Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

На правах рукописи

Поломошнова Светлана Анатольевна

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ САМООПРЕДЕЛЕНИЕМ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Р.М. Шерайзина

Великий Новгород – 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ..... 3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ САМООПРЕДЕЛЕНИЕМ СТАРШЕКЛАССНИКОВ..... 15
1.1 Профессиональное самоопределение в исследованиях российских и зарубежных ученых: теоретический аспект 15
1.2 Методологические основания профессионального самоопределения старшеклассников..... 33
1.3 Модель педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников..... 51
Выводы по первой главе..... 72
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ САМООПРЕДЕЛЕНИЕМ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... 77
2.1 Состояние и проблемы профессионального самоопределения старшеклассников..... 77
2.2 Реализация модели педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников в общеобразовательной организации..... 101
Выводы по второй главе..... 129
ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... 132
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... 137
ПРИЛОЖЕНИЯ..... 164

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современная ситуация характеризуется потребностью инновационной экономики России в высококвалифицированных кадрах, что актуализирует проблему профессионального самоопределения молодежи.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования особое внимание уделяется развитию личности и формированию компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанному выбору профессии. При этом в утвержденном Правительством РФ Комплексе мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы особое внимание уделяется координации и кооперации деятельности всех участников образовательных отношений; совершенствованию нормативно-правового регулирования и организационно-управленческих механизмов системы профессиональной ориентации учащихся, развитию кадрового потенциала.

Все вышеизложенное свидетельствует об актуализации целевых ориентиров в образовательной политике, обусловливающих процесс поиска новых подходов к управлению профессиональным самоопределением школьников.

Вместе с тем, анализ статистических данных и результатов исследований свидетельствует о низкой результативности существующей системы профориентационной работы в школе.

По данным исследования РАО каждый второй старшеклассник не соотносит выбор профессии со своими реальными возможностями, 46% – ориентированы на мнение родителей, родственников при выборе профессии, а 67% вообще не имеют представления о сущности выбранной профессии.

При этом, профориентационная работа систематически проводится лишь в 21,6% общеобразовательных организаций.

Результаты мониторинга, проведенного центром профориентации и постинтернатного сопровождения Кузбасского регионального института развития профессионального образования, показали, что в общеобразовательных организациях отсутствуют подготовленные специалисты для осуществления профориентационной работы; 82% образовательных организаций применяют традиционные, часто устаревшие методы профориентационной работы; только 7% организаций при проведении профориентационной работы взаимодействуют с работодателями.

Различным направлениям исследования проблемы профессионального самоопределения обучающихся посвящены работы: Е.Х.Мансуровой, Е.О.Черкашина и др. (готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению); Е.Ю.Драчевой, Д.К.Охлопковой, Е.В.Чернявской и др. (педагогические условия и факторы профессионального самоопределения старшеклассников); Г.П.Будагова, Е.В.Чернявской, А.Г.Шепило и др. (профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях сетевого взаимодействия); А.Э.Поповича (профессиональное самоопределение старшеклассников в педагогическом процессе); В.А. Педана, Г.Н. Попковой и др. (педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников); В.И. Блинова, А.Р.Демченко, Е.В. Зачесовой, Н.Э.Касаткиной, Е.А.Пахомовой, И.С.Сергеева, С.Н.Чистяковой и др. (непрерывная система сопровождения профессионального самоопределения); Л.В.Курочкиной (подготовка будущих педагогов к деятельности по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников); Т.Д. Зеленкиной (подготовка родителей к содействию в профессиональном самоопределении старшеклассников).

Анализ теории и практики организации профессионального самоопределения старшеклассников позволил сформулировать противоречия между:

– объективной потребностью современного общества в выпускниках, способных осознанно выбирать профессию в соответствии с запросами современного рынка труда, и существующей практикой формальной организации профориентационной работы в школах;

– потребностью общеобразовательных организаций в педагогических работниках, компетентных в области проектно-ориентированной организации профессионального самоопределения старшеклассников с учетом их психолого-педагогических особенностей, и отсутствием теоретико-экспериментальных исследований проблемы подготовки педагогов к данному виду деятельности;

– необходимостью научного обоснования организационно-управленческих механизмов педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников и их неразработанностью в педагогической науке.

Выявленные противоречия позволяют сформулировать научную задачу исследования, выражающуюся в необходимости теоретико-экспериментального обоснования организационно-управленческих механизмов педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, что и определило тему диссертационного исследования «Педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников».

Объект исследования: профессиональное самоопределение старшеклассников.

Предмет исследования: процесс педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников.

Цель исследования: определение, научное обоснование и практическая реализация педагогического управления профессиональным

самоопределением старшеклассников в общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников будет эффективным, если:

- структурно-содержательная характеристика профессионального самоопределения осмыслена участниками образовательных отношений;
- уточнены и обоснованы функции педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников;
- реализованы организационно-педагогические условия сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников (создание Центра сопровождения, обучение педагогов, совместная профориентационная деятельность участников образовательных отношений);
- получили дальнейшее развитие педагогические технологии (информационно-поисковые, практико-ориентированные, рефлексивные, коммуникативно-диалоговые и субъектно-ориентированные), направленные на актуализацию субъектного опыта обучающихся;
- предложена разноуровневая система оценки готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Задачи исследования:

1. На основе анализа научных исследований российских и зарубежных ученых уточнить понятие «педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников».
2. Определить и обосновать методологические основания профессионального самоопределения старшеклассников в контексте педагогического управления данным процессом.
3. Разработать модель педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по апробации модели педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников в общеобразовательной организации.

5. Изучить эффективность педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников в общеобразовательной организации.

Методологическую основу исследования составляют: *системно-деятельностный подход,* позволяющий обосновать процесс проектирования системы взаимодействия участников образовательных отношений и обеспечить их активное включение в совместную профориентационную деятельность; *аксиологический подход,* в процессе реализации которого определяется аксиологический потенциал субъектов образовательного процесса как системообразующий фактор эффективного педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников.

Методы исследования: теоретические методы (анализ философских, социологических, экономических, психологических, педагогических исследований, нормативно-правовых документов, статистических данных по проблеме исследования; понятийно-терминологический анализ базовых определений исследования; моделирование, проектирование, сравнительно-сопоставительный метод и др.); эмпирические методы (констатирующий и формирующий эксперимент, анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа, контент-анализ работ старшеклассников, анализ продуктов деятельности, методы математической статистики и др.).

Теоретическую основу исследования составляют:

– теория профессиональной ориентации (И.С. Арон, В.Г. Вершловский, Э. Гинзберг, А.Е. Голомшток, Н.Э. Касаткина, Е.А. Климов, В.А. Поляков, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, А.Д. Сазонов, И.С.Сергеев, С.Н. Чистякова и др.);

– концепции профессионального самоопределения личности и его педагогического сопровождения (В.И. Блинов, А.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, Н.Ф. Родичев, И.С.Сергеев, С.Н. Чистякова и др.);

– концепции развития аксиологического потенциала личности (А.В. Кирьякова, Г.Н. Левашова, Г.А. Мелекесов, Л.В. Моисеева, Р.А. Муртазин, О.О. Ненашева, О.И. Полкунова, А.А. Полякова, О.В. Сальдаева и др.);

– теории педагогического управления и образовательного менеджмента (В.Н. Аверкин, М.В.Александрова, Ю.В.Васильев, И.А. Донина, М.Н. Певзнер, М.М. Поташник, Е.В.Иванов, П.А.Петряков, Г.А.Федотова, Р.М. Шерайзина и др.).

Опытно-экспериментальная база исследования: образовательные организации г.Североморска – МБОУ гимназия №1, МБОУ СОШ №10, МБОУ СОШ №7, МБОУ «Североморская школа полного дня». Всего в эксперименте приняло участие 208 обучающихся, 14 педагогов, 186 родителей.

Этапы работы над проблемой:

Первый этап (2011-2012 гг.): анализ философской, социологической, экономической, психологической, педагогической литературы по теме диссертационного исследования; определение понятийно-категориального аппарата исследования; подбор диагностических методик; оценка состояния исследуемой проблемы в теории и практике; проведение констатирующего этапа эксперимента.

Второй этап (2013-2015 гг.): разработка модели педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников; определение критерия и показателей эффективности педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников; проведение формирующего эксперимента.

Третий этап (2016-2018 гг.): обобщение и анализ результатов опытно-экспериментальной работы, оформление диссертационного исследования и автореферата.

Достоверность и обоснованность результатов исследования определяется последовательной и логически непротиворечивой реализацией

теоретико-методологических основ исследования, включающих обращение к смежным отраслям знаний (философии, социологии, психологии, экономике); применением исследовательских методов, адекватных цели, предмету, объекту, гипотезе и задачам исследования; личным участием автора на всех этапах и уровнях педагогического исследования; репрезентативностью исследуемой выборки, сопоставимостью экспериментальной и контрольной групп по существенным для педагогического эксперимента признакам; длительностью проводимого исследования и повторяемостью результатов на разных этапах исследования; использованием статистических методов обработки экспериментальных данных.

Научная новизна исследования:

– разработана новая научная идея моделирования педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников на основе актуализации их аксиологического потенциала;

– предложен нетрадиционный подход к повышению квалификации педагогов, предполагающий проектно-ориентированную организацию их обучения педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников;

– доказана педагогическая целесообразность использования системно-деятельностного и аксиологического подходов к организации профессионального самоопределения старшеклассников.

Теоретическая значимость исследования:

– доказана объективная необходимость теоретического осмысления процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях введения Федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов;

– обогащена теория педагогики введением в научный оборот понятия «педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников», в семантике которого сделан акцент на необходимость

разрешения противоречия между потребностями современного рынка труда и персонифицированным выбором профессии;

– выявлены и обоснованы особенности включения участников образовательных отношений (старшеклассников, педагогов, родителей, работодателей и др.) в процесс сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, что позволяет использовать полученные результаты в решении проблемы обоснованного выбора профессии выпускниками школ.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы при разработке моделей педагогического управления профессиональным самоопределением обучающихся в общеобразовательных организациях. Положения диссертационного исследования и разработанные в ходе исследования нормативно-правовые документы и учебно-методические материалы (комплексная программа сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; проектно-ориентированная программа обучения педагогов «Личностно-ориентированная стратегия сопровождения профессионального самоопределения обучающихся», профориентационная программа «Я буду Профи!», диагностический инструментарий и др.) представляют практическую ценность для руководителей образовательных организаций, их заместителей, кураторов профориентационной работы.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Структурно-содержательная характеристика профессионального самоопределения старшеклассников в условиях введения Федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов.

Профессиональное самоопределение старшеклассников рассматривается как динамический процесс и результат выявления и утверждения ценностно-смысловой позиции субъекта по отношению к выбираемой профессионально-трудовой деятельности на основе осознания, согласования внутриличностных и социально-профессиональных

потребностей, путей и средств овладения знаниями, умениями, способами деятельности, необходимыми для выполнения профессионально-трудовых функций. Профессионального самоопределения старшеклассников включает: поиск (поиск личностных и профессиональных ценностей), рефлексию (осмысление результатов поиска относительно предполагаемой профессии), выбор (личностно-значимый выбор профессии на основе ценностного самоопределения), проекцию (проектирование личного профессионального плана в соответствии с ценностно-смысловыми ориентациями).

2. *Педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников.*

Педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников рассматривается как управление, осуществляемое через взаимодействие участников образовательных отношений и поддерживающее согласованную взаимосвязь организации профориентационной работы и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе разрешения постоянного противоречия между потребностями современного рынка труда и персонифицированным выбором профессии старшеклассниками. Педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников предполагает реализацию следующих функций: информационно-аналитической (сбор, обработка, анализ, оценка информации, касающейся состояния проблемы профессионального самоопределения в общеобразовательной организации); мотивационно-целевой (осознание и принятие педагогическим коллективом выявленной проблемы общеобразовательной организации, формулирование цели сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников); планово-прогностической (разработка комплексной программы сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников); организационно-исполнительской (реализация разработанной Программы); контрольно-оценочной (оценка эффективности педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников); регулятивно-

коррекционной (внесение коррективов в процесс педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников).

3. Модель педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников.

Модель представляет собой системный конструкт, включающий концептуально-целевой, содержательно-технологический, оценочно-результативный блоки и организационно-педагогические условия. Концептуально-целевой блок содержит: цель (формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению); методологические подходы (аксиологический, системно-деятельностный); принципы (концептуальное и организационно-практическое единство, субъектная активность, личностно-смысловая ориентация). Содержательно-технологический блок модели представлен содержательным и технологическим компонентами. Содержательный компонент включает: информацию о мире профессий и об отдельных профессиях в контексте собственных профессиональных интересов старшеклассников; самопознание и рефлексивную оценку относительно выбираемой профессии; согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей; ценностно-смысловую позицию по отношению к выбираемой трудовой деятельности; проектирование личного профессионально-образовательного плана. Технологический компонент содержит: информационно-поисковые, практико-ориентированные, рефлексивные, коммуникативно-диалоговые и субъектно-ориентированные технологии. В результативно-оценочном блоке модели представлены критерий и показатели оценки уровней готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению. Организационно-педагогическими условиями реализации модели педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников выступают: создание Центра сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; организация проектно-ориентированного обучения педагогического персонала сопровождению

профессионального самоопределения обучающихся; обеспечение включенности участников образовательных отношений в совместную профориентационную деятельность.

3. Критерий и показатели оценки эффективности модели педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников в общеобразовательной организации.

В качестве интегративного критерия выступает готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению. К показателям сформированности готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению отнесены: когнитивно-смысловой (ориентация в мире профессий, востребованных современным рынком труда в контексте собственных профессиональных интересов; знание профессионально-значимых личностных качеств специалиста по интересующей старшеклассника профессии); мотивационно-ценностный (осознание мотивов выбора будущей профессии; ценностных оснований мотивации профессионального выбора); рефлексивно-оценочный (соответствие выбираемой профессии индивидуально-личностным особенностям; самоанализ индивидуально-психологических особенностей и анализ внешних факторов, препятствующих/способствующих реализации собственной карьерной стратегии; самооценка профессионально значимых качеств, необходимых для выбора профессии и реализации проекта профессионального жизненного пути; общая осмысленность жизни); деятельностно-практический (сформированность личного профессионального плана; деятельность по его реализации; самостоятельность профессионального выбора).

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты и основные положения исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры профессионального педагогического образования и социального управления института непрерывного педагогического образования НовГУ имени Ярослава Мудрого и на 10 научно-практических

конференциях разного уровня, в числе которых – международные: «Европейский Север: инновационное освоение морских ресурсов (образование, наука, производство)» (Мурманск, 2011), «Система ценностей современного общества» (Новосибирск, 2011г.), «Новая наука: от идеи к результату» (г.Сургут, 2016г., 2017г.), «Новая наука: проблемы и перспективы» (Стерлитамак, 2016г.), «Актуальные вопросы современной педагогики» (Самара, 2016г.), «Педагогическое образование: история, современность, перспективы» (Великий Новгород, 2016 г.), «Становление психологии и педагогики как междисциплинарных наук» (Магнитогорск, 2017); всероссийские: «Современные дети – какие они?» (Мурманск, 2010г.), «Актуальные проблемы психологии в образовании» (Мурманск, 2011 г.). Всего опубликовано 22 работы, в том числе 8 – в периодических изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ САМООПРЕДЕЛЕНИЕМ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

1.1 Профессиональное самоопределение в исследованиях российских и зарубежных ученых: теоретический аспект

В данном параграфе раскрывается сущность ключевой категории диссертации – профессиональное самоопределение на основе обобщения результатов анализа научных работ российских и зарубежных ученых. Многомерность изучаемого понятия определяет необходимость исследования его с позиции различных дисциплин: философии, социологии, экономики, психологии, педагогики.

Рассмотрим сущность понятия «профессиональное самоопределение» в исследованиях *философов*.

Проблематика профессионального самоопределения в рамках современной социальной философии находит отражение в работах Е.И. Головахи, Г.М. Мкртчян, Т.В. Рогачевой, Н.Д. Скосыревой, Е.С. Удаловой и др. [43; 121; 158; 179; 195].

Рассматривая профессиональное самоопределение как социально-историческое явление, Е.С. Удалова в качестве его основания выделяет возможность свободно распоряжаться своими мировоззренческими и социально-приобретенными качествами, индивидуальными особенностями с «целью достижения социально-профессиональной определенности»[195, с.8].

По мнению Т.В. Рогачевой, профессиональное самоопределение – это этап социализации, внутри которого на основе осознания и соотнесения «хочу - могу – имею - требуют» человек приобретает готовность к

самостоятельной профессиональной деятельности, т.е. становится ее субъектом [158, с.10]. Данный процесс имеет внутреннюю детерминированность, основанную на представлениях человека о себе, о своих профессиональных интересах и профессионально значимых качествах [158, с.6].

Рассматривая профессиональное самоопределение в условиях становления рыночных отношений, Н.Д. Скосырева обращает внимание на выбор конкретного вида профессиональной деятельности, исходя из потребностей экономики. В данном случае проблемная ситуация, существующая на современном рынке труда, обусловливает необходимость ориентации обучения и воспитания на создание предпосылок всесторонней самореализации личности, подготовку молодого человека к жизни и труду в существующих экономических условиях [179].

В контексте нашего исследования особую значимость имеют работы Е.И. Головахи и Г.М. Мкртчян, раскрывающие ценностные аспекты профессионального самоопределения и их взаимосвязь с жизненной перспективой [43; 121].

