

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования
Кафедра сестринского дела



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИМО

В.Р.Вебер

08 2014 г.

ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

для направления подготовки 34.03.01 –Сестринское дело,

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

И.В.Богданова

22 09 2014 г.

Разработал

Ст.преподаватель КСД

И.В.Богданова

Профессор КСД

Г.И.Чуваков

05 сентября 2014 г.

Заведующий выпускающей

кафедрой СД

Г.И.Чуваков

20 IX 2014 г.

Принято на заседании кафедры СД

Протокол № 2 от 20/IX 2014 г.

Заведующий кафедрой

Г.И.Чуваков

20 IX 2014 г.

1 Цели и задачи УМ

Целью является формирование у студентов знания педагогических теорий, основных целей, закономерностей и принципов организации процесса образования, классических и инновационных педагогических технологий, способов управления обучением и воспитанием, усвоение студентами методик обучения, необходимых в их будущей профессиональной деятельности в качестве медицинской сестры, преподавателя и направлена также на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей.

Задачи УМ:

1. обеспечение системного усвоения студентами теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в медицинском учебном заведении;
2. формирование умений выбора и рационального использования педагогических технологий, адекватных целям и содержанию медицинского образования;
3. формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий (уроков, лекций, семинарских и практических занятий, деловых игр и др.) по сестринским дисциплинам;
4. ознакомление студентов с организацией деятельности и управлением образовательными учреждениями;
5. освоение студентами основных методов организации и проведения исследовательской работы по проблемам повышения качества подготовки специалистов в медицинском учебном заведении.

В результате изучения УМ студенты должны:

знать:

1. законодательство РФ в области образования, права и обязанности субъектов образовательного процесса — руководителей, преподавателей, обучающихся;
2. систему среднего медицинского образования в России и зарубежных странах;
3. структуру, цели, задачи среднего медицинского образования и основные пути повышения его качества в современных условиях;
4. требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников учебных заведений среднего медицинского образования, установленных государственными образовательными стандартами;
5. учебную документацию образовательные стандарты, учебные планы, программы, учебники и учебные пособий, дидактические материалы по специальным сестринским дисциплинам;
6. сущность процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы;
7. традиционные частные методики преподавания специальных дисциплин и новые педагогические технологии;
8. методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся;
9. методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;
10. социокультурные, социально-психологические, психофизиологические, психологические и возрастные особенности обучающихся в среднем профессиональном учебном заведении;
11. типы педагогического общения и способы организации диалогического взаимодействия с обучающимися;
12. пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя, способы его самосовершенствования;

13. методы педагогических исследований, его организации и проведения, обработки и интерпретации их результатов.

уметь:

1. использовать полученные знания, умения и навыки в процессе планирования, организации и осуществления своей педагогической деятельности;
2. реализовывать в преподаваемом курсе основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы;
3. планировать цели и содержание обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;
4. отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии (формы, методы и средства обучения и воспитания);
5. использовать основные методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;
6. использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических, возрастных, половых и социокультурных особенностях обучающихся;
7. создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания;
8. развивать познавательную и профессиональную мотивацию обучающихся;
9. вести самостоятельный поиск необходимой для преподавания специальной дисциплины научной, учебной и методической литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса;
10. готовить дидактические материалы к преподаваемому курсу;
11. проводить педагогический эксперимент, использовать его результаты для повышения качества преподавания курса.
12. в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с инструктируемыми документами
- 13.общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.
- 14.анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения
15. мотивировать поведение людей к творческой деятельности
- 16.на научной основе организовывать свою работу, определять и формулировать цели задачи, связанные с реализацией профессиональных функций,организовывать работу исполнителей
- 17.обучать пациента и семью правилам приема лекарственных средств и организации лечебного питания
18. консультировать семью и пациента
- 19 организовывать и проводить обучающие мероприятия среди коллег.

владеть:

1. .современными психолого-педагогическими теориями и инновационными педагогическими технологиями;
2. методами и приемами составления учебных задач, упражнений, педагогических тестов;
3. компьютерной техникой и новыми информационными технологиями в образовательном процессе;
4. принципами построения обучающих и контролирующих программ;
5. методами разработок методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров

6. навыками изучения научной литературы и работы с различными информационными источниками

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины». Освоение модуля предполагает знание модулей: общая психология, психология возрастная и педагогическая, блок специальных сестринских клинических модулей и является необходимым для последующего освоения модулей организация работы медсестры в школе и детских дошкольных учреждениях, организация профилактической работы с населением, прохождения практик производственных: помощник старшей медицинской сестры, педагогическая, организационно-управленческая, для написания научно-исследовательской работы по методике преподавания специальных дисциплин.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций:

ПК-17 способностью осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров

ПК-18 способностью овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики

ПК-19 способность и готовностью к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения

ПК-20 способностью планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-17	базовый	-сущность процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы	- организовывать обучение и контроль обученности пациента и его окружения;	- методами организации обучения и контроля обученности пациента и его окружения;
ПК-18	базовый	-принципы проведения научно-практических исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	- обучение пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды	- методами обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды —

ПК-19	базовый	- формы ,методы и средства обучения - методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;	- анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры,; - осуществлять поиск информации в сети Интернет; -навыками самостоятельного нахождения необходимых источников информации для саморазвития - мотивировать поведение людей к творческой деятельности	. навыками изучения научной литературы и работы с различными информационными источниками
ПК-20	базовый	- разработка методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; - учебную документацию: образовательные стандарты учебные планы, программы, учебники и учебные пособий, дидактические материалы по специальным сестринским дисциплинам;	- разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; -квалифицированно составлять программу, конспект урока, разрабатывать и проводить различные типы уроков	-методами разработок методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров : - методами и приемами составления учебных задач, упражнений, педагогических тестов; - современными психолого-педагогическими теориями и инновационными педагогическими технологиями

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		5 сем.	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	54	54	ПК-17 ПК – 18 ПК -19 ПК - 20
- лекции	18	18	
- практические занятия	36	36	
- в том числе, аудиторная СРС	9	9	
- внеаудиторная СРС	54	54	
Аттестация: *	дифзачет	дифзачет	

* - зачеты принимаются в часы ауд СРС

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

Тема 1. Структура педагогической системы. Теория обучения. Педагогика и деятельность образовательного и лечебного учреждения

Тема 2. Ценности и цели образования и обучения. Содержание обучения и образования

Тема 3. Формы организации учебной деятельности. Методы обучения.

Тема 4. Средства обучения и педагогического контроля. Сущность, формы и методы воспитания. Педагогический контроль и оценка качества образования

Тема 5. Психолого-педагогические основы образовательного процесса. Типы и виды обучения. Педагогическое общение.

