

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации
Поломошновой Светланы Анатольевны
на тему: «Педагогическое управление профессиональным
самоопределением старшеклассников», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования.**

Современная ситуация характеризуется потребностью инновационной экономики России в высококвалифицированных кадрах, что актуализирует проблему профессионального самоопределения молодежи.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования особое внимание уделяется развитию личности и формированию компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанному выбору профессии. При этом в утвержденном Правительством РФ Комплексе мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы особое внимание уделяется координации и кооперации деятельности всех участников образовательных отношений; совершенствованию нормативно-правового регулирования и организационно-управленческих механизмов системы профессиональной ориентации учащихся, развитию кадрового потенциала.

Актуальность данной работы заключается в модернизации целевых ориентиров в образовательной политике, обуславливающих процесс поиска новых подходов к управлению профессиональным самоопределением школьников.

Научный аппарат (объект, предмет, цель исследования, задачи, гипотеза) точно отражают исходные параметры диссертации. Основные положения, выносимые на защиту, позволяют понять логику проведенного исследования и оценить его с точки зрения новизны, теоретической значимости, ценности для образовательной практики.

В автореферате четко представлены этапы экспериментальной части исследования, описана методика проведения формирующего эксперимента.

В автореферате представлены основные результаты исследования, посвященные педагогическому управлению профессиональным самоопределением старшеклассников.

На научно-методическом уровне проблема, исследуемая в работе актуальна в связи с необходимостью изучения процесса педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников.

Практическое значение данной работы заключается в разработанных автором исследования структурно-содержательной характеристики профессионального самоопределения старшеклассников в условиях введения

Федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов, педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников, модели педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников, критерия и показателей оценки эффективности модели педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников в общеобразовательной организации, состоящее из учебного дидактического комплекса, методических рекомендаций и учебных программ, оказывающих педагогам помощь в решении различных профессиональных задач.

Достоинством работы следует отметить, что автором разработаны:

- структурно-содержательная характеристика профессионального самоопределения старшеклассников в условиях введения Федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов, где профессиональное самоопределение старшеклассников рассматривается как динамический процесс и результат выявления и утверждения ценностно-смысловой позиции субъекта по отношению к выбираемой профессионально-трудовой деятельности на основе осознания, согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, путей и средств овладения знаниями, умениями, способами деятельности, необходимыми для выполнения профессионально-трудовых функций;

- педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников, которое рассматривается как управление, осуществляемое через взаимодействие участников образовательных отношений и поддерживающее согласованную взаимосвязь организации профориентационной работы и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе разрешения постоянного противоречия между потребностями современного рынка труда и персонифицированным выбором профессии старшеклассниками;

- модель педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников, представляющая собой системный конструкт, включающий концептуально-целевой, содержательно-технологический, оценочно-результативный блоки и организационно-педагогические условия;

- критерий и показатели оценки эффективности модели педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников в общеобразовательной организации, где в качестве интегративного критерия выступает готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению, а к показателям сформированности готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению отнесены: когнитивно-смысловой, мотивационно-ценностный, рефлексивно-оценочный, деятельностно-практический.

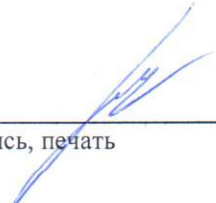
Заслуживает внимание аналитическая обработка результатов исследования, подтверждающая достоверность полученных соискателем данных.

На основании анализа автореферата мы приходим к заключению о том, что представленная диссертация является законченным научным исследованием, отвечающим требованиям ВАК к кандидатским диссертациям.

Диссертантом использован широкий круг методов, адекватным цели и задачам исследования, проведена опытно-экспериментальная работа, подтвердившая положения гипотезы исследования. Результаты диссертационного исследования С.А. Поломошновой нашли отражение в 22 опубликованных работах по теме исследования (в т.ч. восемь - в журналах из перечня ВАК).

Проведенный анализ автореферата позволяет сделать вывод, что диссертация С.А. Поломошновой вносит вклад в развитие общей педагогики, истории педагогики и образования, является научно-квалификационной работой, которая соответствует требованиям пп.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г, №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Поломошнова Светлана Анатольевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Лях Юлия Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики образования ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»


Ю.А. Лях
подпись, печать

18.04.2018 г.

Почтовый адрес: 115191, Россия, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, 9 а, ОАНО ВО «МПСУ»

Телефон: 7 (495) 958 1871; +7(966)129-92-62

e-mail: mpsu@mpsu.ru; pani.lyah@gmail.com