Вслед за Е.И. Головахой мы полагаем, что важнейшей детерминантой профессионального самоопределения выступает «жизненная перспектива личности, формирующаяся во взаимосвязи ценностных ориентаций, жизненных целей и планов в профессиональной и других сферах деятельности» [43, с.3].

Оценивая ситуацию выбора человеком профессии, Е.И. Головаха отмечает, что профессиональный выбор может быть осуществлен либо с учетом, либо без учета отдаленных последствий принятого решения. Во втором случае это означает, что профессиональные намерения субъекта самоопределения не опосредованы его отдаленными жизненными целями, и после реализации данных намерений вновь возникнет ситуация жизненной неопределенности (избранная профессия приобретена, но человек не

представляет себе, для чего она ему нужна и как с помощью данной профессии добиться жизненного успеха).

В связи с этим для нас значим вывод автора исследования о том, что работа по сопровождению профессионального самоопределения направлена не только на профессиональную сферу. Ее выход на жизненные цели и ориентации человека в разных жизненных сферах становится предпосылкой выбора профессии, который соответствует не только способностям и склонностям человека, проявляющимся в реальной жизненной ситуации, но и также не противоречит ориентации на отдаленные жизненные цели. «Ценностные ориентации, жизненные цели и планы составляют ядро жизненной перспективы, без которого она утрачивает свою основную функцию – регулятивную» [43, с.10]. Опираясь на данные выводы, Е.И. Головаха выводит принцип единства формирования профессиональной и жизненной перспективы личности.

Изучая ценностные представления, лежащие в основе оценки предпочтения профессии, Г.М. Мкртчян отмечает, что они часто не закреплены конкретными знаниями молодежи о профессиях. Это приводит, с одной стороны, к тому, что молодые люди негативно относятся ко многим массовым профессиям, тем самым сужая для себя возможные объекты ориентации, а с другой стороны - к изменениям ценностных отношений к выбранной профессии и неудовлетворенности трудовой деятельностью. Ученый также отмечает несоответствие между объективными потребностями общества и профессиональными планами молодежи, между намерениями и их реализацией [121].

Подводя итог анализу философских исследований процесса профессионального самоопределения, отметим, что авторы делают акцент на диалектическом единстве личностных и общесоциальных аспектов рассматриваемого процесса; его детерминантах (феномен свободы выбора, сознательная самодетерминация) и результатах (самопознание, достижение социально-профессиональной определѐнности, готовность к самостоятельной

профессиональной деятельности). Таким образом, в философских исследованиях профессиональное самоопределение рассматривается в связи с поиском личностью смысла жизни, осознанием своих возможностей и ценностей, соотнесением своих профессиональных предпочтений с потребностями общества и рынка труда.

В *социологических исследованиях* рассматриваются различные аспекты понятия «профессиональное самоопределение». Авторы определяют его и как наиболее значимый компонент социального развития человека (М.А. Дьякова) [56]; и как сложного, поэтапного, социально-обусловленного процесса формирования социальных и профессиональных ориентаций личности, которые предопределяют приобретение ею знаний, умений и навыков по избранной профессии, ее профессиональный выбор, а также ее становление как субъекта определенного вида профессиональной деятельности, занятие желаемого социального статуса (Е.В. Фролова) [207], и как процесс определения своего места в профессиональной и социальной структурах общества, процесс определения стратегии реализации собственного социального и профессионального потенциала в условиях развивающегося рынка труда (Е.В. Лобова) [105]; и как социокультурный процесс, реализуемый посредством индивидуальных выборов, детерминированных, с одной стороны, социальными факторами, а с другой - личностной субъективностью [227, с.10].

Анализ социологических исследований позволил выявить некоторые тенденции в профессиональном самоопределении современной молодежи.

Первая тенденция - это ориентация на получение высшего образования. По данным социологического исследования, проводимого под руководством Д.Л. Константиновского, во всех социальных группах более 80% старшеклассников планируют поступать в вузы, причем, чем выше статус семьи, тем эта доля больше [87, с.202]. Стремление выпускников к получению высшего образования связано с тем, что со стороны работодателей сформирован спрос на социализированных молодых людей,

способных к освоению всего нового, профессиональному общению. Автор также отмечает, что по демографическим причинам(из-за резкого сокращения численности выпускников школ) повышается доступность поступления в вузы [87, с.196].

Вторая тенденция – устоявшаяся иерархия профессиональных предпочтений выпускников школ. Исследуя профессиональные планы выпускников, С.Г. Вершловский и М.Д. Матюшкина отмечают, что лидирующие позиции в профессиональных ориентациях выпускников занимают менеджмент (около 30%), экономика (25-30%), финансы и связанная с этими сферами область рекламы, PR (25-30%). Далее по популярности следует сфера культуры и искусства (24-28%), включая дизайн, СМИ, шоу-бизнес, информационные и PR-технологии в учреждениях культуры и т.д. Стабильный контингент выпускников выбирает область компьютерных технологий (23-15%), инженерно-технические специальности (18-20%), медицину (9-13%), юриспруденцию (13-15%). Далее следуют сферы услуг (рост от 5 до 19%) и безопасности (8-10%). Значительно реже выпускники выбирают такие сферы, как образование (4-7%) и наука (8-11%). Однако, начиная с 2009 г., отмечается расширение предпочтений. Авторы констатируют, что из предложенного списка выпускники преимущественно отмечают 2-3 профессии, причем разноплановые, что свидетельствует о неоднозначном профессиональном выборе [36].

Третья тенденция – неустойчивость профессиональных ориентаций и установок. По результатам исследования И.С. Помазковой, профессиональному самоопределению современной молодежи присуща ситуация, которая проявляется в мобильности при смене профессии или сферы деятельности. Данную ситуацию автор рассматривает как следствие отсутствия у молодежи устойчивых профессиональных ориентаций и установок и как тип социальной адаптации в условиях динамично меняющегося рынка труда [146, с.13]. В исследовании Ф.С. Исмаиловой

отмечается, что по мере приближения школьного выпуска учащиеся 11-х классов чаще пересматривают и изменяют свои жизненные планы [70].

Важная для нашего исследования тема социального партнерства в решении задач профессионального самоопределения поднимается в работах В.Г. Зарубина, П. Карстанье, А.М. Осипова, В.В. Тумалева [135]. Авторы связывают необходимость социального партнерства с «непрерывным процессом нарастания социального и культурного разнообразия в современном обществе» [135, с.108], невозможностью государства охватить сложность задач, потребностей и условий конкретных сообществ. Социальная эффективность и устойчивость социального партнерства в образовательной сфере, по мнению авторов, зависит от разнообразия и дифференциации образовательных организаций; их свободы в выборе социальных партнеров; наличия у образовательной организации возможности моделирования своего учебного плана; способности образовательных организаций вырабатывать собственную стратегию развития; финансовые условия [135].

Проблема профессионального самоопределения является значимой и для *экономической науки*, «поскольку неудача в обретении личностью своего призвания, не найденный ею творческий потенциал, не созданный материальный и духовный продукт, в профессиональном самоопределении означают нереализованный человеческий капитал, и в конечном итоге – сдерживание развития общества» [195]. Таким образом, решение проблемы профессионального самоопределения превращается в экономическую потребность, осознаваемую обществом. В исследованиях Ю.В. Немцевой, Л.М. Сер, А.Л. Фурсова [126; 173; 210] профессиональное самоопределение молодежи рассматривается как предмет целенаправленного управленческого воздействия, исходя из реальных условий социально-экономического развития города, региона, страны.

Наиболее разработана проблема профессионального самоопределения в *психологии*.

Сначала XX века процесс профессионального самоопределения находит отражение в исследованиях зарубежных психологов.

В рамках психодинамического направления (А. Адлер, З. Фрейд, К. Хорни) вопрос детерминации выбора профессии и удовлетворенности в ней решается, исходя из признания влияния раннего детского опыта человека на его последующую жизнь, и включает опыт ранней детской сексуальности; комплекс неполноценности (А. Адлер); складывающуюся структуру потребностей; сублимацию; «зависть к материнству» (К. Хорни), проявление комплекса маскулинности (З. Фрейд, К. Хорни) [206; 213; 242].

Представитель сценарной теории Э. Берн объясняет процесс профессионального самоопределения зависимостью от сценария, сформированного под влиянием родителей в раннем детстве (до 6-летнего возраста). Согласно данной теории, лишь незначительное количество людей достигают в жизни полной независимости. Большинство же в вопросах выбора профессии и карьеры, брака, воспитания детей и др. руководствуются сценарием, полученным от родителей в виде отношения к самому себе, к другим людям и окружающему миру. Сценарий определяет поведение человека, мотивы жизненных решений, предоставляет готовую жизненную цель и предсказуемый жизненный итог, приемлемый способ структурирования времени и готовый опыт родителей [19].

Недостатком данных теорий является то, что они не позволяют человеку стать подлинным субъектом собственной жизни.

В исследованиях А. Анастази, Ш. Бюлер, А. Маслоу, К. Роджерса и др.[10; 244; 114; 159] профессиональное самоопределение определяется как развитие субъектности личности.

С точки зрения А. Маслоу и К. Роджерса, сущностью профессионального самоопределения является самоактуализация и самореализация человека, его стремление выразить себя в рамках профессии (дела) [114; 159].

С позиции А. Анастази и Л. Тайлер, основой профессионального самоопределения является самопонимание, благодаря которому человека можно подвести к осознанному профессиональному выбору[10].

Изучая жизненный путь человека, Ш. Бюлер под самоопределением понимает врожденное стремление к самоосуществлению, выражающееся в способности ставить цели, наиболее соответствующие внутренней сути, в которых определяется полнота, степень самоисполненности [244].

Можно заметить, что данные ученые ответственность за профессиональный выбор в большей степени возлагают на самого человека, а потребности экономической сферы ставят на второй план.

На непрерывный характер профессионального самоопределения, происходящий на протяжении всей жизни, указывают Э. Гинзберг, Д. Сьюпер, Э. Хейвигхерст и др. [45; 80; 118; 188; 243].

Так, Э. Гинзберг рассматривает выбор профессии как развивающийся в течение длительного времени процесс, проходящий стадию фантазии (до 11 лет), гипотетическую (с 11 до 17 лет) и реалистическую (от 17 лет и старше) стадии[118].

По Д. Сьюперу периодизация профессионального развития состоит из пяти последовательных стадий (пробуждения, исследования, консолидации, сохранения, спада), каждая из которых имеет свои типичные задачи, требующие решения[188].

Э. Хейвигхерст выделяет следующие этапы профессионального пути: этап идентификации с работником (5-10 лет); этап формирования трудолюбия и приобретения ведущих трудовых навыков (10-15 лет); этап достижения профессиональной идентичности (15-25 лет); этап развития профессионализма (25-45 лет); этап работы на благо общества (40-70 лет); этап размышлений о продуктивном периоде профессиональной деятельности (после 70 лет)[80].

В отечественной психологии проблема профессионального самоопределения исследуется в контексте психологии труда и профориентации, общей психологии, возрастной психологии.

В 60-80 гг.. XX века особое значение имели работы П.Р. Атутова, А.Е. Голомштока, А.Е. Климова, И.Н. Назимова, В.А. Полякова, А.Д. Сазонова, П.А. Шавира [44; 81; 82; 125; 151; 166; 223; 224] и др., которые профессиональное самоопределение рассматривали как объект профессиональной ориентации, как нахождение баланса между интересами, способностями, личными склонностями и кадровыми потребностями развивающейся экономики [166].

В данный период многие ученые, в том числе А.М. Кухарчук и А.Б. Ценципер, определяют профессиональное самоопределение как «самостоятельный выбор профессии, осуществляемый в результате анализа своих внутренних ресурсов, в том числе и способностей, и соотнесение их с требованиями профессии» [95, с. 7].

Развивая идеи Л.С.Рубинштейна[162], К.А. Абульханова-Славская рассматривает самоопределение как проявление личностной активности, стремление занять собственную позицию, «которая формируется внутри координат системы отношений» [1, с. 155]. Данный подход позволяет рассматривать профессиональное самоопределение как развитие у индивида сознательного и ответственного отношения к своему будущему на основе реалистической оценки всей существующей информации [89, с. 19].

Интересен подход на проблему профессионального самоопределения Г.П. Никова и В.Ф. Сафина, которые акцентируют внимание на осознании личностью себя и своего окружения. По их мнению, «самоопределившаяся личность» – это личность, которая «социально созрела». Осознание себя выступает существенной характеристикой (жизненные планы, цели, личностные особенности, возможности, склонности) общественных ожиданий и требований и их сопоставления [168].

В ракурсе нашей работы особый интерес представляют исследования, рассматривающие ценностно-смысловой аспект профессионального самоопределения. С точки зрения А.Н. Леонтьева, ценности становятся побудителями активности и аккумулируют в себе личный и социальный аспекты профессионального самоопределения. Автор сформулировал положение о «деятельностно-смысловом единстве», согласно которому успешность профессионального самоопределения и последующей профессиональной деятельности зависит от совпадения предметно-действенного аспекта деятельности (выбор деятельности, адекватной смыслу) и ценностно-смыслового (формирование мировоззрения, жизненных смыслов) [98].

Данную позицию поддерживает и П.Г.Щедровицкий. По его мнению, профессиональное самоопределение эффективно в случае достижения деятельностно-смыслового единства личности, которому присуще оптимальное соотношение между сформированной системой деятельности, направленной на конкретный предмет и ценностно-смысловыми ориентациями человека [236].

Важное значение в решении практических вопросов профессионального самоопределения принадлежит исследованиям в области диагностики профессионального самоопределения.

С целью профессионального отбора Ф. Гальтон первый стал применять тесты для изучения интеллектуальных и физических способностей человека (1883 г.).

Г.Мюнстерберг предложил использовать психодиагностическое тестирование при подборе работников на должности, соответствующие их характеру, индивидуально-психологическим и умственным способностям.

Соответствие интеллекта и профессиональной деятельности человека рассматривал Р. Амтхауэр (1953). С целью выяснения профессиональной пригодности он предложил использовать разработанный им тест структуры интеллекта.

Дж. Голланд (1963), изучая индивидуальные личностные особенности, выработал методику, которая позволяет определить социальную направленность личности, выделив шесть типов: интеллектуальный, реалистический, конвенциальный, социальный, артистический, предприимчивый. Дж. Голланда считает, что каждому типу личности характерен определенный тип профессий. Когда человек выбирает профессию, которая соответствует его типу личности, он может достичь в ней максимальных успехов и получить максимальное удовлетворение от работы. Профессиональное самоопределение в данном случае понимается как поиск профессиональной среды, соответствующей индивидуально-типологическим особенностям человека.

В отечественной педагогике наиболее распространенными методиками профориентации являются «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)» (Е.А. Климов) и «Карта интересов» (А.Е. Голомшток) [81; 44].

Предназначение дифференциально-диагностического опросника - отбор на разные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий, разработанной Е.А.Климовым («человек - человек», «человек - природа», «человек - знак», «человек - техника», «человек - художественный образ»). Результаты дифференциально-диагностического опросника демонстрируют склонности и интересы человека к какой-либо профессиональной сфере [81].

«Карта интересов» А.Е. Голомштока позволяет изучить склонности и интересы человека в разных сферах деятельности. Исследователь выделяет двадцать три таких сферы: математика, физика, химия, астрономия, медицина, биология, сельское хозяйство, геология, география, общественная деятельность, история, право, филология, журналистика, искусство, педагогика, транспорт, сфера обслуживания, рабочие специальности, легкая промышленность, строительство, электротехника, техника. Современные модификации методики представлены А.А. Азбель, О.Г. Филимоновой и др. [204].

Рассматривая субъекта самоопределения как самостоятельную, активную личность, способную ставить цели и достигать их, Н.С. Пряжников предложил методики активизации профессионального самоопределения (опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП), «За и против», «Будь готов!», «Как поживаешь?» и др.). Целью активизирующих методик является стимулирование человека на размышления о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения [153; 154].

В *педагогических* исследованиях профессиональное самоопределение рассматривается с позиции оказания помощи/поддержки субъекту самоопределения, при этом авторы понимают ее по-разному: подготовка к профессиональному самоопределению (Н.А. Суханова) [187]; активизация профессионального самоопределения (С.В. Кустова) [94]; педагогическая поддержка профессионального самоопределения (Ю.А. Васильцов, А.В. Губанова, О.В. Журавлева, И.В. Лесовик) [35; 46; 59; 104]; педагогическое стимулирование профессионального самоопределения (З.К. Темирезова) [189]; педагогическое содействие становлению профессионального самоопределения (Е.В. Ананьина) [9]; социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении (Д.К. Охлопкова) [136]; педагогическое сопровождение профессионального самоопределения (Л.В. Курочкина, Г.Н. Попкова) [93; 147]; социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения (А.А. Бобкова) [25]; формирование компетенций профессионального выбора (В.Г. Якимов) [239].