Тема 6. Личность и педагогическое мастерство преподавателя. Педагогика образования взрослых

Тема 7. Педагогические аспекты менеджмента (управления) в процессах образования и медицинской деятельности

Тема 8. Культура умственного труда. Основы педагогического исследования

Тема 9. Методика преподавания как учебная дисциплина

Тема 10. Методика в традиционном, объяснительно-иллюстративном типе обучения

Тема 11. Программированное обучение. Новые информационные технологии (компьютерное обучение)

Тема 12. Проблемное обучение. Поэтапное обучение. Модульное обучение. Контекстное обучение

4.4 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра и семестровый – по окончании изучения УМ.

Семестровый – по окончании изучения УМ – осуществляется посредством дифзачета и подсчетом суммарных баллов за весь период изучения УМ. Минимальное количество баллов – 75. Максимальное количество баллов – 150.

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О Фонде оценочных средств»

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения лекций и практических занятий – аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием, экраном, ПК;

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Изучение теоретического материала осуществляется с учетом рабочей программы УМ и представленного материала лекций. Студент должен изучить материал, который был прочитан на лекциях, а также материал, определенный преподавателем для самостоятельной работы. Теоретический материал для самостоятельной работы студентов часто является некоторой частью лекции, в которой по указанию преподавателя необходимо изучить часть материала по тому или иному учебнику. Кроме того, на самостоятельное изучение предлагаются некоторые темы. Теоретический материал изучается по учебникам, которые представлены в рабочей программе.

При самостоятельном изучении теоретического материала необходимо обратить внимание на его структурирование. При этом необходимо выделить следующие элементы изучаемого материала:

1. Дать основное определение понятия;
2. Описать виды, свойства, функции изучаемого..
3. Указать практическое значение и применение изучаемого вопроса.

Предложенная схема изучения материала не является обязательной. Каждый студент может выработать свою систему изучения материала. Однако знание сущности явления, понятий, описывающих его свойства, законы явления и их применение является обязательным. При любом способе изучения материала главное внимание должно быть уделено логике изучения того или иного явления.

Для того чтобы изучить материал, рекомендуется:

1. Систематически изучать курс в течение всего учебного времени. (Учебное время студента в соответствии со стандартами высшего профессионального образования устанавливается в объеме 54 часов в неделю);
2. Выбрать учебник или какое-либо учебное пособие за основное и придерживаться его хотя бы при изучении одного раздела. Если это пособие не дает студенту полной ясности в изучаемом вопросе, то необходимо обратиться к другим учебникам;
3. При работе с учебником необходимо вести конспект, в котором должны отражаться основные понятия и определения изучаемого.
4. При возникновении затруднений в изучении той или иной темы необходимо обратиться за консультацией к преподавателю;
5. После каждой лекции и практического занятия сделать запись основных определений и понятий в терминологический словарь и провести самоконтроль по данным понятиям и определениям (проверить умение без помощи учебника и тетради сформулировать основные понятия и определения изучаемого).

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по соответствующей теме, повторить материал, который давался на лекциях

Тема 1. Структура педагогической системы. Теория обучения. Педагогика и деятельность образовательного и лечебного учреждения

Структурные звенья педагогической системы.

Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические закономерности и принципы обучения. Принципы традиционного обучения. Процесс обучения как активная взаимосвязанная деятельность, диалогическое общение и взаимодействие субъектов образовательного процесса – преподавателей и обучающихся – на материале содержания обучения и образования.

Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности.

Педагогика как научная основа организации процесса становления личности медицинского работника, его гуманного отношения к людям, развития профессиональной компетентности в лечебной деятельности и общении с больными и персоналом, в управлении медицинским учреждением.

Вопросы к практическому занятию:

1. Современное понимание сущности каждого из звеньев педагогической системы и их структурно-функциональных взаимосвязей и взаимовлияний в целостной системе образовательного процесса.
2. Проблемы профессиональной ориентации школьников и студентов на медицинские профессии, формирования контингента студентов.
3. Основные противоречия процесса обучения. Соотношение логики науки, изложения содержания учебного предмета, логики учебно-познавательной деятельности обучающихся и усваиваемой деятельности специалиста.
4. Единство образовательной и развивающей функции обучения. Дидактика и частные методики.
5. Педагогические компоненты профилактики, лечения, реабилитации больного, психотерапевтического воздействия на его состояние и поведение.
6. Роль педагогики в формировании саногенного мышления человека, в социальной работе с персоналом лечебного учреждения и семьей больного.

Тема 2. Ценности и цели образования и обучения. Содержание обучения и образования

Современные образовательные ценности. Понятие целей обучения. Соотношение цели обучения и задачи или задания; неправомерность подмены цели обучающегося задачей преподавателя. Таксономия целей обучения – знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценивание – и проблемы диагностики их достижения обучающимися. Характеристика основной цели профессионального образования. Необходимость формирования у обучающихся способностей целеобразования и целеосуществления, адаптации к динамичным социокультурным и профессиональным ситуациям, самостоятельного добывания знаний, самообразования. Способы задания диагностических целей обучения.

Взаимосвязанные компоненты целостного содержания образования: теоретические знания; умения и навыки; опыт творческой деятельности, опыт социальных отношений. Обусловленность содержания образования исторически изменяющимися потребностями человека и общества, развитием наук, социальной и профессиональной практики общества. Понятие о государственных образовательных стандартах. Федеральные и региональные компоненты образовательных стандартов. Проблема преемственности содержания общего и профессионального образования.

Вопросы к практическому занятию:

1. Современные образовательные ценности. Понятие целей обучения. Соотношение цели обучения и задачи или задания; неправомерность подмены цели обучающегося задачей преподавателя.

2. Таксономия целей обучения – знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценивание – и проблемы диагностики их достижения обучающимися.
3. Характеристика основной цели профессионального образования. Необходимость формирования у обучающихся способностей целеобразования и целеосуществления, адаптации к динамичным социокультурным и профессиональным ситуациям, самостоятельного добывания знаний, самообразования. Способы задания диагностических целей обучения.
4. Соотношение научной дисциплины и учебного предмета.
5. Способы и формы отражения содержания обучения в учебных планах, образовательных программах, учебниках и учебных пособиях, методических разработках и дидактических материалах.
6. Структура учебного плана и образовательной программы. Педагогические требования к отбору и структурированию содержания обучения для различных форм и видов учебных занятий.
7. Проблемы и направления гуманитаризации содержания и гуманизации процесса обучения и воспитания в медицинском образовательном учреждении.
8. Учебная проблема, проблемная ситуация и задача как основные единицы проектирования содержания обучения. Структура проблемы, проблемной ситуации, задачи.

Тема 3. Формы организации учебной деятельности. Методы обучения.

Сущность процесса обучения как форм общения образовательного процесса. Диалектика содержания и форм обучения. Общие формы организации обучения и их особенности.

Методы обучения как способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленные на достижение целей обучения, воспитания и развития личности профессионала. Классификация методов обучения и контроля усвоения содержания образования. Соотношение методов и методических приемов. Характеристика основных методов обучения и особенностей их использования.

