

Отзыв

**официального оппонента кандидата педагогических наук, Кунаш
Марину Анатольевны на диссертацию Поломошновой Светланы
Анатольевны «Педагогическое управление профессиональным
самоопределением старшеклассников», представленную на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования**

Диссертация Поломошновой Светланы Анатольевны посвящена одной из актуальных научно-практических проблем современного образования – управлению профессиональным самоопределением старшеклассников.

В исследовании представлены возможные пути разрешения противоречия между объективной потребностью современного общества в выпускниках, способных к осознанному профессиональному выбору, и отсутствием механизмов ее эффективной организации с привлечением всех участников образовательных отношений.

Сложность рассматриваемой в диссертации проблемы состоит в том, что в современной педагогической теории и практике понятия «профориентация», «профессиональное самоопределение» имеют широкую трактовку, а процесс педагогического управления профессиональным самоопределением недостаточно исследован. На наш взгляд, автор сумел обосновать основные противоречия, разрешению которых способствует проведенное диссертационное исследование.

Определяя основные параметры исследования (цель, объект, предмет, задачи и гипотезу), соискатель аргументировано формулирует ведущую идею работы – определение организационно-управленческих механизмов педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Аргументация научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в работе, осуществлена на основе критического анализа психолого-педагогической литературы, результатов научных исследований, методических материалов. Степень обоснованности ключевых положений выполненного исследования говорит о достаточно высоком уровне методологической культуры диссертанта.

Достоверность полученных результатов подтверждается опорой на методологическую базу исследования, обеспечивается доказательностью и согласованностью основных позиций и идей исследования, взаимосвязанностью его теоретической и экспериментальной частей, достаточностью эмпирической верификации выдвигаемых положений. Объективность экспериментальных данных достигается репрезентативностью выборки, тщательным выбором инструментария исследования.

Научная новизна исследования определяется тем, что педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников рассматривается на основе актуализации их аксиологического потенциала; раскрыта проектно-ориентированная организация обучения педагогов сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников; доказана целесообразность управления профессиональным самоопределением старшеклассников в контексте системно-деятельностного и аксиологического подходов.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении представлений о процессе педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях введения Федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов.

Существенным значением для педагогической теории, на наш взгляд, имеет авторская модель педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников, системообразующим звеном которой выступает актуализация аксиологического потенциала обучающихся.

Автором выделены и сформулированы принципы и технологии педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников. К основным принципам отнесены: концептуальное и организационно-практическое единство, субъектная активность, личностно-смысловая ориентация. Светлана Анатольевна рассматривает такие технологии педагогического сопровождения профессионального самоопределения, как: информационно-поисковые, практико-

ориентированные, рефлексивные, коммуникативно-диалоговые и субъектно-ориентированные технологии. Названные принципы и технологии весьма конструктивно использованы при разработке комплексной программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, уточнены содержательно-процессуальным контекстом и действительно выступали как концептуальные ориентиры моделирующего эксперимента.

В диссертационном исследовании теоретически обоснованы интегративный критерий (готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению) и показатели сформированности готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению (когнитивно-смысловой, мотивационно-ценостный, рефлексивно-оценочный, деятельностно-практический).

Практическая значимость работы состоит в том, что реализованная модель педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников, а также разработанные автором методические материалы по сопровождению профессионально самоопределенения старшеклассников могут быть использованы в практической деятельности общеобразовательных организаций.

Научный аппарат диссертации соответствует предъявляемым требованиям, компоновка материала по главам обоснована исследовательскими задачами и в полной мере отвечает логике и концептуальному замыслу исследования.

Представленный соискателем текст диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 244 источника, и тринадцати приложений.

В первой главе «Теоретико-методологические основания педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников» диссидентант проводит анализ исследований, раскрывающих методологические, общепедагогические и методические основы моделирования педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников, позволившие обосновать сущность проблемы реализации аксиологического и системно-деятельностного

подходов к данному процессу, ее особую значимость в контексте совмещения потребностей современного рынка труда и персонализированного выбора профессии старшеклассниками. Автором уточнена структура и содержание профессионального самоопределения старшеклассников в условиях введения Федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов, а также специфика педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников в общеобразовательной организации.