В работах ученых-педагогов по профессиональному самоопределению часто присутствуют понятия «профессиональная ориентация» и «профессиональное самоопределение». Эти два понятия часто отождествляются. Вместе с тем, как указывают О.Г. Кондратьева и И.С. Сергеев, данные процессы имеют принципиально разные цели, отличаются содержанием, подходами, методами работы и могут

взаимодействовать друг с другом в различных комбинациях [86]. Так, целью профориентации является «программирование профессионального выбора оптанта», а сопровождения профессионального самоопределения – «формирование субъекта выбора». В данном контексте различаются роли обучающихся: в одном случае он выступает объектом профориентационной работы, а в другом – субъектом профессионального самоопределения. Профессиональная ориентация ограничена периодом профессионального выбора; сопровождение профессионального самоопределения носит непрерывный характер от дошкольного возраста до конца жизни. В условиях профориентации заказчиком выступает экономическая сфера (работодатели); в сопровождении профессионального самоопределения заказчик – самоопределяющаяся личность, его семья. Профориентационная работа описывается в планах мероприятий; сопровождение профессионального самоопределения – в образовательных программах. Результатом профессиональной ориентации выступает достижение максимально полного количественного баланса между потребностями рынка труда и подготовленными кадрами; а в сопровождении профессионального самоопределения – достижение максимально возможного качественного баланса между требованиями рынка труда и профессионально-трудовой мотивацией работников [86, с.136].

Данное сопоставление дает четкое размежевание рассматриваемых процессов. Вместе с тем, как указывают авторы, данные процессы могут сосуществовать в различных комбинациях.

Профориентация и сопровождение профессионального самоопределения смешиваются друг с другом. Это приводит к низкой эффективности из-за осуществления одновременно противоположно направленных действий по отношению к одним и тем же обучающимся.

Профориентация и сопровождение профессионального самоопределения противопоставляются друг другу. В этом случае возможно

нарушение баланса между кадровыми потребностями экономики и количеством самоопределившихся по востребованным специальностям.

Профессиональная ориентация и сопровождение профессионального самоопределения реализуются последовательно. В данной ситуации обучающийся «подталкивается» к профессиональному выбору в нужном направлении, у обучающегося формируется (внешняя) мотивация.

Профессиональная ориентация и сопровождение профессионального самоопределения осуществляются параллельно (согласованно). Данная комбинация приводит к четкому распределению зон ответственности между профессиональной ориентацией и сопровождением профессионального самоопределения [86].

В рамках нашего исследования мы придерживаемся позиции о необходимости согласования процессов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. Поэтому, употребляя в дальнейшем термин «сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников», подразумеваем согласование профориентации и сопровождения профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение в контексте развивающейся личности и целенаправленного воспитания представлено в работах французских исследователей А. Валлона, Р. Заззо, А. Леона [118].Авторы рассматривали профессиональное самоопределение как профессиональный выбор в соответствии со способностями и склонностями, осуществленный на основе длительного наблюдения детей в процессе обучения, в ходе которого применялись диагностические, информационно-просветительские и активно-деятельностные методы.

С точки зрения С. Фукуямы, процесс самоопределения состоит в поиске такой работы, где человек может в полной мере применить свои знания и умения. Ученый выделяет три основных фактора, от которых зависит осознанность профессионального самоопределения: умение осуществлять самоанализ, проводить анализ профессии, а также

прохождение профессиональных проб. В рамках данной концепции японские школьники с первого класса занимаются самопознанием и всесторонним изучением профессий, а с седьмого класса каждый учащийся проходит 16 профессиональных проб в самых разных областях (медицина, бизнес, сельское хозяйство и т. д.). Результатом данной работы является осознанный выбор профессии [209].

В педагогических исследованиях рассматриваются различные виды образовательных пространств, через которые возможна организация работы по профессиональному самоопределению школьников. Это инновационные общеобразовательные организации (Л.Н. Тимерьянова) [190], система довузовской подготовки (Л.А. Кравчук) [90], образовательное пространство «школа – дополнительное образование – вуз» (С.Ю. Аверьянова) [5], «школа –вуз» (В.Д. Лашкеева) [96], сетевое взаимодействие (Г.П. Будагов, Е.В.Чернявская, А.Г. Шепило) [31; 219; 228], субъектно-развивающее дополнительное образование (Е.Х. Мансурова) [111], центры дополнительного образования (О.В. Шишкина), ресурсный центр (Б.К. Утемуратова) [197], образовательный процесс в межшкольном учебно-производственном комбинате (В.Г.Якимов) [239] и др.. Как и социологи, педагоги приходят к пониманию необходимости социального партнерства в решении задач профессионального самоопределения.

Особо значимым для нашего исследования является научное обоснование содержания технологий сопровождения профессионального самоопределения, их классификация, их концептуальное осмысление, представленное в работах А.Е. Белоусова, В.И. Блинова, Н.С. Пряжникова, И.С. Сергеева, Г.В. Резапкиной, Н.Ф. Родичева [17; 88; 153; 154; 155; 174] и др.Авторы выделяют четыре группы технологий: технологии профессионального информирования; технологии развития и формирования компетенций профессионального самоопределения; практикоориентированные технологии сопровождения профессионального выбора; технологии формирующего оценивания [88].

Результаты обобщения психолого-педагогических аспектов профессионального самоопределения представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Профессиональное самоопределение как предмет психолого-педагогических исследований

Автор	Определение профессионального самоопределения
А. Валлон, Р. Заззо, А. Леона	профессиональный выбор в соответствии со способностями и склонностями, осуществляемый на основе длительного наблюдения детей в процессе обучения, в ходе которого применялись диагностические, информационно-просветительские и активно-деятельностные методы
Э. Гинзберг	развивающийся процесс, происходящий в течение длительного периода и проходящий стадии: фантазии (до 11 лет), гипотетическую (с 11 до 17 лет), реалистическую (от 17 лет и старше) [118];
Д. Сьюпер (1957 г.)	профессиональное развитие личности, продолжающееся на протяжении всей жизни, на основе учета своего образа «Я», личностных и интеллектуальных особенностей, способностей, собственных потребностей, интересов, ценностей, отношения к профессии и труду [188];
Э. Хейвигхерст	процесс приобретения установок и трудовых навыков [80];
С. Фукуяма	поиск такой работы, где человек может в полной мере применить свои знания и умения [209];
Е.М.Борисова	наиболее полное использование способностей личности и ее индивидуально-психофизиологических возможностей в процессе ее развития в профессиональной деятельности [29];
Е.А.Климов	деятельность человека, характеризующаяся различным содержанием в зависимости от этапа его развития как субъекта труда [83];
Н.Ю.Галкина	динамический процесс деятельности, формирующийся на различных этапах развития и обучения, детерминированный ценностными ориентациями личности [188, с.22];
А.В.Мартынова	процесс полноценного личностного и психологического развития субъекта, наличие развитых интересов, способностей, сформированность его мотивационно-потребностной сферы, высокий уровень самосознания [38];
Н.С.Пряжников	самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выбираемой или имеющейся профессии, всей жизнедеятельности в существующей социально-экономической ситуации, нахождение смысла в процессе самоопределения [155, с.65];
Т.В. Щербакова	длительный и сложный процесс согласования социально-профессиональных и внутриличностных структур развития человека, продолжающийся на протяжении жизни [237, с.16];
А.Н.Бобровская	способность субъекта находить соответствие между требованиями профессии, общества и своей индивидуальностью, выстраивать индивидуальное пространство профессионально-личностного саморазвития, находить личностные смыслы в выбираемой профессии [26, с.10]

Е.В. Чернявская	длительный, поэтапный процесс формирования профессиональных предпочтений на основе направленности личности в условиях социально-профессионального запроса общества [219, с.8];
А.В.Пашкевич	процесс постоянной активности в проектировании и реальном построении своего пути [141, с.11];
Е.А. Пахомова	процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способа самореализации человека, согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей [140, с.13];
Н.Э. Касаткина	процесс и результат профессионального выбора [73];
Ю.А. Лях	акт осознанного выявления и утверждения собственной позиции индивида к конкретной трудовой деятельности на основе его склонностей и способностей; осознание путей и средств овладения знаниями, умениями, необходимыми для выполнения профессионально-трудовых функций [110, с.121];
С.Н. Чистякова	«процесс и результат формирования готовности личности самостоятельно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего образовательно-профессионального маршрута, обнаруживать внешние и внутренние проблемы саморазвития в рамках определенного времени, пространства и смысла, пользоваться ресурсами помощи и защиты в обнаружении и преодолении ограничителей свободы профессионального выбора» [220, с.3];
Л.А. Савельева	составная часть жизненного самоопределения, включающая конкретную деятельность, определяемую специфическим предметом, условиями, средствами труда, а также спецификой межличностных трудовых отношений [165, с. 9];
В.В. Шляпникова	динамическое, специфическое, интегрированное личностное состояние, отражающее способность индивида совершать профессиональный выбор на основе соотнесения способностей и потребностей, личностных и социальных возможностей [235, с. 8];
И.С.Сергеев	процесс и результат: выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере через согласование индивидуальных возможностей, внутренних стремлений и внешних вызовов – содержательно-смысловая сторона профессионального самоопределения; овладение необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями) – инструментально-технологическая сторона профессионального самоопределения [174, с.44].

Подводя итог анализу отечественных и зарубежных исследований сущностных характеристик профессионального самоопределения, необходимо отметить, что общим для большинства авторов является

выделение в процессе профессионального самоопределения таких отличительных особенностей, как: непрерывность процесса и его направленность на развитие субъекта самоопределения; деятельностный характер профессионального самоопределения; обеспечение согласованности интересов, возможностей, желаний личности и требований к ней с элементами долженствования со стороны общества и рынка труда.

Исходя из вышеизложенного, «профессиональное самоопределение» можно определить как *динамический процесс и результат, связанный с интеграцией внутриличностных и социально-профессиональных ценностей личности и позволяющий согласовать свои интересы, потребности с требованиями профессии, общества.*

Учитывая то, что профессиональное самоопределение человека осуществляется в течение длительного времени, его эффективность во многом зависит от ряда условий и факторов. Определим их.

К *личностным факторам* нами отнесены: представления о себе, личностные особенности (В.В. Белоусова) [238], ценностные ориентации, личностные смыслы (Н.Ю. Галкина, С.О. Зуева, В.С. Лукина и др.) [41; 67; 109], временная перспектива (Ж.А. Леснянская) [103], индивидуально-психологические особенности (Е.В. Логутова) [106], достижение необходимого уровня личностного развития (Ю.Е. Смирнова) [182]; самооценка личности (И.В. Дубровина) [55], совокупность индивидуально-психологических свойств и характеристик личности (Н.Э. Касаткина) [73; 74]; индивидуальные особенности временной перспективы, осознанная саморегуляция (А.В. Ванин, В.И. Моросанова) [33; 123], самопознание (С.Фукуяма) [209].

К *социальным факторам* – социально-экономическая ситуация, сложившаяся в стране, гендерные и этнокультурные традиции сообщества (Л.А. Елфутина) [58]; унифицированная система ценностей, транслируемая социумом (ценности общества, семьи, школы) (О.Г. Кагальницкая) [71]; ориентация на общественное признание, идентификация с родителями,

значимость мнения третьих лиц (Е.В. Солотина) [184]; социально-семейная ситуация развития (М.В. Данилова) [48]; родители (Е.В. Волобуева) [38].

Профессиональные факторы включают: представления о мире профессий (В.В.Белоусова) [238]; профессиональную направленность (П.А. Шавир) [223; 224]; планирование профессиональной карьеры (Н.Л.Кирт) [76]; востребованность на рынке груда (Е.В. Солотина) [184]; умение проводить анализ профессии (С.Фукуяма) [209].

Таким образом, анализ отечественных и зарубежных исследований показал значимость, сложность и многоплановость феномена «профессиональное самоопределение» как по способам рассмотрения, так и по вариантам решения.

1.2 Методологические основания профессионального самоопределения старшеклассников

В параграфе обосновывается необходимость применения аксиологического и системно-деятельностного подходов к рассмотрению профессионального самоопределения старшеклассников с учетом их возрастных особенностей.

Объективность и точность результатов научного исследования напрямую зависят от правильности определения методологических оснований, в связи с этим выбор методологических подходов приобретает первостепенную важность.

В современной науке отсутствует единое определение понятия «методологический подход».

Так, И.В. Блауберг и Э.Г. Юдин определяют «методологический подход как принципиальную методологическую ориентацию исследования, как точку зрения рассмотрения объекта изучения (способа определения

объекта)» [22, с. 74].

В.В. Мацкевич рассматривает методологический подход как «комплекс парадигмальных, синтагматических и прагматических структур и механизмов в познании и/или практике» [116, с. 794].

В понимании Н. Стефанова методологический подход – это система принципов, определяющих цель и стратегию деятельности [186, с. 27].

Р.И. Лозовская рассматривает его как «способ научной деятельности, направленный на рассмотрение объекта в определенных границах его познания» [107, с. 162].

Н.В. Ипполитова – как «совокупность идей, определяющих общую научную мировоззренческую позицию ученого, принципов, составляющих основу стратегии исследовательской деятельности, а также способов, приемов, процедур, обеспечивающих реализацию избранной стратегии в практической деятельности»[69, с.13].

А.А. Арламов – как средство познания, которое может быть представлено «в виде когнитивной системы, деятельности, позиции субъекта познания» [12].

Обобщение представленных дефиниций позволяет определить методологический подход как совокупность идей, принципов, убеждений, определяющих исследовательскую позицию ученого по отношению к исследуемому объекту, и способы деятельности, обеспечивающие их реализацию.

Методологические подходы, с точки зрения Н.В. Ипполитовой, выполняют философско-нормативную. когнитивно-прогностическую и конструктивно-праксеологическую функции. Автор выделяет следующее их содержание:

– философско-нормативная функция, включающая поиск и определение мировоззренческих и научных принципов, формирующих базис педагогического исследования, что дает возможность определить его

методологию, построить педагогическую теорию, сформулировать концепцию и т.д.;

– когнитивно-прогностическая функция, предопределяющая форму изучения объекта педагогического исследования для получения знаний о его содержании, состоянии и позволяющая выдвигать и обосновывать предположения о методах его совершенствования;

– конструктивно-праксеологическая функция, направленная на выявление и применение педагогических средств и приемов, позволяющих осуществить конструктивные изменения исследуемого объекта [69].

Выделенные функции свидетельствуют о комплексном характере методологических подходов, применение которых педагогическое исследование позволяет раскрыть с разных сторон.

Определяя методологические подходы к исследованию профессионального самоопределения старшеклассников, мы вслед за Р.И.Лозовской придерживались следующей логики:

– отбираемые подходы должны соответствовать сущности и характеру изучаемого явления, специфике протекания хода исследования, субъективной позиции исследователя;

– функционирование подходов на теоретическом и практическом уровнях должно различаться;

– между выбранными подходами должна существовать взаимосвязь, их функционирование должно пониматься в совокупности;

– после завершения исследования необходимо проверить степень реализации каждого из подходов [107].

В рамках данной логики нами был определен аксиологический подход, необходимый для теоретического осмысления процесса профессионального самоопределения старших школьников.

В основе наших представлений о сущности профессионального самоопределения лежит тезис о том, что личностно-значимые ценностные ориентации позволяют определить главный вектор жизненного пути, и выбор

профессии должен соотноситься с этими ориентациями, иначе он не окажется успешным. В связи с этим возникает необходимость применения аксиологического подхода (А.В.Кирьякова, С.И. Маслов, Т.А. Маслова, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова, Е.Н. Шиянов, Е.А. Ямбург [77; 78; 79; 113; 180; 181; 241] и др.), ориентированного на обращение субъектов профессионального самоопределения к значимым ценностям.

Вслед за Н.Ф. Голованової мы исходим из понимания того, что мир ценностей объективен, он представляет собой социокультурную реальность, жизнь человека и общества [42].

Целевой установкой педагогической деятельности в рамках аксиологического подхода выступает процесс проектирования развития личности, а также её ценностные отношении по отношению к окружающему миру, самой себе и людям, формирования ее личностных смыслов и сознательной позиции. Ценности выступают в качестве содержания педагогической деятельности, а ценностные ориентации определяют отношения личности к самой себе и к окружающему миру.

Основным методологическим регулятивом практики сопровождения профессионального самоопределения выступает *системно-деятельностный подход*.

Основные положения системного подхода представлены в работах И.В. Блауберга, А.А. Богданова, В.Н. Садовского, Э.Г. Юдина, А.Д. Холла [21; 22; 27; 212] и др.. В аспекте педагогических исследований системный подход рассматривали В.П. Беспалько, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин [20; 181] и др.. В основе системного подхода лежит понимание объекта как системы; ориентация исследовательской позиции на целостность объекта, на поиск многообразных связей в нем и получение единой теоретической картины.

Применение системного подхода, по мнению Е.А. Пахомовой, позволяет эффективно осуществлять сопровождение профессионального самоопределения, рассматривая его как «совокупность взаимосвязанных и

взаимообусловленных компонентов, ориентированных на достижение планируемого результата» [140, с. 102].

Деятельностная составляющая системно-деятельностного подхода позволяет описывать, объяснять и проектировать различные предметы, подлежащие научному рассмотрению с позиции категории деятельности.

Исследование психологических закономерностей человеческой деятельности позволило К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьеву, А.В. Брушлинскому, Л.С. Выготскому, В.В. Давыдову, А.Н. Леонтьеву, Б.Ф. Ломову, С.Л. Рубинштейну [1; 2; 7; 8; 30; 39; 40; 47; 98; 108; 162;163] и др. разработать теорию деятельности.

Основанием теории деятельности является тезис, определяющий неразрывную связь психики человека с его деятельностью и обусловленность психики деятельностью. С.Л. Рубинштейн сформулировал принцип единства сознания и деятельности: «формируясь в деятельности, психика, сознание в деятельности и проявляется. Деятельность и сознание — не два в разные стороны обращенных аспекта. Они образуют органическое целое — не тождество, но единство» [162, с.5].