Вопросы к практическому занятию:

1. Сущность процесса обучения как форм общения образовательного процесса. Диалектика содержания и форм обучения.
2. Общие формы организации обучения и их особенности.
3. Методы обучения как способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленные на достижение целей обучения, воспитания и развития личности профессионала.
4. Классификация методов обучения и контроля усвоения содержания образования.
5. Соотношение методов и методических приемов.
6. Характеристика основных методов обучения и особенностей их использования.

Тема 4. Средства обучения и педагогического контроля. Сущность, формы и методы воспитания. Педагогический контроль и оценка качества образования

Понятие средств обучения. Учебник, учебное пособие, их структура и психолого-дидактические требования к изложению содержания программного материала. Отличия учебников для традиционного, программированного, проблемного, компьютерного, контекстного обучения.

Образование как единство воспитания, самовоспитания, обучения и развития личности. Становление и развитие индивидуальности человека. Две стороны воспитания. Влияние массовой культуры на воспитание молодежи. Взаимосвязь внешних воспитательных воздействий и собственной активности личности, направленной на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию, выработку систем отношений к миру, другим людям и к самому

себе. Содержательная характеристика воспитания. Современные проблемы, формы и методы воспитания в системе непрерывного образования. Средства и формы педагогической поддержки процесса самопознания и самоопределения личности. Влияние личности преподавателя, стиля его педагогического общения. Способы воспитания у медицинского работника гуманного отношения к больному и его семье. Деонтологическое воспитание в системе подготовки специалистов с высшим сестринским образованием.

Классификация и характеристика технических средств обучения и педагогического контроля. Аудио-визуальные и компьютерные средства обучения и контроля, дидактические особенности их применения. Дидактические требования к использованию новых информационных технологий и создания компьютерных обучающих сред. Виды обучающих и контролирующих программ и способы их разработки.

Понятие качества образования. Особенности педагогического контроля усвоения содержания обучения и оценки результатов образовательного процесса по критериям. Отличия учебной оценки и отметки. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования. Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения зачетов, экзаменов и других контрольных процедур. Рейтинговая система оценки достижений студентов. Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний. Методы и процедуры разработки педагогических тестов в системе медицинского образования.

Вопросы к практическому занятию:

1. Учебник, учебное пособие, их структура и психолого-дидактические требования к изложению содержания программного материала. Отличия учебников для традиционного, программированного, проблемного, компьютерного, контекстного обучения.
2. Образование как единство воспитания, самовоспитания, обучения и развития личности. Становление и развитие индивидуальности человека. Две стороны воспитания.
3. Влияние массовой культуры на воспитание молодежи.
4. Взаимосвязь внешних воспитательных воздействий и собственной активности личности, направленной на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию, выработку систем отношений к миру, другим людям и к самому себе.
5. Содержательная характеристика воспитания. Современные проблемы, формы и методы воспитания в системе непрерывного образования.
6. Средства и формы педагогической поддержки процесса самопознания и самоопределения личности.
7. Влияние личности преподавателя, стиля его педагогического общения.
8. Способы воспитания у медицинского работника гуманного отношения к больному и его семье. Деонтологическое воспитание в системе подготовки специалистов с высшим сестринским образованием.
9. Понятие качества образования. Особенности педагогического контроля усвоения содержания обучения и оценки результатов образовательного процесса по критериям. Отличия учебной оценки и отметки.
10. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования. Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения зачетов, экзаменов и других контрольных процедур. Рейтинговая система оценки достижений студентов.
11. Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний. Методы и процедуры разработки педагогических тестов в системе медицинского образования.

Тема 5. Психолого-педагогические основы образовательного процесса. Типы и виды обучения. Педагогическое общение.

Проблема соотношения обучения и развития. Понятие о «зоне ближайшего развития» Л.С.Выготского. Деятельностный подход к усвоению социального опыта в образовании. Общая структура учебно-познавательной деятельности. Особенности процесса овладения в учебной деятельности знаниями, умениями, навыками, опытом творческой деятельности.

Основные типы обучения. Общая характеристика: догматического обучения, объяснительно-иллюстрированного или традиционного, программированного обучения, компьютерного, проблемного обучения, гипнопедии, суггестопедии. Обучение, основанное на деятельностном подходе, развивающее обучение (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Характеристика модульного обучения. Идеи самоактуализации и самореализации личности (А.Маслоу, К.Роджерс) и проблемы становления гуманистической педагогики.

Понятие общения. Информационные и проблемные вопросы. Функции проблемных вопросов. Виды и способы учебного общения в образовательном процессе. Диалог с компьютером и способы его обеспечения в обучающей программе. Пути и способы формирования навыков гуманистического межличностного общения и взаимодействия преподавателя со студентами, медицинской сестры с больными и персоналом лечебного учреждения.

Вопросы к практическому занятию:

1. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие «о зоне ближайшего развития». Деятельностный подход к усвоению социального опыта в образовании.
2. Общая структура учебно-познавательной деятельности. Особенности процесса овладения в учебной деятельности знаниями, умениями, навыками, опытом творческой деятельности.
3. Обучение, основанное на деятельностном подходе, развивающее обучение (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).
4. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).
5. Характеристика модульного обучения. Идеи самоактуализации и самореализации личности (А.Маслоу, К.Роджерс) и проблемы становления гуманистической педагогики.
6. Понятие общения. Информационные и проблемные вопросы. Функции проблемных вопросов.
7. Виды и способы учебного общения в образовательном процессе. Диалог с компьютером и способы его обеспечения в обучающей программе.
8. Пути и способы формирования навыков гуманистического межличностного общения и взаимодействия преподавателя со студентами, медицинской сестры с больными и персоналом лечебного учреждения.

Тема 6. Личность и педагогическое мастерство преподавателя. Педагогика образования взрослых

Требования к личности современного преподавателя. Компоненты педагогического профессионализма. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Профессионально-педагогическая культура речи преподавателя. Творческое развитие личности педагога. Пути и способы развития педагогических способностей. Педагогическая этика. Отношения в педагогическом коллективе. Педагогические аспекты в деятельности врача, медицинской сестры.

Общая характеристика системы дополнительного образования. Возрастные и психологические особенности слушателей, образовательный и профессиональный опыт в их влиянии на организацию образовательного процесса. Психологические трудности перехода от позиции специалиста к позиции обучающегося и способы их преодоления. Практическое отношение слушателей к полученным знаниям. Мотивационная основа образования взрослых и способы их личного включения в учебно-познавательную деятельность. Формы и методы активного обучения контекстного типа в системе дополнительного образования.

Вопросы к практическому занятию:

1. Требования к личности современного преподавателя. Компоненты педагогического профессионализма.

2. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Профессионально-педагогическая культура речи преподавателя.
3. Творческое развитие личности педагога. Пути и способы развития педагогических способностей.
4. Педагогическая этика. Отношения в педагогическом коллективе.
5. Педагогические аспекты в деятельности врача, медицинской сестры.
6. Общая характеристика системы дополнительного образования. Возрастные и психологические особенности слушателей, образовательный и профессиональный опыт в их влиянии на организацию образовательного процесса.
7. Психологические трудности перехода от позиции специалиста к позиции обучающегося и способы их преодоления. Практическое отношение слушателей к полученным знаниям.
8. Мотивационная основа образования взрослых и способы их личного включения в учебно-познавательную деятельность.
9. Формы и методы активного обучения контекстного типа в системе дополнительного образования.

Тема 7. Педагогические аспекты менеджмента (управления) в процессах образования и медицинской деятельности

Принципы педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью в традиционной и современной педагогике. Менеджмент как новая методология и практика управления образовательной системой. Задачи управления: выработка перспективных целей, работа с персоналом, предметами и информацией, прогноз и разработка новых путей развития образовательной системы, работа с потребителями «продукции» образовательного учреждения. Мотивационное обеспечение образовательной (лечебной) деятельности. Работа с документацией. Руководитель образовательного (медицинского) учреждения, преподаватель как менеджер. Профессионально важные качества менеджера. Искусство оказывать влияние на людей, предупреждать и разрешать конфликты. Деловой этикет.

Прямое, косвенное и совместное с обучающимися управление учебно-познавательной деятельностью, создание психолого-педагогических условий "обучение творчеством". Педагогика ненасилия и сотрудничества как альтернатива авторитарной педагогике. Общее и различное в понятиях «авторитет власти» (прямое подчинение) и «власть авторитета».

Вопросы к практическому занятию:

1. Принципы педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью в традиционной и современной педагогике.
2. Менеджмент как новая методология и практика управления образовательной системой.
3. Задачи управления: выработка перспективных целей, работа с персоналом, предметами и информацией, прогноз и разработка новых путей развития образовательной системы, работа с потребителями «продукции» образовательного учреждения.
4. Мотивационное обеспечение образовательной (лечебной) деятельности. Работа с документацией.
5. Руководитель образовательного (медицинского) учреждения, преподаватель как менеджер.
6. Профессионально важные качества менеджера. Искусство оказывать влияние на людей, предупреждать и разрешать конфликты. Деловой этикет.
7. Прямое, косвенное и совместное с обучающимися управление учебно-познавательной деятельностью, создание психолого-педагогических условий "обучение творчеством".
8. Педагогика ненасилия и сотрудничества как альтернатива авторитарной педагогике.
9. Общее и различное в понятиях «авторитет власти» (прямое подчинение) и «власть авторитета».

Тема 8. Культура умственного труда. Основы педагогического исследования

Информация как предмет умственного труда. Умение учиться: слушание, чтение, понимание, говорение и письмо, введение конспектов, записей, подготовки текстов устных выступлений, рефератов, докладов, выпускных и дипломных работ. Особенности учебных, научных, научно-популярных текстов и основы рациональной работы с ними.

Взаимосвязь умственной, эмоциональной и двигательной активности. Влияние умственных нагрузок, зачетов и экзаменов на появление у студентов информационных неврозов, нервного переутомления и психоэмоционального перенапряжения. Основы организации правильного режима труда и отдыха, питания и физических занятий. Способы предупреждения стрессовых состояний, ранних функциональных нарушений здоровья, профилактики психофизиологических и психических отклонений у студентов и преподавателей, избавления от вредных привычек. Особенности организации умственного труда с использованием компьютера.

Прогностическая роль педагогической науки. Педагогический и психолого-педагогический эксперимент в инновационной деятельности образовательного учреждения, повышении качества образования. Естественнаучный и гуманитарный типы эксперимента. Работа с научной литературой. Планирование педагогического эксперимента и его этапы.

Методы педагогического исследования, статистической обработки и интерпретации его результатов. Актуальность, проблема, цель, объект, предмет, методологическая основа, гипотеза исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Пути и способы внедрения результатов педагогического исследования в образовательную практику. Структура учебно-научной и научной работы, требования к оформлению реферата, курсовой, дипломной, диссертационной работы.

Вопросы к практическому занятию:

1. Информация как предмет умственного труда. Умение учиться: слушание, чтение, понимание, говорение и письмо, введение конспектов, записей, подготовки текстов устных выступлений, рефератов, докладов, выпускных и дипломных работ.
2. Особенности учебных, научных, научно-популярных текстов и основы рациональной работы с ними.
3. Взаимосвязь умственной, эмоциональной и двигательной активности. Влияние умственных нагрузок, зачетов и экзаменов на появление у студентов информационных неврозов, нервного переутомления и психоэмоционального перенапряжения.
4. Основы организации правильного режима труда и отдыха, питания и физических занятий.
5. Способы предупреждения стрессовых состояний, ранних функциональных нарушений здоровья, профилактики психофизиологических и психических отклонений у студентов и преподавателей, избавления от вредных привычек.
6. Особенности организации умственного труда с использованием компьютера.
7. Методы педагогического исследования, статистической обработки и интерпретации его результатов.
8. Актуальность, проблема, цель, объект, предмет, методологическая основа, гипотеза исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость.
9. Пути и способы внедрения результатов педагогического исследования в образовательную практику.
10. Структура учебно-научной и научной работы, требования к оформлению реферата, курсовой, дипломной, диссертационной работы.

Тема 9. Методика преподавания как учебная дисциплина

Понятие педагогической технологии, ее соотношение с методикой. Основное отличие методики обучения от педагогической технологии: отражение в методике обучения логики научной дисциплины при учете индивидуально-психологических особенностей ее усвоения; проектирование и реализация педагогической технологии в соответствии с закономерностями осуществления познавательной деятельности обучающихся, их совместной деятельности с преподавателем по развертыванию содержания образования. Необходимость глубокого знания преподавателем содержания учебного предмета, закономерностей педагогического процесса и психологических механизмов осуществления целостной учебной деятельности студента. Содержание специальных дисциплин как ориентировочная основа практической деятельности медицинского работника и средство ее формирования. Зависимость выбора конкретных методик и педагогических технологий от типа обучения, лежащих в его основе психолого-педагогической теории или подхода, системы дидактических принципов.

Методика учебного предмета как частная дидактика, теория обучения учебному предмету, совокупность предписаний для педагога. Объект и предмет исследования методики учебного предмета. Соотношение методики и методических приемов обучения; понятие методической системы. Опора методики на основные положения дидактики и психологии, учет данных физиологии высшей нервной деятельности, медицины и др. наук, связь с практикой обучения. Методика как формы воздействия, реализующиеся через совокупность методов, средств и организационных форм разветвления содержания обучения. Отражение в методике преподавания дидактических целей, обучающей, воспитательной и развивающей функций учебного процесса, нормативных требований к содержанию обучения, преподаванию и учению. Единая методическая система в медицинском учебном заведении.

