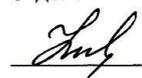


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Кафедра русского языка как иностранного
Подготовительное отделение иностранных студентов

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
русского языка как иностранного
и подготовительным
отделением иностранных студентов

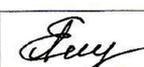
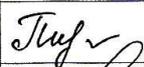
 / Нилова М.А./

«30» 04 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовительного отделения иностранных студентов
(профиль: экономический)

Разработали:

1.	Емельянова Л.В., доцент КРКИ	
2.	Любимова Е.Н., ст. преп. ПОИС	
3.	Пируева Е.Е., ст. преп. ПОИС	
4.	Шульгина Е.А., ст. преп. ПОИС	

СОДЕРЖАНИЕ

МАТЕМАТИКА	3
ОБЩЕСТОЗНАНИЕ (экономика)	11
СТРАНОВЕДЕНИЕ (история России)	20

МАТЕМАТИКА

Обязательный минимум содержания.

Цифры и числа

Характеристика чисел

Числовые множества, их свойства: Натуральные числа. Целые числа. Обыкновенные дроби и смешанные числа. Десятичные дроби.

Математические действия

Пропорция

Степень

Корень

Тождественные преобразования математических выражений:

Целые рациональные выражения: Одночлен и многочлен. Действия над многочленами. Формулы сокращённого умножения. Разложение многочленов на множители.

Дробно-рациональные выражения: Область определения алгебраической дроби. Основное свойство дроби. Действия с алгебраическими дробями.

Преобразование иррациональных выражений.

Элементарные функции: Понятие функции. Схема исследования функции. Исследование элементарных функций. Преобразование графиков функций.

Уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств: Уравнения. Основные понятия и определения. Линейные уравнения с одной и двумя переменными. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Квадратное уравнение. Формулы корней квадратного уравнения. Неравенства. Линейные неравенства и системы линейных неравенств с одной переменной. Нелинейные неравенства с одной переменной.

Элементы линейной алгебры

Комплексные числа

Числовые последовательности

Предел последовательности и функции

Производная функции

Элементы векторной алгебры

Требования к знаниям и умениям.

Студент должен **иметь представление:**

- о математике как особом методе познания;
- о базисных понятиях элементарной алгебры, начал математического анализа и элементарной геометрии: число, множество, выражение, уравнение, неравенство, определитель, матрица, функция, производная, предел, первообразная, интеграл, вектор;
- о базисных методах решения математических задач.

Студент должен **знать:**

- определения основных понятий элементарной алгебры и начал математического анализа;
- основные теоремы элементарной алгебры и начал математического анализа;
- определения, свойства, графики элементарных функций;
- основные формулы элементарной алгебры и начал математического анализа;
- методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений;
- методы решения основных типов уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств;
- методы исследования основных свойств функций;
- основные методы векторной алгебры.

Студент должен **уметь:**

- оперировать языком алгоритмических предписаний, употреблять математическую символику;

- выполнять вычисления и тождественные преобразования математических выражений;
- решать основные типы уравнений и неравенств, системы уравнений и неравенств;
- доказывать теоремы элементарной алгебры, выводить формулы, выражающие основные математические соотношения;
- исследовать функции и строить их графики;
- находить простейшие производные и интегралы;
- решать основные задачи комбинаторики;
- решать типовые задачи векторной алгебры.

Форма итогового контроля: зачёт и экзамен (устный).

СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ (на занятиях по математике)

СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Иностраный учащийся, решая различные коммуникативные задачи в учебно-профессиональной сфере общения, должен уметь понимать и адекватно идентифицировать коммуникативно-речевые блоки.

Коммуникативно-речевые блоки в учебно-профессиональной сфере можно подразделить на следующие группы:

- А) присутствующие во всех подстилях (в ряде подстилей);
 Б) специфические для отдельного (отдельных) подстилей.

А) Коммуникативно-речевые блоки, присутствующие во всех подстилях:

- определение объекта;
- классификация объектов, явлений и предметов;
- описание явления, процесса, функции;
- процесс изменения состояния, явления, предмета, объекта;
- описания строения, состава предмета;
- описание движения, перемещения, взаимодействия объектов;
- описание изменения состояния явления, предмета (во времени, пространстве и т.д.);
- описание нахождения, расположения, положения предмета;
- описание применения, назначения объекта;
- выражение связи, зависимости между объектами;
- выражение качественной и количественной характеристики.

Б) Коммуникативно-речевые блоки, специфичные для отдельных подстилей:

- описание деятельности писателя, автора, исторического лица;
- описание деятельности газеты, печатного издания;
- описание экономико-географического положения страны;
- описание среды обитания.

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ

Для обучения различным видам речевой деятельности в учебно-профессиональной сфере рекомендуется использовать следующие виды текстов: текст учебника, учебную

лекцию (объяснительный монолог), диалог-расспрос. Тематика текстов соотносится с избранной специальностью учащихся.

1.1. Аудирование

Иностранному учащийся должен уметь:

- понимать на слух информацию, необходимую для решения когнитивно-коммуникативных задач в данной сфере общения;
- понимать на слух монологическое высказывание объяснительного характера (объяснение преподавателя на занятиях по общеобразовательным дисциплинам, учебную лекцию); тему, основное содержание, главную информацию отдельных смысловых частей текста;
- понимать содержание учебного диалога-расспроса, коммуникативные намерения участников.

Тип текста: описание, сообщение, рассуждение и доказательство, а также тексты смешанного типа.

Объём аудиотекста (учебной лекции): 1000-1500 слов.

Количество незнакомых слов: 5%

Время звучания: 45 минут.

Тип речи: 180-250 слогов в мин., темп речи для точной фиксации информации – 120 слогов мин.

Количество предъявлений: 1 (допустимо повторное предъявление наиболее информативных частей текста: дефиниции, вывода, и т.д.).

1.2. Чтение

Иностранному учащийся должен уметь:

- понимать основное содержание прочитанного текста, главную и дополнительную информацию отдельных смысловых частей, а также логические и причинно-следственные связи между ними.

Вид чтения: изучающее чтение; чтение с элементами общего охвата содержания.

Чтение с элементами общего охвата содержания:

Объём текста: 1000-1500 слов.

Количество незнакомых слов: до 5%.

Время чтения: 30 минут.

1.3. Письмо

Иностранному учащийся должен уметь:

- составлять план прочитанного текста;
- составлять письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера;
- записывать ключевые фрагменты прослушанного текста, используя принятые сокращения и символику;
- восстанавливать сделанные со слуха записи в соответствии с нормами современного русского языка.

Характеристики аудио- и печатных текстов см. в разделах 1. (аудирование) и 2. (чтение).

1.4. Говорение

1.4.1 Монологическая речь

Иностранному учащийся должен уметь:

- строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности с опорой на план, вопросы, таблицы и т.д.

Тип текста: описание, сообщение, объяснение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения и доказательства.

Предлагаются аутентичные, специально отобранные тексты учебно-научного характера: текст из учебника, лекции (объяснительный монолог).

Объём печатного текста: 450-500 слов.

