

Отзыв

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора
Блинова Владимира Игоревича на диссертацию Поломошной
Светланы Анатольевны «Педагогическое управление
профессиональным самоопределением старшеклассников»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики
и образования**

Диссертационное исследование С.А. Поломошной посвящено решению значимой научно-практической задачи – теоретическому и экспериментальному обоснованию организационно-управленческих механизмов педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Актуальность темы исследования не вызывает сомнения, будучи обусловлена как её значимостью для социально-экономического развития страны в динамично меняющихся условиях, так и необходимостью разрешения множества проблем и противоречий, существующих сегодня в профориентационной сфере.

Целью исследования автор ставит определение, научное обоснование и практическую реализацию педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников в общеобразовательной организации.

В соответствии с поставленной целью в диссертации формулируется гипотеза, согласно которой педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников будет эффективным, если: структурно-содержательная характеристика профессионального самоопределения осмыслена участниками образовательных отношений; уточнены и обоснованы функции педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников; в общеобразовательной организации реализован определенный комплекс организационно-педагогических условий

(создан Центр сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, проведено обучение педагогов, организована совместная профориентационная деятельность участников образовательных отношений); для решения задач сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников используются современные педагогические технологии, направленные на актуализацию субъектного опыта обучающихся; внедрена разноуровневая система оценки готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Структура работы является чёткой и логичной: от проведения теоретического анализа проблематики профессионального самоопределения в исследованиях российских и зарубежных ученых; определения и обоснования методологических оснований профессионального самоопределения старшеклассников в контексте педагогического управления данным процессом – к моделированию педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников и далее – к экспериментальному обоснованию, анализу уровней готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников и реализации модели.

В первой главе «Теоретико-методологические основания педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников» автор раскрывает сущность понятия «профессиональное самоопределение» как междисциплинарного феномена, рассматривая его с позиций философской, социологической, экономической, психологической и педагогической наук. Диссертант демонстрирует уверенное владение приемами систематизации и сравнения изученного материала; не только рассматривает ведущие понятия, но и осуществляет необходимые авторские обобщения. В логике диссертационного исследования четко просматривается научная аргументированность и доказательность выдвинутых на защиту положений.

Заслуживает внимания авторское обоснование внутренней логики процесса профессионального самоопределения старшеклассников: поиск (нахождение личностных и профессиональных ценностей) → рефлексия (осмысление результатов поиска относительно предполагаемой профессии) → выбор (личностно-значимый выбор профессии на основе ценностного самоопределения) → проекция (проектирование личного профессионального плана в соответствии с ценностно-смысловыми ориентациями).

Представляет интерес предпринятая автором системная попытка определить модель результатов профессионального самоопределения в виде определенного набора универсальных действий профессионального самоопределения старшеклассников (информационно-поисковые действия; рефлексивные действия; действия, связанные с выбором актуальной для старшеклассника профессиональной сферы; действия, связанные с проектированием личного профессионального плана), что отвечает идеологии и логике нового поколения ФГОС общего образования.

Следует отметить авторскую идею, связанную с обоснованием процесса моделирования педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников на основе актуализации их аксиологического потенциала. Соискатель выделяет в структуре предложенной им модели концептуально-целевой, содержательно-технологический, оценочно-результативный блоки, а также комплекс организационно-педагогических условий. Завершают главу выводы, которые составляют концептуально-методологическую основу диссертации.

Во второй главе «Экспериментальное исследование педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников в общеобразовательной организации» проведен сравнительный анализ готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в контрольной и экспериментальной группах; выделены проблемы организации сопровождения профессионального самоопределения в общеобразовательных организациях; изучена результативность реализации

модели педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников.

Проведённая автором экспериментальная работа охватывает значительный период времени – 8 лет (с 2011 по 2018 г.). В экспериментальной части исследования приняли участие 208 обучающихся, 14 педагогов, 186 родителей.

В параграфе 2.1 на основе изучения эмпирических материалов выявлены проблемы в профессиональном самоопределении старшеклассников. В параграфе 2.2. представлены результаты проведенной диссертантом экспериментальной работы, подтвердившие педагогическую результативность предложенных подходов к педагогическому управлению профессиональным самоопределением старшеклассников.

