

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента Коноваловой Людмилы Викторовны на диссертацию Алмассуд Халеда «Отцовство как этнопедагогический феномен в национальных культурах русского и арабского народов», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность выбранной соискателем темы обусловлена современной социокультурной ситуацией, для которой характерны дестабилизация и трансформация общественных процессов, затрагивающих все сферы социальной жизни, в том числе и его базовую ячейку общества – семью. Традиционная, исторически сложившаяся модель семьи, в настоящее время претерпевает изменения. О трансформации данного социального института свидетельствует распространение феномена сознательная бездетность (чайлд-фри), появление все большего числа неполных «осколочных семей», в которых присутствует лишь один родитель.

В этой ситуации проблема отцовства приобретает особую актуальность. Социальная неустроенность, бедность и ограниченность контактов с детьми, неспособность адекватно выполнять воспитательную функцию влекут за собой снижение активности отца в воспитании детей, а впоследствии, и устранение от их воспитания. Обесценивание роли отцовства в условиях кризиса института семьи инициирует риск потери гендерной идентичности.

В данном контексте изучение вопросов отцовства приобретает особое значение. В диссертационном исследовании Алмассуд Халед справедливо отмечает, что в ситуации социальной нестабильности и плюрализма мнений во всех общественных вопросах представляется важным обращение к многовековым традициям отцовского воспитания в народной педагогике, где имелись четкие обязанности и социальные роли для каждого члена семьи. В

традиционной семье отец является кормильцем, олицетворением власти и дисциплины. Поэтому исследование этнопедагогических аспектов отцовства и современных отцовских практик позволит обеспечить взаимосвязь и преемственность народной педагогической культуры с современной действительностью, что актуализирует диссертационное исследование.

Анализ диссертации позволяет отметить, что в работе достаточно полно обоснованы такие важнейшие слагаемые исследования как, научная новизна, теоретическое и практическое значение. Цель и задачи исследования предопределили структуру диссертации, которая состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Разрабатывая исходные теоретические позиции, автор проявил должную научную эрудицию, способность к анализу и синтезу научной информации, к анализу и определению содержания основных понятий своего исследования.

В теоретической части исследования на основе изучения научной литературы представлен анализ философских, социокультурных, юридических и психолого-педагогических аспектов феномена отцовства. На основе сравнительного анализа трактовок понятия «отцовство» в работе раскрыты компоненты и проанализированы различные типологии и факторы отцовства. Изучен феномен отцовства с позиций этнопедагогического подхода. Следует отметить проведенный диссертантом глубокий сравнительный анализ отцовства в русской традиционной культуре и в арабской народной педагогике. Предпринятый анализ позволил диссертанту сделать вывод о том, что отцовство в арабской народной педагогике по всем параметрам совпадает с традиционным русским отцовством за исключением ситуативного наличия нескольких жен и наличием ответственности за детей даже после женитьбы последних.

Положительно оценивается нами экспериментальная часть исследования, нацеленная на изучение особенностей отношения к отцовству у граждан России и Сирии разного возраста. Автором разработана программа

сравнительного исследования, включающая организационный, констатирующий и аналитический этапы.

На организационном этапе исследования, автором осуществлялся не только подбор диагностических методик, но также была разработана авторская анкета для исследования существующих характеристик отцовства с позиций народной педагогики.

В констатирующей части исследования отражены результаты эмпирического исследования общего и особенного в представлениях об отцовстве в России и Сирии. Результаты констатирующего эксперимента проанализированы и обобщены, представлены в виде таблиц и рисунков.

На аналитическом этапе исследования на основе сопоставления, обобщения и анализа полученных данных были созданы обобщенные портреты современного отца России и Сирии, определены типичные характеристики и представления об отцовстве. Полученные данные послужили основанием для разработки программы психолого-педагогической поддержки отцовства.

Методологическим основанием для разработки программы психолого-педагогической поддержки отцовства явились основные положения этнопедагогического, социокультурного, гендерного, системного, деятельностного и культурологического подходов к воспитанию. На основе методологических положений определены ведущие общепедагогические и частнопедagogические принципы организации психолого-педагогической поддержки.

В заключении диссертации обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы, намечены дальнейшие перспективы исследования проблемы. В библиографии представлено 241 источник, в том числе 20 на иностранном языке.

Обобщая анализ диссертационного исследования АлмассудХаледа, отметим наиболее существенное, имеющее **научную новизну**:

- выявлены компоненты отцовства как этнопедагогического феномена культуры (отцовское поведение, мировоззрение и направленность личности отца, условная родительская любовь, стиль воспитательной деятельности отца, воспитательные практики);

- раскрыты этнопедагогические аспекты отцовства (закрепленные в культуре функции и стереотипы, содержание отцовской роли, социальная политика и институциональные практики в отношении отцовства, принятая в обществе идеология отцовства и маскулинности, типичная структура семьи, характер отношений между супругами; специфика репрезентации отцовства в фольклоре, ритуалах, этикете; репрезентация мужского начала в господствующей религии; тип семейных отношений; стиль методы и формы воспитания; тип родительского авторитета; этнопедагогическое содержание взаимодействия отца с детьми, объем контактов) которые обогащают научную концепцию данного феномена;

