

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической деятельности
Государственного автономного образовательного
учреждения дополнительного профессионального
образования "Ленинградский областной институт
развития образования"

доктор педагогических наук

Шаталов М.А.

« 7 » мая 2018 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

о диссертации Алмассуд Халеда

«Отцовство как этнопедагогический феномен в национальных культурах
русского и арабского народов», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая
педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертационного исследования.

Согласно ключевым положениям Государственной программы
развития образования в Российской Федерации на 2013-2020 гг., принятой
постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295, Федеральной
Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной
распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. 996-р,
Профессионального стандарта "Специалист в области воспитания",
зарегистрированного в Минюсте России 26.01.2017 N 45406, воспитание
позиционируется как стратегический общенациональный приоритет,

требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств всех уровней. Особое внимание уделяется поддержке семейного воспитания как существенного ресурса реализации приоритетных задач в сфере воспитания, что актуализирует изучение современного состояния и особенностей семьи как ведущего социального института, закладывающего основы воспитания. В этой связи тема диссертационного исследования Алмассуд Халед является своевременной и актуальной.

Выделяя в качестве ключевых для рассмотрения заявленной в диссертационном исследовании проблематики такие феномены как «родительство», «отцовство», «материнство», автор справедливо указывает на то, что их философские, социологические, юридические и социокультурные аспекты явились объектом исследования М.В. Бутаева, О.А. Ворониной, В.Н. Выгловского, С.Ю. Гавриловой, В.И. Дружинина, С.Н. Иконниковой, К. Кенфилд, И.С. Кон, М. Мид, В.М. Новоселова, И.В. Рыбалко, Е.Б. Хитрук, И.О. Шевченко и др.

В работе исследован ряд комплексных проблем, связанных с междисциплинарностью и этнопедагогической сущностью отцовства в контексте социокультурных изменений современного общества и института семьи. К ним относятся: нивелирование гендерных различий родительства, специфические черты отцовского воспитания, психологическое содержание отцовской роли, полоролевая структура семьи, социально-культурные и психолого-педагогические аспекты характерные для отцовства в культуре

конкретного социума и др. Направленность диссертации на поиск научно обоснованных подходов к решению обозначенной проблематики с учетом зафиксированного кризиса семейных ценностей и отношений в современном обществе определяет ее актуальность и высокий уровень востребованности научно-педагогическим сообществом.

Актуальность темы исследования Алмассуд Халеда вытекает также из противоречий, сформулированных автором. К ним отнесены: развитие идей ответственного родительства и рост числа неполных семей, распространение отцовской депривации; значительный психолого-педагогический потенциал отцовства в развитии ребенка, самореализации мужчины и распространение негативных отцовских практик; потенциал народной педагогики и недостаточная его реализация в современной практике семейного воспитания и педагогической работе с родителями.

Формулировки объекта и предмета исследования не вызывают вопросов. Цель диссертации направлена на исследование предмета. Логика работы отражена в структуре двух глав диссертации. Методологическую основу исследования составило сочетание социокультурного, этнопедагогического и гендерного подходов, позволившее обеспечить рассмотрение феномена отцовства в процессе его становления как части традиционной культуры и семейных традиций, возможности традиционной культуры и национального наследия в воспитании, роли отца как части мужской гендерной роли, обусловленной изменяющимся социокультурным

контекстом. Опора исследователя на философскую, психолого-педагогическую, справочно-энциклопедическую литературу (241 источник, из них 14 - на иностранных языках) и экспериментальную базу обеспечивают раскрытие темы.

Новизна исследования и полученных результатов

Анализ диссертационного исследования позволяет выделить ряд положений, свидетельствующих о научной новизне: выявлены компоненты отцовства как этнопедагогического феномена культуры (отцовское поведение, мировоззрение и направленность личности отца, условная родительская любовь, стиль воспитательной деятельности отца, воспитательные практики); раскрыты этнопедагогические аспекты отцовства (закрепленные в культуре функции и стереотипы и содержание отцовской роли, социальная политика и институциональные практики в отношении отцовства, принятая в обществе идеология отцовства и маскулинности, типичная структура семьи, характер отношений между супругами; специфика репрезентации отцовства в фольклоре, ритуалах, этикете; репрезентация мужского начала в господствующей религии; тип семейных отношений; стиль, методы и формы воспитания; тип родительского авторитета; этнопедагогическое содержание взаимодействия отца с детьми, объем контактов), которые обогащают научную концепцию данного феномена; выявлены сущностные характеристики отцовства в народной

педагогике русского и арабского народов, состоящие в реализации финансово-экономической и управленческой функции отца, непосредственном нравственном воспитании и социализации детей мужского пола и опосредованном воспитании дочерей, религиозно-нравственной ориентации всех членов семьи; научно обосновано содержание (психолого-педагогические аспекты отцовства, современные и традиционные типы отцовства и материнства, идея двусторонности отцовства, морально-этические обязанности отца и матери, отцовство в фольклоре, этикете и ритуалах национальных культур, досуг с детьми и др.), методы и формы психолого-педагогической поддержки отцовства на основе этнопедагогических идей (анализ художественных и народных произведений, драматизация, дискуссии и др.).