Объём звучащего текста: 350-400 слов.

Количество незнакомых слов: 2-3%.

Объём продуцируемого учащимся текста: не менее 15-20 фраз.

1.4.2 Диалогическая речь

Иностранный учащийся должен уметь:

- принимать участие в диалоге-расспросе;
- понимать коммуникативное намерение собеседника и адекватно реагировать на его реплики,
- уметь уточнять с помощью вопросов содержание информации.

В процессе говорения иностранный учащийся должен уметь:

- использовать изученный языковой и речевой материал и целенаправленно оперировать им при построении высказывания;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка.

СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

2. ФОНЕТИКА

2.1. Звукоупотребление

Коррекция ошибок при произношении гласных и согласных звуков, обусловленных интерференцией родного языка учащихся. Слитное произношение сочетаний согласных в словах, на стыке слов. Произношение многосложных слов.

2.2. Ударение и ритмика

Ритмические модели многосложных слов (3-7 слогов). Подвижное ударение в именах существительных (*величина - величины*), в глаголах настоящего времени, будущего простого и прошедшего времени (*делиться – делятся*), в страдательных причастиях полной и краткой формы (*получить результат – результат получен*), в прилагательных и наречиях сравнительной степени (*сложный - сложнее*).

Фиксированное место ударения в существительных и прилагательных с суффиксами; *тель* (*числитель, вращательный*), *-ени(е)* (*извлечение, возведение*), *-ота* (*высота*), *-ин(а)* (*ширина*), *-аци(я)* (*классификация*), *-ическ* -(*математический*).

2.3. Произношение грамматических форм

Произношение предложно-падежных форм с разными предлогами, причастных и деепричастных оборотов, пассивных конструкций, слитное произношение различных словосочетаний: субъектно-предикативных, глагольно-именных, обстоятельственных и др. Слитное произношение словосочетаний, играющих роль «вторичных» предлогов (*при помощи, в виде, по мере, в результате*).

2.4. Интонация

Синтагматическое членение в сложных предложениях. Слитное произнесение распространённых синтагм. Интонационное оформление многосинтагменных предложений. Расположение центра ИК в синтагме в зависимости от контекста.

Вариативность интонационного оформления предложений, включающих перечисление, сопоставление, пояснение, присоединение.

В содержание языковой компетентности входит языковой материал общего владения и языковой материал, характерный для научного стиля в соответствии с избранной специальностью.

3. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей существительных, наиболее частотных для языка науки: -ИКА – *арифметика*; -ЕНИ(Е) – *умножение*; -СТВ(О) – *множество*; -ЦИ(Я) – *пропорция*; -ТЕЛЬ – *знаменатель*; -ЕМОЕ – *уменьшаемое*.

4. МОРФОЛОГИЯ

4.1. Имя существительное.

Преимущественное употребление отвлечённых (абстрактных) существительных (*значение, определение*), существительных среднего рода (*выражение, действие*). Употребление формы множественного числа абстрактных существительных (*частоты, величины* и т. д.).

Падежные формы имён существительных

Родительный падеж

Употребление цепочек форм родительного падежа (*Формула разности квадратов, область определения функции*).

Значения

а) без предлога:

- объект действия преимущественно после отглагольных существительных (*сокращение дробей*);
- объект сравнения в сочетании с прилагательными, выраженными сравнительной формой (*Положительное число больше отрицательного числа*).

б) с предлогами:

- способ действия:

ПРИ ПОМОЩИ – (*При помощи формул сокращённого умножения разложите многочлены на множители.*);

С ПОМОЩЬЮ – (*Найдите корни квадратного уравнения с помощью теоремы Виета.*);

- место движения одного предмета по отношению к другому:

ОТНОСИТЕЛЬНО – (*Графики прямой и обратной функции симметричны относительно первого и третьего координатных углов.*);

ВДОЛЬ – (*параллельный перенос вдоль оси ординат.*).

- время:

В ПРОЦЕССЕ – (*Событие, которое может произойти, а может и не произойти в процессе наблюдения или эксперимента, называют случайным событием.*).

- причина:

В РЕЗУЛЬТАТЕ – (*Событие, которое заведомо не произойдет в результате испытания, называется невозможным событием.*).

Дательный падеж**Значения:**

- а) без предлога:
 - в сочетании с краткими прилагательными – РАВЕН, ПРОПОРЦИОНАЛЕН, ПРОТИВОПОЛОЖЕН (*Произведение крайних членов пропорции равно произведению средних членов.*).
- б) с предлогами:
 - основание, повод: ПО – (**По** теореме вероятности суммы получим $P(A) = P(B) + P(C) + P(D)$).

Винительный падеж**Значения:**

- а) без предлога:
 - после глаголов: ВЫПОЛНЯТЬ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ, НАБЛЮДАТЬ, УМЕНЬШАТЬ, УВЕЛИЧИВАТЬ и др. – (*Я выполнил действие, которое называется возведением в степень.*).
- б) с предлогами:
 - преодоление препятствия:
СКВОЗЬ, ЧЕРЕЗ - (*График функции $y = x$ проходит через начало координат.*).
 - время, необходимое для получения результата:
ЗА – (*Автобус прошёл это расстояние за 6 часов.*);

Творительный падеж**Значения:**

- а) без предлога:
 - количественная характеристика (*фигура площадью 40 кв. км.*);
 - способ действия (*График функции $f(x) + b$ получается параллельным переносом в направлении оси ординат на b единиц вверх, если $b > 0$, и вниз, если $b < 0$.*);
 - способ обозначения (*Число перестановок из n элементов обозначают символом P_n .*).
- б) с предлогом:
 - - характеристика:
С – (*Степень с целым показателем.*).
 - сравнение:
В СРАВНЕНИИ С ...; ПО СРАВНЕНИЮ С ... – (*Рассмотрим свойства функции $y = (x - 1)^2$ в сравнении с функцией $y = x^2$.*).

Предложный падеж**Значения:**

- условие:
ПРИ- (*При бросании игрального кубика на его верхней грани может выпасть одно очко, два очка, три очка и т. д.*).

4.2. Глагол**Особенности в использовании личных форм:**

- преимущественное употребление форм 3-го лица единственного и множественного числа: (*Парабола является графиком функции $y = x$. Существуют различные виды уравнений и неравенств.*);

- использование 1-го лица множественного числа:

а) в качестве авторского «мы» (*Рассмотрим свойства функции $y = x^3$. Перейдём к следующему вопросу.*);

б) для обозначения совместности в процессе привлечения внимания слушающего и читающего к сообщаемой информации (*Теперь мы с вами остановимся на решении задач по этой теме.*).

Особенности в использовании временных форм:

- преобладание в текстах форм настоящего времени с наиболее отвлечённым, вневременным значением.

Особенности в использовании категории вида:

- преимущественное употребление глаголов несовершенного вида в общефактическом значении в большинстве типов текста;
- преимущественное употребление глаголов совершенного вида в текстах при описании опыта действий с разными объектами (*Рассмотрим дробь $\frac{7}{21}$ и разделим числитель и знаменатель этой дроби на 7, т.е. сократим её на 7.*).