- выявлены сущностные характеристики отцовства в народной педагогике русского и арабского народов, состоящие в реализации финансово-экономической и управленческой функции отца, непосредственном нравственном воспитании и социализации детей мужского пола и опосредованном воспитании дочерей, религиозно-нравственные ориентации всех членов семьи;

- научно обосновано содержание (психолого-педагогические аспекты отцовства и традиционные типы отцовства и материнства, идея двусторонности отцовства, морально-этические обязанности отца и матери, отцовство в фольклоре, этикете и ритуалах национальных культур, досуг с детьми и др.), методы и формы психолого-педагогической поддержки отцовства на основе этнопедагогических идей (анализ художественных и народных произведений, драматизация, дискуссия и др.).

О теоретической значимости исследования свидетельствует тот факт, что соискателем:

- доказано, что отцовство, как педагогическая категория, представляет собой совокупность общих (характерных для всех культур и народов) и частных (характерных для конкретных культур) компонентов;

- раскрыты и уточнены междисциплинарные аспекты феномена отцовства на основе анализа философских, культурологических, психологических, гендерных и социологических исследований с позиции педагогической науки;

- результаты исследования обогащают теорию этнопедагогики и концепции семейного воспитания раскрытием содержательных и организационных аспектов психолого-педагогической поддержки отцовства на основе этнопедагогических идей;

- научно обоснованы теоретические представления о формировании готовности молодых отцов к отцовству с учетом культурно-исторической специфика отцовства в национальных культурах русского и арабского народов.

Диссертация Алмассуд Халеда имеет **практическую значимость**, о которой свидетельствует:

- подбор, разработка и систематизация диагностического инструментария для изучения этнопедагогических аспектов феномена отцовства;

- внедрение программы психолого-педагогической поддержки отцовства на основе этнопедагогических идей, которая может применяться во взаимодействии семьи и школы;

- разработке информационного интернет-ресурса, который может использоваться как педагогическим работниками при подготовке тематических родительских собраний и круглых столов, так и родителям в ходе самообразования и самовоспитания.

Оценивая работу Алмассуд Халеда в целом положительно, отмечая ее новизну, теоретическую и практическую значимость, отметим некоторые недостатки, которые, на наш взгляд, состоят в следующем:

1. На наш взгляд, отсутствие гипотезы в аппарате исследования обедняет диссертационное исследование, поскольку не ясно, чего достигли в результате исследования. Между тем, в тексте работы имеют место гипотетические высказывания (с. 120).

Вопрос. Почему соискатель отказался от формулирования гипотезы?

2. Автором в целом убедительно представлены эмпирические результаты в виде таблиц и рисунков, их интерпретации в тексте диссертации. Однако имеются некоторые несоответствия между данными таблиц и их интерпретацией в тексте. Так, на странице 109 в таблице 17 «Изучение отношения с отцами» (выборка Сирии), на вопрос «Есть ли у Вас общие интересы с Вашим отцом?» положительно ответили 12 человек, в то время как в тексте говорится о 8 положительных ответах.
3. В диссертации отмечается, что разработанная соискателем программа психолого-педагогической поддержки отцовства предполагала занятия с родителем и детьми.

Вопрос. Где проводились эти занятия?

4. В заключении отмечено (с.134), что по итогам исследования был подготовлен тематический интернет-сайт, на котором нашли отражение результаты проведенного исследования, а также материалы для педагогической работы с отцами.

Вопрос. Как отслеживалась посещаемость данного сайта, и использовались ли материалы, размещенные на сайте, в практической работе?

Несмотря на сделанные замечания и заданные соискателю вопросы, в целом оппонент склонен полагать, что данное исследование представляет собой законченную исследовательскую работу. Цель исследования достигнута, задачи решены.

По теме диссертации Алмассуд Халедом опубликовано 15 работ, в том числе в журналах, рекомендованных ВАК, в которых отражены основные положения проведенного исследования. Содержание автореферата

полностью соответствует содержанию диссертации. Содержание
оппонируемой диссертации соответствует паспорту специальности.

Общее заключение.

Оппонируемая диссертация является самостоятельным завершенным
теоретико-экспериментальным исследованием. Диссертация Алмассуд
Халеда «Отцовство как этнопедагогический феномен в национальных
культурах русского и арабского народов» соответствует требованиям пп. 9-
14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного
Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842
предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой
степени кандидата наук, а автор диссертационного исследования - Алмассуд
Халед - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования.

Доктор педагогических наук, доцент
заведующий кафедрой
педагогики и педагогических технологий
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» Коновалова Л. В.

Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования Ленинградской области "Ленинградский государственный
университет имени А.С. Пушкина"
196605, г. Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское ш., д. 10
Ivolga79@bk.ru
Тел. 8-981-132-45-79

Подпись Коновалова Л.В.
Удостоверяю "10" мая 2018 г.
Начальник ОК Лобатова М.Г.