Значимость для науки и практики полученных результатов

Значимость полученных результатов обусловлена глубиной ведущей идеи об этнопедагогической сущности феномена отцовства, изучение которой было проведено на основе определенных социально-культурных и психолого-педагогических аспектов в соответствии с выделенными параметрами для осуществления сравнительного анализа института отцовства в традиционной культуре русского и арабского народов.

Теоретическая значимость исследования: доказано, что отцовство как педагогическая категория, представляет собой совокупность общих (характерных для всех культур и народов) и частных (характерных для конкретных культур) компонентов; раскрыты и уточнены междисциплинарные аспекты феномена отцовства на основе анализа философских, культурологических, психологических, гендерных и социологических исследований с позиций педагогической науки; результаты исследования обогащают теорию этнопедагогики и концепции семейного воспитания раскрытием содержательных и организационных аспектов психолого-педагогической поддержки отцовства на основе этнопедагогических идей; научно обоснованы теоретические представления о формировании готовности молодых отцов к отцовству с учетом культурно-исторической специфики отцовства в национальных культурах русского и арабского народов.

Практическая значимость исследования выражается в: подборе, разработке и систематизации диагностического инструментария для изучения этнопедагогических аспектов феномена отцовства; внедрении программы психолого-педагогической поддержки отцовства на основе этнопедагогических идей, которая может применяться в ходе взаимодействия семьи и школы; разработке информационного интернет-ресурса, который может использоваться как педагогическими работниками при подготовке

тематических родительских собраний и круглых столов, так и родителями в ходе самообразования и самовоспитания.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена использованием логически непротиворечивой методологической и теоретической базы исследования; системным характером его теоретико-методологических оснований и последовательной реализацией выбранной методологии; большим объемом изученного материала и тщательным анализом имеющихся теоретических источников; совокупностью использованных методов и методик, адекватных целям и задачам исследования, разнообразием источников информации, репрезентативностью выборки, использованием методов математической статистики, согласованностью эмпирических данных собственного исследования с теоретическими положениями других авторов, а также возможностью внедрения разработанных теоретических положений в педагогическую практику в вопросах взаимодействия с семьей.

Работа характеризуется полнотой информационных источников, включающих в себя актуальный мировой опыт; комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету и цели исследования. В ходе исследования автором обеспечена репрезентативность выборочной совокупности респондентов, корректное использование методов обработки данных эксперимента.

Диссертация раскрывает все основные вопросы для решения поставленной проблемы, соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается методологически обоснованной логикой исследования, основной идейной линией, концептуальностью и непротиворечивостью выводов.

Общая характеристика диссертационного исследования и автореферата.

Диссертация Алмассуд Халеда является квалифицированно выполненным, завершенным научным исследованием, соответствующим общенаучным требованиям к определению проблемы исследования, обоснованию его актуальности, формулировке объекта, предмета, цели, задач, гипотез исследования, и имеет классическую для научно-квалификационных работ данного уровня структуру – состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы и приложений.

В главах диссертации последовательно решаются поставленные задачи исследования, согласующиеся с заявленными методами и методиками. Каждая глава резюмируется обоснованными выводами. Несмотря на многоаспектность проблемы исследования, Алмассуд Халедом представлено описание полученных результатов понятным, научно выверенным языком, характеризующееся высокой степенью доказательности.

В первой главе диссертационного исследования осуществлен анализ

отцовства с позиций различных гуманитарных наук; рассмотрены основные характеристики отцовства как социокультурного, психологического и этнопедагогического феномена; раскрыты особенности отцовского воспитания в традиционной культуре русского и арабского народов.