Таким образом, условием и способом развития личности является развитие ее деятельности. Организация внешней деятельности влечет организацию внутренней деятельности, таким образом, саморазвитие внутренних структур психики связано с познавательным, социальным, личностным развитием человека, и, наоборот, внутренняя деятельность подготавливает деятельность внешнюю (А.Н. Леонтьев) [98].

В рамках данного подхода профессиональное самоопределение определяется как личностно значимая деятельность.

В настоящем исследовании мы придерживаемся понимания системно-деятельностного подхода, предложенного А.Г. Асмоловым (1985), интегрирующим в себе системный подход, деятельностный подход А.Н. Леонтьева, субъектно-деятельностный подход С.Л. Рубинштейна и идеи синергетики [14].

Необходимо уточнить возможность интеграции аксиологического и системно-деятельностного подходов в контексте учета особенностей профессионального самоопределения детей старшего школьного возраста.

Социальная ситуация развития старшеклассника связана с расширением социальных ролей и интересов, появлением взрослых ролей, повышением меры самостоятельности и ответственности. Это возраст наступления гражданской процессуальной дееспособности. В этот период общество ставит перед старшеклассником задачу: выбрать профессию, причем не во внутреннем плане (в виде мечты), а осуществить реальный выбор.

Главным новообразованием старшего школьного возраста, по И.В. Дубровиной, является готовность к жизненному, личностному и профессиональному самоопределению [55]. «Системообразующим центром для всей системы возможных «самоопределений» подрастающего человека как субъекта деятельности», по Е.А.Климову, является профессиональное самоопределение [83, с. 13]. П.С. Лернер подчеркивает, что в старшем школьном возрасте оно является смысложизненным выбором [102].

Вслед за С.В. Фроловой профессиональное самоопределение старшеклассников мы рассматриваем как выбор профессии, который конкретизирует цели и предпочтения старшеклассников, «являясь решением, ориентированным на ближайшую перспективу»[208, с.7].

Процесс профессионального самоопределения, согласно Л.И. Божович, влияет на характер учебно-познавательной деятельности, а иногда и определяет ее. Это относится к выбору профиля обучения, предпочтению или игнорированию предметов тех или иных учебных предметов, выбору учебного заведения. Учебно-познавательная деятельность рассматривается старшеклассниками как средство реализации профессиональных и жизненных планов, ее мотивом становится стремление приобрести социально-значимую профессию, поступить в то или иное учебное заведение [28].

Обобщение основных идей исследований И.В. Дубровиной, О.В. Оконешниковой, Е.К. Фоминых, С.В. Фроловой [55; 133; 205; 208] позволило нам выделить следующие условия, обеспечивающие достижение оптимального уровня профессионального самоопределения старшеклассников: личностная зрелость; сформированность когнитивных структур; адекватная самооценка способностей для овладения будущей профессии; осознание проблемной ситуации профессионального выбора; степень полноты представлений о содержании будущей профессиональной деятельности; наличие ценностных отношений, идей и убеждений, которые личность выработала сама, и которые составляют качественную определенность и основу профессионального выбора; наличие опыта в проявлении активности и самостоятельном выборе.

Профессиональное самоопределение старшеклассников предполагает учет их способностей, склонностей, возможностей. В связи с этим важны навыки личностной рефлексии, как отмечает М.Ю. Двоеглазова, навыки способствуют осознанию субъектами многообразия индивидуальных собственных особенностей и своего внутреннего «Я», осознанию и осмыслению планов самосовершенствования [49]. Согласно Л.С. Выготскому, рефлексия формирует самосознание, которое в возрасте старшеклассника «приобретает качественно специфический характер»[40, с.240]. Самосознание обусловливается необходимостью оценки качества своей личности с позиции достижения конкретных жизненных целей. К сожалению, полно и объективно оценить себя старшеклассники не могут. В самооценке старшеклассников отсутствует единая тенденция: часть школьников склонны недооценивать себя, остальные - напротив. Данный факт негативно сказывается при самооценке своих профессиональных возможностей.

Согласно исследованиям Ж.А. Леснянской, Н.С. Пряжникова, Н.Н. Толстых [103; 153; 154; 155; 191] и др., профессиональное самоопределение старшеклассники совершают на основе временной

перспективы и одновременно определяют ее содержание в будущем. Неизбежность такого события, как окончание школы, побуждает старшеклассников определиться с возможными событиями, которые произойдут в будущем, и будущими социальными ролями. Данный факт находится в противоречии с отсутствием знания или низким уровнем знания о собственном потенциале и возможностях. Из-за неверных представлений о себе, своих способностях и возможностях, нереалистичности и неопределенности целей школьники испытывают значительные трудности как в определении и построении временной перспективы, так и в профессиональном самоопределении. И если особенностью временной перспективы в старшем школьном возрасте является «недостаточная самостоятельность и готовность к самоотдаче ради будущей реализации своих жизненных целей» [78], то особенностью профессионального самоопределения современных старших школьников зачастую является ориентация на престижность, востребованность, элитность профессий, стремление к карьерному росту, быстрому успеху и обогащению.

Многие исследователи сходятся во мнении о том, что период юношества благоприятен для формирования и развития ценностно-смысловой сферы личности. Ценности юношества детерминированы ценностями общества и изменяются в соответствии с эволюцией общечеловеческих ценностей, сосредоточенных в культуре. По Л.В. Дюдюкиной, динамику содержания и структуры ценностных ориентаций старшеклассников обусловливают социально-исторические, социально-психологические, ситуативные, личностные группы факторов [57, с.177].

Согласно исследованию И.В. Дубровиной, в старшем школьном возрасте процесс формирования ценностных ориентаций только начинается. Ценностные ориентации в этот период еще не превратились в устойчивое свойство личности. По результатам ее исследования, 39% старшеклассников

не определились со своей жизненной позицией и личным отношением к окружающим ценностям [55].

Д.В. Каширский, характеризуя систему ценностей в юношеском возрасте, выделяет периоды перестройки и стабилизации, которые он называет периодами ценностно-смыслового моратория. Согласно его исследованию, этапы 16-17 лет и 17-21 года являются периодами ценностно-смыслового моратория. На период между окончанием средней школы и следующей ступенью, промежуток, непосредственно связанный с жизненным, профессиональным и личностным самоопределением, приходится момент кризиса в системе ценностей[75, с.168]. Д.В. Каширский указывает, что перестройка, происходящая в системе ценностей, сопровождается снижением уровня самоактуализации и степени осмысленности жизни, повышением уровня самооценки [75, с.169].

Подводя итог изучению возрастных особенностей старших школьников, выделим следующие характеристики, которые будут нами учтены в процессе моделирования профессионального самоопределения старшеклассников: ведущие направления развития личности связаны с построением перспектив и жизненных планов, выбором профессии, учебой по выбранной специальности; учебная деятельность избирательна по отношению к учебным предметам, ее мотив – стремление приобрести социально-значимую профессию; главные психологические новообразования юношества – личностная рефлексия, самосознание, готовность к жизненному, личностному и профессиональному самоопределению, временная перспектива; ценностные ориентации старшеклассников органически связаны с личностным и профессиональным самоопределением, временной перспективой и во многом определяют дальнейшее формирование системы мировоззрения старшеклассников.

В контексте интеграции вышеобоснованных аксиологического и системно-деятельностного подходов и социально-личностных особенностей старшеклассников мы рассматриваем понятие *«профессиональное*

самоопределение старшеклассников» как *процесс и результат выявления и утверждения ценностно-смысловой позиции субъекта по отношению к выбираемой профессионально-трудовой деятельности на основе согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей; осознание средств и путей овладения компетенциями, знаниями, умениями, которые необходимы для выполнения профессиональных функций.*

Можно представить структурно-содержательную характеристику профессионального самоопределения старшеклассников, включающую компоненты: когнитивно-смысловой, мотивационно-ценностный, рефлексивно-оценочный и деятельностно-практический. Рассмотрим их более подробно.

Когнитивно-смысловой компонент профессионального самоопределения характеризует наличие у старшеклассника знаний о мире профессий, востребованных современным рынком труда в контексте собственных профессиональных интересов, а также отражает осознание старшеклассником самого процесса и собственной цели профессионального самоопределения.

Круг знаний о мире профессий включает: осознание классификаций различных профессий по предмету и по целям труда, орудиям производства; знания общепроизводственных и общетрудовых понятий (трудовая дисциплина, структура предприятия, принципы планирования производства, культура труда, принципы оплаты); знания о социально-экономических потребностях конкретного региона и общества в целом, кадровых потребностях отдельных организаций; знание интересующих старшеклассника профессий (условия труда; профессионально-личностные качества и требования, предъявляемые к специалистам данной профессии; требования к уровню их образования, места получения образования; перспективы профессионального и карьерного роста); знания или практические умения по получению выбранной профессии, по поиску работы

и поступлению на нее; об уровне образования, который требуется для различных профессий; о культуре поведения в трудовом коллективе, о развитии способности к совершенствованию своего профессионализма и карьерной компетенции [51].

Развитие когнитивно-смыслового компонента обеспечивает ориентацию старшеклассников в мире профессий. В тоже время главная проблема, которая встает при изучении зависимости информированности и осознанности профессионального выбора, которая влияет на степень усвоения старшеклассником поступающей информации, - насколько она является для него личностно-значимой, и как он соотносит ее со своими особенностями.

Мотивационно-ценностный компонент отражает ценностно-смысловое отношение к будущей профессиональной деятельности. Он представлен структурой мотивов профессионального самоопределения и ценностями, связанными с профессиональной деятельностью.

Вслед за Н.В. Сорокиной мы выделяем два типа мотивационных факторов профессионального самоопределения старшеклассников – внешние и внутренние. Внешние мотивационные факторы включают: факторы давления (наличие обстоятельств объективного характера, выбор профессии по совету или рекомендации), факторы «притяжения – отталкивания» (выбор престижных, модных профессий), факторы «инерции» (выбор профессии в соответствии с привычными занятиями на основе стереотипов социальных ролей). Внутренние мотивационные факторы включают: факторы профессии (выбор профессии на основе интереса к предмету, процессу, результату труда, технологиям), условия труда (выбор профессии с ориентацией на социальные, физические, организационные, территориально-географические условия), возможности, предоставляемые профессиональной сферой для реализации профессиональных целей (выбор профессии из-за возможности материального благополучия, общественного положения, признания и т.д.) [185, с.81].

Таким образом, мотив профессионального самоопределения старшеклассника представляет собой сложное интегральное образование, которое включает в себя интересы к определенному виду деятельности, мотивы личности, которые преломляются сквозь призму реального профессионального самоопределения, эмоциональной составляющей профессионального выбора, а также сквозь совокупность мотивов профессионального самоопределения, согласованных с мотивационной структурой личности [185, с.82].

Рефлексивно-оценочный компонент отражает способность к самооценке, самоорганизации и саморегуляции и включает осмысленное отношение старшеклассников к себе, своей деятельности по реализации профессиональных планов, самооценку относительно предполагаемой будущей профессии. Рефлексия помогает старшеклассникам определить цели своей деятельности по реализации профессиональных намерений, осознать свою индивидуальность и найти соответствие между ней и требованиями профессии, скорректировать свой образовательный путь. Благодаря адекватной самооценке профессионально-личностных качеств, обеспечивается осознание старшеклассниками степени освоения прогнозируемого результата деятельности, что позволяет им понять свои проблемы. Таким образом, создаются предпосылки для их последующего самосовершенствования.

Деятельностно-практический компонент отражает процессуальную сущность профессионального самоопределения старшеклассников и включает практические действия старшеклассников по реализации профессиональных намерений (подготовка к поступлению в вуз, участие в профессиональных пробах, стажировках и т.д.), а также умения, связанные с построением проекта профессионального жизненного пути.

Развитие выделенных компонентов обеспечивает готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению, которую мы

рассматриваем как интегральный критерий профессионального самоопределения.

Мы придерживаемся понимания того, что достижение оптимального уровня профессионального самоопределения осуществляется на ценностно-смысловой основе, которую составляет аксиологический потенциал личности.

В педагогических исследованиях нам удалось обнаружить следующие определения данного понятия (Таблица 2).

Таблица 2

Сущность понятия «аксиологический потенциал личности» в педагогических исследованиях

Автор	Определение
А.В.Кирьякова, Л.В.Мосиенко, Т.А.Ольховая	синтез ценностных ориентаций, реализованных возможностей и не удовлетворенных пока потребностей личности в самоуважении, саморазвитии, самореализации [77];
Г.А.Мелекесов	«многоуровневое интегративное динамическое новообразование, характеризующееся наличием устойчивой структуры (иерархии) ценностных ориентаций, определяющих характер его будущей жизнедеятельности» [117, с.94-95];
А.А.Полякова	«сущностные силы личности, сфокусированные в тесном органическом единстве (синтезе) интеллектуальной (мыслительные операции), эмоциональной, духовной и душевной (психо-физической) природы человеческой личности, предполагающие свое проявление во всех сферах ее жизнедеятельности» [145, с.221];
Г.Н.Левашова	«синтез ценностных ориентаций как реализованных возможностей и неудовлетворенных пока еще потребностей личности»; «субъективное отношение личности к миру, самому себе, будущему»; «своеобразное производное от общечеловеческих, национальных, материальных ценностей общества и народа»; «предполагаемый приоритетный ориентир развития личности»; «определенная система критериев для профессионально ориентированной личности» [97, с.28-29];

О.О.Ненашева	качественные образования («Образ мира», «Образ «Я», «Образ будущего»), концентрирующие в себе ценностные ориентации личности [127, с.42];
Н.А.Симонова	«динамическое личностное новообразование, синтезирующее в себе определенную совокупность ценностных ориентаций личности на высоком уровне как коммуникативного, так и эмотивного развития» [176, с.26];
Н.А.Абыденова	система ценностей, профессиональных целей, социально-психологических установок, ориентаций, которые выражают общую осмысленность жизни, ее эмоциональную насыщенность и удовлетворенность [4, с.73];
Р.А.Муртазин	интегративное личностное образование, характеризующееся устойчивой иерархией ценностных ориентаций, которые обусловливают познание, осознание и принятие ценностей профессионального сообщества [124, с.36].

Исходя из представленных определений, можно сделать вывод о том, что аксиологический потенциал личности – это динамическое личностное новообразование, имеющее сложную структуру (многоуровневое, интегративное); его содержанием выступает устойчивая иерархия ценностных ориентаций (их синтез); проявление аксиологического потенциала личности происходит через субъективное отношение личности к себе, к миру, к будущему.

В контексте нашего исследования представляет важность установить связь аксиологического потенциала личности и профессионального самоопределения. Так, Г.Н. Левашова понимает аксиологический потенциал личности как «определенную систему критериев для профессионально ориентированной личности» [97, с.28-29]; Н.А. Абыденова – как систему профессиональных целей [3]; Р.А. Муртазин считает, что аксиологический потенциал личности обусловливает осознание и принятие ценностей профессионального сообщества [124].

Опираясь на возрастные особенности старшеклассников, а также исследования А.В. Кирьяковой, Г.А. Мелекесова, Р.А. Муртазина, мы понимаем «аксиологический потенциал личности старшеклассника» как динамическое личностное новообразование, интегрирующее в себе

совокупность ценностных ориентаций и личностных смыслов, определяющее особенности профессионального, личностного, жизненного самоопределения и характер будущей жизнедеятельности.

На основе анализа исследований аксиологического потенциала, исследования ценностей Б.Г. Ананьева, А.Г. Здравомыслова, О.В. Ноговициной [8; 60; 130], рассматривающих ценностные ориентации личности как фактор, обусловливающий мотивацию действий и поступков личности [60], отношений к объекту познания, удовлетворение потребностей, формирование направленности личности [8, с.47], потребностно-мотивационной сферы личности, определяющий готовность личности к выполнению деятельности [130, с. 41], мы считаем, что в старшем школьном возрасте аксиологический потенциал личности определяет особенности профессионального самоопределения и является его системообразующим фактором.

В рамках настоящего исследования мы рассматриваем актуализацию аксиологического потенциала как фактор развития профессионального самоопределения старшеклассников.

Ориентируясь на исследования А.В. Кирьяковой, мы считаем, что актуализация аксиологического потенциала личности старшеклассников в процессе их профессионального самоопределения предполагает прохождение обучающимся стадий: поиск –> рефлексия –> выбор –> проекция [78]. Остановимся на них более подробно.

В ситуации *поиска* различные объекты привлекают внимание старшеклассника, актуализируя осознание им образовательных запросов и получение соответствующих знаний о них. Поиск осуществляется в трех личностных подпространствах:

– когнитивное, включающее области профессиональных знаний и интересов, привлекательных для старшеклассников. В рамках данного пространства старшеклассник осуществляет поиск привлекательных областей деятельности, профессий;

– эмотивное, включающее смыслы и ценности. Здесь происходит поиск значимых для старшеклассника личностных смыслов и ценностей, а также профессиональных ценностей;

– деятельностное, в рамках которого происходит поиск идеалов, примеров профессиональных успехов, соответствующих представлениям старшеклассника о будущей профессиональной карьере.

Рефлексия предполагает осмысление результатов поиска относительно предполагаемой профессии, ее сущность состоит в вынесении суждения. На основе рефлексии раскрывается личностное, ценностное отношение старшеклассника к выбираемой профессии: если оно эмоционально нейтральное или отрицательное, то процесс в данном направлении прекращается, если положительное, то рефлексия активизирует операцию выбора, и идет продолжение процесса.