4.3. Имя прилагательное

- квалификативное значение, подчёркивающее роль родовидовых отношений между предметами и явлениями действительности (*положительное – отрицательное число, прямой – тупой угол*);
- терминологическое значение, придаваемое словосочетанию прилагательным, выступающим в роли согласованного определения.

5. СИНТАКСИС

5.1. Виды простого предложения

Однокомпонентные предложения

- однокомпонентные предложения с предикатом в форме 3 лица множественного числа (*Дискриминант вычисляют по формуле.*).

Двухкомпонентные предложения

- двухкомпонентные предложения с предикатом в пассивной форме (*Эти задания выполняются сильными студентами.*);
- предложения с причастными и деепричастными оборотами (*Используя формулы сокращённого умножения, мы упростили выражение.*).

5.2. Способы выражения предиката

Сочетание связочных глаголов БЫТЬ, ЯВЛЯТЬСЯ, ОБЛАДАТЬ, ИМЕТЬ, СОСТАВЛЯТЬ, ПРЕДСТАВЛЯТЬ СОБОЙ с именной частью, выраженной:

а) существительным в именительном и творительном падеже (*Цифры – алфавит математики.*);

б) полной формой прилагательного (*Дробь может быть арифметической и алгебраической.*);

в) краткой формой прилагательного (*Уравнение решено*);

г) кратким страдательным причастием (*Вывод был сделан студентом.*);

д) прилагательным в сравнительной степени (*У правильной дроби числитель меньше знаменателя.*).

Сочетание десемантизированных глаголов с существительными, которые детерминируют значение (ОКАЗЫВАТЬ ВОЗДЕЙСТВИЕ, ОКАЗЫВАТЬ ПОМОЩЬ, ОКАЗЫВАТЬ ВЛИЯНИЕ, ОКАЗЫВАТЬ ПОДДЕРЖКУ и др.).

5.3. Специфика простых предложений

- однокомпонентные предложения с предикатом в форме 3 лица множественного числа (*Дискриминант вычисляют по формуле.*);
- двухкомпонентные предложения с предикатом в пассивной форме (*Эти задания выполняются сильными студентами.*);
- предложения с причастными и деепричастными оборотами (*Используя формулы сокращённого умножения, мы упростили выражение.*).

5.4. Виды сложных предложений

- причинно-следственные предложения с союзами:

БЛАГОДАРЯ ТОМУ, ЧТО; ИЗ-ЗА ТОГО, ЧТО (*Из-за того, что функции $y = x^2$ и $y = \sqrt{x}$ – взаимно-обратные, их графики симметричны относительно биссектрисы первого и третьего координатных углов.*);

В СВЯЗИ С ТЕМ, ЧТО (*В связи с тем, что тема пройдена, на следующем занятии будет контрольная работа.*);

- условные предложения с союзами:

ЕСЛИ (*Величина дроби не изменяется, если её числитель и знаменатель умножить (разделить) на одно и то же число, не равное нулю.*);

ЕСЛИ, ..., ТО (*Если числитель дроби меньше, чем знаменатель, то такая дробь называется правильной.*).

- определительные предложения с союзным словом:

КОТОРЫЙ (*Одночлен – это выражение, которое содержит только действия умножения и возведения в степень над числами и переменными.*);

- целевые предложения с союзом:

ЧТОБЫ (*Чтобы найти значение выражения $\sqrt[3]{8}$, нужно извлечь корень кубический из числа 8.*).

- сравнительные предложения с союзом:

ЧЕМ (*Дробь $\frac{3}{4}$ больше, чем дробь $\frac{1}{2}$.*).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (экономика)

Обязательный минимум содержания.

Экономика как наука. Что изучает экономика. Структура экономики. Типы экономических систем: командно-административный тип; рыночный тип; смешанный тип. Макроэкономика. Микроэкономика.

Основы рыночной экономики. Понятие, роль и функции рынка. Модели рынка. Типы рыночных структур. Несовершенная конкуренция: монополия, олигополия, олигопсония, монополистическая конкуренция. Спрос: закон спроса, структура спроса. Предложение: закон предложения. Цена: формирование рыночных цен. Равновесие рынка. Формы организации бизнеса. Маркетинг.

Экономический рост и его цикличность. Факторы экономического роста. Тип экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Экономический цикл. Смена экономических циклов. Внешние факторы смены экономических циклов. Внутренние факторы смены экономических циклов.

Деньги и денежный рынок. Причины возникновения и формы денег. Деньги и их функция. Масштаб цен. Скорость оборота денег. Инфляция. Регулирование денежного обращения. Причины появления и виды банков. Кредитно-денежная политика.

Рынок труда. Экономическая природа рынка труда. Что такое заработная плата и от чего она зависит. Социальные проблемы рынка труда.

Экономические проблемы безработицы. Причины и виды безработицы. Как можно сократить безработицу.

Что такое фирма и как она действует на рынке. Зачем создаются фирмы. Экономические основы деятельности фирмы. Условия создания успешного бизнеса.

Экономические задачи государства. Причины и формы участия государства в регулировании экономики. Макроэкономические процессы в экономике страны.

Государственные финансы. Налоги как источник доходов государства.

Организация международной торговли. Международная торговля и её влияние на экономику страны. Валютный рынок и конвертируемость валют.

Требования к знаниям и умениям.

Студент должен **иметь представление:**

- об экономике как социально-экономической и гуманитарной науке;
- о базисных понятиях, категориях и законах микро- и макроэкономики;
- о принципах функционирования рыночной и смешанной экономики;
- о базисных методах решения экономических задач.

Студент должен **знать:**

- научную лексику предмета;
- определения основных категорий микро- и макроэкономики;
- основные законы рыночной экономики;
- сущность явлений микро- и макроэкономики в условиях рыночных отношений;
- метод расчёта основных макроэкономических показателей: ВОП, ВНП, НД, ЛД и других;
- методы построения и чтения графиков.

Студент должен **уметь:**

- оперировать экономической терминологией;
- решать типовые практические задания (задачи и тесты) по темам макро- и микроэкономики;
- оценивать экономические ситуации.

Форма итогового контроля. Зачёт и экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Иностранному учащийся, решая различные коммуникативные задачи в учебно-профессиональной сфере общения, должен уметь понимать и адекватно идентифицировать коммуникативно-речевые блоки.

Коммуникативно-речевые блоки в учебно-профессиональной сфере можно подразделить на следующие группы:

- А) присутствующие во всех подстилях (в ряде подстилей);
- Б) специфические для отдельного (отдельных) подстилей.

А). Коммуникативно-речевые блоки, присутствующие во всех подстилях:

- - определение объекта;
- - классификация объектов, явлений и предметов;
- - описание явления, процесса, функции;
- - процесс изменения состояния, явления, предмета, объекта;
- - описания строения, состава предмета;
- - описание движения, перемещения, взаимодействия объектов;
- - описание изменения состояния явления, предмета (во времени, пространстве и т.д.);
- - описание нахождения, расположения, положения предмета;
- - описание применения, назначения объекта;
- - выражение связи, зависимости между объектами;
- - выражение качественной и количественной характеристики.

Б. Коммуникативно-речевые блоки, специфичные для отдельных подстилей:

- описание деятельности писателя, автора, исторического лица;
- описание деятельности газеты, печатного издания;
- описание экономико-географического положения страны;
- описание среды обитания.

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ

Для обучения различным видам речевой деятельности в учебно-профессиональной сфере рекомендуется использовать следующие виды текстов: текст учебника, учебную лекцию (объяснительный монолог), диалог-расспрос. Тематика текстов соотносится с избранной специальностью учащихся.

1.1. Аудирование

Иностранному учащийся должен уметь:

- понимать на слух информацию, необходимую для решения когнитивно-коммуникативных задач в данной сфере общения;
- понимать на слух монологическое высказывание объяснительного характера (объяснение преподавателя на занятиях по общеобразовательным дисциплинам, учебную лекцию); тему, основное содержание, главную информацию отдельных смысловых частей текста;
- понимать содержание учебного диалога-расспроса, коммуникативные намерения участников.

Тип текста: описание, сообщение, рассуждение и доказательство, а также тексты смешанного типа.

Объём аудиотекста (учебной лекции): 1000-1500 слов.

Количество незнакомых слов: 5%

Время звучания: 45 минут.

Тип речи: 180-250 слогов в мин., темп речи для точной фиксации информации – 120 слогов в мин.

Количество предъявлений: 1 (допустимо повторное предъявление наиболее информативных частей текста: дефиниции, вывода, и т.д.).

1.2. Чтение

Иностранному учащемуся должен уметь:

- - понимать основное содержание прочитанного текста, главную и дополнительную информацию отдельных смысловых частей, а также логические и причинно-следственные связи между ними.

Вид чтения: изучающее чтение; чтение с элементами общего охвата содержания.

Типы текста: описание, сообщение или тексты смешанного типа с элементами рассуждения и доказательства.

Изучающее чтение:

Объём текста: 400-450 слов.

Количество незнакомых слов: до 5 %

Время чтения: 15-20 минут.

Чтение с элементами общего охвата содержания:

Объём текста: 1000-1500 слов.

Количество незнакомых слов: до 5%.

Время чтения: 30 минут.

1.3. Письмо

Иностранному учащемуся должен уметь:

- составлять план прочитанного текста;
- составлять письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера;
- записывать ключевые фрагменты прослушанного текста, используя принятые сокращения и символику;
- восстанавливать сделанные со слуха записи в соответствии с нормами современного русского языка.

1.4. Говорение

1.4.1 Монологическая речь

Иностранному учащемуся должен уметь:

- строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности с опорой на план, вопросы, таблицы и т.д.

Тип текста: описание, сообщение, объяснение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения и доказательства.

Предлагаются аутентичные, специально отобранные тексты учебно-научного характера: текст из учебника, лекции (объяснительный монолог).

Объём печатного текста: 450-500 слов.

Объём звучащего текста: 350-400 слов.

Количество незнакомых слов: 2-3%.

Объём продуцируемого учащимся текста: не менее 15-20 фраз.

1.4.2 Диалогическая речь.

Иностранному учащемуся следует уметь:

- принимать участие в диалоге-расспросе;

понимать коммуникативное намерение собеседника и адекватно реагировать на его реплики, уметь уточнять с помощью вопросов содержание информации.

В процессе говорения иностранному учащемуся следует уметь:

- использовать изученный языковой и речевой материал и целенаправленно оперировать им при построении высказывания;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка.

СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

2. ФОНЕТИКА

2.1. Звукоупотребление

Коррекция ошибок при произношении гласных и согласных звуков, обусловленных интерференцией родного языка учащихся. Слитное произношение сочетаний согласных в словах, на стыке слов. Произношение многосложных слов.

2.2. Ударение и ритмика

Ритмические модели многосложных слов (3-7 слогов). Подвижное ударение в именах существительных (*странá – стрáны, величинá – велич́ины*), в глаголах настоящего времени, будущего простого и прошедшего времени (*дел́иться – де́лятся, создáть – создáл – создалá*), в страдательных причастиях полной и краткой формы (*влóжить деньги – деньги влóжены; деньги, влóженные в производство; основáть – оснóвана*), в прилагательных и наречиях сравнительной степени (*сильный – сильн́ее*), в кратких прилагательных (*твёрд – твёрдá*).

Фиксированное место ударения в существительных и прилагательных с суффиксами; -ТЕЛЬ (*деятель, производительный*), -ЕНИ(Е), -АНИ(Е) (накопление, существование), -ОСТЬ (прочность), -ОТА (высота), -ИН(А) (ширина), -ИЗМ (капитализм), -УРА (процедура), -АЦИ(Я) (классификация), -ИЧЕСК- (экономический).

2.3. Произношение грамматических форм

Произношение предложно-падежных форм с разными предлогами, причастных и деепричастных оборотов, пассивных конструкций, слитное произношение различных словосочетаний: субъектно-предикативных, глагольно-именных, обстоятельственных и др. Слитное произношение словосочетаний, играющих роль «вторичных» предлогов (*при помощи, в виде, по мере, в результате*).

2.4. Интонация

Синтагматическое членение в сложных предложениях. Слитное произнесение распространённых синтагм. Интонационное оформление многосинтагменных предложений. Расположение центра ИК в синтагме в зависимости от контекста.

Вариативность интонационного оформления предложений, включающих перечисление, сопоставление, пояснение, присоединение.

В содержание языковой компетентности входит языковой материал общего владения и языковой материал, характерный для научного стиля в соответствии с избранной специальностью.

3. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей существительных, наиболее частотных для языка науки: -НИ(Е) - *влияние*; -ЕНИ(Е) – *изучение*; -СТВ(О) – *доказательство*; -к(а) – *разработка*; -АЦИ(Я) – *иллюстрация*; -ОСТЬ – *активность*.

4. МОРФОЛОГИЯ

4.1. Имя существительное.

Преимущественное употребление отвлечённых (абстрактных) существительных (*влияние, преобладание*), существительных среднего рода (*движение, издание*). Употребление формы множественного числа абстрактных существительных (*частоты, величины, состояния* и т. д.).

Падежные формы имён существительных

Родительный падеж

Употребление цепочек форм родительного падежа (*причина изменения котировок акций, законы рыночных отношений*).

Значения

а) *без предлога*:

- определение предмета, объекта (*фаза экономического цикла*);
- объект действия преимущественно после отглагольных существительных (*получение денежного кредита*);
- объект действия после глаголов: **достигать, добиваться** (*Экономика страны достигла высокого уровня. В результате многолетней борьбы страна добилась независимости.*);
- объект сравнения в сочетании с прилагательными, выраженными сравнительной формой (*Стоимость жилья в Москве больше стоимости жилья в Великом Новгороде*).

б) *с предлогами*:

- способ действия:

ПРИ ПОМОЩИ – (*При помощи специальной формулы можно рассчитать операционный спрос на деньги.*);

С ПОМОЩЬЮ – (*Электроток на ГЭС вырабатывается с помощью турбины.*);

ПУТЁМ – (*Правительство пытается выйти из кризиса путём проведения реформ.*).

- местонахождение предмета:

ВНУТРИ – (*Внутри недр Земли находятся полезные ископаемые.*);

ВНЕ – (*Рыночная экономика не может существовать вне свободного обмена между производителями и потребителями.*);

- направление движения, действия:

ПРОТИВ – (*Корабль движется против течения. Нефтедобывающие компании выступили против замораживания цен на бензин.*).

- время:

В ТЕЧЕНИЕ – (**В течение последних лет** экономисты определили факторы, активно влияющие на развитие экономики страны.);

В ПРОЦЕССЕ – (**В процессе работы** над экономической программой учёные обосновали её принципы.).

- причина:

ИЗ-ЗА – (**Отношения между двумя странами ухудшились из-за войны.**);

В РЕЗУЛЬТАТЕ – (**В результате мирового кризиса** очень богатые стали еще состоятельнее.);

ВСЛЕДСТВИЕ – (**Вследствие столкновения экономических интересов** отношения между странами ухудшились.);

В ЗАВИСИМОСТИ – (**Классификация цен в зависимости от вида рынка.**);

ПОД ВЛИЯНИЕМ – (**Экономика страны развивается под влиянием научно-технического прогресса.**);

ПОД ДЕЙСТВИЕМ – (**Производитель инновационных продуктов находится под действием экономических законов.**).

Дательный падеж

Значения:

а) без предлога

- после глаголов: СПОСОБСТВОВАТЬ, ПРЕПЯТСТВОВАТЬ, СООТВЕТСТВОВАТЬ, ПОДДАВАТЬСЯ, ПОДЧИНЯТЬСЯ, ПРОТИВОДЕЙСТВОВАТЬ (*Монополия препятствует рыночной конкуренции* путем установления фиксированных цен.);
- в сочетании с краткими прилагательными — СТАБИЛЕН, РАВЕН, ПРОПОРЦИОНАЛЕН, ПРОТИВОПОЛОЖЕН. (*Рубль стабилен к бивалютной корзине.*);

б) с предлогами:

- - причина:

БЛАГОДАРЯ – (*Народ страны получил независимость благодаря своей многолетней борьбе.*);

- основание, повод:

ПО – (*Производство товаров происходит по закону ограниченности ресурсов.*).

Винительный падеж

Значения:

а) без предлога

- после глаголов: ВЫЗЫВАТЬ, ВЫПОЛНЯТЬ, ИЗГОТОВЛЯТЬ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ, НАБЛЮДАТЬ, УМЕНЬШАТЬ, УВЕЛИЧИВАТЬ и др. (*Лёгкая промышленность использует материалы сельского хозяйства и обрабатывающей тяжёлой промышленности.*)
- обозначение меры (*Товар стоит 500 руб.*).

б) с предлогами

- преодоление препятствия — СКВОЗЬ, ЧЕРЕЗ (*Прямой маркетинг адресован через рекламу непосредственно потребителям с целью получения от них прямого ответа на обращение рекламы.*);
- время, необходимое для получения результата – ЗА (*Погасить банковский кредит за 2 года*);

- уступка – НЕСМОТРЯ НА (*Несмотря на рост цен, покупательная способность не снизилась.*).

Творительный падеж

Значения:

- а) без предлога:
 - количественная характеристика (*Район площадью 400 кв. км.*);
 - способ действия (*Оплата услуг происходит разными способами.*);
 - способ измерения (*Стоимость товара можно измерить в рублях.*);
 - способ обозначения (*Рубль обозначается знаком Р.*).
- б) с предлогом:
 - характеристика – С (*Центральная Россия — это районы с развитой инфраструктурой.*);
 - условие – С (*С понижением спроса производство товара стало нерентабельным.*);
 - причина – В СВЯЗИ С (*Цены на продукты повысились в связи с повышением мировых цен на нефть.*);
 - сравнение – В СРАВНЕНИИ С ..., ПО СРАВНЕНИЮ С (*Покупка банком векселей до наступления срока их погашения осуществляется по цене ниже по сравнению с их реальной стоимостью.*)

Предложный падеж

Значения:

- ПРИ – условие (*Монополия - структура рынка, при которой товар потребляется только одним потребителем и он контролирует цену этого товара.*);
- ПРИ – время (*При капитализме средства находятся в руках частных собственников.*).

4.2. Глагол

Особенности в использовании личных форм:

- преимущественное употребление форм 3-го лица единственного и множественного числа (*Машиностроение является отраслью материального производства. Существуют различные фазы экономического цикла.*);
- использование 1-го лица множественного числа:
 - а) в качестве авторского «мы» (*Рассмотрим особенности добывающей промышленности России. Перейдём к следующему вопросу.*);
 - б) для обозначения совместности в процессе привлечения внимания слушающего и читающего к сообщаемой информации (*Теперь мы с вами остановимся на факторах объясняющих смену экономических циклов.*).

Особенности в использовании временных форм:

- преобладание в текстах форм настоящего времени с наиболее отвлечённым, вневременным значением (*Уренгой является крупнейшим газовым месторождением России.*).

Особенности в использовании категории вида:

- преимущественное употребление глаголов несовершенного вида в общефактическом значении в большинстве типов текста;
- преимущественное употребление глаголов совершенного вида в текстах при описании опыта действий с разными объектами (*Возьмём экономическую лексику темы «Спрос. Предложение и цена», составим фразы.*)

4.3. Имя прилагательное

- валикативное значение, подчёркивающее роль родовидовых отношений между предметами и явлениями действительности (*внешние-внутренние факторы, экстенсивный-интенсивный тип*);
- терминологическое значение, придаваемое словосочетанию прилагательным, выступающим в роли согласованного определения (*устойчивое равновесие, рыночная экономика.*).

5. СИНТАКСИС

5.1. Виды простого предложения

Однокомпонентные предложения

- однокомпонентные предложения с предикатом в форме 3 лица множественного числа (*Нефть добывают во многих районах страны.*).

Двухкомпонентные предложения

- двухкомпонентные предложения с предикатом в пассивной форме (*Рынок труда растёт.*);
- предложения с причастными и деепричастными оборотами (*Обладая промышленными запасами железных руд, страна развивает металлургию.*).

5.2. Способы выражения предиката

Сочетание связочных глаголов **быть, являться, обладать, иметь, составлять, представлять собой** с именной частью, выраженной:

а) существительным в именительном и творительном падеже (*Энергетика является отраслью тяжёлой промышленности.*);

б) полной формой прилагательного (*Спрос на любой товар должен быть платёжеспособным.*);

в) краткой формой прилагательного (*Финансовый рынок очень подвижен.*)

г) кратким страдательным причастием (*Эффект Манделла-Флеминга связан с состоянием торгового баланса страны.*);

д) прилагательным в сравнительной степени (*Естественный прирост населения Европы меньше Азии.*).

Сочетание десемантизированных глаголов с существительными, которые детерминируют значение (*оказывать воздействие, оказывать помощь, оказывать влияние, оказывать поддержку, подвергаться воздействию, и др.*).

5.3. Специфика простых предложений

- однокомпонентные предложения с предикатом в форме 3 лица множественного числа (*Нефть добывают во многих районах страны.*);

- двухкомпонентные предложения с предикатом в пассивной форме (*Экономический рост носит непрерывный характер.*);
- предложения с причастными и деепричастными оборотами (*Бумажные деньги, созданные китайцами, выполняют две функции: средство обращения и средство платежа.*)

5.4. Виды сложных предложений

а) причинно-следственные предложения с союзами:

- БЛАГОДАРЯ ТОМУ, ЧТО; ИЗ-ЗА ТОГО, ЧТО (*Из-за того, что уменьшилась добыча нефти, выросли цены на бензин.*);
- ВСЛЕДСТВИЕ ТОГО, ЧТО (*Вследствие того, что темпы инфляции снизились, уровень жизни населения поднялся.*);
- В СВЯЗИ С ТЕМ, ЧТО (*В связи с тем, что многие страны переходят к рыночной экономике, значение микроэкономики существенно возрастает.*);

б) условные предложения с союзами:

- ЕСЛИ (*Если основную часть продукции даёт тяжёлая обрабатывающая промышленность, страна капиталистически развита.*);
- ЕСЛИ, ... , ТО (*Если фактическое количество денег в экономике оказывается больше, чем потребность в них, то возникает инфляция спроса.*);

в) определительные предложения с союзным словом:

- КОТОРЫЙ- (*Занятость - общественно-полезная деятельность граждан, которая приносит доход.*);
- сопоставительные предложения с союзами:
- ЧЕМ ..., ТЕМ (*Чем выше цены, тем меньшее количество товаров могут купить люди и наоборот.*);
- ПО МЕРЕ ТОГО, КАК (*По мере того, как на рынке появляется все большее количество какого-либо товара, и цена на него падает, покупатель увеличивает закупки этого товара.*)

г) целевые предложения с союзом:

- ЧТОБЫ (*Чтобы решить проблему дефицита рабочей силы, есть несколько путей.*);
- сравнительные предложения с союзом:
- ЧЕМ (*Естественный прирост Чеченской республики в 19 раз больше, чем Ставропольского края.*)

СТРАНОВЕДЕНИЕ (история России)

Целью курса является формирование социокультурной компетенции иностранных учащихся, необходимой для успешной адаптации к жизни и получению образования в России.

Задачи курса:

- 1) знакомство с историческим прошлым и настоящим России, с её традициями и достопримечательностями;
- 2) воспитание уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка;
- 3) расширение словарного запаса и увеличение потенциала лексико-грамматических конструкций.

В содержание курса входят разнообразные темы, отражающие наиболее значимые исторические события, реалии современной российской действительности, разнообразные традиции, национальный состав России, систему образования, структуру политической власти в стране и другие.

В преподавании используются фронтальные и групповые формы работы, беседа, элементы лекционной подачи материала. Большое значение отводится видеоматериалам и видеофильмам, поскольку они являются наиболее достоверными источниками информации, создают эффект погружения в языковую среду. Самостоятельная работа учащихся с видеоматериалами, направленная на создание собственных проектов, способствует пополнению и применению полученных знаний, создает условия для развития творческого мышления.

По результатам освоения данной дисциплины учащийся должен:

- 1) **иметь представление** об основных событиях исторического прошлого России, знать основные особенности современной российской жизни;
- 2) **уметь** составлять краткие монологические высказывания и принимать участие в беседе по изученным темам.

Темы для изучения:

Образование древнерусского государства.

Крещение Руси.

Русь в годы правления князя Ярослава Мудрого.

Князь Александр Невский

Повторение

Эпоха Петра Первого

Отечественная война 1812 года

Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.

Повторение

Государственные символы России

География России. Города.

Климат России

Российские праздники (государственные, религиозные, фольклорные)

Форма итогового контроля. Зачёт и экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Иностраный учащийся, решая различные коммуникативные задачи в учебно-профессиональной сфере общения, должен уметь понимать и адекватно идентифицировать коммуникативно-речевые блоки.

Коммуникативно-речевые блоки в учебно-профессиональной сфере можно подразделить на следующие группы:

- А) присутствующие во всех подстилях (в ряде подстилей);
- Б) специфические для отдельного (отдельных) подстилей.

А). Коммуникативно-речевые блоки, присутствующие во всех подстилях:

- - определение объекта;
- - классификация объектов, явлений и предметов;
- - описание явления, процесса, функции;
- - процесс изменения состояния, явления, предмета, объекта;
- - описания строения, состава предмета;
- - описание движения, перемещения, взаимодействия объектов;
- - описание изменения состояния явления, предмета (во времени, пространстве и т.д.);
- - описание нахождения, расположения, положения предмета;
- - описание применения, назначения объекта;
- - выражение связи, зависимости между объектами;
- - выражение качественной и количественной характеристики.

Б. Коммуникативно-речевые блоки, специфичные для отдельных подстилей:

- описание деятельности писателя, автора, исторического лица;
- описание деятельности газеты, печатного издания;
- описание экономико-географического положения страны;
- описание среды обитания.

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ

Для обучения различным видам речевой деятельности в учебно-профессиональной сфере рекомендуется использовать следующие виды текстов: текст учебника, учебную лекцию (объяснительный монолог), диалог-расспрос. Тематика текстов соотносится с избранной специальностью учащихся.

1.3. Аудирование

Иностраный учащийся должен уметь:

- понимать на слух информацию, необходимую для решения когнитивно-коммуникативных задач в данной сфере общения;
- понимать на слух монологическое высказывание объяснительного характера (объяснение преподавателя на занятиях по общеобразовательным дисциплинам, учебную лекцию); тему, основное содержание, главную информацию отдельных смысловых частей текста;
- понимать содержание учебного диалога-расспроса, коммуникативные намерения участников.

Тип текста: описание, сообщение, рассуждение и доказательство, а также тексты смешанного типа.

Объём аудиотекста (учебной лекции): 1000-1500 слов.

Количество незнакомых слов: 5%

Время звучания: 45 минут.

Тип речи: 180-250 слогов в мин., темп речи для точной фиксации информации – 120 слогов в мин.

Количество предъявлений: 1 (допустимо повторное предъявление наиболее информативных частей текста: дефиниции, вывода, и т.д.).

1.4. Чтение

Иностранному учащемуся должен уметь:

- - понимать основное содержание прочитанного текста, главную и дополнительную информацию отдельных смысловых частей, а также логические и причинно-следственные связи между ними.

Вид чтения: изучающее чтение; чтение с элементами общего охвата содержания.

Типы текста: описание, сообщение или тексты смешанного типа с элементами рассуждения и доказательства.

Изучающее чтение:

Объём текста: 400-450 слов.

Количество незнакомых слов: до 5 %

Время чтения: 15-20 минут.

Чтение с элементами общего охвата содержания:

Объём текста: 1000-1500 слов.

Количество незнакомых слов: до 5%.

Время чтения: 30 минут.

1.3. Письмо

Иностранному учащемуся должен уметь:

- составлять план прочитанного текста;
- составлять письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера;
- записывать ключевые фрагменты прослушанного текста, используя принятые сокращения и символику;
- восстанавливать сделанные со слуха записи в соответствии с нормами современного русского языка.

1.4. Говорение

1.4.1 Монологическая речь

Иностранному учащемуся должен уметь:

- строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности с опорой на план, вопросы, таблицы и т.д.

Тип текста: описание, сообщение, объяснение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения и доказательства.

Предлагаются аутентичные, специально отобранные тексты учебно-научного характера: текст из учебника, лекции (объяснительный монолог).

Объём печатного текста: 450-500 слов.

Объём звучащего текста: 350-400 слов.

Количество незнакомых слов: 2-3%.

Объём продуцируемого учащимся текста: не менее 15-20 фраз.

1.4.2 Диалогическая речь.

Иностранному учащемуся следует уметь:

- принимать участие в диалоге-расспросе;

понимать коммуникативное намерение собеседника и адекватно реагировать на его реплики, уметь уточнять с помощью вопросов содержание информации.

В процессе говорения иностранный учащийся должен уметь:

- использовать изученный языковой и речевой материал и целенаправленно оперировать им при построении высказывания;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка.

СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

2. ФОНЕТИКА

2.1. Звукоупотребление

Коррекция ошибок при произношении гласных и согласных звуков, обусловленных интерференцией родного языка учащихся. Слитное произношение сочетаний согласных в словах, на стыке слов. Произношение многосложных слов.

2.2. Ударение и ритмика

Ритмические модели многосложных слов (3-7 слогов). Подвижное ударение в именах существительных (*река́ – ре́ки, страна́ – стра́ны, во́йско - войска́*), в глаголах настоящего времени, будущего простого и прошедшего времени (*моли́ться - мо́лятся, бере́чь – бере́г - берегла́*), в страдательных причастиях полной и краткой формы (*оставля́ть город – город оста́влен; город, оста́вленный при отступлении; поверну́ть - пове́рнут*), в прилагательных и наречиях сравнительной степени (*мо́щный - мощне́е*), в кратких прилагательных (*прав - права́*).

Фиксированное место ударения в существительных и прилагательных с суффиксами; -ТЕЛЬ (*градострои́тель, продолжи́тельный*), -ЕНИ(Е), -АНИ(Е) (*развлече́ние, тре́бование*), -ОСТЬ (*опа́сность*), -ОТА (*красота́*), -ИН(А) (*глубина*), -ИЗМ (*фаши́зм*), -УРА (*комендату́ра*), -АЦИ(Я) (*идентифика́ция*), -ИЧЕСК- (*монархи́ческий*).

2.3. Произношение грамматических форм

Произношение предложно-падежных форм с разными предлогами, причастных и деепричастных оборотов, пассивных конструкций, слитное произношение различных словосочетаний: субъектно-предикативных, глагольно-именных, обстоятельственных и др. Слитное произношение словосочетаний, играющих роль «вторичных» предлогов (*при помощи, в виде, в результате*).

2.4. Интонация

Синтагматическое членение в сложных предложениях. Слитное произнесение распространённых синтагм. Интонационное оформление многосинтагменных предложений. Расположение центра ИК в синтагме в зависимости от контекста.

Вариативность интонационного оформления предложений, включающих перечисление, сопоставление, пояснение, присоединение.

В содержание языковой компетентности входит языковой материал общего владения и языковой материал, характерный для научного стиля в соответствии с избранной специальностью.

3. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей существительных, наиболее частотных для языка науки: -НИ(Е) - *призвание*; -ЕНИ(Е) – *освобождение*; -СТВ(О) – *духовенство*; -к(а) – *причёска*; -АЦИ(Я) – *(фортификация)*; -ОСТЬ – *жестокость*.

4. МОРФОЛОГИЯ

4.1. Имя существительное.

Преимущественное употребление отвлечённых (абстрактных) существительных (*служение, укрепление*), существительных среднего рода (*сражение, объединение*). Употребление формы множественного числа абстрактных существительных (*порядки, недовольства, силы* и т. д.).

Падежные формы имён существительных

Родительный падеж

Употребление цепочек форм родительного падежа (*старейшины разных племён, конец агрессии крестоносцев*).

Значения

а) *без предлога*:

- определение предмета, объекта (*съезд русских князей*);
- объект действия преимущественно после отглагольных существительных (*освобождение русского народа*);
- объект действия после глаголов: **достигать, добиваться** (*Князья не достигли соглашения. Фашисты не смогли дойти до осуществления своих планов.*);
- объект сравнения в сочетании с прилагательными, выраженными сравнительной формой (*Русская армия была намного сильнее армии Карла XII*).

б) *с предлогами*:

- способ действия:

ПРИ ПОМОЩИ – (*При помощи деревянных или каменных стен русичи защищали свои города.*);

С ПОМОЩЬЮ – (*Славяне обрабатывали землю с помощью сохи.*);

ПУТЁМ – (*Останки царской семьи были идентифицированы путём проведения генетического анализа*).

- местонахождение предмета:

ВНЕ – (*В 1813 году русская армия вела боевые действия уже **вне пределов России.***);

- направление движения, действия:

ПРОТИВ – (*Некоторые бояре выступили **против царской воли. Против** войска Карла XII выступила недавно созданная Петром Первым российская армия.*).

- время:

В ТЕЧЕНИЕ – (***В течение** нескольких лет Новгород жил в условиях вражеской оккупации.*);

В ПРОЦЕССЕ – (***В процессе** переговоров соглашение между князьями так и не было достигнуто.*).

- причина:

ИЗ-ЗА – (*Из-за сложной внутривластной обстановки в стране зрели недовольства.*);

В РЕЗУЛЬТАТЕ – (***В результате** продолжительных боёв были освобождены Курск и Белгород.*);

ВСЛЕДСТВИЕ – (*Вследствие суровой налоговой политики Петра Первого удалось обеспечить армию всем необходимым.*);

В ЗАВИСИМОСТИ – (***В зависимости от** погодных условий можно было ожидать либо урожаев, либо голод.*);

ПОД ВЛИЯНИЕМ – (*Под влиянием преобразований Россия превращалась в мощную европейскую державу.*);

ПОД ДЕЙСТВИЕМ – (*Под действием налогового законодательства оказались и народы северных областей Российской империи.*).

Дательный падеж

Значения:

а) без предлога

- после глаголов: СПОСОБСТВОВАТЬ, ПРЕПЯТСТВОВАТЬ, СООТВЕТСТВОВАТЬ, ПОДДАВАТЬСЯ, ПОДЧИНЯТЬСЯ, ПРОТИВОДЕЙСТВОВАТЬ (*Принятие христианства **способствовало объединению и развитию** государства.*);
- в сочетании с краткими прилагательными — СПОСОБЕН, РАВЕН, ВЕРЕН, ПРЕДАН (*Кутузов всегда был **верен и всецело предан** России.*);

б) с предлогами:

- - причина:

БЛАГОДАРЯ – (*Благодаря **принятию** христианства княжеская династия приобрела международный престиж.*);

- основание, повод:

ПО – (*По **приказу** Ивана Грозного был построен Покровский собор в Москве.*).

Винительный падеж

Значения:

а) без предлога

- после глаголов: ВЫЗЫВАТЬ, ВЫПОЛНЯТЬ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ, НАБЛЮДАТЬ, УСТАНОВЛИВАТЬ, ПРЕОДОЛЕВАТЬ и др. (*Княгиня Ольга **установила** на Руси **фиксированную дань.***)
- обозначение меры (*Размер пошлины **составил 3,5 миллиона рублей** на современные деньги.*).

б) с предлогами

- преодоление препятствия — СКВОЗЬ, ЧЕРЕЗ (*В годы войны люди прошли **через жестокие** испытания.*);

- время, необходимое для получения результата – ЗА (*Всего за несколько лет Храм Христа Спасителя был восстановлен и открыт для посетителей.*);
- уступка – НЕСМОТРЯ НА (*Несмотря на царский титул, царь Пётр был простым человеком, не любил богатой одежды, жил в небольшом доме.*).

Творительный падеж

Значения:

а) без предлога:

- количественная характеристика (*Царь ростом два метра 14 сантиметров*);
- способ действия (*Немецкие псы-рыцари выстроились «свиньёй»*);
- способ обозначения (*В древние времена цифры у славян обозначались буквами.*).

б) с предлогом:

- характеристика – С (*Россия — это страна с богатой и великой историей.*);
- условие – С (*С началом Великой Отечественной войны началась эвакуация населения в восточные районы страны.*);
- причина – В СВЯЗИ С (*В связи с проведением церковной реформы, власть духовенства в России была резко ограничена.*);
- сравнение – В СРАВНЕНИИ С ..., ПО СРАВНЕНИЮ С (*Цены на хлеб очень выросли по сравнению с довоенным периодом.*)

Предложный падеж

Значения:

- ПРИ – условие (*Ништадский мир был заключён при условии возвращения России ряда прибалтийских земель.*);
- ПРИ – время (*При Екатерине Второй Россия укрепила свои позиции на международной арене.*).

4.2. Глагол

Особенности в использовании личных форм:

- преимущественное употребление форм 3-го лица единственного и множественного числа (*Князь Игорь является сыном Рюрика. На востоке уже существовало государство степных кочевников – Золотая Орда.*);
- использование 1-го лица множественного числа:
 - а) в качестве авторского «мы» (*Рассмотрим понятие «смутное время». Перейдём к рассмотрению политической ситуации в России в начале 19 века.*);
 - б) для обозначения совместности в процессе привлечения внимания слушающего и читающего к сообщаемой информации (*А сейчас мы с вами остановимся на рассмотрении периода «смутного времени».*).

Особенности в использовании временных форм:

- преобладание в текстах форм настоящего времени с наиболее отвлечённым, вневременным значением (*Любая война является испытанием для страны.*).

Особенности в использовании категории вида:

- преимущественное употребление глаголов несовершенного вида в общефактическом значении в большинстве типов текста;
- преимущественное употребление глаголов совершенного вида в текстах при описании опыта действий с разными объектами (**Обратим внимание на сложный характер взаимоотношений между различными русскими княжествами .**)

4.3. Имя прилагательное

- валикативное значение, подчёркивающее роль родовидовых отношений между предметами и явлениями действительности (*внешние-внутренние факторы*);
- терминологическое значение, придаваемое словосочетанию прилагательным, выступающим в роли согласованного определения (*исторический деятель, фиксированная дань, славянское племя*).

5. СИНТАКСИС

5.1. Виды простого предложения

Однокомпонентные предложения

- однокомпонентные предложения с предикатом в форме 3 лица множественного числа (*При Петре Первом в России учредили Академию наук.*).

Двухкомпонентные предложения

- двухкомпонентные предложения с предикатом в пассивной форме (*Территория России простирается от Балтийского моря до Тихого океана*);
- предложения с причастными и деепричастными оборотами (*Отступая, русская армия смогла укрепить свои силы. Наполеоновская армия, не знавшая поражений, с позором покидала пределы России.*).

5.2. Способы выражения предиката

Сочетание связочных глаголов **быть, являться, обладать, иметь, составлять, представлять собой** с именной частью, выраженной:

а) существительным в именительном и творительном падеже (*Славянская деревня являлась небольшим поселением, как правило, на берегу реки или моря.*);

б) полной формой прилагательного (*Потешные полки Петра вскоре стали боеспособными.*);

в) краткой формой прилагательного (*Масштаб петровских преобразований был огромен.*)

г) кратким страдательным причастием (*Царская семья была расстреляна в Ипатьевском доме.*);

д) прилагательным в сравнительной степени (*Осада Сталинграда была продолжительнее осады любого другого города в истории человечества .*).

Сочетание десемантизированных глаголов с существительными, которые детерминируют значение (*подвергаться воздействию, оказывать воздействие, оказывать помощь, оказывать влияние, оказывать поддержку и др.*).

5.3. Специфика простых предложений

- однокомпонентные предложения с предикатом в форме 3 лица множественного числа (*Металлургические заводы в петровское время **открылись** на Урале.*);
- двухкомпонентные предложения с предикатом в пассивной форме (*Перемирие в Северной войне **носило** временный характер.*);
- предложения с причастными и деепричастными оборотами (*Русская армия, **возглавляемая Кутузовым**, одержала столь важную победу.*)

5.4. Виды сложных предложений

а) причинно-следственные предложения с союзами:

- БЛАГОДАРЯ ТОМУ, ЧТО; ИЗ-ЗА ТОГО, ЧТО (*Из-за того, что три года подряд то морозы, то дожди не давали убрать хлеб, в стране начался голод.*);
- ВСЛЕДСТВИЕ ТОГО, ЧТО (*Вследствие того, что налоги в стране выросли, недовольство крестьян усилилось.*);
- В СВЯЗИ С ТЕМ, ЧТО (*В связи с тем, что старейшины разных племён вели междоусобные войны, у них не было возможности объединиться для борьбы с монголо-татарами.*);

б) условные предложения с союзами:

- ЕСЛИ (*Если славяне поселялись в каком-либо месте, они начинали строить защитное сооружение – земляной вал.*);
- ЕСЛИ, ... , ТО (*Если Александр Невский больше занимался внешней политикой, то Ярослав Мудрый большое внимание уделял развитию образования и культуры на Руси.*);

в) определительные предложения с союзным словом:

- КОТОРЫЙ - (*Финно-угры – это племена, **которые** жили на территории Новгородской области в районе озера Ильмень.*);
- сопоставительные предложения с союзами:
- ЧЕМ ..., ТЕМ (*Чем дальше вглубь России продвигалась французская армия, тем сильнее её атаковали партизаны.*);
- ПО МЕРЕ ТОГО, КАК (*По мере того, как советские войска освобождали город за городом, росла и укреплялась вера в победу над фашистской Германией.*)

г) целевые предложения с союзом:

- ЧТОБЫ (*Чтобы защитить свои дома, свои семьи, русские начали строить города.*);