Вопросы к практическому занятию:

1. Понятие педагогической технологии, ее соотношение с методикой.
2. Основное отличие методики обучения от педагогической технологии: отражение в методике обучения логики научной дисциплины при учете индивидуально-психологических особенностей ее усвоения; проектирование и реализация педагогической технологии в соответствии с закономерностями осуществления познавательной деятельности обучающихся, их совместной деятельности с преподавателем по развертыванию содержания образования.
3. Необходимость глубокого знания преподавателем содержания учебного предмета, закономерностей педагогического процесса и психологических механизмов осуществления целостной учебной деятельности студента.
4. Содержание специальных дисциплин как ориентировочная основа практической деятельности медицинского работника и средство ее формирования.
5. Зависимость выбора конкретных методик и педагогических технологий от типа обучения, лежащих в его основе психолого-педагогической теории или подхода, системы дидактических принципов.

Тема 10. Методика в традиционном, объяснительно-иллюстративном типе обучения

Учебный процесс как «передача» информации, воспроизводство студентами знаний, умений, навыков по образцу, задаваемому преподавателем, учебной книгой. Прямой тип управления учением. Приемы активизации учебной деятельности студентов. Контроль процесса обучения – по его результату. Традиционные и новые виды дидактического контроля. Виды педагогических тестов, требования к их разработке и проведению; способы работы и оценки результатов.

Усвоение системы готовых теоретических знаний, умений и навыков их практического применения как основная цель традиционного обучения. Трудности постановки дидактических целей; недиагностичность, подмена целей студента необходимостью усвоения им программированного материала, требованиями преподавателя, его заданиями и задачами. Выбор и логическое структурирование содержания обучения. Проблема межпредметных связей; способы построения структурно-логических схем. Структура учебной информации,

задания, задачи как основные формы представления содержания обучения. Виды задач в содержании подготовки медицинского работника с сестринским образованием.

Основные организационные формы учебной работы в традиционном обучении. Способы подготовки и проведения основных видов учебных занятий; используемые методы и дидактические средства обучения, методические материалы.

Вопросы к практическому занятию:

1. Учебный процесс как «передача» информации, воспроизводство студентами знаний, умений, навыков по образцу, задаваемому преподавателем, учебной книгой.
2. Прямой тип управления учением.
3. Приемы активизации учебной деятельности студентов.
4. Контроль процесса обучения – по его результату.
5. Традиционные и новые виды дидактического контроля.
6. Виды педагогических тестов, требования к их разработке и проведению; способы обработки и оценки результатов.

Тема 11. Программированное обучение. Новые информационные технологии (компьютерное обучение)

Представление об обучении как управляемом, информационном и индивидуализированном процессе. Реализация в методике основных принципов программированного обучения. Обучающая программа и ее компоненты. Виды обучающих программ. Адаптивные программы. Выполнение требований логической систематизации учебной информации и алгоритмизации действий обучающегося по ее переработке, усвоению. Управление действиями учащегося по принципу «черного ящика» с использованием каналов обратной связи. Типы ответов на вопросы программы: выборочные и конструируемые самим учащимся. Структура действий разработчика программы. Машинный и безмашинный варианты программированного обучения. Ограниченность применения методик программированного обучения: по содержанию учебного материала и по обучающим возможностям – обеспечивает усвоение только фактических данных и повторяющихся операций, но не развивает мышления.

Новые информационные технологии (НИТ) – технологии обучения, основанные на применении компьютера и специального программированного, информационного и методологического обеспечения. Основные направления использования компьютера в учебном процессе. Методологические задачи по проектированию НИТ: определение основного назначения программы; дидактических целей; содержания, изучение которого целесообразно с привлечением компьютера; выбор или разработка обучающей программы, сценариев действий студента, способов организации его диалога с компьютером; обеспечение органического сочетания НИТ с традиционными и новыми методиками. Необходимость знания и учета параметров обучающей деятельности преподавателя и учебной деятельности студента, их взаимосвязей и взаимовлияний. Особенности игрового и имитационного моделирования с помощью компьютера содержания профессиональной деятельности медицинского работника. Возможности индивидуализации учебного процесса в условиях использования НИТ.

Вопросы к практическому занятию:

1. Представление об обучении как управляемом, информационном и индивидуализированном процессе. Реализация в методике основных принципов программированного обучения.
2. Обучающая программа и ее компоненты. Виды обучающих программ.
3. Адаптивные программы. Выполнение требований логической систематизации учебной информации и алгоритмизации действий обучающегося по ее переработке, усвоению.
4. Управление действиями учащегося по принципу «черного ящика» с использованием каналов обратной связи. Типы ответов на вопросы программы: выборочные и конструируемые самим учащимся.
5. Структура действий разработчика программы. Машинный и безмашинный варианты программированного обучения.
6. Ограниченность применения методик программированного обучения: по содержанию учебного материала и по обучающим возможностям – обеспечивает усвоение только фактических

- данных и повторяющихся операций, но не развивает мышления.
7. Новые информационные технологии (НИТ) – технологии обучения, основанные на применении компьютера и специального программированного, информационного и методологического обеспечения.
 8. Основные направления использования компьютера в учебном процессе.
 9. Методологические задачи по проектированию НИТ: определение основного назначения программы; дидактических целей; содержания, изучение которого целесообразно с привлечением компьютера; выбор или разработка обучающей программы, сценариев действий студента, способов организации его диалога с компьютером; обеспечение органического сочетания НИТ с традиционными и новыми методиками.
 10. Необходимость знания и учета параметров обучающей деятельности преподавателя и учебной деятельности студента, их взаимосвязей и взаимовлияний.
 11. Особенности игрового и имитационного моделирования с помощью компьютера содержания профессиональной деятельности медицинского работника.
 12. Возможности индивидуализации учебного процесса в условиях использования НИТ.

Тема 12. Проблемное обучение. Поэтапное обучение. Модульное обучение. Контекстное обучение

Понятие о проблемной ситуации, в которой моделируются условия исследовательской деятельности и развития мышления обучающихся. Отличия учебной проблемы и задачи. Виды учебных проблем. Уровни проблемного обучения. Способы и приемы реализации принципа проблемности в содержании обучения и диалогическом общении преподавателя и обучающихся. Требования к постановке информационных и проблемных вопросов как средства косвенного управления учебно-познавательной деятельностью студентов в проблемном обучении. Методические особенности проектирования содержания проблемной лекции, семинара, практического занятия и организации взаимодействия и общения субъектов образовательного процесса. Приемы личностного вхождения в диалогическое общение со студентами, предупреждения и снятия психологических барьеров общению.

Поэтапное обучение. Деятельностный подход к усвоению социального опыта в системе образования. Ориентировочные, исполнительные и контрольные действия как составляющая целостной системы учебной деятельности. Ориентировочная основа деятельности (ООД) и ее типы. Способы создания ООД. Основные характеристики действия. Этапы формирования умственных действий. Организация контроля усвоения.

Модульное обучение. Обучающий модуль как совокупность содержания обучения, методических указаний для студентов по его усвоению, заданий и тестов для текущего и заключительного комплексного контроля. Принципы составления комплекта обучающихся и контролируемых модулей. Структура программы модульного обучения.