Выбор разрешает неопределенность и закрепляет эмоционально-оценочное отношение воли субъекта по отношению к определенной профессии или профессиональной сфере, он осуществляется в преддверии деятельности. Это переход от мыслей и слов через рефлексию к осуществлению действий и поступков. Успешность профессионального выбора во многом будет зависеть от того, насколько качественно пройдены и проработаны этапы поиска и рефлексии. Осуществление выбора также предполагает ответственность за него.

Суть стадии *проекция* состоит в формировании в сознании личности образа ее жизненного плана, ее будущего или временных перспектив в контексте ценностного отношения на основе оценивания и понимания, своих действий в настоящий момент (каким я буду, что произойдет, какой будет моя жизнь как специалиста этой профессии). По А.В. Кирьяковой проекция «опирается на диалогичность самосознания, на его обращенность как наружу, так и вовнутрь» [78]. С позиции нашего исследования, мы рассматриваем проекцию не только как представления о конечном результате (образ будущего, в том числе будущей профессиональной деятельности), но

и способы его достижения, путь, по которому старшеклассник намерен продвигаться. Проекция включает оценку старшеклассником субъективных и объективных препятствий, стоящих на пути, внутренних и внешних ресурсов, которые понадобятся для достижения цели.

Связь между рассмотренными стадиями актуализации аксиологического потенциала старшеклассников такова: потребности, побуждающие поиск при встрече с объектом поиска, дополняются обязательной рефлексией, на основе которой осуществляется выбор, сопровождающийся проекцией. Прохождение данных стадий, по нашему мнению, позволяет старшекласснику осуществить осознанный персонифицированный профессиональный выбор и воплотить его в жизнь. В связи с этим мы рассматриваем актуализацию аксиологического потенциала личности старшеклассников как фактор их профессионального самоопределения.

В контексте системно-деятельностного подхода, рассматривая старшеклассника как активного субъекта своего профессионального самоопределения, целью является пробуждение у него осознанного отношения к данному процессу, а также усвоение им знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, необходимых для достижения оптимального уровня профессионального самоопределения.

Основным результатом системно-деятельностного подхода относительно профессионального самоопределения старшеклассников является овладение ими универсальными действиями профессионального самоопределения, которые мы понимаем как обобщенные действия, порождающие ориентацию старшеклассников в различных аспектах профессионального самоопределения и формирующие у него осознанное отношение к данному процессу.

Рассматривая механизм актуализации аксиологического потенциала личности старшеклассника через стадии «поиск –> рефлексия –> выбор –> проекция», в контексте системно-деятельностного подхода мы выделяем

соответствующие им группы универсальных действий профессионального самоопределения:

– информационно-поисковые действия (поиск и изучение информации о профессиях, востребованных современным рынком труда, о привлекающих старшеклассника профессиях, способах получения образования; поиск значимых для старшеклассника личностных смыслов и ценностей, профессиональных ценностей; поиск идеалов, примеров профессиональных успехов, соответствующих представлениям старшеклассника о будущей профессиональной карьере и т.д.);

– рефлексивные действия (самоанализ, самоосмысление, вынесение ценностных суждений по отношению к тем или иным профессиям, профессиональным областям);

– действия, связанные с выбором актуальной для старшеклассника профессиональной сферы (утверждение эмоционально-оценочного отношения по отношению к выбираемой профессии, закрепление его через профессиональный выбор; принятие ответственности за осуществленное решение);

– действия, связанные с проектированием личного профессионального плана (персональное профессиональное будущее, основу которого составляют ценностные ориентации личности, самооценка ею профессионально-значимых качеств, представления личности о дальних и ближних целях в профессии, о путях достижения этих целях, об особенностях рынка труда и о возможных внутренних и внешних препятствиях на профессиональном пути).

Рассматриваемые в настоящем исследовании универсальные действия профессионального самоопределения соотносятся с выделенными в исследовании А.Е. Белоусова компетенциями профессионального самоопределения [17]. Информационно-поисковым действиям соответствуют компетенции ориентировки в профориентационно значимом информационном пространстве; рефлексивные действия с некоторой долей

условности можно соотнести с компетенциями профессионального совершенствования; действиям, связанным с профессиональным выбором соответствуют компетенции профессионально-образовательного выбора; действиям, связанным с проектированием личного профессионального плана соответствуют компетенции профессионально-карьерного планирования. Из этого следует, что, несмотря на различие подходов (А.Е.Белоусова строит исследование на основе компетентностного подхода), присутствует единство направленности сопровождения профессионального самоопределения.

Подводя итог обоснованию методологических оснований профессионального самоопределения старшеклассников, отметим, что интеграция применяемых аксиологического и системно-деятельностного подходов в нашем исследовании позволяет осмыслить механизм профессионального самоопределения старшеклассников, а также выявить сущность педагогического сопровождения данного процесса.

В следующем параграфе будет представлена модель педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников на основе актуализации их аксиологического потенциала.

1.3 Модель педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников

В данном параграфе представлена модель педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников.

Ведущим понятием, определяющим сущность модели, является «педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников», которое требует обоснования и уточнения.

Концептуальную основу педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников, с нашей точки зрения, составляют общие положения теории управления (О.С. Виханский,

П. Друкер, А.Т.Зуб, М. Мескон, А.И.Наумов, П. Сперроу, Ф. Хедоури, Д. Ходкинсон и др.) [6; 54; 64; 50; 119], теории управления образовательными системами (В.Н. Аверкин, В.И.Андреев, Ю.А. Конаржевский, В.Ю. Кричевский, Т.И. Шамова, Н.А. Шарай, П.И. Третьяков, К.М. Ушаков, А.М. Цирульников, и др.) [4; 11, 85; 91; 225; 226; 214; 215; 216], теории образовательного менеджмента (М.В. Александрова, И.А. Донина, Е.В. Иванов, М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, Г.А. Федотова, Р.М. Шерайзина и др.) [6; 52; 131; 142; 144; 229; 230; 231; 232], концепции профессионального самоопределения личности и его педагогического сопровождения (В.И. Блинов, Е.А. Климов, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев, С.Н. Чистякова и др.) [23; 88].

В контексте нашего исследования особую значимость имеет определение методологических основ вышеперечисленных теорий и концепций.

Так, Н.М. Яковлева и Н.О. Яковлев рассматривают управление как «планомерный, прогнозируемый и технологически обеспеченный процесс воздействия на управляемую систему с целью ее максимально эффективного функционирования путем создания условий для перехода в качественно новое состояние, способствующее достижению поставленных целей» [240, с.34].

О.С. Виханский, В.Ю. Кричевский, А.И. Наумов, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др. управление определяют как процесс взаимодействия субъектов[6; 91; 226]; В.С. Лазарев, М.М. Поташник, В.А. Сластёнин и др. как деятельность по регулированию объекта управления [149; 181; 196], а В.В. Крыжко, Е.М. Павлютенков, Г.К. Селевко и др. – как систему целенаправленных воздействий на объект управления [92; 169].

Особый интерес для нашего исследования представляет концептуальное обоснование образовательного менеджмента (М.В. Александровой, И.А. Дониной, М.Н. Певзнера, П.А. Петрякова,

Р.М. Шерайзиной и др.), в контексте которого управление рассматривается как коммуникативный процесс, позволяющий решать задачи развития субъектов образовательного процесса и самой образовательной организации; как процесс, направленный на предоставление рыночно ориентированных образовательных услуг; как совокупность функций (планирование, организация, мотивация и контроль), обеспечивающих развитие педагогических систем и образовательных процессов; как область научного знания, имеющего свой специфический предмет, методологию, методы и подходы к решению проблем управления педагогическими средствами; как искусство, мастерство в применении научных знаний и передового педагогического опыта в процессе управления; как аппарат управления, обеспечивающий целостность управляемой системы и позволяющий устанавливать связи, координировать и развивать деятельность ее субъектов в связи с поставленными целями [131, с.27-29].

Для определения понятия «педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников» обратимся к работам по педагогическому управлению и профессиональному самоопределению старшеклассников.

В исследованиях Л.П. Бурцевой, Ю.В. Васильева, Е.Ю. Игнатьевой, Л.Д. Мартиросовой, А.А. Махневой, Н.Н. Рыбаковой, Н.В. Сенченко, С.С. Учадзе и др. [32; 34; 68; 112; 115; 129; 164; 171; 198] «педагогическое управление» – это:

– направленное воздействие «основных образовательно-воспитательных процессов, организуемых школой, на формирование личности в целом, ее качеств и компонентов» (Ю.В.Васильев) [34];

– специально организованный процесс совместной деятельности субъектов образовательного процесса по достижению запланированного результата, использующий формы и методы, способствующие функционированию и развитию образовательного процесса как педагогической системы (Е.Ю.Игнатьева) [68];

– деятельность по созданию, обеспечению совокупности необходимых и достаточных условий для развития личностных самопроцессов, самоорганизации коллектива (Л.П.Бурцева, Н.Н.Рыбакова, Н.В.Сенченко) [32; 164; 171];

– направленное педагогическое воздействие с целью качественных изменений ученического коллектива, характеризующееся необратимостью и направленностью на развитие личности каждого обучающегося [137];

– особая, специфическая форма взаимодействия учителя и учащихся (Л.Д. Мартиросова)[112,с.3];

– учет педагогических закономерностей деятельности при осуществлении основных управленческих функций (А.А.Махнева) [115, с.6];

– процесс воздействия субъекта управления на объект управления (Н.Н.Новикова) [129, с.9];

– целенаправленный субъект-субъектный процесс развития и конструктивного изменения заданных характеристик средствами и приемами учебно-воспитательного характера (С.С.Учадзе) [198, с.14].

Таким образом, педагогическое управление авторами рассматривается как управление основными образовательно-воспитательными процессами в организации, обеспечивающее развитие личностных самопроцессов, развитие коллектива, и как конструирование изменений системы взаимодействия субъектов организации с внешней средой.

Рассмотрим педагогическое управление в контексте профессионального самоопределения старшеклассников.

Профессиональное самоопределение старшеклассников в параграфе 1.2 нами определено как процесс и результат выявления и утверждения ценностно-смысловой позиции субъекта по отношению к выбираемой профессионально-трудовой деятельности на основе осознания, согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, путей и средств овладения знаниями, умениями, способами деятельности, необходимыми для выполнения профессионально-трудовых функций.

В контексте основных положений Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования (В.И. Блинов, Н.С. Пряжников, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев) эффективность педагогического управления данным процессом будет обеспечена, если оно носит системный и комплексный характер; осуществляется в условиях социального диалога всех участников образовательных отношений (старшеклассников, родителей, педагогов, социальных партнеров) [88].

На основе вышеизложенного, *педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников* определяется нами *как управляемое взаимодействие участников образовательных отношений, поддерживающее согласованную взаимосвязь организации профориентации обучающихся и сопровождения их профессионального самоопределения на основе разрешения постоянного противоречия между потребностями современного рынка труда и персонифицированным выбором профессии старшеклассниками.*

На основе исследований И.Б. Сенновского, В.А. Ситарова и др. были выделены функции педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная и регулятивно-коррекционная [170; 178].

Информационно-аналитическая функция включает обработку, анализ и оценку информации о состоянии и проблемах профессионального самоопределения в общеобразовательной организации.

Мотивационно-целевая функция предполагает формирование и развитие мотивации у педагогов к сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников.

Планово-прогностическая функция обеспечивает разработку комплексной программы сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Организационно-исполнительская функция содержит деятельность по реализации комплексной программы педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Контрольно-оценочная функция подразумевает оценку эффективности педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников в соответствии с критерием готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Регулятивно-коррекционная функция предполагает внесение своевременных корректив в процесс педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников.

Перейдем к описанию и обоснованию модели педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников (Рисунок 1).

Модель представляет собой системный конструкт, включающий концептуально-целевой, содержательно-технологический, оценочно-результативный блоки, выделенные на основе обобщения результатов исследований С.В. Кустовой, Е.Х. Мансуровой, Р.А. Муртазина, Б.К. Утемуратовой и др. [94; 111; 124; 197], и организационно-педагогические условия.

Концептуально-целевой блок определяет цель, методологические подходы и принципы.

В контексте социального заказа общества *целью* педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников является формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Теоретико-методологическим основанием модели выступают системно-деятельностный и аксиологический подходы.

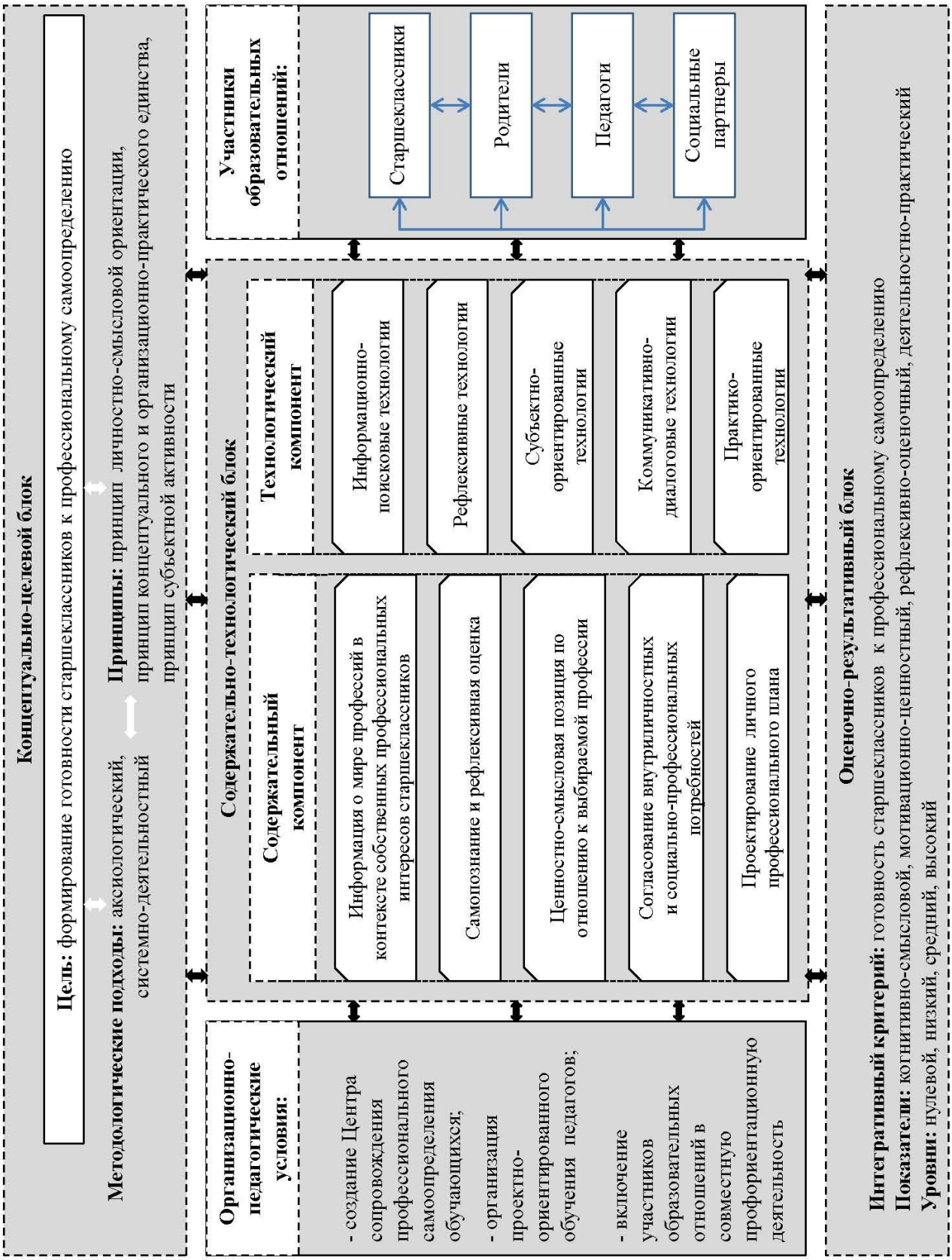


Рисунок 1 - Модель педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников

Системно-деятельностный подход позволяет обосновать процесс проектирования системы взаимодействия участников образовательных взаимоотношений, обеспечивающий активное их включение в совместную профориентационную деятельность.

С позиции *аксиологического подхода* в диссертации определяется аксиологический потенциал субъектов образовательного процесса как системообразующее звено модели педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников.

Системно-деятельностный и аксиологический подходы находят свою реализацию в основных *принципах* педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников: принцип концептуального и организационно-практического единства, принцип субъектной активности, принцип личностно-смысловой ориентации.

Принцип концептуального и организационно-практического единства предполагает реализацию общих подходов, целей и принципов, единых технологий и методов организации профориентационной работы на разных уровнях образования.

Принцип субъектной активности предусматривает инициативность, самостоятельность старшеклассников (способность к независимым действиям, решениям, проявление собственной инициативы в выборе целей и способов их достижения; готовность и способность совершать какие-либо действия собственными силами); субъектность и коммуникативность участников образовательных отношений (расширение сферы совместной деятельности и общения, действия за границами требований ситуации ролевых предписаний, предпочтений); готовность и осознанность выбора профессии (ответственность за осуществляемый профессиональный выбор и его последствия).

Принцип личностно-смысловой ориентации отражает направленность профессионального самоопределения на формирование индивидуально-

личностного смыслового опыта в контексте учета ценностных ориентаций старшеклассников в процессе выбора профессии.

Содержательно-технологический блок модели представлен содержательным и технологическим компонентами.

