50=300

№ и наименование раздела учебного модуля	№ недели сем. Л/ПЗ	Трудоемкость, академ. часы			Форма текущего контроля успеv. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудитор. занятия		Внеауд. СРС		
		Л	ПЗ			
УЭМ 1 - Микроэкономика	1-18	36	27	90		150
1.1. Введение в экономическую теорию. Базовые экономические понятия	1/1	2	2	6	Дискуссия, разноуровневые задачи, тесты	5 4 2
1.2. Рыночная система: спрос и предложение	2,3/3,5	4	4	10	Дискуссия, разноуровневые задачи, тесты	5 8 2
1.3. Поведение потребителя в рыночной экономике	4/7	2	2	6	Дискуссия, разноуровневые задачи, тесты	5 4 2
1.4. Теория издержек. Максимизация прибыли фирмы на всех типах рынков	5/9,10	2	4	10	Дискуссия, разноуровневые задачи, тесты	5 6 2
1.5. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	6,7/11,12	4	4	8	Дискуссия, разноуровневые задачи, тесты	5 5 2
1.6. Теория производства	8,9/13	4	2	4	Дискуссия, разноуровневые задачи, рубежный тест	5
1.7. Основы теории рынка ресурсов	10/-	2	-	6		1 9
1.8. Рынок труда	11/14	2	2	6	Дискуссия, разноуровневые задачи, тесты	5
1.9. Рынок земли	12/14	2	2	6		3 2
1.10. Рынок капитала	13/15	2	2	6	Дискуссия, разноуровневые задачи, тесты	5 4 2
1.11. Экономика информации, неопределенности и риска	14/-	2	-	4	Дискуссия, тесты	5 2
1.12. Общественные блага (товары и услуги общественного пользования)	15/15	2	1	4	Дискуссия, разноуровневые задачи, тесты	5
1.13. Теория внешних эффектов	16/16	2	1	4		2 2
1.14. Теория общественного выбора	17/17	2	0,5	4	Дискуссия, тесты контрольная работа (по темам 1.6-1.15)	5
1.15. Общее равновесие, экономическая эффективность и благосостояние	18/18	2	0,5	6		2 10
УЭМ 2 - История экономических учений	1-18	18	9	36		100
Тема 2.1. Теоретические и методологические проблемы науки. Логика развития науки. Эволюция подходов к анализу научного знания. Философские основы экономической науки.	1/-	2	-	3	Тест (стартовый рейтинг)	2
Тема 2.2. Возникновение и становление экономической мысли. Первопроходцы экономической теории.	3/2,4	2	2	3	Реферат, контрольная работа по теме	5 3
Тема 2.3. Развитие классической науки.	5/6	2	1	3	Реферат, контрольная работа по теме	5 3
Тема 2.4. Социалистическая доктрина	7/8	2	1	3	Реферат,	5

и коммунизм.					контрольная работа по теме	3
Тема 2.5. Историческая школа. Необходимость исторического подхода к экономике.	9/-	2	-	3	Реферат, контрольная работа по теме, Тест (рубежная аттестация).	5 3 2
Тема 2.6. Маржинализм. Маржинальная революция в науке.	11/12	1	1	3	Реферат, контрольная работа по теме	5 3
Тема 2.7. Неоклассические теории (конец XIX – начало XX века).	11/12	1	1	3	Реферат, контрольная работа по теме	5 3
Тема 2.8. Теоретическая система Дж. М. Кейнса и изменение парадигмы экономической науки.	13/14	1	1	3	Реферат, контрольная работа по теме	5 3
Тема 2.9. Институционализм. Социальное направление.	13/-	1	1	3	Реферат, контрольная работа по теме	5 3
Тема 2.10. Неолиберализм (неоавстрийская школа)	15/-	1	-	3	Реферат, контрольная работа по теме	5 3
Тема 2.11. Современные неоконсервативные концепции.	15/-	1	-	3	Реферат, контрольная работа по теме	5 3
Тема 2.12. Вклад российских ученых в экономическую теорию XX века.	17/18	2	1	3	Реферат, контрольная работа по теме	5 3
Олимпиада	18				Комплект заданий по дистанционной Олимпиаде (http://do.novsu.ru/)	
Итоговая аттестация - Экзамен	в рамках сессии				Комплект билетов	50
Итого:		54	36	126		300

