

«УТВЕРЖДАЮ»

*Проректор по научно - исследователь-
ской работе и международным связям
ФГБОУ ВО «Курский государственный
университет»*

кандидат исторических наук, доцент

Логинов С.П.

20 апреля 2018 года

<http://www.kursksu.ru>

О Т З Ы В

ведущей организации - ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» - о диссертации Петрова Константина Григорьевича на тему: «Педагогические взгляды и просветительская деятельность в сфере образования А.Н. Попова (кон. XIX – нач. XX вв.)», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Оценка качества представленного диссертационного исследования проведена в соответствии с критериями, определёнными Положением о присуждении учёных степеней, утверждённым Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013.

Согласно первому критерию качества диссертационного исследования, определённому п. 9 указанного выше Положения, диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация К.Г. Петрова соответствует данному критерию, так как является завершённым научным исследованием, в рамках которого решена актуальная проблема разрешения противоречия между важностью феномена меценатства, исторической и современной, а также изучения опыта просветительской деятельности в сфере образования и недостаточной изученностью данного вопроса на материалах Смоленской губернии.

В современных условиях **значимость** решения данной проблемы обусловлена целым рядом обстоятельств. Во-первых, с исторической карты российского образования исчезает еще одно белое пятно, благодаря тому, что изучена педагогическая деятельность замечательного русского подвижника А.Н. Попова; во-вторых, в педагогику вводятся значимые идеи и опыт организации частного женского педагогического образования; в-третьих, немаловажно и то обстоятельство, что в качестве благотворителей и меценатов в сфере образования, как правило, выступали дворяне, помещики, крупные промышленники, в связи с чем по социально-политическим причинам опыт их деятельности не изучался педагогической наукой в советский период, тогда как сегодня он ставится абсолютно востребованным, так как есть, пусть и небольшая, но все-таки надежда, что и современные предприниматели станут добрыми помощниками нашим школам.

Цель исследования состояла в раскрытии феномена просветительской деятельности в сфере образования мецената, помещика Краснинского уезда Смоленской губернии, гласного губернского земского Собрания А.Н. Попова.

В ходе исследования автор диссертации решил следующие задачи:

- проанализировал социально-политические и образовательные процессы в России во второй половине XIX века как факторы, стимулировавшие развитие просветительской деятельности в сфере образования А.Н. Попова;
- выявил историко-региональную специфику женского образования в Смоленской губернии во второй половине XIX века в ее корреляции с обще-

русской проблематикой женского образования и в ее значимости для практики просветительской деятельности;

- определил предпосылки становления социально-демократических и педагогических взглядов А.Н. Попова и их реализацию в рамках государственной службы и частной инициативы;

- раскрыл основные направления просветительской деятельности в сфере образования А.Н. Попова, их главные мотивы, оценил их результативность и своевременность.

В комплексном использовании при изучении основных аспектов просветительской деятельности в сфере образования А.Н. Попова культурологического, системного, антропологического, аксиологического подходов проявилась самостоятельность исследователя, которая является вторым критерием оценки качества диссертационных исследований, определенных Положением о порядке присуждения ученых степеней (п. 10).

Научная новизна исследования заключается в обосновании того, что просветительская деятельность А.Н. Попова в сфере образования стала отражением социально-культурного процесса в России второй половины XIX века в контаминации с его личностными духовно-нравственными ориентирами; в выявлении высокой степени важности благотворительной просветительской деятельности в сфере образования для развития женского образования в Смоленской губернии; в раскрытии особенностей просветительской деятельности в сфере образования А.Н. Попова, определении его вклада в развитие народного и женского образования Новгородской и Смоленской губерний в конце XIX – начале XX вв.; во введении неиспользованных ранее архивных материалов, касающихся государственной и просветительской деятельности А.Н. Попова.

Результаты, полученные автором, обладают теоретической значимостью, которая состоит в раскрытии зависимости социальной меценатской активности от общественно-педагогических реалий, заключающейся в рас-

ширении опыта просветительской деятельности в сфере образования в сложные реформаторские этапы развития системы отечественного образования; в выявлении историко-региональной специфики женского образования в Смоленской губернии, становление и развитие которого в исключительной степени связано с частной инициативой; в определении предпосылок развития педагогических взглядов А.Н. Попова и векторов его просветительской деятельности в сфере образования, базировавшихся на влиянии социально-политической ситуации в стране и личностных качеств и заключавшихся, в первую очередь, в решении наиболее острых образовательных проблем российской провинции, связанных с развитием народного, и в частности женского образования.

Практическая значимость исследования обусловлена возможностями определения современного образца просветительской деятельности в сфере образования на основе рассмотренных идей просветительства. Кроме того полученные результаты и выводы могут быть использованы при изучении истории образования в педагогических вузах, на тематических семинарах и курсах, посвященных общественной инициативе в развитии образования, особенностям развития женского образования в Смоленской губернии, педагогическим и просветительским персоналиям.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций исследования обеспечивается стройностью методологической базы, адекватной объекту, предмету, целям и задачам исследования, использованием комплекса информационных источников, базирующихся на архивных документах.