Определяя содержание профессионального самоопределения старшеклассников, мы придерживаемся точки зрения М.И.Рожкова, что знания, умения, компетенции, необходимые старшекласснику для осуществления профессионального самоопределения, сконцентрированы в трех предметных областях: знания о себе (образ «Я»), знания о профессии (образ основных групп профессии), знания о себе в профессии (образ «Я» в мире профессий) [161,с.58-72]. В соответствии с этим в содержательный компонент мы включаем: информированность о мире профессий и об отдельных профессиях в контексте собственных профессиональных интересов; самопознание и рефлексивную оценку относительно выбираемой профессии; согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей; ценностно-смысловую позицию по отношению к выбираемой трудовой деятельности; проектирование личного профессионально-образовательного плана.

Выбирая профессию, старшеклассник опирается на значительный объем информации: с одной стороны – информация о мире профессий в целом; с другой стороны – информация об отдельных профессиях в контексте собственных профессиональных интересов. Информация о мире профессий, в целом, включает знание классификаций профессий по предмету и целям труда, орудиям производства; знание общетрудовых понятий (условия и режим труда, трудовая дисциплина, планирование труда, оплата труда, трудовой коллектив и др.); особенностей профессий и специальностей, востребованных современным рынком труда; требований, профессий к личности; знания о путях приобретения профессий, трудоустройстве; о необходимом уровне образования для различных профессий; о совершенствовании профессиональных качеств и возможностях

профессионального роста; о потребностях рынка труда города и региона, перспективах его развития. Информация о профессиях в контексте собственных профессиональных интересов должна быть максимально полной и в обязательном порядке включать следующие составляющие: предмет труда; вид и характер деятельности; условия труда; востребованность на рынке труда; нормы и требования, предъявляемые к специалисту; медицинские противопоказания. К значимой информации в аспекте выбираемой профессии мы также относим ценности, разделяемые профессиональным сообществом специалистов.

Важной составляющей профессионального самоопределения старшеклассников является самопознание и рефлексивная оценка относительно выбираемой профессии. Самопознание включает осознание своих индивидуально-личностных особенностей, профессиональных интересов, склонностей, намерений; осознание мотивов выбора профессии и личностных ценностей. Рефлексия как «способность человека к самоанализу, самоосмыслению и переосмыслению стимулирует процессы самосознания, обогащает «Я-концепцию» человека, является важнейшим фактором личностного самосовершенствования» [233, с. 415]. В профессиональном самоопределении старшеклассников рефлексия рассматривается как осмысление и осознание различных аспектов по отношению к выбираемой профессии: личной ситуации профессионального выбора; личностных смыслов и ценностей в профессиональной деятельности; значимости действий, поступков и оценок, осуществляемых в профессиональном самоопределении и т.д.

На основе самопознания посредством рефлексии происходит согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей. В старшем школьном возрасте сущность данного процесса состоит в соотнесении профессионально-личностных особенностей с требованиями выбираемой профессии.

Развитие ценностно-смысловой позиции по отношению к выбираемой трудовой деятельности предполагает включение старшеклассника в две системы ценностных отношений: первая – нахождение «себя» (своего места) относительно социокультурных ценностей, декларируемых профессиями (престижность профессии, карьерный рост, востребованность профессии, возможности самореализации в профессии, статус и др.); вторая – «преломление» мира профессий относительно личной системы ценностей (возможность реализовать личностные ценности в той или иной профессии).

Проектирование личного профессионального плана – это целостный и многоаспектный процесс в рамках профессионального самоопределения старшеклассников. Его сущность состоит в проектировании шагов по самореализации в выбираемой профессиональной сфере в соответствии со своими интересами, возможностями, склонностями, а также с учетом требований общества и современного рынка труда. Личный профессиональный план включает цель, анализ собственных ресурсов, пути достижения цели, запасные варианты, анализ препятствий на пути достижения цели.

Проведенный анализ научной и методической литературы, а также личный опыт позволяют сделать вывод о том, что выбор современных педагогических технологий сопровождения профессионального самоопределения обусловлен потребностями старшеклассников, уровнем их готовности к осуществлению профессионального выбора, а также целями сопровождения профессионального самоопределения. В связи с этим *технологический компонент* модели включает информационно-поисковые, практико-ориентированные, рефлексивные, коммуникативно-диалоговые и субъектно-ориентированные технологии.

Информационно-поисковые технологии позволяют старшеклассникам овладеть системными и разносторонними знаниями, необходимыми для профессионального самоопределения, а также способами и средствами самостоятельного поиска профориентационно значимой информации. К

информационно-поисковым технологиям относятся: групповые и индивидуальные консультации для обучающихся и родителей, профориентационные классные часы, экскурсии на предприятия, видеоэкскурсии, интерактивные экскурсии, информационные профориентационные проекты, встречи с представителями профессии и др.

Применение практико-ориентированных технологий связано с прикладной, практической составляющей профессионального самоопределения старшеклассников посредством моделирования элементов конкретного вида профессиональной деятельности и предполагает первичную профессиональную идентификацию, способствующую сознательному, обоснованному выбору профессии. К практико-ориентированным технологиям относятся: профессиональные пробы, проектные технологии (практикоориентированные профориентационные проекты), стажировки, кейсы по профориентации, спецкурсы, реализуемые в рамках сетевого взаимодействия, профориентационные квесты и др.

Применение рефлексивных технологий в профессиональном самоопределении позволяет старшеклассником как бы «выйти» из данного процесса, подняться над ним, сделать его предметом анализа, осознанного регулирования и контроля. Посредством рефлексивных технологий происходит осознание себя, своих потребностей, интересов, личностных смыслов и ценностей, а также соотнесение осознанных внутриличностных характеристик с предполагаемым профессиональным выбором. К технологиям рефлексивного характера мы относим активизирующие профориентационные методики (Н.С.Пряжников) [153; 154], проектирование личного профессионального плана, дискуссию, эссе, кейс-метод, дебаты, анализ деятельности, интерпретацию деятельности, самоанализ и др.

Коммуникативно-диалоговые технологии связаны с созданием коммуникативной среды, расширением пространства взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в ходе решения задач профессионального самоопределения старшеклассников. Влияние

коммуникативно-диалоговых технологий определяется тем, что деятельность старшеклассников в процессе профессионального самоопределения организуется «как обсуждение проблем, поиск и аргументация, оценка и принятие решения в процессе коммуникативного общения» [222,с.41]. К коммуникативно-диалоговым технологиям мы относим: диалог-дискуссию, направленный диалог, межгрупповой диалог, профориентационный тренинг, ролевые и деловые игры профориентационной направленности, круглые столы, научно-практические конференции и др.

Сущность субъектно-ориентированных технологий в организации сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников состоит в принятии старшеклассником самостоятельных решений в соответствии с поставленными им самим осознанными и обоснованными целями. Общий алгоритм субъектно-ориентированной технологии в аспекте профессионального самоопределения старшеклассников включает последовательность следующих процессов: самодиагностику (осознание себя: «Кто я?», «Что я умею - не умею?», «Что меня интересует?», «Чем я хочу заниматься?» и др.); самоанализ (поиск ответов на вопросы: «Какие мои сильные стороны?», «Что мешает мне быть успешным?», «Что помогает мне добиваться своей цели?» и др.), самоопределение («К чему я стремлюсь?», «Какие мои жизненные цели?», «В чем смысл моей жизни? и др.), самореализацию (самостоятельный поиск старшеклассниками способов решения поставленных задач, принятие самостоятельных решений, их реализация); самооценку (оценка достигнутого результата, сопоставление его с запланированным, объективный анализ причин достижений и неудач); самоутверждение (вывод о целесообразности выбранного пути, поставленных целей и задач, внесение коррективов в дальнейшие действия) [16].

Определение содержания технологий позволяет четко распределить зоны ответственности между профессиональной ориентацией и

сопровождением профессионального самоопределения старшеклассника и установить между ними согласованную взаимосвязь.

Оценочно-результативный блок модели представлен интегративным критерием и уровневыми показателями, позволяющими определить эффективность педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников.

В качестве интегративного критерия *выступает готовность к профессиональному самоопределению.*

Уровни готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению определяются в соответствии со следующими показателями:

– *когнитивно-смысловой* (ориентация в мире профессий, востребованных современным рынком труда в контексте собственных профессиональных интересов; знание профессионально-значимых личностных качеств специалиста по интересующей старшеклассника профессии);

– *мотивационно-ценностный* (осознание мотивов выбора будущей профессии; ценностных оснований мотивации профессионального выбора);

– *рефлексивно-оценочный* (соответствие выбираемой профессии индивидуально-личностным особенностям; самоанализ индивидуально-психологических особенностей и анализ внешних факторов, препятствующих/способствующих реализации собственной карьерной стратегии; самооценка профессионально значимых качеств, необходимых для выбора профессии и реализации проекта профессионального жизненного пути; общая осмысленность жизни);

– *деятельностно-практический* (сформированность личного профессионального плана; деятельность по реализации личного профессионального плана; самостоятельность профессионального выбора).

В соответствии с показателями определены уровни сформированности готовности старшеклассников в профессиональному самоопределению: нулевой, низкий, средний, высокий (Таблица 3).

Таблица 3

Уровни сформированности готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению

Уровень	Интегративный критерий - готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению			
	Когнитивно-смысловой	Мотивационно-ценностный	Рефлексивно-оценочный	Деятельностно-практический
Нулевой	Не ориентируется в мире профессий, востребованных современным рынком труда в контексте собственных профессиональных интересов. Не владеет информацией о профессионально-значимых личностных качествах специалиста по интересующей старшеклассника профессии.	Не осознает мотивы выбора профиля обучения и будущей профессии. Ценностное отношение к выбираемой профессии не выражено.	Не анализирует свои индивидуально-психологические особенности и внешние факторы, препятствующие/ способствующие реализации профессионально-образовательных планов. Не может выделить свои профессионально значимые качества в отношении выбираемой профессии.	Не умеет ставить цели профессионального развития и планы по их достижению. Пассивно относится к деятельности по осуществлению профессионально-образовательных планов, тенденция избегания усилий и уклонения от заданий.

Низкий	Ориентируется в мире отдельных профессий, востребованных современным рынком труда в контексте собственных профессиональных интересов. Частично информирован о профессионально-значимых личностных качествах специалиста по интересующей старшеклассника профессии.	Частично осознает мотивы выбора профиля обучения и будущей профессии. Ценностное отношение к выбираемой профессии выражено слабо.	Затрудняется в анализе своих индивидуально-психологических особенностей и внешних факторов, препятствующих/ способствующих реализации профессионально-образовательных планов. Неадекватно оценивает свои профессионально значимые качества в отношении выбираемой профессии.	Умеет ставить ближайшие цели профессионального развития, планировать отдельные шаги. Готов к исполнительской деятельности по осуществлению профессионально-образовательных планов.
Средний	Ориентируется в мире профессий, востребованных современным рынком труда в контексте собственных профессиональных интересов. Имеет представление о профессионально-личностных качествах специалиста по интересующей старшеклассника профессии.	Осознает мотивы выбора профиля обучения и будущей профессии. Ценностное отношение к выбираемой профессии выражено не в полной мере.	Частично осуществляет самоанализ индивидуально-психологических особенностей и анализ внешних препятствующих/ способствующих реализации личных профессионально-образовательных планов. Частично осуществляет самооценку профессионально значимых качеств в отношении выбираемой профессии.	Проектирует ближайшую профессионально-образовательную перспективу в связи с выбранной профессией, недостаточная проработанность дальней профессиональной перспективы. Проявляет инициативу и самостоятельность в реализации личных профессионально-образовательных планов.

Высокий	Ориентируется в мире профессий, востребованных современным рынком труда в контексте собственных профессиональных интересов. Имеет представление о профессионально-личностных качествах специалиста по интересующей старшеклассника профессии.	Осознает мотивы выбора профиля обучения и будущей профессии. Ценностное отношение к выбираемой профессии выражено.	Проводит самоанализ индивидуально-психологических особенностей и анализ внешних факторов, препятствующих/ способствующих реализации личных профессионально-образовательных планов. Адекватно оценивает свои профессионально значимые качества в отношении выбираемой профессии.	Проектирует ближайшую профессионально-образовательную перспективу в связи с выбранной профессией и дальнюю профессиональную перспективу. Активная самостоятельная деятельность в реализации профессионально-образовательных планов.

Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению во многом зависит от организационно-педагогических условий, созданных в образовательной организации. К ним отнесены: организация проектно-ориентированного обучения педагогического персонала сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; создание Центра сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; обеспечение включенности участников образовательных отношений в совместную профориентационную деятельность.

Первое организационно-педагогическое условие – организация проектно-ориентированного обучения педагогического персонала сопровождению профессионального самоопределения обучающихся учитывает профессиональные дефициты педагогов в области профессионального самоопределения старшеклассников.

Данный вид обучения может осуществляться в форме внутриорганизационного обучения непосредственно на территории организации и проводится как с привлечением внешних преподавателей, так и с использованием собственных сотрудников; он предполагает работу в

командах, непосредственное взаимодействие, непрерывное обучение и самосовершенствование; применение активных, диалоговых форм обучения. Администрация общеобразовательной организации, являясь участником внутриорганизационного обучения, становится «помощником и партнером для членов педагогического коллектива, что позволяет коллективу выступать в роли единой команды, проявлять инициативу, творческое участие, быстро приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям внешней и внутренней среды» [52, с.158]. Результатом внутриорганизационного обучения является разработка участниками обучения комплексной программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Второе организационно-педагогическое условие, предусматривающее создание Центра сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, позволяет обеспечить координацию различных направлений деятельности общеобразовательной организации по сопровождению профессионального самоопределения школьников при получении начального, основного, среднего общего образования.

Одной из задач деятельности Центра является совершенствование локальной нормативно-правовой базы сопровождения профессионального самоопределения в общеобразовательной организации, что позволяет распределить и закрепить зоны ответственности между сотрудниками общеобразовательной организации, занимающимися вопросами профориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; эффективно реализовывать профессионально-деятельностный потенциал педагогического коллектива и администрации в данном направлении деятельности.

В рамках работы Центра предполагается реализация комплексной программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации, включающей: профессиональное информирование, профессиональную диагностику и

консультирование, практико-ориентированное сопровождение профессионального самоопределения; формирование и развитие универсальных действий профессионального самоопределения.

Специфика процесса профессионального самоопределения старшеклассников в совокупности с многоаспектностью содержания деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся актуализирует взаимодействие общеобразовательной организации с другими участниками образовательных отношений. В данном контексте в качестве третьего организационно-педагогического условия мы выделяем обеспечение включенности участников образовательных отношений в совместную профориентационную деятельность. В решении проблем профессионального самоопределения обучающихся данная деятельность строится на принципах добровольности, взаимном доверии, наличии общих целей и ценностей, признании взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Содержание образовательных отношений в процессе педагогического управления профессиональным самоопределением школьников представлено в Таблице 4.

Таблица 4

Участники образовательных отношений в процессе педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников

Участники образовательных отношений	**Содержание деятельности**
Родители (законные представители)	- сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах профессионального самоопределения их детей; - вовлечение родителей в мероприятия профориентационной направленности; - привлечение родителей к информационной работе (встречи с представителями профессий, профориентационные экскурсии и др.)
Организации профессионального	- информирование о правилах приема, вступительных экзаменах, условиях обучения, о работе

образования, вузы	подготовительных курсов и др.; - проведение дней открытых дверей; - услуги по профессиональной диагностике; - привлечение преподавателей вузов к научно-исследовательской работе со школьниками; - стажировки учащихся на базе научных лабораторий вузов; - профессиональные пробы на базе учебных мастерских; - разработка и организация курсов по выбору; - целевое обучение выпускников в вузах; - организация научно-методических семинаров, конференций школьников
Работодатели	- организации профессиональных проб, практик; - привлечение специалистов предприятий к информационной работе; - профориентационные экскурсии с выполнением практических кейсов; - совместная реализация программ профильного обучения; - совместные профориентационные мероприятия; - укрепление материально-технической базы
Организации дополнительного образования	- проведение профориентационных программ, проектов, профориентационных мероприятий; - организация методических семинаров для педагогов по организации профориентационной работы; - услуги по профессиональной диагностике
Службы занятости	- услуги по профессиональному информированию (состояние рынка труда области, региона); - услуги по профессиональному консультированию; - услуги по профессиональной диагностике; - проведение профориентационных тренингов
Информационно-методический центр	- обеспечение участия педагогических работников в различных формах повышения квалификации на базе информационно-методического центра по вопросам организации и совершенствования методики профильного обучения
Средства массовой информации	- услуги по информированию участников образовательного процесса, общественности города по вопросам профориентации; - освещение успешных практик профориентационной работы

Выявленные организационно-педагогические условия взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Проектно-ориентированное обучение педагогов позволяет повысить качество педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, Центр сопровождения профессионального самоопределения обучающихся обеспечивает институциональную интеграцию деятельности по данному направлению, включение участников образовательных отношений в совместную профориентационную деятельность – взаимодействие общеобразовательной организации с внешней средой и развитие практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Целостность представленной модели педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников обеспечивается организационно-управленческим, научно-методическим и психолого-педагогическим единством. Реализация предложенной модели в практике предоставляет возможность для осуществления планомерного, прогнозируемого, организационно и технологически обеспеченного процесса сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Содержание деятельности в рамках модели в совокупности с системой организационно-педагогических условий обеспечивает достижение старшеклассниками готовности к профессиональному самоопределению.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Анализ исследований российских и зарубежных ученых в области профессионального самоопределения старшеклассников позволил сделать следующие выводы.