Теория контекстного обучения как основа педагогических технологий. Особенности моделирования целостного предметного и социального содержания усваиваемой студентами профессиональной деятельности специалиста в контекстном обучении. Две логики структурирования содержания контекстного обучения. Способы разработки семиотической, имитационной и игровой обучающих моделей и организации соответствующих им собственно учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности студентов. Выбор традиционных и новых форм и методов контекстного обучения, адекватных целям и содержанию обучения и воспитания. Подготовка и проведение новых форм лекций в контекстном обучении: лекции вдвоем, лекции-визуализации, лекции с запланированными ошибками, лекции пресс-конференции; семинара-дискуссии. Технологии разработки и проведения имитационно-игровых форм контактного обучения: моделирования и анализа конкретных профессиональных ситуаций, разыгрывания ролей, деловых игр.

Вопросы к практическому занятию:

1. Понятие о проблемной ситуации, в которой моделируются условия исследовательской деятельности и развития мышления обучающихся. Отличия учебной проблемы и за-

- дачи.
2. Виды учебных проблем. Уровни проблемного обучения. Способы и приемы реализации принципа проблемности в содержании обучения и диалогическом общении преподавателя и обучающихся.
 3. Требования к постановке информационных и проблемных вопросов как средствам косвенного управления учебно-познавательной деятельностью студентов в проблемном обучении.
 4. Методические особенности проектирования содержания проблемной лекции, семинара, практического занятия и организации взаимодействия и общения субъектов образовательного процесса.
 5. Приемы личностного вхождения в диалогическое общение со студентами, предупреждения и снятия психологических барьеров общению.
 6. Поэтапное обучение. Деятельностный подход к усвоению социального опыта в системе образования.
 7. Ориентировочные, исполнительные и контрольные действия как составляющая целостной системы учебной деятельности. Ориентировочная основа деятельности (ООД) и ее типы.
 8. Способы создания ООД. Основные характеристики действия. Этапы формирования умственных действий. Организация контроля усвоения.
 9. Модульное обучение. Обучающий модуль как совокупность содержания обучения, методических указаний для студентов по его усвоению, заданий и тестов для текущего и заключительного комплексного контроля.
 10. Принципы составления комплекта обучающих и контролирующих модулей. Структура программы модульного обучения.
 11. Контекстное обучение. Теория контекстного обучения как основа педагогических технологий.
 12. Особенности моделирования целостного предметного и социального содержания усваиваемой студентами профессиональной деятельности специалиста в контекстном обучении. Две логики структурирования содержания контекстного обучения.
 13. Способы разработки семиотической, имитационной и игровой обучающих моделей и организации соответствующих им собственно учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности студентов.
 14. Выбор традиционных и новых форм и методов контекстного обучения, адекватных целям и содержанию обучения и воспитания.
 15. Подготовка и проведение новых форм лекций в контекстном обучении: лекции вдвоем, лекции-визуализации, лекции с запланированными ошибками, лекции пресс-конференции; семинара-дискуссии.
 16. Технологии разработки и проведения имитационно-игровых форм контактного обучения: моделирования и анализа конкретных профессиональных ситуаций, разыгрывания ролей, деловых игр.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной работы. Самостоятельная работа студентов по изучению УЭМ «Методика преподавания» складывается из следующих основных элементов:

1. Изучение теоретического материала;
2. Выполнение реферативной работы (доклады-презентаций) по темам;
3. Выполнение домашних работ (ведение терминологического словаря);
4. Подготовка к практическим занятиям;
5. Подготовка к дифзачету

Темы реферативных работ

1. Педагогическая система Я.А.Коменского и оформление педагогики как научной дисциплины.
2. Педагогические воззрения Д.Локка.
3. Педагогические взгляды Ж.-Ж.Руссо.
4. Характеристика педагогической системы И.-Г.Песталоцци
5. Педагогические воззрения А.Дистервега
6. Характеристика педагогического наследия Н.И.Пирогова, П.Ф.Каптерева, П.Ф. Лесгафта, К.Д.Ушинского, В.М.Бехтерева.
7. Педагогическая система А.С.Макаренко.
8. Педагогические идеи В.А.Сухомлинского.
9. Сравнительный анализ ценностей образования в разные исторические периоды развития цивилизации, нашей страны и в условиях современной России.
10. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.
11. Взаимосвязь педагогики с философией, психологией, физиологией, медициной и другими науками.
12. Педагогическая теория и инновационный практический опыт преподавателей как источники повышения качества образования.
13. Педагогика средней и высшей профессиональной школы.
14. Проблемы становления и развития медицинской педагогики.
15. Общие закономерности и психолого-педагогические условия общего и профессионального развития и саморазвития личности и творческой индивидуальности специалиста в процессах образования
16. Проблемы профессиональной ориентации школьников и студентов на медицинские профессии, формирования контингента студентов.
17. Педагогические компоненты профилактики, лечения, реабилитации больного, психотерапевтического воздействия на его состояние и поведение.
18. Роль педагогики в формировании саногенного мышления человека, в социальной работе с персоналом лечебного учреждения и семьей больного.
19. Способы и формы отражения содержания обучения в учебных планах, образовательных программах, учебниках и учебных пособиях, методических разработках и дидактических материалах.
20. Структура учебного плана и образовательной программы. Педагогические требования к отбору и структурированию содержания обучения для различных форм и видов учебных занятий.
21. Проблемы и направления гуманитаризации содержания и гуманизации процесса обучения и воспитания в медицинском образовательном учреждении.
22. Сущность процесса обучения как форм общения образовательного процесса.
23. Общие формы организации обучения и их особенности.
24. Методы обучения как способы взаимосвязанной деятельности педагога.
25. Образование как единство воспитания, самовоспитания, обучения и развития личности.
26. Становление и развитие индивидуальности человека. Влияние массовой культуры на воспитание молодежи.
27. Взаимосвязь внешних воспитательных воздействий и собственной активности личности.
28. Средства и формы педагогической поддержки процесса самопознания и самоопределения личности.
29. Личности преподавателя и стиль его педагогического общения.
30. Способы воспитания у медицинского работника гуманного отношения к больному и его семье.