В первой главе *«Теоретические предпосылки исследования отцовства как этнопедагогического феномена»* отражено решение ряда исследовательских задач в соответствии с логикой изучения заявленной проблематики. Обобщены результаты проведенного междисциплинарного анализа феномена отцовства на материале современных социологических, психолого-педагогических и других гуманитарных исследований. Раскрыта сущность ключевых для проведенного исследования понятий «отец», «отцовство», «культура отцовства», «отцовское воспитание». Определены особенности и содержание отцовства в русской народной педагогике и народной педагогике арабских стран. Проведен сравнительный анализ отцовского воспитания в русской и арабской традиционных культурах.

Во второй главе диссертационного исследования *«Экспериментальное исследование отцовства на основе этнопедагогических идей»* автор довольно полно дает описание проведенного эмпирического исследования, направленного на изучение особенностей отношения к отцовству у граждан России и Сирии разного возраста. Представлена разработанная на основе анализа результатов исследования программа психолого-педагогической поддержки отцовства в русле народной педагогике. Особого внимания

заслуживает разработанная программа сравнительного исследования отцовства в России и Сирии и апробация диагностического инструментария в русле этнопедагогического подхода к феномену отцовства для анализа и обобщения результатов эмпирического исследования в России и Сирии. С учетом полученных данных предложено авторское видение обобщенного портрета современного отца (на примере России и Сирии) и содержания педагогической работы в рамках программы психолого-педагогической поддержки отцовства.

В тексте диссертации сформулированы эмпирически обоснованные выводы, из которых, на наш взгляд, наиболее значимыми являются:

В рамках гендерных исследований анализ феномена отцовства позволяет увидеть связь отцовской роли с нормативной мужской моделью, изучить влияние отца на полоролевую социализацию детей.

Психолого-педагогические аспекты отцовства характерные для той или иной культуры включают: отцовскую позицию, стиль воспитания, тип семейных отношений; методы и формы воспитания, распространенные в данном типе общества; тип родительского авторитета; содержание отцовского взаимодействия с детьми, объем контактов.

К факторам, стабилизирующим положение отца в культуре и общественной жизни русского и арабского народов, можно отнести: четкую иерархическую структуру семьи, общинный характер отношений; материальное обеспечение отцом семьи; многодетность; гендерное

разделение обязанностей; послушание жены, принятие авторитета мужа; опосредованность воспитания в системе «отец – мать – дети», сопровождающаяся отстраненностью отца, которая поддерживала его авторитет.

Отношение к отцам у российских и сирийских школьников характеризуется положительными эмоциями, признанием родительского авторитета, однако значительная часть школьников (60% в РФ и более 40% в Сирии) не находит общих интересов с отцами, и не всегда получает достаточно внимания со стороны последних.

Основное содержание работы изложено на 163 страницах, материал иллюстрирован 20 таблицами и 1 рисунком.

Основные положения и результаты диссертационной работы представлены в 15 научных публикациях, непосредственно относящиеся к теме диссертации, 4 из которых – в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований. Результаты, представленные в работе, обсуждались на 9 всероссийских и международных конференциях. Автореферат и опубликованные работы в полной мере отражают содержание диссертации.

Как всякое оригинальное научное исследование, диссертация Алмассуд Халеда не свободна от некоторых дискуссионных моментов:

1. В списке литературы представлен всего один источник на арабском языке.

С чем это связано?

2. В исследовании отсутствует формулировка гипотезы. Соискатель намеренно отказался от нее?

3. Отслеживались ли отсроченные результаты апробации программы психолого-педагогической поддержки отцовства и по каким критериям можно судить о ее эффективности?

Сделанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационной работы, носят дискуссионный характер и должны рассматриваться как рекомендации для определения направления дальнейшей работы.

Заключение. В диссертационной работе Алмассуд Халеда решена важная научная задача: выявлены особенности и психологические детерминанты эмоциональной зависимости учащихся подросткового и юношеского возраста от педагога.

Диссертация «Отцовство как этнопедагогический феномен в национальных культурах русского и арабского народов» является законченным, самостоятельно выполненным научным трудом. Выполненный анализ позволяет заключить, что диссертация Алмассуд Халед характеризуется актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью; отвечает требованиям п. 9 – п. 14 Положения о присуждении

ученых степеней, предъявляемым к кандидатским диссертациям, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования" И. В. Васютенковой, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии «28» апреля 2018 г., протокол № 4.

Зав. кафедрой педагогики и психологии
Государственного
автономного образовательного
учреждения дополнительного
профессионального образования
"Ленинградский областной институт
развития образования"



И. В. Васютенкова



«3» мая 2018 г.

Сведения об организации: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования»
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25а лит. А; тел: (812) 372-50-39;
e-mail: office@loiro.ru