

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
(НовГУ)
Великий Новгород
Институт медицинского образования
Кафедра «Акушерства, гинекологии и педиатрии»

«Утверждаю»
Директор института
медицинского образования
акад. РАН Вебер В.Р.
_____ 2017 г.



НЕОНАТОЛОГИЯ

Учебная дисциплина для специальности
31.05.01 – «Лечебное дело»

Рабочая программа

«СОГЛАСОВАНО»

начальник учебного отдела ИМО

И.В.Богдашова

«22» XI 2017 г.

Принято на заседании кафедры

прокол № 12 от «22» XI 2017 г.

Зав. кафедрой

Меремин проф. Е.И.Ройтман

«21» XI 2017 г.

Заведующий выпускающей

кафедрой

акад.РАН Вебер В.Р.

«21» XI 2017 г.

Разработана:

Проф. Ройтман Е.И. Меремин

«14» XI 2017 г.

Доц. Мирошниченко О.М. Меремин

«14» XI 2017 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - формирование у студентов научных представлений и практических навыков в вопросах этиологии, патогенеза, диагностики, клинического течения, лечения основных патологических и физиологических состояний периода новорожденности.

Задачи:

- формирование у студентов умения общаться с родителями здорового и больного новорожденного ребенка, соблюдать деонтологические нормы и принципы;
- формирование навыков физикального обследования новорожденного ребенка, интерпретации полученных данных с учетом АФО и возрастных норм;
- обучение принципам диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний периода новорожденности, состояний, угрожающих жизни ребенка; пограничных состояний новорожденного.
- составление плана лечения и профилактики, а также прогнозирование наиболее частых заболеваний новорожденных и лечение неотложных состояний;
- выполнение правил ухода и выхаживания новорожденных и недоношенных детей;
- формирование знаний о преимуществах естественного вскармливания, использование методов стимуляции лактации, рациональное вскармливание новорожденного;
- проведение диспансерного наблюдения детей 1 месяца жизни с целью профилактики хронических заболеваний.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Неонатология» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Взаимосвязь с другими дисциплинами:

Перечень УД, усвоение которых необходимо для изучения УД «Неонатология»:

- 1) Анатомия человека - анатомические особенности органов и систем.
- 2) Нормальная физиология - особенности физиологических процессов в организме человека.
- 3) Общая патология - патофизиологические процессы в организме человека.
- 4) Фармакология - основные группы лекарственных средств, формы, способы введения.
- 5) Педиатрия – заболевания детей раннего возраста.
- 6) Акушерство и гинекология – течение беременности и родов.

3. Требования к уровню освоения учебной дисциплины.

В результате прохождения цикла «Неонатология»

студенты должны демонстрировать следующие профессиональные компетенции (ПК):

- ✓ готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- ✓ готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код компетенции	Уровень усвоения компетенции	знать	уметь	владеть
ПК- 5	базовый	-правила сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований	-собрать и проанализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований	- правилами сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
ПК-11	базовый	-правила оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- оказывать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- правилами оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

4. Структура и содержание учебной дисциплины:

4.1. Трудоемкость УД и формы аттестации:

Направление подготовки -31.05.01 «Лечебное дело». Форма обучения – дневная.

Учебная работа (УР)	всего	распреде- ление по семест- рам	Коды контролируе- мых компетенций
		11	
Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.: зачет/экзамен, ЗЕ	3	3 зачет	
Распределение трудоемкости по ви- дам УР в академических часах (АЧ):	108	108	ОПК-4 ОПК-6 ПК-5
- лекции	18	18	
- практические занятия (ПЗ)	36	36	
- внеаудиторная СРС	54	54	
Аттестация		зачет	

4.2. Содержание и структура учебной дисциплины:

Тема 1: Проблемы неонатологии

- 1.1. Неонатология – определение, основные задачи.
- 1.2. Структура заболеваемости новорожденных. Антенатальная, интранатальная профилактика заболеваний новорожденных. Программа планирования семьи.
- 1.3. Младенческая смертность, показатели, пути снижения.
- 1.4. Пренатальная диагностика врожденных и наследственных заболеваний у новорожденных.
- 1.5. Доклиническая диагностика наследственных заболеваний (неонатальный скрининг).

