

О Т З Ы В

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора
Топоровского Виталия Петровича
на диссертацию Муравьева Геннадия Владимировича
**«Комплексное сопровождение формирования профессиональной
направленности курсантов в условиях морского вуза»,**
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования

В современных политических и социально-экономических условиях особо остро стоит проблема качественного и результативного выполнения профессиональных обязанностей каждым работником, что требует наличия сформированной профессиональной направленности специалиста. Данное утверждение полностью относится и к служебной деятельности специалистов морского транспорта.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» решение задач вооружения личности профессиональными компетенциями и формирования высокого уровня профессиональной направленности возложено на систему профессионального образования.

Автор диссертации отмечает, что главной целью профессионального образования специалистов морского флота является соответствие их требованиям профессионального стандарта, уровню и профилю деятельности, свободное владение профессией, мотивированность к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Актуальность исследования напрямую связана с проблемой дальнейшего совершенствования процесса становления будущего морского специалиста, важнейшим качеством которого является профессиональная направленность, в ее основе устойчивая мотивация к освоению профессии и готовность качественно действовать в ходе решения профессиональных задач.

Анализ теории и практики профессиональной подготовки курсантов в морских вузах позволил автору выявить и определить цель диссертационного исследования, состоящую в обосновании комплексного сопровождения

процесса формирования профессиональной направленности курсантов во время обучения в морском вузе.

Нужно отметить, что структура и логика изложения соответствуют поставленным в диссертации задачам исследования. Для решения задач и проверки выдвинутой гипотезы автор опирается на обширную теоретико-методологическую базу, ведущие идеи формирования профессиональной направленности личности и ее измерения; понятийный аппарат современных психолого-педагогических исследований сопровождения образовательной деятельности, что позволило с большой долей уверенности обосновать комплексную организацию процесса формирования профессиональной направленности курсантов морского вуза.

Применение системного и деятельностного подходов к проблеме исследования потребовало от автора овладения значительным объемом знаний в различных областях науки. В диссертации проанализированы 235 источников по философии, педагогике, психологии, социологии, также способствовал убедительной аргументации теоретических результатов опыт педагогической и исследовательской работы автора.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и восьми приложений.

В первой главе исследования **«Теоретические основания процесса формирования профессиональной направленности курсантов морского вуза»** автор подробно рассматривает теоретические основания процесса формирования профессиональной направленности курсантов морского вуза. Для этого им проанализированы современные представления о профессиональной направленности личности и её особенности для курсантов морского вуза (стр. 14-32). На основе проведенного анализа соискатель обосновывает структуру и принципы сопровождения формирования профессиональной направленности курсантов морского вуза (стр. 32-49).

Основательное изучение состояния проблемы позволило диссидентанту научно обосновать и разработать модель комплексного сопровождения

формирования профессиональной направленности курсантов морского вуза (стр. 49-67). Модель построена с позиций системного, деятельностного и диагностического подходов, позволяющих осуществить комплексную организацию процесса формирования профессиональной направленности курсантов морского вуза.

Модель состоит из блоков: *целевой* (формулировка цели и задач); *научно-методологический* (формулировка противоречий, концептуальных положений и идей), *содержательно-технологический* (проектирование целевой программы «Направленность и професионализм»; определение педагогических условий); *процессуально-деятельностный* (обучение по целевой программе; методы и этапы обучения; мониторинг уровня сформированности профессиональной направленности); *результативный* (критерии: когнитивно-знаниевый, деятельностно-поведенческий, мотивационно-потребностный; уровни: оптимальный - высокий, достаточный - средний и минимальный - низкий).

Во второй главе исследования «Теоретико-экспериментальное обоснование комплексного сопровождения формирования профессиональной направленности курсантов в условиях морского вуза» автор осуществил диагностику и анализ исходного состояния сформированности профессиональной направленности курсантов морского вуза (стр. 70-95). В интересах исследования выполнено проектирование и реализация содержательно-технологического компонента комплексного сопровождения формирования профессиональной направленности курсантов морского вуза (стр. 96-110).

В главе автор обосновывает и реализует модель комплексного сопровождения формирования профессиональной направленности курсантов морского вуза, рассматриваемую как научно обоснованную педагогическую систему, включающую соответствующее содержание, специфический комплекс методов, форм обучения и воспитания, диагностический инструментарий, результатом реализации которой является активное

вхождение в профессию будущих морских специалистов в период обучения в высшей морской школе.

Особое внимание удалено обоснованию и применению педагогических условий организации комплексного сопровождения формирования профессиональной направленности курсантов в условиях морского вуза (стр. 111-125). К педагогическим условиям реализации модели отнесены: создание информационно-образовательной среды; развитие интереса у курсантов к профессиональной деятельности как ключевого фактора формирования профессиональной направленности; мотивация и стимулирование учебно-познавательной деятельности к овладению целевой программой и формированию высокого уровня профессиональной направленности; совершенствование педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава в ходе реализации педагогической технологии сопровождения; активизация и совершенствование самовоспитания курсантов с целью повышения уровня профессиональной направленности.

В диссертации квалифицировано дан анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы (стр. 126-170), которая проводилась с курсантами ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова». В эксперименте на разных этапах участвовали 518 респондентов, что позволяет говорить о достаточной репрезентативности исследования.

На основе анализа предметной области, адекватной постановки научной проблемы и задач, применения наукоемких оптимальных методов исследования автором получены достоверные и обоснованные результаты.