31. Деонтологическое воспитание в системе подготовки специалистов с высшим сестринским образованием.
32. Особенности педагогического контроля усвоения содержания обучения и оценки результатов образовательного процесса по критериям.
33. Обучение, основанное на деятельностном подходе, развивающее обучение (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).
34. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).
35. Идеи самоактуализации и самореализации личности (А.Маслоу, К.Роджерс) и проблемы становления гуманистической педагогики.
36. Пути и способы формирования навыков гуманистического межличностного общения и взаимодействия преподавателя со студентами, медицинской сестры с больными и персоналом лечебного учреждения.
37. Требования к личности современного преподавателя.
38. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя.
39. Творческое развитие личности педагога.
40. Пути и способы развития педагогических способностей.
41. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.
42. Педагогические аспекты в деятельности врача, медицинской сестры.
43. Мотивационная основа образования взрослых и способы их личного включения в учебно-познавательную деятельность.
44. Формы и методы активного обучения контекстного типа в системе дополнительного образования.
45. Менеджмент как новая методология и практика управления образовательной системой.
46. Руководитель образовательного (медицинского) учреждения, преподаватель как менеджер.
47. Профессионально важные качества менеджера.
48. Взаимосвязь умственной, эмоциональной и двигательной активности обучаемого.
49. Профилактика информационных неврозов, нервного переутомления и психоэмоционального перенапряжения в профессиональной деятельности медицинской сестры.
50. Способы предупреждения стрессовых состояний, ранних функциональных нарушений здоровья в профессиональной деятельности медицинской сестры.
51. Профилактики психофизиологических и психических отклонений у студентов и преподавателей, избавления от вредных привычек.
52. Приемы активизации учебной деятельности студентов-медиков.
53. Обучающая программа и ее компоненты.
54. Основные направления использования компьютера в учебном процессе.
55. Приемы предупреждения и снятия психологических барьеров общения в профессиональной деятельности медицинской сестры.

Требования к выполнению реферативной работы: Работа носит реферативный характер и должна содержать в себе:

1. Титульный лист, оформленный в соответствии с требованиями.
2. Введение (актуальность и степень разработанности проблемы).
3. Основную часть, состоящую из 2-4 глав и раскрывающую основное содержание рассматриваемой проблемы. В конце каждой главы формулируются лаконичные обобщающие выводы.
4. Заключение (краткие обобщающие выводы по работе в целом)
5. Список использованной литературы.
6. Приложения (графики, рисунки, схемы, гистограммы, иллюстрирующие основные положения, рассматриваемые в работе)

Вопросы к дифзачету

1. Законодательство РФ в области образования; основные положения Закона РФ «Об образовании». Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием.
2. Роль педагогического сообщества, педагогического коллектива, родителей, общественных объединений учащихся, студентов в управлении образованием. Лицензирование, аккредитация, аттестация преподавателей.
3. Кодекс медсестры. Многоуровневое сестринское образование, реформа сестринского образования в России.
4. Понятие педагогики. Взаимосвязь педагогики с философией, психологией, физиологией, медициной и другими науками. Педагогическая антропология.
5. Структура педагогической науки. Педагогическая теория и инновационный практический опыт преподавателей как источники повышения качества образования.
6. Педагогика средней и высшей профессиональной школы. Проблемы становления и развития медицинской педагогики.
7. Психофизиологические, психологические, социальные, возрастные и личностные особенности обучающихся в профессиональном образовательном учреждении, их влияние на процесс и результаты обучения, воспитания и развития.
8. Общие закономерности и психолого-педагогические условия общего и профессионального развития и саморазвития личности и творческой индивидуальности специалиста в процессах образования
9. Структурные звенья педагогической системы.
10. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические закономерности и принципы обучения.
11. Принципы традиционного обучения.
12. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности.
13. Современные образовательные ценности. Понятие целей обучения.
14. Соотношение цели обучения и задачи или задания ; неправомерность подмены цели обучающегося задачей преподавателя.
15. Таксономия целей обучения – знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценивание – и проблемы диагностики их достижения обучающимися.
16. Характеристика основной цели профессионального образования.
17. Взаимосвязанные компоненты целостного содержания образования: теоретические знания; умения и навыки; опыт творческой деятельности, опыт социальных отношений.
18. Понятие о государственных образовательных стандартах. Федеральные и региональные компоненты образовательных стандартов.
19. Сущность процесса обучения как форм общения образовательного процесса.
20. Диалектика содержания и форм обучения. Общие формы организации обучения и их особенности.
21. Классификация методов обучения и контроля усвоения содержания образования.
22. Соотношение методов и методических приемов. Характеристика основных методов обучения и особенностей их использования.
23. Понятие средств обучения. Учебник, учебное пособие, их структура и психолого-дидактические требования к изложению содержания программного материала.
24. Образование как единство воспитания, самовоспитания, обучения и развития личности.
25. Содержательная характеристика воспитания.
26. Средства и формы педагогической поддержки процесса самопознания и самоопределения личности.

27. Влияние личности преподавателя, стиля его педагогического общения.
28. Способы воспитания у медицинского работника гуманного отношения к больному и его семье.
29. Деонтологическое воспитание в системе подготовки специалистов с высшим сестринским образованием.
30. Классификация и характеристика технических средств обучения и педагогического контроля. Виды обучающих и контролирующих программ и способы их разработки.
31. Особенности педагогического контроля усвоения содержания обучения и оценки результатов образовательного процесса по критериям.
32. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования.
33. Проблема соотношения обучения и развития. Деятельностный подход к усвоению социального опыта в образовании.
34. Общая структура учебно-познавательной деятельности. Особенности процесса овладения в учебной деятельности знаниями, умениями, навыками, опытом творческой деятельности.
35. Основные типы обучения.
36. Обучение, основанное на деятельностном подходе, развивающее обучение (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).
37. Идеи самоактуализации и самореализации личности (А.Маслоу, К.Роджерс) и проблемы становления гуманистической педагогики.
38. Понятие общения. Информационные и проблемные вопросы. Функции проблемных вопросов.
39. Виды и способы учебного общения в образовательном процессе.
40. Пути и способы формирования навыков гуманистического межличностного общения и взаимодействия преподавателя со студентами, медицинской сестры с больными и персоналом лечебного учреждения.
41. Требования к личности современного преподавателя. Компоненты педагогического профессионализма.
42. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Творческое развитие личности педагога.
43. Пути и способы развития педагогических способностей. Педагогическая этика.
44. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.
45. Педагогические аспекты в деятельности врача, медицинской сестры.
46. Общая характеристика системы дополнительного образования. Формы и методы активного обучения контекстного типа в системе дополнительного образования.
47. Принципы педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью в традиционной и современной педагогике.
48. Менеджмент как новая методология и практика управления образовательной системой.
49. Руководитель образовательного (медицинского) учреждения, преподаватель как менеджер. Профессионально важные качества менеджера.
50. Педагогика ненасилия и сотрудничества как альтернатива авторитарной педагогике. Общее и различное в понятиях «авторитет власти» (прямое подчинение) и «власть авторитета».
51. Информация как предмет умственного труда. Умение учиться: слушание, чтение, понимание, говорение и письмо, введение конспектов, записей, подготовки текстов устных выступлений, рефератов, докладов, выпускных и дипломных работ.
52. Взаимосвязь умственной, эмоциональной и двигательной активности. Влияние умственных нагрузок, зачетов и экзаменов на появление у студентов информационных неврозов, нервного переутомления и психоэмоционального перенапряжения.
53. Основы организации правильного режима труда и отдыха, питания и физических за-

нений.

