Отзыв

доктора педагогических наук Резинкиной Лилии Владимировны

на автореферат диссертационной работы Когут Анны Александровны

на тему «Развитие коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста в музыкально-ритмической деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01–Общая педагогика, история педагогики и образования

Усиление внимания со стороны государства и общества к дошкольному образованию обусловлено введением Федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов, а также принятием Закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), определяющего дошкольное образование как полноправную ступень системы образования. Самоценность и уникальность дошкольного детства определяет содержание основных образовательных областей, к которым согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования относится социально-коммуникативное развитие, обладающее такими коммуникативными характеристиками, как способность к сопереживанию в процессе общения, умение договариваться и учитывать интересы других, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности, выстраивать положительное отношение к себе и другим людям. В этом аспекте исследование А.А. Когут приобретает особую значимость.

Актуальность диссертационной работы очевидна и подтверждается возрастающей потребностью поиска новых форм, методов и средств социально-коммуникативного развития детей для формирования коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста.

Проблема повышения качества общения старших дошкольников обосновывается автором исследования на основании аналитического обзора источников научной, философской, психолого-педагогической литературы и объективной необходимости исследования процесса развития коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста в музыкально-ритмической деятельности.

Следует отметить, что работа опирается на обширную теоретическую базу, строится с использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных целям и задачам исследования, что дает право судить об обоснованности

защищаемых положений и достоверности выводов. Грамотно определена гипотеза исследования. Цель исследования находит свое воплощение в конкретных задачах, последовательное решение которых отражено в автореферате.

В автореферате при изложении содержания первой главы раскрыты теоретические основы развития коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста в музыкально-ритмической деятельности, дается структурно-содержательная характеристика этой компетенции; выделены особенности организации музыкально-ритмической деятельности детей в дошкольной образовательной организации; представлена модель развития коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста в музыкально-ритмической деятельности.

Вторая глава диссертации раскрывает ход экспериментального обоснования проводимого исследования, включает описание констатирующего, формирующего и заключительного этапов эксперимента. Представленные диаграммы подтверждают результативность реализуемой модели развития коммуниативной компетенции детей в контрольных и экспериментальных группах. В ходе эксперимента доказано, что реализация разработанной диссертантом программы развития коммуникативной компетенции, которая оптимально сочетает индивидуальные, групповые и парные формы организации музыкально-ритмической деятельности, способствует развитию коммуникативной компетенции старших дошкольников. А. А. Когут предложены и успешно апробированы музыкально-педагогические условия, обеспечивающие разнообразие слушательского опыта детей, форм, средств и методов музыкально-ритмической деятельности, развивающих исполнительские навыки и творчество детей.

В автореферате представлены основные выводы исследования, которые соответствуют сформулированным целям и задачам, соотносят их с положениями, вынесенными на защиту, и подтверждают выдвинутую гипотезу.

Проведенный анализ автореферата позволяет сделать вывод, что диссертация А.А.Когут вносит вклад в развитие теории и практики общего образования, представляет собой завершенный самостоятельный научный труд, выполненный на актуальную тему, и является научно-квалификационной работой, которая соответствует требованиям пп.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г, №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Когут Анна Александровна – заслуживает присуждения ученой

степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01–Общая педагогика, история педагогики и образования.

05.04.2018 г.

Резинкина Лилия Владимировна,
доктор педагогических наук,
заместитель директора Колледжа технологии, моделирования и управления Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна», Колледж технологии, моделирования и управления
Почтовый адрес: 196084, улица Цветочная, 8, Санкт-Петербург
Телефон: 8(812)388-24-85, e-mail: ktmu@sutd.ru

Подпись Резинкиной Л.В. ЗАВЕРЯЮ.

Первый проектор, проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна» А.Е. Рудин