Тема 2: Доношенный и недоношенный ребенок

- 2.1. Гестационный возраст и его оценка.
- 2.2. Критерии доношенности (по классификации ВОЗ).
- 2.3. Критерии недоношенности.
- 2.4. Клиническая характеристика доношенного и недоношенного ребенка.

Тема 3: Асфиксия новорожденных

- 3.1. Антенатальные и интранатальные факторы риска рождения ребенка в асфиксии
- 3.2. Патогенетические механизмы развития асфиксии новорожденного
- 3.3. Классификация асфиксии.
- 3.4. Критерии диагностики среднетяжелой и тяжелой асфиксии новорожденного.
- 3.5. Дифференциальная диагностика асфиксии новорожденного с родовыми травмами, пороками развития легких, диафрагмальной грыжей, РДС.

- 3.6. Лабораторная и инструментальная диагностика асфиксии.
- 3.7. Ранние и поздние осложнения асфиксии.
- 3.8. Методы первичной помощи новорожденным, родившимся в асфиксии.
- 3.9. Принципы АВС-реанимации

Тема 4: Переходные состояния периода новорожденности

- 4.1. Переходные состояния периода новорожденности: синдром «только что родившегося ребенка».
- 4.2. Транзиторная неврологическая дисфункция
- 4.3. Транзиторная гипервентиляция и особенности акта дыхания в раннем неонатальном периоде
- 4.4. Транзиторное кровообращение. Транзиторная полицитемия, нарушение метаболизма миокарда.
- 4.5. Половой криз
- 4.6. Транзиторные особенности почек
- 4.7. Транзиторный дисбактериоз, катар кишечника.
- 4.8. Транзиторная потеря первоначальной массы тела
- 4.9. Транзиторное нарушение теплового баланса
- 4.10. Транзиторные изменения кожных покровов
- 4.11. Транзиторная гипербилирубинемия, физиологическая желтуха новорожденных
- 4.12. Уход за новорожденным. Первичный и ежедневный туалет новорожденного

Тема 5: Вскармливание новорожденных

- 5.1. Принципы естественного вскармливания.
- 5.2. Принципы расчета питания детей периода новорожденности (доношенного и недоношенного).
- 5.3. Профилактика гипогалактии (правила поддержания лактации, средства для повышения лактации).
- 5.4. Парентеральное питание недоношенных детей.

Тема 6: Желтухи новорожденных

- 6.1. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
- 6.2. Гемолитическая болезнь новорожденного: этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.

Тема 7: Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных

- 7.1. Сепсис у детей. Критерии SIRS.
- 7.2. Этиология, классификация, медиаторы сепсиса.
- 7.3. Клиническая картина, диагностика сепсиса.
- 7.4. Принципы лечения, антибактериальная терапия, профилактика сепсиса у новорожденных.
- 7.5. Реабилитация детей, перенесших сепсис.

4.4. Организация изучения учебной дисциплины.

Методические рекомендации по организации УД с учётом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даны в приложении А.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериала, учебная комната для демонстрации больного ребенка, схема сбора анамнеза и объективного осмотра, клинические и архивные истории болезни тематических больных.

6. Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины.

Контроль качества освоения студентами УД и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О фонде оценочных средств».

Семестровый – по окончании изучения УД – осуществляется посредством зачета с подсчетом суммарных баллов за весь период изучения УД. Минимальное количество баллов, необходимое для зачета, – 75. Максимальное количество баллов – 150.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебной программы (Приложение Б).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение УД представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

Учебно-методическое и информационное обеспечение УД размещено на портале НовГУ в разделе <http://novsu.ru>. (Защищенный вход. Доступ к полному набору информационных ресурсов и инструментов предоставляется студентам и преподавателям по логину и паролю. Электронная версия комплекта УД находится в разделе Учебный процесс -> Учебные планы и УД. (Доступ для зарегистрированных пользователей портала НовГУ). Печатная версия УД находится на кафедре «Акушерства, гинекологии и педиатрии». Учебная дисциплина полностью обеспечена учебными и учебно-методическими материалами.