54. Способы предупреждения стрессовых состояний, ранних функциональных нарушений здоровья, профилактики психофизиологических и психических отклонений у студентов и преподавателей, избавления от вредных привычек.
55. Прогностическая роль педагогической науки. Педагогический и психолого-педагогический эксперимент в инновационной деятельности образовательного учреждения, повышении качества образования.
56. Естественнонаучный и гуманитарный типы эксперимента. Работа с научной литературой. Планирование педагогического эксперимента и его этапы.
57. Методы педагогического исследования, статистической обработки и интерпретации его результатов.
58. Структура учебно-научной и научной работы, требования к оформлению реферата, курсовой, дипломной, диссертационной работы.
59. Понятие педагогической технологии, ее соотношение с методикой. Основное отличие методики обучения от педагогической технологии.
60. Содержание специальных дисциплин как ориентировочная основа практической деятельности медицинского работника и средство ее формирования. Зависимость выбора конкретных методик и педагогических технологий от типа обучения, лежащих в его основе психолого-педагогической теории или подхода, системы дидактических принципов.
61. Методика учебного предмета как частная дидактика, теория обучения учебному предмету, совокупность предписаний для педагога.
62. Соотношение методики и методических приемов обучения; понятие методической системы.
63. Методика как формы воздействия, реализующиеся через совокупность методов, средств и организационных форм разветвления содержания обучения.
64. Единая методическая система в медицинском учебном заведении.
65. Учебный процесс как «передача» информации, воспроизводство студентами знаний, умений, навыков по образцу, задаваемому преподавателем, учебной книгой
66. Структура учебной информации, задания, задачи как основные формы представления содержания обучения.
67. Виды задач в содержании подготовки медицинского работника с сестринским образованием.
68. Способы подготовки и проведения основных видов учебных занятий; используемые методы и дидактические средства обучения, методические материалы.
69. Обучающая программа и ее компоненты. Виды обучающих программ.
70. Новые информационные технологии (НИТ) – технологии обучения, основанные на применении компьютера и специального программированного, информационного и методологического обеспечения.
71. Основные направления использования компьютера в учебном процессе.
72. Виды учебных проблем. Уровни проблемного обучения
73. Методические особенности проектирования содержания проблемной лекции, семинара, практического занятия и организации взаимодействия и общения субъектов образовательного процесса.
74. Приемы личностного вхождения в диалогическое общение со студентами, предупреждения и снятия психологических барьеров общению.
75. Поэтапное обучение. Деятельностный подход к усвоению социального опыта в системе образования.
76. Ориентировочная основа деятельности (ООД) и ее типы. Способы создания ООД. Основные характеристики действия. Этапы формирования умственных действий. Организация контроля усвоения.
77. Модульное обучение. Структура программы модульного обучения.

78. Теория контекстного обучения как основа педагогических технологий.
79. Способы разработки семиотической, имитационной и игровой обучающих моделей и организации соответствующих им собственно учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности студентов.
80. Выбор традиционных и новых форм и методов контекстного обучения, адекватных целям и содержанию обучения и воспитания.
81. Технологии разработки и проведения имитационно-игровых форм контактного обучения: моделирования и анализа конкретных профессиональных ситуаций, разыгрывания ролей, деловых игр.

Технологическая карта
учебного модуля «Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин»
семестр __5__, ЗЕТ_3_, вид аттестации_Дифзчет, акад.часов 54_, баллов рейтинга_150

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час					Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС)	Максимальное кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия				СРС		
		лек	ПЗ	ЛР	АСРС			
УЭМ»Методика преподавания»		18	36		9	54		150
							-реферативная работа	20
							-написание методической разработки с тестовым материалом	50
							- доклад- презентация	40
							-дифзачет	40
Итого:		18	36		9	54		150

Критерии оценки качества освоения студентами модуля

- оценка «удовлетворительно» – 75 – 104
- оценка «хорошо» – 105 – 134
- оценка «отлично» – 135 – 150

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля Педагогика с методикой преподавания

Направление (специальность 34.03.01- Сестринское дело

Формы обучения очная

Курс 3 Семестр 5

Часов: всего 3 ЗЕ, лекций 18, практ. зан. 36, СРС 54

Обеспечивающая кафедра , СД

Таблица 1- Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Педагогика : учеб. пособие для пед. учеб. заведений / В. И. Журавлев [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Педагогическое о-во России, 1998. - 638 с.	Ф2-63, Ф3-18, Ф4-11, Ф6-41	
3.Подласый И. П.Педагогика : учебник : для вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2011. - 574, [2] с.	Ф2-12, Ф3-1	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Основы педагогического мастерства для преподавателей и студентов вузов и колледжей: Учебное пособие Автор/создатель: Якушева С.Д. Год: 2004	http://window.edu.ru/resource/657/19657	
Рабочая программа учебного элемента модуля «Методика преподавания»	www.novsu.ru	
ФОС учебного элемента модуля «Методика преподавания»	www.novsu.ru	

Таблица 3- Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1.Педагогика : учеб. пособие для студ. Высш. Учеб.завед / Н.М.Борытко, И.А.Соловцова,А.М.Байбакова. - М. : Издательский центр «Академия», 2007.	Ф1-1 Ф4-2 Ф3-5	
2. Основы общей педагогики:теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. Высш. Учеб.завед / В.С.Селиванов; под ред., В.А.Сластенина,-0 6-е изд,стер.. - М. : Издательский центр «Академия», 2008.	Ф4-2	
3. Педагогика.Новый курс : учеб. пособие для студ. Высш. Учеб.завед:в 2 кн. Книга 1 -И.П.Подласый. - М. :Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004.	Ф2-30 Ф3-48	

4. Педагогика.Новый курс : учеб. пособие для студ. Высш. Учеб.завед:в 2 кн. Книга 2 -И.П.Подласый. - М. :Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004.	Ф4-1	
5 Педагогика : учеб/ И.Ф.Харламов,-7-е изд.. - Мн. Университетское 2002.	Ф4-1	
6. Каменская Е.Н. Педагогика : учеб. пособие. - М. : Издательско-торговая корпорация центр «Дашков и К», 2007,316 с..	Ф4-2	
7. Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. Высш. Учеб.завед / В.И.Загвязинский, А.Ф.Закирова, Т.А.Строкова и др.;под ред.В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой. - М. : Издательский центр «Академия», 2008., 343 с.	Ф4-2	
8 Педагогика в медицине : учеб. пособие для вузов / Под ред.Н.В.Кудрявой. - М. : Академия, 2006. - 318,[2]с. : ил. - (Высшее профессиональное образование.Медицина). - Библиогр.:с.315-316. - Прил.:с.292-314. - ISBN 5-7695-2320-4 : 351.56. - ISBN 978-5-769-52320-5(в пер.).	Ф4-2	

Действительно для учебного года 201 /201 уч года

Зав. кафедрой _____
подпись И.О.Фамилия

_____ 20..... г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

зав. отг. докум. кн. _____ И.И. _____ И.И.И.И.И.И.И.И.И.
должность подпись расшифровка