Текст диссертации в достаточной мере раскрывает ход и результаты исследования. Структурные компоненты диссертации обладают внутренним единством. Диссертация включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цели и задачи исследования, указаны теоретические и ме-

тодологические основы, методы и этапы исследования, сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, излагаются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Социальные и исторические аспекты российского образования как объективные условия формирования педагогических взглядов А.Н. Попова»** представлены основные события образовательной политики государства в обозначенный период в хронологическом порядке как фактор развития просветительской деятельности. Автор раскрывает сущность проблематики отечественного образования в обозначенный период, особенности благотворительной просветительской деятельности в сфере образования, активизировавшейся на реформаторском этапе и акцентировавшей внимание главным образом на решении частных материально-бытовых проблем, оказав тем самым значительную поддержку развитию отечественного образования во второй половине XIX – начале XX вв. Очень важен вывод о весомости частной инициативы в образовании, поскольку «подобная работа велась в провинциальных регионах и в сельской местности, где особенно остро стояли проблемы грамотности населения, как детского, так и взрослого. Следовательно, частная культурно-просветительская инициатива явилась важным подспорьем образовательных реформ на данном историческом этапе, в некоторой степени взяв на себя решение одной из обозначенных выше проблем, а именно необходимый объем финансовых затрат» (с. 14 Автореферата).

Во второй главе **«Социально-демократические ценности как основа земской и просветительской деятельности в сфере образования А.Н. Попова»** рассмотрены основные этапы биографии помещика А.Н. Попова с позиции формирования его личностных качеств и идеологических ценностей; изучен опыт его организаторской деятельности на земском и меценатском поприще; проведен анализ осуществленных образовательных проектов, исходя из критериев прогрессивности и демократичности.

А.Н.Попов по данному вопросу выступает как сторонник необходимости повышения женской грамотности путем расширения сети женских учебных заведений и улучшения качества преподавания в них, он организует женские школы и училища в Новгородской и Смоленской губерниях, существовавшие первое время на средства частной благотворительности. К.Г. Петров отмечает «Как и многие прогрессивные педагоги и мыслители второй половины XIX века, Попов по данному вопросу выступает как сторонник необходимости повышения женской грамотности путем расширения сети женских учебных заведений и улучшения качества преподавания в них. Со своей стороны, реализуя идею служения народу как предназначения русского помещика, ставшую основой всей его государственной и меценатской деятельности, Поповым организуются женские школы и училища в Новгородской и Смоленской губерниях, существовавшие первое время на средства частной благотворительности» (с.17 Автореферата).

Особого внимания заслуживает вывод, который делает К.Г. Петров и который является квинтэссенцией всей работы: «Главное достижение всей жизни Александра Николаевича Попова, каким он сам ее считал, Соболевская учительская семинария явилась ярким довершением его работы по созданию своеобразного образовательного центра в родовом имении Соболево-Воробьево, аналогов которому практически не было во всей стране. Семинария по праву может считаться передовым и прогрессивным учебным заведением своего времени, поскольку не только создавала все необходимые условия ученицам для развития и совершенствования педагогических умений, а также обеспечивала компетентными преподавательскими кадрами отдаленные края Смоленской губернии, но и представляла собой пример важной и трудоемкой работы по вопросу развития женского образования в российской провинции начала XX века» (с. 130 Диссертации).

Основные результаты диссертации изложены в 15 работах, 5 из которых напечатаны в изданиях, включённых в реестр ВАК при Министерстве образования и науки РФ.

С учетом вышеизложенного можно заключить, что исследование является завершённым, теоретически и практически обоснованным и приемлемым для массовой практики. Автореферат, публикации по теме исследования отображают основное содержание диссертации.

Значимым для оценки качества диссертации является и критерий корректности использования в работе заимствований (п. 14). Библиографический список использованных при написании диссертации источников содержит 216 наименований, из которых на все имеются ссылки. Оформление ссылок соответствует всем требованиям ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Несомненно надо подчеркнуть достоинства диссертационного исследования и прежде всего указать на тот большой объем источников, которые удалось найти и привлечь для работы диссертанту. Также следует отметить хороший теоретический анализ и четкие выводы по работе.

Несмотря на общую положительную оценку представленной диссертации, хотелось бы высказать несколько замечаний:

- во-первых, естественно было бы в данном исследовании показать опыт педагогической деятельности близких по содержанию практик организации образования;
- во-вторых, более четко определить различные аспекты значения опыта организации школ А.Н. Попова;
- в-третьих, проследить судьбу созданной А.Н. Поповым женской семинарии после революции и судьбу его педагогических идей в новых условиях существования семинарии.

Хотя вышеуказанные замечания и свидетельствуют об определенных недостатках, но они ни в коей мере не умаляют качества проведенного исследования.

Проведённый нами анализ позволяет утверждать, что диссертация соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор - Петров Константин Григорьевич - заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой теологии и религиоведения ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Меньшиковым Владимиром Михайловичем.

Отзыв утвержден на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» 19 апреля 2018 года, протокол № 9

Отзыв подготовил:

доктор педагогических наук
(13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования), профессор,
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
профессор кафедры

Меньшиков В. М.

Заведующий кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
доктор педагогических наук, профессор

Гонеев А.Д.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет»

Почтовый адрес: 305000, Центральный федеральный округ, Курская область, город Курск, улица Радищева, 33

Телефон организации: +7 (4712) 70-05-38

Адрес электронной почты: info@kursksu.ru