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации УД.

Б – Технологическая карта.

В – Карта учебно-методического обеспечения УД

Методические рекомендации по организации учебной дисциплины

Тема 1: Проблемы неонатологии

1.Цель: изучить основные понятия и задачи неонатологии, структуру заболеваемости новорожденных, младенческой смертности, антенатальную, интранатальную профилактику заболеваний, пренатальную, доклиническую диагностику врожденных и наследственных заболеваний у новорожденных путем ознакомления с историей болезни новорожденных, а также методическими материалами (схемы, рисунки, таблицы) по проблемам неонатологии.

2. Основные вопросы темы:

- 2.1. Неонатология – определение, основные задачи.
- 2.2. Структура заболеваемости новорожденных. Антенатальная, интранатальная профилактика заболеваний новорожденных. Программа планирования семьи.
- 2.3. Младенческая смертность, показатели, пути снижения.
- 2.4. Пренатальная диагностика врожденных и наследственных заболеваний у новорожденных.
- 2.5. Доклиническая диагностика наследственных заболеваний (неонатальный скрининг).

Тема 2: Доношенный и недоношенный ребенок

1. Цель: изучить основные критерии оценки гестационного срока для решения вопросов гестационного возраста новорожденных, причин недоношенности, клинические характеристики доношенного и недоношенного ребенка путем ознакомления с историей болезни новорожденных, а также методическими материалами (схемы, рисунки, таблицы).

2. Основные вопросы темы:

- 2.1. Гестационный возраст и его оценка.
- 2.2. Критерии доношенности (по классификации ВОЗ).
- 2.3. Критерии недоношенности.
- 2.4. Клиническая характеристика доношенного и недоношенного ребенка.

Тема 3: Асфиксия новорожденных

1. Цель: изучить основные антенатальные, интранатальные факторы риска ребенка в асфиксии, патогенетические механизмы развития асфиксии, классификацию, критерии дифференциальной, лабораторной диагностики тяжести асфиксии, методы первичной помощи новорожденным с асфиксией у новорожденных путем ознакомления с историей болезни новорожденных, а также методическими материалами (схемы, рисунки, таблицы).

2. Основные вопросы темы:

- 2.1. Антенатальные и интранатальные факторы риска рождения ребенка в асфиксии
- 2.2. Патогенетические механизмы развития асфиксии новорожденного
- 2.3. Классификация асфиксии.
- 2.4. Критерии диагностики среднетяжелой и тяжелой асфиксии новорожденного.
- 2.5. Дифференциальная диагностика асфиксии новорожденного с родовыми травмами, пороками развития легких, диафрагмальной грыжей, РДС.
- 2.6. Лабораторная и инструментальная диагностика асфиксии.
- 2.7. Ранние и поздние осложнения асфиксии.

2.8. Методы первичной помощи новорожденным, родившимся в асфиксии.

2.9. Принципы ABC-реанимации

Тема 4: Переходные состояния периода новорожденности

1. Цель: изучить основные переходные состояния периода новорожденности путем ознакомления с историей болезни новорожденных, а также методическими материалами (схемы, рисунки, таблицы).

2. Основные вопросы темы:

2.1. Переходные состояния периода новорожденности: синдром «только что родившегося ребенка».

2.2. Транзиторная неврологическая дисфункция

2.3. Транзиторная гипервентиляция и особенности акта дыхания в раннем неонатальном периоде

2.4. Транзиторное кровообращение. Транзиторная полицитемия, нарушение метаболизма миокарда.

2.5. Половой криз

2.6. Транзиторные особенности почек

2.7. Транзиторный дисбактериоз, катар кишечника.

2.8. Транзиторная потеря первоначальной массы тела

2.9. Транзиторное нарушение теплового баланса

2.10. Транзиторные изменения кожных покровов

2.11. Транзиторная гипербилирубинемия, физиологическая желтуха новорожденных

2.12. Уход за новорожденным. Первичный и ежедневный туалет новорожденного

Тема 5: Вскармливание новорожденных

1. Цель: изучить основные принципы естественного вскармливания, состав грудного молока, расчета питания в периоде новорожденности в зависимости от срока гестации ребенка путём ознакомления с историями болезней детей, находящихся на естественном вскармливании, а также методическими материалами (схемы, рисунки, таблицы) по проблеме естественного вскармливания.