В контексте обобщения результатов междисциплинарных исследований дана характеристика понятия «профессиональное самоопределение» как социально-историческое явление, основу которого составляет свобода распоряжения своими индивидуальными особенностями, мировоззренческими и социально-приобретенными качествами с целью достижения социально-профессиональной определенности (философия); значимый компонент социального развития человека, процесс определения своего места в социальной и профессиональной структурах общества, выбора стратегии реализации собственного профессионального и социального потенциала в условиях развивающегося рынка труда (социология); предмет целенаправленного управленческого воздействия, исходя из реальных условий социально-экономического развития города, региона, страны (экономика); развитие субъектности личности, проявление личностной активности, стремление занять собственную позицию; осознание личностью себя и своего окружения (психология); процесс и результат, связанный с интеграцией внутриличностных, социально-профессиональных ценностей личности и позволяющий согласовать свои интересы, потребности с требованиями профессии, общества (педагогика). Выявлены три группы факторов, влияющих на профессиональное самоопределение человека: личностные (индивидуально-психологические особенности, представления человека о себе, осознанная саморегуляция, ценностные ориентации, временная перспектива); социальные (социально-экономическая ситуация в стране; система ценностей, транслируемая обществом; социально-семейная ситуация развития); профессиональные (информированность о мире

профессий, профессиональная направленность личности, ориентация на профессиональное совершенствование, обоснованный выбор профессии).

На основе осмысления методологических подходов (аксиологического и системно-деятельностного) к организации теоретико-экспериментального исследования процесса организации профессионального самоопределения обучающихся и учета возрастных особенностей детей старшего школьного возраста (направленность личности на построение жизненных планов и перспектив, профессиональный выбор; наличие психологических новообразований – личностная рефлексия, самосознание, готовность к жизненному, личностному и профессиональному самоопределению; присутствие взаимосвязи ценностных ориентаций старшеклассников с личностным и профессиональным самоопределением, временной перспективой) уточнено понятие «профессиональное самоопределение старшеклассников» и определено как динамический процесс и результат выявления и утверждения ценностно-смысловой позиции субъекта по отношению к выбираемой профессионально-трудовой деятельности на основе осознания, согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, путей и средств овладения знаниями, умениями, способами деятельности, необходимыми для выполнения профессионально-трудовых функций. Обоснован процесс профессионального самоопределения старшеклассников, включающий: поиск (поиск личностных и профессиональных ценностей) → рефлексию (осмысление результатов поиска относительно предполагаемой профессии) → выбор (личностно-значимый выбор профессии на основе ценностного самоопределения) → проекцию (проектирование личного профессионального плана в соответствии с ценностно-смысловыми ориентациями).

Доказано, что эффективность профессионального самоопределения старшеклассников зависит от качества педагогического управления данным процессом. При этом педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников рассматривается нами как управление,

осуществляемое через взаимодействие участников образовательных отношений и поддерживающее согласованную взаимосвязь организации профориентационной работы и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе разрешения постоянного противоречия между потребностями современного рынка труда и персонифицированным выбором профессии старшеклассниками. Обобщение теории и практики педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников позволило выявить и определить следующие функции данного процесса: информационно-аналитическая (сбор, обработка, анализ, оценка информации, касающейся состояния проблемы профессионального самоопределения в общеобразовательной организации); мотивационно-целевая (осознание и принятие педагогическим коллективом выявленной проблемы в контексте собственной общеобразовательной организации, формулирование цели сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников); планово-прогностическая (разработка комплексной программы педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников); организационно-исполнительская (реализация разработанной Программы); контрольно-оценочная (оценка эффективности педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников); регулятивно-коррекционная (внесение коррективов в процесс педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников).

Разработана и научно обоснована модель педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников, методологическую основу которой составили: системно-деятельностный подход, позволяющий обосновать процесс проектирования системы взаимодействия участников образовательных отношений и обеспечивающий активное их включение в совместную профориентационную деятельность; аксиологический подход, в соответствии с которым аксиологический потенциал субъектов образовательного процесса рассматривается как системообразующее звено

модели педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников. В качестве основных принципов педагогического управления профессиональным самоопределением определены: принцип концептуального и организационно-практического единства, предполагающий реализацию общих подходов, целей и принципов, единых технологий и методов организации профориентационной работы на разных уровнях образования; принцип личностно-смысловой ориентации, характеризующий направленность профессионального самоопределения на формирование индивидуально-личностного смыслового опыта в контексте учета ценностных ориентаций старшеклассников в процессе выбора профессии; принцип субъектной активности, предусматривающий инициативность, самостоятельность старшеклассников, субъектность и коммуникативность участников образовательных отношений. Содержательно-технологический блок модели представлен содержательным и технологическим компонентами. Содержательный компонент включает: информацию о мире профессий и об отдельных профессиях в контексте собственных профессиональных интересов старшеклассников; самопознание и рефлексивную оценку относительно выбираемой профессии; согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей; ценностно-смысловую позицию по отношению к выбираемой трудовой деятельности; проектирование личного профессионально-образовательного плана. Технологический компонент содержит: информационно-поисковые технологии, позволяющие старшеклассникам овладеть системными и разносторонними знаниями, необходимыми для профессионального самоопределения, способами и средствами самостоятельного поиска профориентационно значимой информации; практико-ориентированные технологии, предполагающие первичную профессиональную идентификацию, способствующую сознательному, обоснованному выбору профессии; рефлексивные технологии, обеспечивающие осознанность профессионального самоопределения в контексте своих индивидуально-

личностных особенностей и ценностей; коммуникативно-диалоговые технологии, способствующие активному включению участников образовательных отношений в процесс профессионального самоопределения старшеклассников; субъектно-ориентированные технологии, направленные на развитие социально-ценностных качеств личности старшеклассника, его самостоятельности и способности к самоорганизации в процессе профессионального самоопределения. Эффективность педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников определяется в соответствии с интегративным критерием (готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению). В качестве показателей оценки эффективности педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников выступают: когнитивно-смысловой, мотивационно-ценностный, рефлексивно-оценочный, деятельностно-практический. В соответствии с показателями дана характеристика уровней готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению (нулевой, низкий, средний, высокий).

Определены организационно-педагогические условия сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников: создание Центра сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; организация проектно-ориентированного обучения педагогического персонала сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; обеспечение включенности участников образовательных отношений в совместную профориентационную деятельность.

Полученные выводы являются концептуально-методологической базой экспериментального исследования педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников, что и определяет содержание второй главы.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ САМООПРЕДЕЛЕНИЕМ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Состояние и проблемы профессионального самоопределения старшеклассников

В параграфе представлены данные эмпирического исследования, отражающие ход и результаты эксперимента по реализации модели педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников.

Опытно-экспериментальной базой для проведения исследования выступали МБОУ гимназия №1, МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ №10г.Североморска, МБОУ «Североморская школа полного дня». В эксперименте участвовало 208 учащихся 10-х классов (105 - экспериментальная и 103 – контрольная группа), 14 педагогов, 112 родителей.

Экспериментальное исследование осуществлялось в три этапа:

– *констатирующий эксперимент* (2011-2012г.) включал проведение мониторинга организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях ЗАТО г.Североморска, изучение готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению;

– *формирующий эксперимент* (2013-2015 г.г.) предполагал экспериментальную апробацию модели педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников;

– *контрольный эксперимент* (2016-2018 г.) включал изучение эффективности реализации модели педагогического управления

профессиональным самоопределением старшеклассников, обобщение и оформление результатов эксперимента.

Рассмотрим результаты констатирующего эксперимента.

В мониторинге организации профориентационной работы приняли участие педагогические работники из 12 школ города.

По результатам исследования установлено, что в 66,6% общеобразовательных организациях профориентационные мероприятия проводятся в системе (согласно программе или плану профориентационной работы), в 24,9% – периодически, от случая к случаю; в 8,5% организаций проводятся разовые мероприятия. Большинство участников мониторинга (83%) отметили, что работа по профессиональному самоопределению и профориентационная работа проводится на основе плана, составленного образовательной организацией; 17% общеобразовательных организаций работают по самостоятельно разработанной программе.

В 100% общеобразовательных организаций отсутствуют специалисты, подготовленные к работе по сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников. Ответственным за данный вид деятельности в большинстве образовательных организаций является заместитель директора (66,4%), кроме того обязанности выполняют педагог-психолог (17%), учитель-предметник (8,3%), классный руководитель (8,3%).

Данные мониторинга позволяют выделить актуальную для школ ЗАТО г.Североморска проблему – отсутствие межведомственного взаимодействия между общеобразовательными организациями и учреждениями службы труда и занятости (50% общеобразовательных школ в качестве партнеров рассматривают профессиональные образовательные учреждения, 24,9% - центры занятости, 16,6% - образовательные организации высшего образования, 16,6% - предприятия области и города).

Специалисты общеобразовательных организаций преимущественно используют традиционные методы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: профориентационные классные часы,

ярмарки профессии, праздники труда, профориентационные экскурсии и др.. Кроме того, в образовательных организациях используются программы предпрофильной подготовки, постинтернатного сопровождения, методические разработки мероприятий, тренингов и занятий.

Большинство участников мониторинга (69%) при организации сопровождения профессионального самоопределения сталкиваются с рядом проблем: по данным респондентов во всех школах отсутствуют подготовленные кадры и освобожденные специалисты, занимающиеся организацией профориентационной работы; 83% из опрошенных отмечают низкую заинтересованность потенциальных социальных партнеров, работодателей в сотрудничестве с общеобразовательными организациями; 16,6% – отсутствие единых требований к профориентационным мероприятиям, недостаток опыта в использовании различных форм и методов профориентационной работы.

Подводя итоги мониторинга, отметим, что в образовательных организациях отсутствует обоснование системной организации работы по сопровождению профессионального самоопределению обучающихся. Работа по профориентации проводится, как правило, на локальном уровне с применением традиционных форм и методов работы. Также отметим отсутствие локальных нормативных документов, в которых было бы прописано, кто за что отвечает. Эта функция организации ложится на нескольких специалистов, в результате чего не все готовы к ее реализации, к тому же у большинства участников мониторинга отсутствует опыт проведения профориентационной деятельности.

Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению определялась в соответствии с когнитивно-смысловым, мотивационно-ценностным, рефлексивно-оценочным, деятельностно-практическим показателями и выделенными уровнями (нулевой, низкий, средний, высокий).

Таблица 5

Показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению

Показатель	Содержание
Когнитивно-смысловой	– ориентация в мире профессий, востребованных современным рынком труда в контексте собственных профессиональных интересов; – знание профессионально-значимых личностных качеств специалиста по интересующей старшеклассника профессии
Мотивационно-ценностный	– мотивы выбора будущей профессии; – ценностные основания мотивации профессионального выбора
Рефлексивно-оценочный	– соответствие выбираемой профессии индивидуально-личностным особенностям; – самоанализ индивидуально-психологических особенностей и анализ внешних факторов, препятствующих/способствующих реализации собственной карьерной стратегии; – самооценка профессионально значимых качеств, необходимых для выбора профессии и реализации проекта профессионального жизненного пути; – общая осмысленность жизни
Деятельностно-практический	– сформированность личного профессионального плана; – деятельность по реализации личного профессионального плана; – самостоятельность профессионального выбора

Исследование по данным показателям и уровням проводилось с помощью различных диагностических методик: «Профессиональная готовность» (авт. А.П.Чернявская), «Мотивы выбора профессии» (авт. Р.В. Овчарова), «Неоконченные предложения», анкета «Ориентация» (авт. И.Л. Соломин), «Личная профессиональная перспектива» (авт. Н.С.Пряжников) и др. (см. Приложения 1-2).

Математическая и статистическая обработка полученных данных осуществлялась с помощью программ: MSExcel, пакета STATISTICA 6.0.

Рассмотрим данные, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента (см. Приложения 6-7).

В Таблице 6 приведены количественные результаты оценки исследуемых показателей по результатам контрольного среза, проведенного на входном этапе диагностики.

Таблица 6

Распределение старшеклассников по уровням готовности к профессиональному самоопределению на этапе констатирующего эксперимента (в %)

Уровень	Показатели							
	Когнитивно-смысловой		Мотивационно-ценностный		Рефлексивно-оценочный		Деятельностно-практический	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
нулевой	22,33	20,95	18,45	21,90	22,33	25,71	28,16	32,38
низкий	35,92	41,90	36,89	38,10	37,86	38,10	25,24	24,76
средний	29,13	28,57	29,13	30,48	29,13	27,62	38,83	36,19
высокий	12,62	8,57	15,53	9,52	10,68	8,57	7,77	6,67
Итого	100	100	100	100	100	100	100	100

По когнитивно-смысловому, мотивационно-ценностному, рефлексивно-оценочному показателям преобладает низкий уровень, по деятельностно-практическому показателю – средний уровень.

Для доказательства статистической неразличимости (различимости) в распределении изучаемого признака в эмпирических распределениях применялся χ^2-критерий Пирсона [175]. Для каждого критерия готовности к профессиональному самоопределению нами были сформулированы гипотезы:

Но: Эмпирическое распределение в ЭГ не отличается от эмпирического распределения в КГ.

Н1: Эмпирическое распределение в ЭГ отличается от эмпирического распределения в КГ.

Далее был проведен расчет χ^2-критерия Пирсона по формуле

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^{k} \frac{(f_{эмп.i} - f_T)^2}{f_T}$$

Где: $f_{эмп.i}$- эмпирическая частота по i-разряду признака, f_T- теоретическая частота, i - порядковый номер разряда, k - количество разрядов признака

Значения χ^2-критерия Пирсона в соответствии с критериями готовности к профессиональному самоопределению представлены в Таблице 7.

Таблица 7

Значения χ^2-критерия Пирсона по критериям готовности к профессиональному самоопределению на констатирующем эксперименте

Показатель	$\chi^2_{Эмп}$	Критические значения χ^2		Результат
		0.05	0.01	
Когнитивно-смысловой	1,339	7,815	11,345	$\chi^2_{Эмп} < \chi^2_{0,05} < \chi^2_{0,01}$, гипотеза H_0
Мотивационно-ценностный	1,563	7,815	11,345	$\chi^2_{Эмп} < \chi^2_{0,05} < \chi^2_{0,01}$, гипотеза H_0
Рефлексивно-оценочный	0,531	7,815	11,345	$\chi^2_{Эмп} < \chi^2_{0,05} < \chi^2_{0,01}$, гипотеза H_0
Деятельностно-практический	0,474	7,815	11,345	$\chi^2_{Эмп} < \chi^2_{0,05} < \chi^2_{0,01}$, гипотеза H_0

По каждому показателю готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению $\chi^2_{Эмп}$ меньше критического значения, следовательно расхождения между распределениями статистически не достоверны (гипотеза H_0).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что на начало эксперимента статистически значимых различий в контрольной и экспериментальной группах по когнитивно-смысловому, мотивационно-

ценностному, рефлексивно-оценочному, деятельностно-практическому показателям не выявлено.

Перейдем к рассмотрению отдельных показателей готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Когнитивно-смысловой показатель раскрывает знания старшеклассников о мире профессий.

Вслед за А.П.Чернявской мы считаем, что выбирая профессию, старшеклассник должен владеть достаточным объемом информации на двух уровнях: информацией в целом о мире профессий и информацией о группах профессий или об отдельных профессиях в аспекте собственного профессионального интереса [218].

Оценка владения информацией о мире профессий в целом осуществлялась при помощи методики «Профессиональная готовность»(авт. А.П.Чернявская),определяющей уровень готовности совершить адекватный профессиональный выбор и рассматривающей его по пяти критериям: информированность, автономность, планирование, принятие решений, эмоциональное отношение. В контексте нашего исследования мы рассматривали результаты по критерию «Информированность».

Результаты диагностики выявили низкую степень информированности о мире профессий: коэффициент информированности в экспериментальной группе составил 0,44, в контрольной – 0,46 (это самые низкие результаты по отношению к остальным критериям данной методики). Интерпретация результатов теста показала, что у старшеклассников вызывает сложность осознание подразделения мира профессий по предмету, целям труда, орудиям производства; школьники не имеют четкого понимания об общетрудовых и общепроизводственных понятиях (трудовая дисциплина, культура труда, принципы планирования производства, структура предприятия, принципы оплаты труда); не знают отдельные профессии. Соглашаясь с мнением Л.А. Головей, В.Р. Манукян, Л.В. Рыкман и др., мы считаем, что присутствующая у старшеклассников поверхностная

осведомленность о мире профессий «может приводить к искаженным или неадекватным представлениям о себе, своих возможностях, а также требованиях рынка и профессиональной сферы» [152] .

Оценивая знания в контексте будущей предполагаемой профессии, старшеклассникам было предложено ответить на ряд вопросов.

Отвечая на вопрос: «Что ты знаешь о своей будущей профессии?», школьники продемонстрировали, казалось бы, достаточную информированность: 68,57% –знают, где можно получить выбранную профессию; 59,05% – знают о востребованности выбранной профессии на рынке труда; 52,38% – об условиях труда; 78,1% респондентов ответили, что они знают о том, какие необходимы профессиональные качества. Однако при уточнении данных оказалось, что информация, которой владеют старшеклассники, является неполной, неструктурированной, основанной на субъективном опыте. Так, называя учебные заведения, где можно получить интересующую старшеклассника профессию, 48% не знают о правилах приема и проходных баллах за предыдущие годы; востребованность профессии на рынке труда оценивается на основе ее престижности, субъективных мнений родственников, друзей, педагогов; рассуждая об условиях труда, 67% школьников представляют о профессии только в теории, причем с профессиограммами интересующих их профессий знакомились лишь 27% старшеклассников.

