

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, профессора Елагиной Евгении Родионовны
на автореферат диссертационной работы Алмассуд Халеда
«Отцовство как этнопедагогический феномен в национальных культурах
русского и арабского народов», представленную на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Сегодня мы являемся свидетелями изменений в российском обществе, тесно связанными с существующими острыми противоречиями, которые обусловлены: социальной дезинтеграцией, отсутствием солидарности взаимодействующих субъектов, аномией, фрустрацией, а в отдельных случаях — социальным кризисом и потерей управляемости общественных процессов, распадом социальных связей, которые в свою очередь приводят к трансформациям семейных ценностей и изменением тендерных ролей. Закономерно, что и в педагогической науке создается новое представление об опыте, ресурсах развития и саморазвития; наметилась тенденция изучения различных аспектов отцовства с использованием комплексного подхода этого феномена, детерминированного социальными и культурными условиями, изменяющегося в историческом контексте.

Актуальность темы очевидна, а обращение к данной теме диссертанта свидетельствует о его ориентации на возможность изменения существующей ситуации, изучая проблему отцовства как этнопедагогический феномен двух национальных культур: российской и арабской, учитывая поиск точек сближения и определения их различий прежде всего в содержательном и временном аспектах.

Автореферат хорошо структурирован, в нем четко обозначены предмет и объект исследования, выделена цель и определены основные задачи и этапы проведения самого исследования. Работа состоит из двух глав, содержание которых в целом отвечает поставленным задачам, изложение материала выстроено логично и полностью отражает содержательную сторону научного исследования. Выводы лаконично обобщают проведенную научно-исследовательскую работу.

Основные положения диссертации отражены в 15 публикациях, в том числе в 4-х журналах, рекомендованных ВАК.

Автором изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения других авторов по вопросам педагогического феномена отцовства. Содержание автореферата свидетельствует о том, что

исследователем достаточно проанализирован теоретический материал, использовано 241 источник, в том числе 23 - на английском и арабском языках, на основании которых рассмотрены основные категории исследования, оценена сложившаяся в науке и практике ситуация, выделены объективные противоречия и определены основные методологические ориентиры для их разрешения: социокультурный подход к анализу отцовства, в котором роль отца является частью мужской тендерной роли, меняющейся в зависимости от социокультурного контекста эпохи; этнопедагогический подход к воспитанию, раскрывающий возможности традиционной культуры и национального наследия в воспитании, утверждающий этнопедагогическую направленность воспитания и развития; тендерный подход, в котором роль отца является частью мужской тендерной роли, меняющейся в зависимости от социокультурного контекста эпохи.

В тоже время следует отметить, что диссертант не ограничивается обозначенными подходами и использует в своем исследовании системный, терминологический и другие. Одновременно, обращает на себя внимание, что, анализируя дефиницию «отцовство», по нашему мнению, следовало бы обратиться и к арабским источникам, что только актуализировало бы исследование. В тоже время Алмассуд Халеда использует для сравнительного изучения отцовства вертикальный(исторический)и горизонтальный (актуальный) способы (стр. 16-23).

Автор творчески подошел к подбору инструментария педагогического исследования, разработав авторскую анкету для отцов «Современное отцовство», а на 3 этапе исследования - информационный портал с целью представления результатов исследования и методической поддержки педагогической просветительской работы с отцами, хотя это и не было предусмотрено задачами исследования(стр.5,7,).

Следует полностью согласиться с содержанием основных положений диссертации, выносимых на защиту, которые подтверждены положительными результатами экспериментальной проверки в двух странах. Диссертант достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов и выводов.

Особо отметим, что по результатам выполненного исследования обогащена теория этнопедагогики и концепции семейного воспитания раскрытием содержательных и организационных аспектов психолого-педагогической поддержки отцовства на основе этнопедагогических идей; научно обоснованы теоретические представления о формировании готовности молодых отцов к отцовству с учетом культурно-исторической специфики отцовства в национальных культурах русского и арабского

народов; доказано, что отцовство как педагогическая категория, представляет собой совокупность общих (характерных для всех культур и народов) и частных (характерных для конкретных культур) компонентов; раскрыты и уточнены междисциплинарные аспекты феномена отцовства на основе анализа философских, культурологических, психологических, тендерных и социологических исследований с позиций педагогической науки (стр.8-9).

Представляет бесспорный интерес в исследовании разработанная Алмассуд Халеда авторская Программа психолого-педагогической поддержки отцовства, которая внедряется в практику двух стран.

Вместе с тем, следует отметить несколько дискуссионных вопросов, которые возможно рассматривать как рекомендации для перспективных исследователей автора, а именно:

- *диссеминация зарубежного опыта даёт нам возможность разрабатывать дальнейшие пути развития национального ответственного отцовства в соответствии с позитивной мировой практикой, а посему представляется уместным расширить теоретическую базу исследования научными трудами зарубежных учёных, прежде всего арабских стран (стр. 5-6);*
- *возникает вопрос о корректности 21 вопроса анкеты для отцов «Современное отцовство» об использовании физического наказания в отношении детей как метода воспитания, ответы на который прежде всего и послужили аргументом для вывода диссертанта о превалировании авторитарного отцовства в двух странах. Более того, подводя итоги эмпирического исследования автором делается вывод, что, используя демократический путь построения семьи в России, снижается социальный статус отца в обществе, что, по нашему мнению, не достаточно аргументировано (стр. 19);*
- *в автореферате (стр.10, 19,20) отражено одним из основных условий успешности реализации Программы психолого-педагогической поддержки отцовства — это готовность педагогов, но не определены критерии оценки этой готовности, так же остается открытым вопрос и о результатах удовлетворенности самих отцов двух стран конкретной образовательной программой.*

Высказанные дискуссионные вопросы и предложения не снижают общей положительной оценки проведенного исследования и могут быть учтены автором при подготовке доклада, представляемого к защите.

Детальное изучение автореферата позволяет сделать вывод, что исследование является самостоятельной научно-квалификационной работой, отражающей решение актуальной проблемы.

По актуальности избранной темы, степени обоснованности научных положений и выводов, достоверности и новизне полученных результатов диссертационная работа Алмассуд Халеда «Отцовство как этнопедагогический феномен в национальных культурах русского и арабского народов» соответствует требованиям, установленным в пп. 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» № 842, принятого постановлением Правительства РФ 24.09.2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор Алмассуд Халеда заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв об автореферате диссертации Алмассуд Халеда подготовила:
доктор педагогических наук, профессор Евгения Родионовна Елагина

Ученая степень, ученое звание	Доктор педагогических наук, профессор
Должность, место работы	Проректор по научной и инновационной деятельности ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии»
Почтовый адрес	194356 СПб, ул. Большая Озёрная, д.92
Интернет-сайт;	www.walenberg.ru
Служебный телефон	812-596-24-42
E-mail:	Elagina.evgenia@mail.ru
Дата	23 апреля 2018г.

Подпись Елагиной Евгении Родионовны заверяю

Ректор ЧОУ высшего образования
«Институт специальной педагогики и психологии»
Михайлова Елена Викторовна