2. Основные вопросы темы:

2.1. Принципы естественного вскармливания.

2.2. Принципы расчета питания детей периода новорожденности (доношенного и недоношенного).

2.3. Профилактика гипогалактии (правила поддержания лактации, средства для повышения лактации).

2.4. Парентеральное питание недоношенных детей.

Тема 6: Желтухи новорожденных

1. Цель: изучить причины возникновения желтухи у новорожденных, гемолитической болезни, патогенез болезни, клинику, диагностику, лечение, профилактику путем ознакомления с историей болезни новорожденных, а также методическими материалами (схемы, рисунки, таблицы) по проблемам неонатальных желтух.

2. Основные вопросы темы:

2.1. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.

2.2. Гемолитическая болезнь новорожденного: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

Тема 7: Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных

1. Цель: изучить структуру гнойно-септических заболеваний новорожденных, в том числе сепсис, его этиологию, классификацию, патогенез, клиническую картину, диагностику, принципы лечения, профилактики и реабилитации путем ознакомления с историей болезни новорожденных, а также методическими материалами (схемы, рисунки, таблицы) по проблемам гнойно-септических заболеваний в неонатальном периоде.

2. Основные вопросы темы:

- 2.1. Сепсис у детей. Критерии SIRS.
- 2.2. Этиология, классификация, медиаторы сепсиса.
- 2.3. Клиническая картина, диагностика сепсиса.
- 2.4. Принципы лечения, антибактериальная терапия, профилактика сепсиса у новорожденных.
- 2.5. Реабилитация детей, перенесших сепсис.

Образец теста для рейтингового контроля по теме: «Переходные состояния периода новорожденности»

1. Пограничными (переходными, физиологическими) являются ниже перечисленные состояния новорожденных, кроме:

1. половой криз,
2. транзиторная неврологическая дисфункция,
3. токсическая эритема
4. мастит новорожденных
5. транзиторное кровообращение.

2. Показатели общего билирубина в крови новорожденного при физиологической желтухи не превышают:

1. 60 мкмоль/л
2. 171 мкмоль/л
3. 221 мкмоль/л
4. 110 мкмоль/л
5. 80 мкмоль/л

3. Назовите неинфекционные заболевания кожи и подкожной клетчатки:

1. склередема
2. потница
3. стрептодермии
4. омфалит
5. пузырчатка новорожденных

4. К транзиторным изменениям кожных покровов относится все, кроме:

1. простая эритема
2. токсическая эритема
3. телеангиоэктазии
4. акне новорожденных
5. физиологическое шелушение кожных покровов

5. Отпадение остатка пуповины отмечается на:

1. 4-5 сутки жизни новорожденного
2. на 7-е сутки жизни новорожденного
3. на 3 недели жизни новорожденного
4. на 10-е сутки жизни новорожденного
5. на 14-е сутки жизни новорожденного

Образец ситуационной задачи

Родился мальчик от I срочных родов (38 недель, воды светлые) с массой тела 3500г. При рождении крик громкий, мышечный тонус в норме, ЧСС 140 в мин., но сохраняется диффузный цианоз.

Ваша тактика?

Приложение Б

Технологическая карта учебной дисциплины (очное обучение)
Семестр 11; академических часов - 108, трудоемкость УД - 3 ЗЕ; баллов рейтинга-150; вид аттестации - зачет.

№ и наименование раздела учебного элемента дисциплины	семес тр	Трудоемкость, академ. час				Форма теку-щего кон-троля успе-в. (в со-отв. с пас-портом ФОС)	Макс. кол-во бал-лов рей-тинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		Лек-ции	ПЗ	в т.ч. АСР С			
УД «Неонатология»	11	18	36	18	54		
- посещение лекций		18					
- выполнение тестов (6 тем)				9			30
- решение ситуационных задач (6 тем)				9			120
- зачет							
Итого:		18	36	18	54		150

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины
 оценка «удовлетворительно» - 75 - 104 баллов
 оценка «хорошо» - 105 - 134 баллов
 оценка «отлично» - 135 - 150 баллов

КАРТА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебной дисциплины «Неонатология».