К наиболее важным научным результатам исследования, характеризующим его **новизну**, могут быть отнесены следующие:

- определена структура и особенности профессиональной направленности курсантов морского вуза, учитывающие характер будущей профессиональной деятельности, её мотивы, целевые установки, современные условия морской службы;

- расширено поле рассмотрения процесса сопровождения формирования профессиональной направленности курсантов за счет комплексной организации программного обеспечения, методов и форм обучения, воспитания и диагностической поддержки;
- разработана и экспериментально подтверждена модель комплексного сопровождения формирования профессиональной направленности курсантов;
- обоснован диагностический инструментарий коррекции и поддержки процесса комплексного сопровождения формирования профессиональной направленности курсантов в условиях морского вуза.

Теоретическая значимость исследования подтверждается аспектами:

- уточнено понятие комплексного сопровождения формирования профессиональной направленности у курсантов морского вуза на основе рассмотрения с позиций взаимодействия содержательных, процессуально-деятельностных и диагностических составляющих;
- выделены теоретические основания проектирования содержания формирования профессиональной направленности, предусматривающего конструирование образовательных модулей на основе следующих компонентов: установочного, психолого-педагогического, воспитательного, культурно-досугового, самовоспитания;
- дана характеристика этапов комплексного сопровождения формирования профессиональной направленности: входной диагностики, обучения по целевой программе, итоговый этап;
- выявлены критерии сформированности профессиональной направленности (когнитивно-знаниевый, деятельностно-поведенческий, мотивационно-потребностный) и соответствующие им уровни: оптимальный (высокий), достаточный (средний) и минимальный (низкий).

Практическая значимость исследования заключается в разработке:

- целевой программы комплексного сопровождения формирования профессиональной направленности курсантов в условиях морского вуза;

- диагностического обеспечения реализации целевой программы комплексного сопровождения формирования профессиональной направленности курсантов в условиях морского вуза;
- научно-обоснованных рекомендаций по совершенствованию программного сопровождения и диагностической поддержки процесса формирования профессиональной направленности курсантов.

В целом, диссертационное исследование Г. В. Муравьева выполнено на актуальную тему, представляет собой законченную научную работу, имеет теоретическую и практическую значимость. Материал диссертации излагается логично и аргументировано, в достаточной мере иллюстрирован как рисунками и графиками, так и табличными данными.

Список литературы соответствует ссылкам на источники, представленным в тексте работы. Приложения дополняют основное содержание диссертации.

Полученные результаты неоднократно докладывались и обсуждались в ходе семинаров и обмена опытом работы с преподавателями и воспитателями факультетов; в выступлениях на межвузовских, региональных и международных научно-практических конференциях ГМУ имени адмирала Ф. Ф. Ушакова (г. Новороссийск), НИЦ «Логос» (г. Ставрополь, г. Севастополь), Агентства перспективных научных исследований (г. Белгород).

Автореферат, его содержание и публикации соискателя соответствует диссертации, и вполне адекватно отражают основные положения и выводы диссертационной работы. Основные результаты диссертации изложены в 13 научных работах, в том числе пять работ опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Положительным отличием диссертационного исследования является грамотное применение соискателем методологии педагогического и психологического экспериментального исследования и богатый арсенал средств математической статистики, который автор использовал при обработке экспериментальных данных.

При общей положительной оценке диссертационного исследования высажем замечания:

1. В первом параграфе первой главы, соискатель на основе анализа научных источников, обосновывает, что направленность личности есть интегральное качество. Однако в своем авторском определении он утверждает, что профессиональная направленность личности курсанта морского вуза – это важнейшее, значимое качество, связанное с определенной активностью в учебно-воспитательной, общественной, спортивной и иных сферах деятельности, формирующее его как будущего профессионала морского транспорта и социально активного гражданина российского общества (стр. 31-32). Хотелось, чтобы бы автор уточнил свою позицию.
2. Во втором параграфе первой главы автор уделяет значительное внимание педагогическому, программному, технологическому и программно-диагностическому сопровождению. По нашему мнению, следовало бы больше внимания уделить теоретическим и содержательным вопросам их взаимосвязи и комплексного применения.
3. Считаем, что автору следовало более подробно проанализировать опыт формирования профессиональной направленности у учащихся морских вузов стран ближнего и дальнего зарубежья, что, несомненно, обогатило теоретическую часть диссертации.
4. В параграфе 2.4 представлено излишне подробное описание анализа и интерпретации результатов экспериментальной работы, изложенного на 45 листах диссертации.
5. Список источников достаточно большой (235), но, по нашему мнению, излишне представлен (до 30%) статьями по темам, косвенно связанным с темой диссертационного исследования.

Однако, замечания не снижают положительной оценки исследования. Считаем, что они носят уточняющий, дополняющий, дискуссионный характер, и открывают перед автором и другими исследователями перспективы дальнейшего теоретического и практического поиска.

Общий вывод. Проведенный анализ, позволяет утверждать, что диссертация Муравьева Геннадия Владимировича «**Комплексное сопровождение формирования профессиональной направленности курсантов в условиях морского вуза**», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, представляющей исследование актуальной проблемы.

Диссертация характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью и отвечает требованиям пп.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24. 09. 2013 года, №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. А автор диссертации Муравьев Геннадий Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» (педагогические науки).

10 мая 2018 года

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой профессионального
образования ГАОУ ДПО «Ленинградский
областной институт развития образования»

Топоровский
Виталий Петрович,
prof@loiro.ru,
89043328270

Подпись заверяю.
Нач. отдела кадров



197136. Россия, г. Санкт-Петербург,
Петроградский район,
Чкаловский проспект, д. 25 А лит. А.
Телефон: (812) 2352677
Факс: (812) 2351632
Сайт: <http://www.loiro.ru>