Представляют интерес выявленные и обоснованные соискателем организационно-педагогические условия педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников, системообразующим звеном которого выступает создание Центра профессионального самоопределения обучающихся; включение участников образовательных отношений (старшеклассники, педагоги, родители, работодатели и др.) в процесс профессионального самоопределения старшеклассников; применение педагогических технологий (информационно-поисковых, коммуникативно-диалоговых, рефлексивных, практико-ориентированных и субъектно-ориентированных), обеспечивающих осознанное профессиональное самоопределение.

К достоинствам данной главы можно отнести также способность соискателя к конструированию и моделированию, умение сочетать различные исследовательские поля (философия, психология, педагогика).

Вторая глава диссертационного исследования посвящена экспериментальному исследованию педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников в общеобразовательной организации. Для изучения обоснованности гипотезы было привлечено 208 обучающихся, 14 педагогов, 186 родителей. В главе представлен опыт практической реализации модели педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников. Приведены данные, характеризующие условия, ход и результат экспериментальной работы по апробации данной модели.

Материалы параграфа 2.2 позволяют утверждать, что работа по педагогическому управлению профессиональным самоопределением осуществлялась во взаимодействии с предприятиями-работодателями, как ведущими социальными партнёрами общеобразовательной организации в процессе сопровождения профессионального самоопределения школьников, вузами, центрами дополнительного образования и службами занятости.

Представляет интерес, реализованная в процессе экспериментального исследования, программа внутриорганизационного обучения педагогов «Личностно-ориентированная стратегия сопровождения профессионального самоопределения обучающихся», особенность которой – прогностическая ориентация в определении и применении совокупности методов активного обучения; использование сетевых компьютерных технологий; поддержка предложений в области управления профессиональным самоопределением старшеклассников; ориентация педагогов на сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников с учетом их психолого-педагогических особенностей.

Заслуживает внимания разработанная автором профориентационная программа «Я буду Профи!», направленная на развитие универсальных действий профессионального самоопределения, в ходе которой были использованы методы, формы и средства, активизирующие профессиональное самоопределение старшеклассников (практические мини-проекты, дискуссии, эссе, кейс-метод, дебаты, активизирующие профориентационные методики, проектирование личного профессионального плана, анализ и интерпретация деятельности, самоанализ и др.).

В диссертации представлена убедительная интерпретация результатов педагогического эксперимента и экспериментальное подтверждение выдвинутой гипотезы.

В заключении сформулирован ряд обобщающих положений диссертационного исследования и представлены перспективные направления дальнейших исследований.

Таким образом, автор исследовал процесс педагогического управления

профессиональным самоопределением старшеклассников в контексте современного взгляда на данную проблему. Вместе с тем необходимо выделить некоторые моменты, которые можно рассматривать не столько как замечания, сколько как основание для дискуссии.

Высоко оценивая проделанную автором работу и представленные результаты, высажем следующие **замечания**:

1. Автор в своем исследовании описывает процесс обучения педагогов сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников, указывая на нетрадиционный подход к повышению квалификации, не раскрывая его сущности.

2. В описании экспериментального исследования автор указывает на реализацию профориентационной программы «Я буду Профи!». С нашей точки зрения, работа выиграла если бы обоснование её эффективности осуществлялось в сравнении с другими существующими и длительное время апробированными программами, например, программой С.Н.Чистяковой «Моя профессиональная карьера».

Высказанные замечания не снижают общего положительного впечатления от проведенного исследования и не являются критическими. Содержание диссертации достаточно полно отражено в публикациях автора (всего опубликовано 22 работы, из них 8 в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ и 3 монографии), содержание автореферата в целом отражает содержание диссертации.

Таким образом, представленная к защите диссертация является самостоятельной и завершенной научно-квалификационной работой, имеющей значение для общей педагогики.

Личный вклад соискателя заключается в разработке и обосновании ведущих положений исследования; непосредственном участии в организации и проведении экспериментальной работы на всех ее этапах; теоретическом обобщении и интерпретации данных, определении дальнейших перспектив исследования.

Оформление работы в целом отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертационная работа «Педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников» соответствует требованиям п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Светлана Анатольевна Поломошнова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры преподавания
общеобразовательных предметов
Государственного автономного
учреждения дополнительного
профессионального образования
Мурманской области «Институт
развития образования»

 Марина Анатольевна Кунаш

Дата «03» мая 2018 г.

Адрес: 183035, г. Мурманск, ул. Инженерная, д. 2а
Телефон: 8(8152) 41-05-70, 8(8152) 43-61-51 (доб. 102)
E-mail: marinakunash@mail.ru

Подпись М.А.Кунаш заверяю

помощник ректора



 А.А.Гвоздикова