Специальность: 31.05.01 «Лечебное дело»

Форма обучения: очная.

Курс 6. Семестр 11.

Часов всего – трудоемкость УД 3 ЗЕ (108 часов), из них: лекций - 18, практических занятий – 36 ,в т.ч. аудиторная СРС-18, внеаудиторная СРС – 54.

Обеспечивающая кафедра «Акушерства, гинекологии и педиатрии».

Таблица 1

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ УЧЕБНЫМИ ИЗДАНИЯМИ

Библиографическое описание (автор, наименование, место и год издания, количество страниц)	Кол-во экз. в библиотеке НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1.Детские болезни: учебник для вузов./ Баранов А.А., Баженова Л.К., Баяндина Г.М. и др, под ред. Баранова А.А.- М: Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД», 2009г. – 870 с., 2004-880с.	50 20	ЭБС «Консультант студента»
2.Педиатрия:учебник для мед.вузов/ под редакцией Н.П. Шабалова,- 5-е изд. испр. и дополненное.- СПб.:СпецЛит,2010.- 935 с. 2015 - 959	84 3	ЭБС «Консультант студента»
3.Педиатрия: учебник: для вузов./ [Геппе Н.А. и др.]; под ред. Н. А. Геппе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432, [1] с.: ил. + CD-ROM. - Прил.: с. 427-429.	10	ЭБС «Консультант студента»
4. Возрастные особенности ремоделирования сердца и сосудов у больных с ожирением: монография./О.М.Мирошниченко, В.Р. Вебер, Е.И.Ройтман; НовГУ им. Ярослава Мудрого.-Великий Новгород, 2016.-128 с.	10	ЭБС «Консультант студента»
Учебно-методические издания		
1.Классификации детских болезней. Учебное пособие. Е.И. Ройтман, Л.В. Сеченева, С.. В. Студеникова, О.Г. Филианская, Г. И. Чуваков. НовГУ им. Ярослава Мудрого.-Великий Новгород. 2004г. -104 с.	21	wwwnovsu bibiotech. ru

Таблица 2

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Рабочая программа учебной дисциплины «Неонатология».	http://novsu.ru	

Таблица 3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Библиографическое описание издания (автор, наименование, место и год издания, количество страниц)	Кол-во экз. в библиотеке НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Неонатология: национальное руководство /под. ред. Володина.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009.-848с.	1	ЭБС «Консультант студента»
2. Педиатрия: национальное руководство: в 2 т.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-т.1, т.2.- 1024с.	1 комплект	ЭБС «Консультант студента»
3. Шабалов Н.П. Неонатология: учеб. пособие: в 2-х т./Н.П.Шабалов.-6-е изд., испр. И доп.-М.ГЭОТАР-Медиа, 2016.-т.1-704 с., т.2 – 736 с.	1 комплект	ЭБС «Консультант студента»
4. Запруднов А.М. и др. Детские болезни: учебник: в 2-х т./Запруднов А.М. и др.-2-е изд., перераб. И доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа.2013 – т.1 -768 с., т.2-752 с, 2013.	1 комплект	ЭБС «Консультант студента»
5. Сергеева К.М. Педиатрия: Учебник,- СПб.: Питер, 2007.-544 с. (Серия Национ. медиц. библиотека)	1	ЭБС «Консультант студента»
6. Педиатрия/под. ред. А.А. Баранова.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 432 с.	2 экз.	ЭБС «Консультант студента»

Действительно для учебного года 2014/2015
 Зав. кафедрой, д.м.н., профессор Е.И.Ройтман

21 ноября 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: зав. отд. общего Мед Лягавская
 должность подпись расшифровка

Новгородский государственный
 университет им. Ярослава Мудрого
 Научная библиотека Ф 4
 Читальный зал