В заключении содержатся основные выводы исследования и намечены перспективы дальнейших исследований.

К основным результатам, полученным лично соискателем и обладающим определенной научной новизной, можно отнести: разработку процесса моделирования педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников на основе актуализации их аксиологического потенциала, а также проектно-ориентированную организацию обучения педагогов сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в работе автор расширяет представления о теоретических основах педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, акцентируя внимание на его особенностях в условиях введения нового поколения ФГОС общего образования и профессиональных стандартов, и вводит понятие «педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников», в контексте осмысления которого делается акцент на необходимость разрешения противоречия между

потребностями современного рынка труда и персонифицированным выбором профессии.

В целом, полученные результаты заметно дополняют имеющиеся в педагогической науке представления об организации сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников и могут служить основой для дальнейших теоретических и практикоориентированных исследований по проблемам организации профориентационной деятельности.

Достоверность и обоснованность результатов исследования определяется последовательной и логически непротиворечивой реализацией теоретико-методологических основ исследования, включающих обращение к смежным отраслям знаний (философии, социологии, психологии, экономике); применением исследовательских методов, адекватных цели, предмету, объекту, гипотезе и задачам исследования; личным участием автора на всех этапах и уровнях педагогического исследования; репрезентативностью исследуемой выборки, сопоставимостью экспериментальной и контрольной групп по существенным для педагогического эксперимента признакам; длительностью проводимого исследования и повторяемостью результатов на разных этапах исследования; использованием статистических методов обработки экспериментальных данных.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования на практике разработанных автором в ходе исследования нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов (комплексной программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, проектно-ориентированной программы обучения педагогов «Личностно-ориентированная стратегия сопровождения профессионального самоопределения обучающихся», профориентационной программы «Я буду Профи!», диагностического инструментария и др.).

Основные результаты исследования опубликованы в 22 печатных работах, включая 8 статей в ведущих рецензируемых журналах, входящих в перечень ВАК.

При общей положительной оценке проведенного исследования, может быть сделан ряд замечаний.

1. Диссертантом справедливо указано на значимость работы школы с предприятиями-работодателями как ведущими социальными партнёрами общеобразовательной организации в процессе сопровождения профессионального самоопределения школьников (с. 10, 27, 70 диссертации). Возможно, конкретные условия, механизмы и формы взаимодействия общеобразовательной организации с предприятиями-работодателями, в контексте сопровождения профессионального самоопределения школьников, могли бы быть представлены несколько шире. Это усилило бы потенциал разработанной автором модели педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников.

2. Несмотря на то, что автором диссертации достаточно подробно раскрыто содержание введённого им понятия «педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников», представляется необходимым более рельефно выявить специфику содержания данного понятия в сопоставлении с существующими («педагогическое сопровождение профессионального самоопределения», «педагогическая поддержка профессионального самоопределения») – и тем самым обосновать целесообразность введения нового термина.

3. Наиболее значимые программно-методические материалы, разработанные автором, было бы целесообразно представить в форме приложений к диссертации.

Высказанные замечания не являются принципиальными и не снижают актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость данного исследования.

Диссертация С.А. Поломошновой является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. В работе приведены научные результаты, обеспечивающие решение важных прикладных задач. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Оформление работы в целом отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертационная работа С.А. Поломошновой «Педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников» соответствует пунктам 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, а ее автор – Светлана Анатольевна Поломошнова – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент
доктор педагогических наук,
профессор, руководитель
Центра профессионального
развития и систем
квалификаций, Федеральное
государственное бюджетное
учреждение «Федеральный
институт развития образования»
Министерство образования и
науки Российской Федерации



Владимир Игоревич Билинов

Подпись *Билинов*
Начальник отдела кадров
Заверяю *О.В. Сидорова*



Дата «__» апреля 2018 г.

Адрес: 125319, г.Москва, ул. Черняховского, д.9, стр. 1
Телефон: 8(499) 152-69-71 E-mail: endless111@yandex.ru