

О Т З Ы В
на автореферат диссертации Муравьева Геннадия Владимировича
«Комплексное сопровождение формирования профессиональной
направленности курсантов в условиях морского вуза»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования

Выносимая на защиту диссертация Г.В. Муравьева несомненно актуальна, так как она напрямую связана с проблемой дальнейшего совершенствования процесса становления будущего морского специалиста, важнейшим качеством которого является профессиональная направленность как устойчивая мотивация к освоению будущей профессии и деятельностной готовности специалиста к решению профессиональных задач.

Изучение и анализ состояния профессиональной направленности курсантов-моряков позволил автору выявить имеемые противоречия, которые в целом успешно разрешены в данном исследовании. Для этого диссертант, верно, определил цель, предмет, объект исследования, продумано сформулировал гипотезу исследования и в интересах ее подтверждения логически последовательно определил задачи работы.

Методологическую основу исследования составили системный, деятельностный и диагностические подходы, совокупность которых обеспечили всестороннее рассмотрение выбранной темы, посвященной решению важной научно-педагогической задачи, которая состоит в обосновании процесса комплексного сопровождения формирования профессиональной направленности курсантов морского вуза.

Широкий выбор методов исследования (теоретические, эмпирические, экспериментальные, статистические, анализ экспериментальных данных) позволил организовать на научной основе опытно-экспериментальную работу, которая была проведена в течение более шести лет – с 2012 по 2017 годы. В эксперименте участвовали более 518 курсантов, что позволяет судить о достаточно высокой достоверности полученных результатов.

Автор формулирует, аргументирует и выносит на защиту следующие основные научные положения:

- Комплексное сопровождение формирования профессиональной направленности курсантов морского вуза;
- Модель комплексного сопровождения формирования профессиональной направленности курсантов в условиях морского вуза;
- Педагогические условия реализации модели, к которым отнесены: создание информационно-образовательной среды; развитие интереса у курсантов к профессиональной деятельности как ключевого фактора формирования их профессиональной направленности; мотивация и стимулирование учебно-познавательной деятельности курсантов к овладению целевой программой и формированию высокого уровня профессиональной направленности; совершенствование педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава в ходе реализации педагогической технологии сопровождения; активизация и совершенствование самовоспитания курсанта-моряка с целью повышения личностного уровня профессиональной направленности, в которых

нашли отражение научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

Научная новизна исследования доказывает высокую результативность работы и заключается в том, что в ней: раскрыты и охарактеризованы особенности и общая структура профессиональной направленности курсантов морского вуза; расширено поле рассмотрения процесса сопровождения формирования профессиональной направленности курсантов за счёт комплексной организации программного обеспечения и диагностической поддержки обучения; выявлена и экспериментально подтверждена модель комплексного сопровождения формирования профессиональной направленности курсантов; обоснован диагностический инструментарий коррекции и поддержки процесса комплексного сопровождения формирования профессиональной направленности курсантов в условиях морского вуза.

Существенным является теоретическая и практическая значимость исследования.

Применение авторской целевой программы «Направленность и профессионализм» позволяет активизировать процесс комплексного сопровождения формирования профессиональной направленности, способствует изменению уровня потребностей, склонностей и интересов курсанта, служит основой мотивационной сферы повышения эффективности профессиональной деятельности.

Обоснование предложенной целевой программы и ее сопровождение методическим инструментарием выгодно отличает настоящую работу с точки зрения ее практической значимости, поскольку данная образовательная модель может быть применена не только в морских, но и в других вузах.

Представленный в автореферате материал полностью отражает этапы научного исследования, доказательную базу научных результатов. Текст автореферата структурирован и логически раскрывает суть анализируемых понятий и феноменов. Предложенные автором методики изучения профессиональной направленности прошли апробацию и могут быть широко использованы в практической деятельности педагогов.

К достоинствам работы относятся тот факт, что диссертация вооружает преподавателей вузов концептуальными положениями, идеями и конкретной моделью комплексного сопровождения формирования профессиональной направленности, целевой программой, а также научно-обоснованными практическими рекомендациями по совершенствованию программного сопровождения и диагностической поддержки процесса формирования профессиональной направленности учащихся.

Основные положения, выносимые на защиту и итоги опытно-экспериментальной работы прошли достаточную апробацию и обсуждались в СМИ (статьи); в ходе семинаров и обменов опытом работы с преподавателями и воспитателями факультетов; в выступлениях на межвузовских, региональных и международных научно-практических конференциях ГМУ имени адмирала Ф.Ф. Ушакова (г. Новороссийск, г. Севастополь, г. Санкт-Петербург), НИЦ «Логос» (г. Ставрополь), Агентство перспективных научных исследований (г. Белгород).

Автором по теме диссертации были опубликованы 13 статей (в журналах, согласно Перечня ВАК – 5 публикации).

Вместе с тем, следует высказать и ряд замечаний:

1. Вторым положением, выносимым на защиту, является педагогическая модель комплексного сопровождения формирования профессиональной направленности курсантов в условиях морского вуза. В автореферате не показывается, почему автором именно этот вид модели выбран применительно к данному исследованию.

2. На формирующем этапе исследования, автор указывает, что участниками эксперимента изучалась целевая программа «Направленность и профессионализм». Хотелось бы увидеть в автореферате, все ли участники эксперимента одобряют предложенную целевую программу развития профессиональной направленности?

Указанные замечания носят частный характер, не являются существенными и не снижают научной значимости данной диссертации.

Таким образом, на основании всестороннего анализа автореферата можно сделать следующий вывод: диссертационное исследование Г.В. Муравьева «Комплексное сопровождение формирования профессиональной направленности курсантов в условиях морского вуза» отвечает основным требованиям п.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание степени кандидата наук, паспорту данной квалификационной специальности, отрасли знаний и вносит свой вклад в развитие теории и методики профессионального образования, а соискатель Муравьев Геннадий Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовила:

**Доктор педагогических наук,
доцент, зав. кафедрой педагогики
и социальной психологии
факультета социальных технологий
и туризма Адыгейского государственного университета**

Дёмкина Елена Владимировна

385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская 208, с.т. 8-928-466-21-70; E-mail: demkina72@mail.ru



25 апреля 2018 года