

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента Кудряшёва Алексея Валериевича на диссертационное исследование Петрова Константина Григорьевича «Педагогические взгляды и просветительская деятельность в сфере образования А.Н. Попова (кон. XIX - нач. XX вв.)», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Тема диссертационного исследования, представленного к защите представляется актуальной. Последний период многовековой истории отечественного образования насыщен многими событиями, которые затрагивают все его культурно-исторические основы. Постоянное реформирование системы образования, окончательный уход от давления идеологических постулатов на формирование педагогического сознания, поиск новых стратегий и моделей педагогического воздействия делают необходимым обращение к историческому опыту, накопленному педагогической мыслью.

Современная педагогическая наука явственно ощущает потребность в возвращении «забытых имен» тех педагогов-организаторов системы народного образования, чье творческое наследие позволяет проанализировать накопленный поколениями культурно - исторический опыт. Великие классики отечественной педагогики, как правило, сами были частью образовательной практики как отечественной, так и зарубежной. Реконструкция историко-педагогической действительности развития теории и практики отечественного образования, представлявшей собой традиционно насыщенный и густонаселенный педагогический олимп, позволит нам выявить культурно-национальные особенности развития отечественной науки и факторы, определявшие ее формирование. Используя принципы педагогической персоналистики, К.Г. Петров выбирал из калейдоскопа имен

тот персонаж, которые ему духовно и профессионально созвучен, то имя, которое в педагогической культуре прошлого в значительной степени отражает его убеждения.

Научно-педагогические взгляды Александра Николаевича Попова (1840-1910), изученные в динамике и временной последовательности; творческая интерпретация авторских текстов, а также историко-генетическая реконструкция идей ученого, позволили создать целостную картину рассматриваемой эпохи, описать особенности жизни и творчества педагога.

Знакомство с текстом диссертационного исследования позволяет утверждать, что автором проведена большая научно-исследовательская работа, в результате которой педагогические воззрения А.Н. Попова проанализированы в их генезисе, историческом контексте и спектре педагогических идей сложного, противоречивого, духовно и научно богатого XIX столетия – периода становления отечественной педагогики как научного знания. На наш взгляд главная ценность исследования и состоит в том, что идеи А.Н. Попова рассмотрены в неотрывной связи от общего контекста развития педагогических воззрений в России этого периода.

Поставленные задачи исследования решаются последовательно. В первой главе «Социальные и исторические аспекты российского образования как объективные условия формирования педагогических взглядов А.Н. Попова» представлены основные тенденции развития отечественного образования в XIX веке. К.Г. Петров подробно описывает колебания курса реформ в области образования, которые происходили под влиянием драматических событий в истории страны. Также К.Г. Петров освещает и примеры гражданской инициативы в области народного просвещения (деятельность М.К. Тенишевой, братьев Таланцевых и др.). Достаточно подробно охарактеризовано развитие женского образования в России XIX в.

Во второй главе «Социально-демократические ценности как основа земской и просветительской деятельности в сфере образования А.Н. Попова» К.Г. Петров переходит к рассказу о педагогической деятельности

непосредственно Александра Николаевича Попова, формировании его демократических взглядов.

В диссертации также имеются приложения, раскрывающие и дополняющие содержание основной части.

Достоверность и обоснованность результатов, полученных исследователем, не подлежит сомнению. Выводы диссертации выверены, обоснованы и опираются на тщательный и многоаспектный анализ широкого круга источников. К.Г. Петров вводит в научный оборот новые документы и материалы, раскрывающие просветительскую деятельность Александра Николаевича Попова. Важным аспектом исследования является то, что автором проведена детализация периодов развития народного образования на территории Смоленской губернии в XIX веке.

В исследовании использован комплекс методов исторического и историко-педагогического исследования, адекватных поставленной цели и задачам. Среди них, в частности, следует отметить методы сравнительно-исторического анализа, ретроспективного, хронологического, направленного на выделение этапов процесса развития взглядов А.Н. Попова, этапов его просветительской деятельности.

Поставленные во введении задачи выполнены.

Отмечая научную новизну исследования, следует указать, что соискателем впервые осуществлена научная реконструкция вклада А.Н. Попова в развитие народного и женского образования Новгородской и Смоленской губерний в конце XIX – начале XX вв.

В целом достоверность и надежность выводов диссертации обеспечивается широким анализом научных источников по проблеме исследования, адекватной методологией построения исследования, обобщением данных различного характера, полученных непосредственно при изучении источников.

Автореферат диссертации К.Г. Петрова содержит все необходимые элементы: введение, постановку проблемы исследования, цель, задачи,

гипотезу, положения, выносимые на защиту, в полной мере отражает сущность диссертационной работы и соответствует ее содержанию.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке истории отечественной педагогики и педагогической антропологии. Выработанный и апробированный в данном исследовании комплекс методов может быть использован для научной реконструкции педагогических воззрений других представителей отечественной педагогической мысли.

Содержание и выводы диссертационной работы имеют практическое значение, особенно в современных условиях.

Результаты исследования могут быть использованы при создании при обсуждении концепций регионального развития образования, духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях; при разработке антропологически ориентированных моделей образования. Материалы диссертации могут использоваться в учебных курсах истории отечественной педагогики, педагогической антропологии.

Диссертационная работа К.Г. Петрова представляет собой самостоятельное научное исследование, обладающее актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью. В диссертации последовательно показано становление А.Н. Попова как деятеля земского просветительского движения конца XIX – начала XX вв.

Указанное выше дает основание утверждать о соответствии содержания диссертационной работы К.Г. Петрова специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Несмотря на безусловное положительное впечатление от представленной диссертации после ее прочтения возникло несколько вопросов, которые требуют пояснений:

1. Представляется полезным продолжить работу по выявлению влияния педагогических идей А.Н. Петров на его современников, о чем диссертант пишет во 2-й главе. Такая работа сегодня представляется особо важной.

2. Библиографический список диссертации выглядел бы намного солиднее, если материалы периодической печати были бы вынесены в отдельный раздел.

Вывод: несмотря на высказанные пожелания, диссертация К.Г. Петрова «Педагогические взгляды и просветительская деятельность в сфере образования А.Н. Попова (кон. XIX - нач. XX вв.)» является самостоятельным, законченным научным квалификационным исследованием, полностью соответствует требованиям пунктов 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24. 09. 2013), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а его автор, Петров Константин Григорьевич, заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент департамента
педагогики института педагогики и психологии
образования, ГАОУ ВО города Москвы
«Московский городской педагогический
университет»

Алексей Валериевич Кудряшёв

30.04.2018

Почтовый адрес организации, индекс:

Адрес места основной работы с индексом: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр., д.4, корп. 1.

Телефон: 8 (499) 181-24-62

e-mail организации – места основной работы: KudryashevEV@mgpu.ru

*Портрет А.В. Кудряшёва портретура
Главный специалист финансово-экономической дирекции*