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля «Микроэкономика и основы экономических учений»
Направление (специальность) 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.03 Управление персоналом, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.06 Торговое дело
Формы обучения очная /заочная
Курс 1 **Семестр** 1
Часов: всего 216, лекций 54, практических занятий 36, лаб. раб. _____,
СРС и виды индивидуальной работы 54
Обеспечивающая кафедра кафедра экономической теории

Таблица 1 – Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Курс экономической теории: учебник: для вузов / Чепурин М. Н. [и др.]; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - 7-е изд., доп. и перераб. - Киров: АСА, 2011. - 874, [2] с.: ил. - Указ.: с. 842-856. – ISBN 978-5-85271-287-5: (в пер.). Сигла хранения Ф5	2011 год – 2 (49)	
Учебно-методические издания		
1 Грекова Г.И., Веткина А.В. Рабочая программа модуля «Микроэкономика и основы экономических учений»/ Г.И. Грекова, А.В. Веткина.- НовГУ им. Ярослава Мудрого. - В. Новгород, 2017. – 24 с.		
2 Микроэкономика и основы экономических учений: учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: Г. И. Грекова, А. В. Веткина, А. Н. Макаревич [Электронный ресурс] / сост.: Грекова Г.И. и др., - НовГУ им. Ярослава Мудрого. — Великий Новгород, 2016 — 110 с. https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2402		+
3 История и методология экономической науки : учеб. пособие / авт.-сост.: Г. И. Грекова, А. В. Веткина [Электронный ресурс] / сост.: Грекова Г.И., Веткина А.В., – НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013 – 249с. https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1503		+

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Экономика. Социология. Менеджмент. Образовательный портал	http://ecsocman.hse.ru/	
Интернет для экономического образования	http://www.ic.omskreg.ru/econrus/	
<i>Электронная периодика</i>		
Экономика организации - ЭКО	http://econom.nsc.ru	
Финансы	http://www.finance-journal.ru/	
Экономист	http://economist.com.ru/	
Вопросы экономики	http://vopreco.ru/	
Российский экономический журнал	http://www.rej.ru/about.php	
Экономические науки	http://ecsn.ru/	
Региональная экономика	http://saldo.ru/zhurregionecon/index.ru.html	
Проблемы теории и практики управления	http://uptp.ru/	
Менеджмент в России и за рубежом	http://www.cfin.ru/press/management/index.shtml	
Маркетинг в России и за рубежом	http://www.cfin.ru/press/marketing/index.shtml	
Вестник Московского государственного университета. Серия: Экономика	http://www.econ.msu.ru/cd/459	
Мировая экономика и международные отношения	http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7902	
Эксперт	http://www.expert.ru/	
Человек и труд	http://www.chelt.ru/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Экономическая теория. Часть 1 Микроэкономика. Учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Г.И. Грекова, А.Н. Макаревич, Т.Ю. Сазонова, А.А. Шалмуев; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2011. – 89 с. https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-959	Ф5-6	+
2. Экономическая теория. Ч. 1: Микроэкономика: учебно-метод. пособие на англ. языке / авт.-сост. А. Н. Макаревич, О. А. Фихтнер, К. А. Руденко; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. – 108 с. https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-966	Ф5-2	+



3. Курс современной рыночной экономики: учебно-метод. пособие / сост.: Л.Н. Мозуль, Т.Ю. Сазонова, М. В. Киварина. - 3-е изд., перераб. и доп. – Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. – 120 с. https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1478		+
4 Экономика: курс лекций [Электронный ресурс] / авт. сост.: Л. Н. Мозуль, Т. Ю. Сазонова. – НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2010 – 152с. https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-437		+

Действительно для учебного года 2017 / 2018

Зав. кафедрой _____

подпись

И.О.Фамилия

_____ 20..... г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

должность

подпись

расшифровка



Приложение Г

Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись