

Д.С.Лозовская

«СОВЕЩАНИЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ» 1916 ГОДА И ЕГО ОСНОВНЫЕ РЕШЕНИЯ

Рассматривается роль технических институтов, а также депутатов Государственной Думы Российской империи в процессе подготовки реформы политехнического образования в России. Эта реформа стала наиболее актуальной после того, как началась Первая мировая война. В это время российская экономика не могла выполнять все задачи по обеспечению обороны страны из-за нехватки на производстве инженеров и техников. С 11 по 21 июля 1916 г. в Петрограде прошло «Совещание по профессиональному образованию». В нем принял участие министр Народного просвещения граф Игнатъев. На этом совещании были выработаны основные рекомендации по развитию политехнического образования в России. Подготовленные документы предназначались для рассмотрения в Государственной Думе Российской империи. Но начавшаяся революция помешала этому процессу.

Ключевые слова: Государственная дума Российской империи, Первая мировая война, политехническое образование

Среднее и начальное техническое образование в России до второй половины XIX века практически отсутствовало. Первое техническое училище было открыто в Санкт-Петербурге лишь в 1869 году. Подобное неудовлетворительное положение дел в значительной степени мешало развитию отечественной промышленности.

С началом работы Государственной Думы Российской империи (1906 г.) в ней была представлена партия кадетов. Завершающая часть программы конституционно-демократической партии была посвящена проблемам просвещения (с пункта 50 до пункта 57). К сфере организации в России политехнического образования можно было напрямую отнести пункт 51: «свобода частной и общественной инициативы в открытии и организации учебных заведений всех типов и в области внешкольного просвещения; свобода преподавания». Пункт 57 непосредственно касался поддержки «Развития профессионального образования» [1, с. 48]. Остальные политические силы зачастую недооценивали важность развития профессионально-технического образования.

26 июля 1914 года чрезвычайная однодневная сессия Государственной думы и Государственного совета продемонстрировала полное единение с властью. Война против Германии, Австро-Венгрии и Турции объявлялась великой, народной и Отечественной.

Лидер кадетской партии Павел Милоков с думской трибуны заявлял о том, что мы все как один боремся за освобождение Европы и славянства от германской угрозы. В этой борьбе мы едины... Каково бы ни было наше отношение к внутренней политике правительства наш первый долг — сохранить нашу страну единой и неразделенной. Отложим внутренние споры, не дадим врагу ни малейшего повода надеяться на разделяющие нас разногласия» [2, с. 25].

Но надежды на помощь союзников оказались явно завышенными. Поэтому вскоре после начала Первой мировой войны Российская империя стала испытывать проблемы. Они были связаны с ее военной экономикой. В реалиях войны, в которой все большую роль стала играть новая военная техника, армии катастрофически не хватало снарядов, патронов и вооружений. Промышленность не справлялась с военными заказами. На заводах и фабриках было недостаточно квалифицированных рабочих, тем более, что часть из них оказалась на фронте.

Требовалось срочно организовать открытие учебных заведений и курсов для подготовки специалистов низового уровня.

Следует признать, что деятельность земств, направленная на распространение профессионального и специального образования очень долго связывалась с двумя проблемами, тесно соединяющими ее с земской деятельностью по развитию общеобразовательных школ: это наличие финансирования и наличие специалистов [3, с. 153].

Пропагандисты политехнического образования полностью осознавали эту проблему: «Средств на это нет, да и польза школьного ремесленного образования, за малочисленностью профессиональных школ, не вполне ясна еще всему населению. Поэтому оно не отпустит тех нужных средств, которые необходимы на первоначальную постройку и оборудование этих школ, и поэтому земство не решилось затрачивать силы и средства на выработку такой сети профессиональных школ.

К тому же большинство земств не обладает и теми специалистами, которые могли бы такую сеть разработать» [4, л. 13].

С 11 по 21 июля 1916 г. в Петрограде прошло «Совещание по профессиональному образованию». В нём принимали участие, главным образом, начальники высших и средних технических учебных заведений министерства Народного просвещения. Активное участие в его занятиях принял депутат Государственной Думы от Новгородской губернии Владимир Милютин.

На открытии этого Съезда (так называли журналисты данное совещание) новый министр Народного просвещения граф Игнатъев заявил следующее: «Техническому образованию у нас до последнего времени уделялось мало внимания. Мы все в этом виноваты: администрация, общество, все культурные слои населения ничего не сделали для того, чтобы обеспечить нашу страну необходимым техническим образованием» [5, с. 1].

Этот крупный государственный чиновник прямо назвал одной из причин военных неудач своей страны явную недооценку профессионально-технического образования: «Грянул гром, разразилась мировая война, и мы жестоко поплатились за наше пренебрежительное отношение к этой важной отрасли народного образования.

Наша техническая отсталость и неподготовленность сказались во всей своей силе с самого начала войны, повлекли за собой бесплодную гибель сотен тысяч людей и потерю громадной территории. И мы спохватились. Вопрос о техническом образовании выдвинулся сам собой, о нём заговорили в обществе, им занялось и правительство» [5, с. 1].

Для разработки закона перед тем, как представить его в Государственную Думу и собралось это совещание. Главной задачей этого съезда было обсуждение реформы средней технической школы в соответствии с требованиями нового законопроекта. На съезде рассматривались общие вопросы, касающиеся проекта нового закона, новые учебные планы профессиональных учебных заведений подвергались всестороннему обсуждению.

После всех прений по докладам Съезд принял следующие резолюции:

1. Будущая техническая школа должна поставить себе задачей подготовку техников, отвечающих требованиям промышленности и других отраслей народного хозяйства в данном районе.

2. В соответствии с этой целью и высотой техники в местных промышленных и народно-хозяйственных предприятиях определяется степень и глубина специализации данной технической школы.

3. При дальнейшем развитии сети профессионального образования надлежит открывать технические училища в соображении с местными условиями и, если потребуется в составе нескольких подотделов, но только по возможности родственной специализации [5, с. 3].

По вопросу о подготовке, которую давала высшая начальная школа, мнения разделились. Причём, некоторые делегаты указывали, что высшие начальные училища «будут давать для технических школ лучший подготовленный элемент, чем тот, который поступал раньше из пятого — шестого класса реальных училищ» [5, с. 3].

Другие же ораторы указывали на недостаточность общей подготовки, которую давали высшие начальные училища. Поэтому они предлагали увеличить курс в технических училищах с 4-х до 5-ти лет. Однако председатель съезда В.И.Рыков указал, что 5-летний курс для технических училищ слишком велик. Ведь многие учащиеся стремятся как можно быстрее приступить к работе для того, чтобы зарабатывать деньги.

В.И.Рыков также подчеркнул, что делегатам Собрания необходимо принять во внимание новые учебные планы министерства, при которых допускается свободный переход от высших начальных училищ в старшие классы общеобразовательных средних школ. Т.е. «у технических училищ появляется опасный конкурент в лице общеобразовательной средней школы, поэтому не надо создавать условий, отталкивающих широкие круги от профессиональной школы, а 4-летний курс вполне согласован с учебными планами» [5, с. 4].

Некоторые члены съезда полагали, что следует по примеру западноевропейских технических училищ учитывать практический стаж на заводах и фабриках. Но Съезд признал, что, хотя подобный стаж и желателен, но в настоящее время совершенно не своевременно поднимать вопрос о его обязательности.

Что же касается посещения учащимися фабрик и заводов, а также практических занятий в фабрично-заводской обстановке, то Съезд, хотя и признал их важными как для подготовки учеников, так и для сближения школы с промышленностью, нашёл невозможным особым законом обязать фабрикантов и заводчиков принимать учащихся на свои фабрики или заводы для прохождения ими практического курса, или выдавать практикантам материальную помощь, чтобы они, не нуждаясь в зарплатке, могли поступить в промышленные предприятия исключительно для практики, как то предлагали некоторые докладчики.

Вместо издания такого принудительного закона совещание признало существенно важным «принятие возможных мер к сближению школы с промышленностью, как-то: приглашение представителей фабрик, заводов и общественно-технических организаций в состав Попечительных советов, учреждение обществ бывших воспитанников» [5, с. 4].

В этом Совещание усматривало не только важное значение для школы в «её приспособлении к требованиям практической жизни», но и одно из существенных средств к широкому привлечению воспитанников отечественной профессиональной школы на роли ответственных работников в промышленных предприятиях «в целях борьбы с существующей ныне зависимостью от иностранцев» [5, с. 4].

Председатель Съезда В.И.Рыков попросил директоров технических училищ чтобы они, по возвращении в свои учебные заведения, созвали совещания с участием деятелей промышленности — представителями заводов и фабрик и обсудили вместе с ними вопросы об изменении учебных планов технических училищ в связи с местными нуждами промышленности в данном районе. Для всех заинтересованных в этом лиц предполагалось донести постановления Съезда и проект нового положения о профессиональных учебных заведениях.

Необходимым условием реформы профессионального образования являлось обеспечение всех школ преподавательским составом, способным поставить её на ту высоту, которая отвечала современному уровню технических знаний. Надлежащая подготовка преподавателей и руководителей являлась важнейшим фактором развития технического профессионального образования.

Вопросу о подготовке преподавателей на Съезде было посвящено несколько выступлений. Докладчики высказывали мнение, что необходимо, чтобы руководители практическими занятиями и преподаватели

прикладных предметов обладали достаточной практической подготовкой и находились в постоянном контакте с промышленными предприятиями.

По мнению делегатов, для преподавания в технических школах знания одних общеобразовательных дисциплин было явно недостаточно: «Преподаватели общеобразовательных предметов в профессиональных учебных заведениях должны быть полностью осведомлены в прикладной области, составляющей специальность данной школы. Для всех готовящихся к преподавательской деятельности в технической школе, помимо окончания любого учебного заведения, необходим одно или двухгодичный практический стаж» [5, с. 4].

Наконец, была необходима и педагогическая подготовка, для получения которой должны было организовать соответствующие курсы как при высших специальных учебных заведениях, так и при педагогических институтах.

Для педагогической подготовки и усовершенствования лиц, уже состоящих преподавателями, планировалась организация краткосрочных курсов и командировки на такие курсы за счёт специальных средств училища. Предполагалось организовывать командировки преподавателей на выставки, заводы, фабрики, музеи и как по стране, так и за ее пределы, с обязательным предоставлением подробного отчёта. Также назывались весьма желательными регулярные командировки учителей «на фабрики и заводы в Империи и за границу» [5, с. 4].

Съезд также принял резолюцию, которая должна была значительно расширить роль и влияние технической школы в промышленной жизни. В ней говорилось следующее:

«В целях осуществления прочной органической связи и тесного взаимодействия между практической жизнью и профессиональной школой и усиления авторитета профессиональной школы в глазах общества и в промышленных кругах Совещание признаёт крайне желательным:

а) организовать при профессиональной школе научно-технические учреждения для обследования местной промышленности, как-то: лаборатории для исследования материалов и процессов производства, технические бюро, музеи и т.п.;

б) принятие профессиональными учебными заведениями поручений по исследованию и научно-техническому освещению отдельных отраслей народного хозяйства данного района, как и по более частным вопросам, причём, такого рода исследования были бы желательны и по инициативе самой школы;

в) учреждение при профессиональных школах консультации и командировок представителей её для инструктирования новых приёмов техники по вопросам местных общественных учреждений и промышленных предприятий;

г) широкое опубликование трудов и результатов исследований поименованных научно-технических организаций» [5, с. 6].

Но хорошо подготовленный педагогический персонал был явно бессилён поставить техническую школу на должную высоту, при недостаточном финансировании, плохом оборудовании и отсутствии подходящих учебных пособий и учебников.

В докладах, предложенных вниманию Съезда, и в прениях единогласно отмечалось, что наши технические школы в большинстве случаев оборудованы плохо, что потребность в учебниках далеко не удовлетворена даже по основным предметам, не говоря уже о предметах специальных и прикладных.

Для организации правильной постановки всего дела при Императорском Московском техническом училище предполагалось организовать Центральное Техническое Бюро, Центральную испытательную станцию и Центральный Торговый Склад для изделий кооперативного производства.

На Съезде было прочитано два доклада «О страховании учащихся и учащихся от несчастных случаев». Была единогласно признана необходимость специальной разработки вопросов страхования на следующих основаниях: «учащимся и учащим всех учебных заведений, казённых, общественных и частных, мужских и женских должно быть выдаваемо материальное обеспечение при потере ими трудоспособности от несчастных случаев, могущих с ними произойти во время учебных занятий или практических работ» [5, с. 6].

Для данного обеспечения учащихся и служащих в профессиональных учебных заведениях при Отделе Промышленных училищ предлагалось создать особый Комитет и страховой фонд из ежегодных отчислений из платы за учение и из оборотов от операций по исполнению заказов мастерскими, учебными заводами и фермами и от продажи изделий.

Комиссия по техническому образованию предполагала образовать для обсуждения этого вопроса особое совещание и обращалась в ведомства с просьбой о содействии по собранию необходимых материалов. К сожалению, эта идея так и не была воплощена в жизнь.

Помощником Управляющего отделом технических училищ В.Д.Николасом был прочитан доклад «О совещаниях деятелей по профессиональному образованию».

Широкое общение профессиональной школы с соответственными живыми силами страны должно было достигаться посредством организации совещаний деятелей и выставок по профессиональному образованию, в которых принимали бы участие представители школы, общественных учреждений промышленности и практической техники.

Задачи совещаний деятелей по профессиональному образованию могли быть осуществлены лишь при том условии, если они имели бы не случайный характер, а известную целесообразность и планомерность.

По итогам этого съезда было признано необходимым активно пропагандировать технические знания в народных массах, а также воспитывать у населения уважение к профессиональному труду.

Однако все эти планы строительства системы политехнических школ в России так и не были осуществлены на практике. Депутаты Государственной Думы из-за начавшейся революции даже не успели рассмотреть все эти предложения на своих заседаниях.

-
1. Программы главнейших русских партий. М.: Библиотека свободного народа, 1917. 64 с.
 2. Государственная Дума IV созыв, stenograficheskiy otchet. Zasedanie 26 iyulya 1914 g. SPb.: Государственная типография, 1914. 45 с.
 3. Чарнолуцкий В.И. Земство и народное образование. Ч. 1. SPb.: Издание Товарищества «Знание», 1910. 187 с.
 4. Российский государственный исторический архив (далее — РГИА). Ф. 975. Оп. 1. Д. 8628.
 5. Быкова А. Съезд по профессиональному образованию // Техническое и коммерческое образование. № 6-7, октябрь—ноябрь 1916 г.

References

1. Programmy glavneyshikh russkikh partiy [Programs of the main Russian parties]. Moscow, 1917. 64 p.
2. Gosudarstvennaya Duma IV sozyv, stenograficheskiy otchet [State Duma of the Russian Empire of the 4th convocation: verbatim report]. Zasedanie 26 iyulya 1914 g. Saint Petersburg, 1914. 45 p.
3. Charnoluskiy V.I. Zemstvo i narodnoe obrazovanie ["Zemstvo" and public education]. Ch. 1. Saint Petersburg, 1910. 187 p.
4. Rossiyskiy gosudarstvennyy istoricheskiy arkhiv (dalee — RGIA). F. 975. Op. 1. D. 8628 [Russian State Historical Archive (RGIA). Fund 975. List 1. File 8628].
5. Bykova A. S"ezd po professional'nomu obrazovaniyu [Congress on vocational education]. Tekhnicheskoe i kommercheskoe obrazovanie, no. 6-7, oktyabr'—noyabr' 1916 g.

Lozovskaya D.S. "Meeting on Vocational Education" in 1916 and its main decisions. The article discusses the role of technical institutions, as well as deputies of the State Duma of the Russian Empire in the preparation of polytechnic education reform in Russia. This reform was the most urgent after the First World War had broken out. At that time the Russian economy could not perform all defense tasks because of the lack of engineers and technicians. From July 11 to July 21, 1916, the meeting on vocational education was held in Petrograd. Count Ignatiev, the Minister of Public Education, attended it. At the meeting, the main recommendations for the development of polytechnic education in Russia were developed. The prepared documents were intended for consideration in the State Duma of the Russian Empire, but the onset of the revolution prevented this process.

Keywords: State Duma of the Russian Empire, the First World War, polytechnic education.

Сведения об авторе. Д.С.Лозовская — аспирантка Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого; dasha5674@rambler.ru.

Статья публикуется впервые. Поступила в редакцию 01.03.2018.