

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Алексеевой Ольги Вячеславовны на тему
«Развитие учебно-познавательной компетентности
младших школьников в художественной деятельности»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики
и образования**

Диссертационное исследование О.В. Алексеевой касается одной из актуальных проблем, которая имеет как теоретическое, так и практическое значение в связи с реализацией в системе общего образования компетентностного подхода. Учебно-познавательная компетентность является одной из ключевых, поэтому поиск способов и средств ее развития представляется весьма актуальным. Использование средств художественной деятельности для развития этой компетентности у младших школьников практически не изучено. В этом плане работа О.В. Алексеевой приобретает особую значимость.

Методологической основой исследования стали компетентностный и культурологический подходы, что представляется обоснованным в контексте рассматриваемой проблемы. Методологический аппарат исследования сформулирован грамотно.

Следует отметить, что работа опирается на обширную теоретическую базу, строится с использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных цели и задачам исследования. Цель исследования находит свое воплощение в конкретных задачах, решение которых последовательно отражено в автореферате.

В первой главе О.В. Алексеева уточняет определение учебно-познавательной компетентности младших школьников как интегративной характеристики личности учащихся начальной школы, выделяет компоненты этой компетентности, определяет комплекс входящих в них универсальных учебных действий, выявляет специфические особенности предметов художественно-эстетического цикла и возможности художественной деятельности для развития учебно-познавательной компетентности младших школьников, раскрывает аспекты организации данной деятельности, выделяет фазы художественной деятельности младших школьников, определяет критерии и показатели развития учебно-познавательной компетентности младших школьников, представляет классификацию условий, благоприятно сказывающихся на развитии учебно-познавательной

компетентности младших школьников в художественной деятельности. Во второй главе описаны модель развития учебно-познавательной компетентности младших школьников, организация и результаты экспериментальной работы по апробации модели, приведена оценка ее результативности. Все это позволяет получить практически полное представление о проведенном исследовании и его результатах.

Структура приведенной в автореферате модели развития учебно-познавательной компетентности младших школьников в художественной деятельности (рис. 1) дает возможность понять механизм реализации цели и задач опытно-экспериментальной работы.

В заключении обобщены основные результаты исследования, которые соответствуют сформулированным цели и задачам.

Автореферат обладает научной логикой, написан литературным языком, отвечающим жанру и необходимым нормам оформления текста.

Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и практики. Выводы достаточно обоснованы.

Основные положения диссертации нашли отражение в печатных работах автора, шесть из которых опубликованы в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденный ВАК МОиН РФ.

Подчеркивая в целом высокий уровень выполненного научного исследования, хотелось бы отметить, что в автореферате не указано, какие конкретные результаты получены с помощью комплекса методов математической статистики. Указанное замечание не снижает общей положительной оценки диссертационной работы, так как, безусловно, это описано в тексте самой диссертации.

Проведенный анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование на тему «Развитие учебно-познавательной компетентности младших школьников в художественной деятельности» представляет собой завершенный самостоятельный научный труд, выполненный на актуальную тему, который вносит вклад в развитие теории и практики начального образования, является научно-квалификационной работой, соответствующей требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а автор исследования – Алексеева Ольга Вячеславовна – заслуживает

присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

23.04.2018 г.

Кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета социальной работы,
педагогика и психологии

ФГБОУ ВО «Вологодский
государственный университет»

 Тихомирова Екатерина Леонидовна


Подпись Тихомировой Екатерины Леонидовны заверяю.

Менеджер по персоналу отдела
кадров Управления делами

 Ступникова Е.Л.
23.04.2018 г.

Тихомирова Екатерина Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», декан факультета социальной работы, педагогики и психологии, 160000, г. Вологда, ул. Ленина, 15, тел. (8172) 72-46-45, e-mail: kanz@vogu35.ru, Internet: <https://vogu35.ru>