Затруднения у старшеклассников вызвал вопрос: «Какими знаниями, навыками, профессиональными и личностными качествами должен обладать представитель избранной тобой профессии?». 19,05% старшеклассников смогли назвать одно-два качества; 50% – от трех до четырех качеств; только 30,95% смогли назвать пять и более качеств.

Ответы старшеклассников были подвергнуты контент-анализу, по результатам которого выделены следующие основные категории:

– знания, умения и навыки (ЗУН) в профессиональной сфере (32,95%): познания в области отдельных предметов, профессиональные навыки;

– мыслительные (интеллектуальные) свойства (31,82%): ум, смекалка, сообразительность, легкость в усвоении нового, пространственное, логическое, абстрактное мышление, ориентировка в задании, эрудиция;

– аттенционные свойства (18,18%): внимательность, концентрация, точность, умение сосредоточиться, быстрота реакции;

– коммуникативные качества (52,27%): коммуникабельность, толерантность, лидерские способности, умение разрешать конфликты, умение находить индивидуальный подход, умение слушать, дружелюбность, тактичность;

– волевые качества (37,5%): терпение, стойкость, выдержка, упорство, сила воли;

– нравственно-этические качества (51,13%): ответственность (39,77%), чувство справедливости, честность, воспитанность, вежливость;

– эмпатические качества (10,23%): способность к состраданию, деликатность, чуткость, милосердие, доброта, заботливость;

– эмоциональная устойчивость (5,68%): устойчивость к стрессу, способность действовать в экстремальной ситуации, спокойствие, уравновешенность, сдержанность;

– качества профессиональной направленности (6,82%): интерес к профессии, увлеченность, потребность заниматься определенным делом;

– речевые характеристики (4,55%): четкость, разборчивость речи, культура речи, тембр голоса;

– потребность в самосовершенствовании и достижениях (9,09%): самосовершенствование, амбициозность, целеустремленность;

– креативные свойства (11,36%): креативность, творческий подход к делу, инициативность;

– трудовые качества (23,8%): трудолюбие, исполнительность, пунктуальность, организованность, дисциплинированность, самодисциплина, покладистость, старание, усердие, усидчивость.

Представители всех профилей обучения в качестве главных называют полипрофессиональные качества. В ответах старшеклассников доминирует когнитивная категория (знания, умения, навыки в профессиональной сфере и интеллектуальные свойства), на втором месте – коммуникативные качества, на третьем – нравственно-этические. Большинство старшеклассников в качестве главного профессионального качества назвали знание профильного учебного предмета, это обусловлено тем, что выбор профиля школьники напрямую соотносят с профессиональным выбором (см. Приложение 3).

В ответах старшеклассников наблюдается низкая представленность характеристик и качеств, отражающих профессиональную направленность, мотивационно-ценностное отношение к профессии, целям и средствам деятельности. Данная ситуация возникает по причине того, что в основе знаний старшеклассника о профессии лежит не собственный опыт учащегося, а опыт других людей, который он получает от друзей, знакомых, родителей, представителей выбираемой им профессии, из телепередач и т.д. Этот опыт носит абстрактный характер, не является личностно освоенным.

Мотивационно-ценностный показатель определяет структуру мотивов и ценностей профессионального самоопределения старшеклассников.

На основе методики «Мотивы выбора профессии» (авт. Р.В. Овчарова) [132] были установлены ведущие типы мотивации при выборе профессии старшеклассниками (см. Приложение 4). Исследование показало, что для 49,4% преобладающими являются внутренние мотивы, которые индивидуально значимы. Цель выбора профессии для этих обучающиеся - самоутверждение. Второе место представляют внутренние социально значимые мотивы (принесение пользы обществу, занятие определенного места в обществе, получение общественного признания и уважения и т.д.), их выбрали 37,2% обучающихся. Для 19,6% старшеклассников характерна внешняя положительная мотивация: велика значимость материального стимулирования, возможности карьерного продвижения, одобрения коллектива, престижа. У 2% обучающихся присутствуют отрицательные

внешние мотивы, такие, как: воздействие на личность путем наказаний, давления, осуждения, критики и других негативных санкций.

Определив среднее значение по каждому мотиву, а затем проранжировав их, была установлена иерархия мотивов профессионального самоопределения старшеклассников. На первое место старшеклассники поставили мотив «соответствия профессии их способностям»; на второе –«возможность для роста профессионального мастерства»; на третье – «является привлекательной»; на четвертое – «способствует умственному и физическому развитию»; на пятое – «является высокооплачиваемой». Представленная иерархия мотивов обнаруживает у старшеклассников понимание необходимости осуществления профессионального выбора в соответствии со своими индивидуально-личностными способностями и стремление к саморазвитию в рамках выбранной профессии. Вместе с тем, для школьников является важным, чтобы профессия была привлекательной и высокооплачиваемой.

Для изучения ценностных оснований профессионального самоопределения мы использовали авторский вариант методики «Неоконченные предложения». Испытуемым были предложены неоконченные предложения с просьбой – написать их завершение.

При выборе профессии для меня важно ...

Я выбрал будущую профессию, потому что ...

Я очень хочу, чтобы моя будущая профессия ...

Я буду очень доволен(ьна), если моя будущая профессия ...

Я надеюсь, что будущая профессия ...

Я буду очень рад (а), если мой выбор ...

Когда я думаю о выборе профессии ...

Выбирая профессию, я чувствую ...

Размышляя о профессиональных планах, я боюсь ...

Я все делаю для того, чтобы мой профессиональный выбор ...

Больше всего я буду расстроен (а), если мой выбор ...

Мне не понравится, если мой профессиональный выбор ...

Идеальная профессия, которая подходит для меня, - это ...

Моя семья относится к моему выбору профессии ...

Составляя окончания к предложениям, респонденты сами наполняли их ценностно-смысловым содержанием. Ситуация исследования ставила их в позицию, когда они вынуждены были говорить «своими словами», применять те категории, которыми они пользуются в повседневной жизни для упорядочения своего жизненного опыта. Таким образом мы рассчитывали получить ответы респондентов, не подверженные воздействию посторонних факторов.

Ответы, выраженные старшеклассниками на первую часть предложений, отражали личностный опыт в осуществлении профессионального самоопределения и представляли собой определенный набор характеристик, оценок, ценностей, ожиданий, эмоциональных реакций, выделяемых ими как наиболее важные по отношению к исследуемому нами показателю.

Обработка полученных данных проводилась с помощью контент-анализа: в ответах испытуемых были выделены ценностно-смысловые единицы информации, проведена категоризация единиц анализа и вычислена частота их упоминаний.

Мы провели разделение текстов окончаний к предложениям на элементарные обоснования, далее сгруппировали схожие по смыслу обоснования и в результате получили элементы, которые выражали ту или иную характеристику предмета исследования.

Среди представленных категорий нами были выделены ценностные мотивы профессионального самоопределения (Таблица 8).

Таблица 8

Частота упоминания ценностных мотивов профессионального самоопределения в методике неоконченных предложений (в %)

Ценностные мотивы	Частота упоминания	
	1 раз	2 раза и более
Интерес к профессии	52,63	12,63
Высокая заработная плата	45,26	7,37
Востребованность профессии на рынке труда	31,58	4,21
Соответствие выбранной профессии способностям и возможностям	28,42	2,10
Социальная значимость профессии	14,74	2,10
Престиж профессии, возможность карьерного роста	13,69	3,15
Возможность для самореализации и саморазвития	9,47	1,05
Общение	4,21	-
Легкость освоения профессии	3,16	-
Стабильность	2,10	-

Более половины старшеклассников (52,63%) в качестве главной личной ценности, побуждающей к выбору профессии, выделяют «интерес к профессии», 12,63% в окончаниях предложений указали на данную категорию дважды. Например: «При выборе профессии для меня важно, чтобы она была мне интересна», «Идеальная профессия, которая подходит для меня, это та, которая соответствует моим интересам», «Я буду очень довольна, если моя будущая профессия совпадает с моим хобби».

Далее по значимости идут социально-экономические ценности: для 45,26% респондентов при выборе будущей профессии важна высокая зарплата; для 31,58% старшеклассников необходима уверенность в том, что специалисты данного профиля высоко ценятся в обществе. Например: «Я очень хочу, чтобы моя будущая профессия была востребована на рынке труда», «Я надеюсь, что будущая профессия обеспечит меня и мою семью», «При выборе профессии для меня важно получать высокую зарплату».

На соответствие профессии способностям и возможностям индивида указали 28,46% старшеклассников. Примеры ответов: «Идеальная для меня профессия - это та, которая соответствует личным качествам», «Идеальная для меня профессия - это та, которая учитывает мои умения», «Я буду очень доволен, если моя будущая профессия соответствует способностям», «Я выбрал будущую профессию, потому что она мне подходит» и т.д.

Ценности социальной значимости профессии важны для 14,74% респондентов; при выборе профессии для них важно «приносить помощь людям», «быть полезным обществу».

Для 13,69% значимыми являются ценности социальной успешности (престижность профессии и возможность карьерного роста). Старшеклассники, чьи высказывания попали в данную группу, стремятся к профессиям, которые ценятся в обществе, среди друзей и знакомых, позволяют достичь видного положения. Например: «Я надеюсь, что будущая профессия принесет мне известность», «Я выбрал будущую профессию, потому что это престижно», «Я буду очень рада, если мой выбор оценят друзья, родители».

На важность профессии для самореализации и саморазвитияуказывают9,47% испытуемых: «Я надеюсь, что будущая профессия поможет мне проявить себя, свои таланты», «Я буду очень доволен, если моя будущая профессия будет развивать мою личность».

Помимо указанных характеристик, старшеклассники при выборе профессии ориентируются на легкость освоения профессии, стабильность профессии, реализацию возможности общения.

В целом, можно отметить, что результаты по методике «Неоконченные предложения» подтверждают и раскрывают выявленные ранее мотивы, однако данные мотивы представлены в другой иерархии.

Рефлексивно-оценочный показатель готовности к профессиональному самоопределению отражает осмысленность старшеклассников в осуществлении данного процесса.

Важнейшую роль в профессиональном самоопределении старшеклассников играет их умение согласовать свои индивидуально-личностные особенности, интересы, потребности с требованиями профессии, общества. Для определения соотношения между профессиональными склонностями («Я хочу») и профессиональными способностями («Я могу») была проведена анкета «Ориентация» (авт. И.Л.Соломин) [18, с.65-70], которая построена на основе самооценки профессиональных интересов и профессиональных способностей по пятибалльной системе по каждому типу профессий, а также согласно двум классам профессий, которые разделены по признаку характера труда (творческие, исполнительские).

Соотношение между профессиональными склонностями и профессиональными способностями старшеклассников представлено в Таблице 9.

Таблица 9

Соотношение между профессиональными склонностями и профессиональными способностями (в%)

Выбираемый тип профессий	Несоответствие склонностей и способностей
Человек - человек	21,64
Человек - техника	16,76
Человек - знаковая система	25,38
Человек - художественный образ	64,12
Человек - природа	46,02
По выборке	34,78

Результаты анкетирования указывают на проблему: при осуществлении профессионального самоопределения часть старшеклассников (34,78%)не соотносят свои склонности, желания, потребности («Я хочу») со своими способностями и возможностями («Я могу»). Наиболее представлено указанное расхождение в группах профессий «человек - художественный образ», «человек - природа»,«человек - человек». Данное обстоятельство

может быть связано с желанием старшеклассника реализовать свое хобби в рамках профессионального выбора.

Самоанализ индивидуально-психологических особенностей и анализ внешних факторов, препятствующих/способствующих реализации собственного личного профессионального плана, изучался при помощи методики SWOT-анализа.

Испытуемым предлагалось заполнить матрицу SWOT с вопросами. Обработка результатов осуществлялась при помощи контент-анализа (Рисунок 2).

Достоинства	**Недостатки**
Какие твои собственные качества могут помочь на пути к профессиональной цели?	Какие твои собственные недостатки (внутренние барьеры) могут помешать на пути к профессиональной цели?
Возможности	**Препятствия**
Какие внешние факторы, по твоему мнению, могут способствовать продвижению на пути к профессиональной цели?	Кто и что могут помешать тебе в реализации профессиональных планов (какие люди и обстоятельства)?

Рисунок 2 – Матрица SWOT-анализа

Количественный анализ выделенных испытуемыми смысловых единиц показал, что старшеклассником легче дается осмысление своих внутренних ресурсов (Таблица 10).

Таблица 10

Количество выделенных смысловых единиц

в ответах испытуемых (в %)

Количество единиц	Внутренние ресурсы	Внутренние барьеры	Внешние ресурсы	Внешние барьеры
0	0	7,06	45,88	50,59
1	34,12	76,47	42,35	36,47
2	37,64	14,12	7,06	10,59
3 и более	28,24	2,35	4,71	2,35
Итого	100	100	100	100
Среднее значение	2,11	1,14	0,72	0,64

На основе качественного анализа были выделены следующие группы факторов, способствующих/препятствующих реализации профессиональных намерений:

– внутренние резервы: волевые качества; нравственные качества; ответственность; коммуникативные способности; когнитивные способности; креативность; адекватная самооценка, самокритика; самоконтроль; трудолюбие; чувство юмора;

– внутренние барьеры: лень; неуверенность, нерешительность, страх; скромность, стеснительность, застенчивость; неадекватная самооценка;

– внешние резервы: поддержка и помощь родителей, друзей; получение образования; материальное благополучие;

– внешние барьеры: неудача на ЕГЭ, непоступление в вуз; семейные проблемы; конкуренция с абитуриентами.

Самооценка профессиональных и личностных качеств старшеклассников изучалась методом прямого оценивания по десятибалльной шкале. Ориентируясь на методику Дембо-Рубинштейна, при интерпретации данных мы применяли следующие критерии оценивания: количество баллов менее 4,5 свидетельствовало о низкой самооценке; от 4,5 до 7,4 – адекватной (реалистической) самооценке; от 7,5 до 10 – завышенном уровне[150].

Результаты исследования самооценки свидетельствуют о том, что адекватная самооценка доступна лишь 29,89% старшеклассников;68,97% испытуемых имеют завышенные показатели самооценки; у 1,15% - заниженная самооценка. Завышенная самооценка заметно обнаруживается в преувеличении своих коммуникативных, нравственно-этических качеств, ответственности (Таблица 11).

Таблица 11

Средние показатели самооценки личностных и профессиональных качеств

№ п/п	Категория	По выборке	СГП	ИТП	ЕНП	СЭП	МК
1.	Знания, умения и навыки (ЗУН) в профессиональной сфере	7,32	7,2	7,1	6,1	8	8,2
2.	Мыслительные (интеллектуальные) свойства	8,10	7,5	8	7	8	10
3.	Аттенционные свойства	8,10	7	8,5	8,5	8,5	8
4.	Коммуникативные качества	8,35	8,32	8,34	7,33	8,75	9
5.	Волевые качества	7,81	7	7,35	7,5	8	9,2
6.	Ответственность	8,75	8,86	8,78	9,11	8,33	8,67
7.	Нравственно-этические качества	9,21	8,5	-	8,6	9,75	10
8.	Эмпатические качества	7,29	-	-	7,29	-	-
9.	Эмоциональная устойчивость	8,13	5		8	10	9,5
10.	Профессиональная направленность	8,89	8,33	8,33	-	-	10
11.	Речевые характеристики	8,67	9	7	-	10	-
12.	Потребность в самосовершенствовании и достижениях	7,00	-	-	-	7	-
13.	Креативные свойства	7,92	9	7,75	-	7	-
14.	Трудовые качества	7,87	7,2	8,33	6,33	8,5	9

Полученный результат свидетельствует о личностной незрелости старшеклассников, переоценка себя может выражать существенные искажения сформированности личности, такие, как: «закрытость для опыта», низкая критичность к своим неудачам, ошибкам, оценкам и замечаниям окружающих. Выбор профессии, совершенный на основе завышенной самооценки, в итоге может привести к разочарованию.

Рассматривая профессиональное самоопределение в единстве с жизненным самоопределением, важным для нас является изучение общей осмысленности жизни. С помощью теста смысложизненных ориентаций СЖО (авт. Д.А.Леонтьева) [100] исследовалось отсутствие или наличие у

старшеклассников целей жизни, осмысленность перспектив жизни, выраженный интерес к жизни, удовлетворенность жизнью, представлений о себе как о личности, которая самостоятельно принимает решения и контролирует свою жизнь (См. Приложение 5). При интерпретации учитывались показатели по пяти отдельным шкалам, а также общий показатель осмысленности жизни (Таблица 12).

Таблица 12

Результаты теста СЖО

Шкала	По выборке		Юноши		Девушки	
	Ср. знач.	Ст. откл.	Ср. знач.	Ст. откл.	Ср. знач.	Ст. откл.
1. Цели	31,62	7,45	31,79	6,85	31,5	7,89
2. Процесс	31,50	6,30	31,49	6,51	31,5	6,21
3. Результат	25,45	5,62	25,35	4,90	25,52	6,11
4. ЛК-Я	21,88	4,20	22,16	3,70	21,68	4,53
5. ЛК-жизнь	32,29	5,03	32,21	4,78	32,34	5,23
Общий ОЖ	105,00	17,41	104,81	17,22	105,15	17,67

Распределения признаков, измеряемых тестом СЖО (за исключением ЛК-жизнь), имеет правую отрицательную асимметрию, т.е. распределение, отличное от нормального (Рисунок 3). Это связано с тем, что данные показатели у старшеклассников выше средних значений. Проверка нормальности по критерию Шапиро-Уилка отклонена за исключением шкалы ЛК-жизнь.

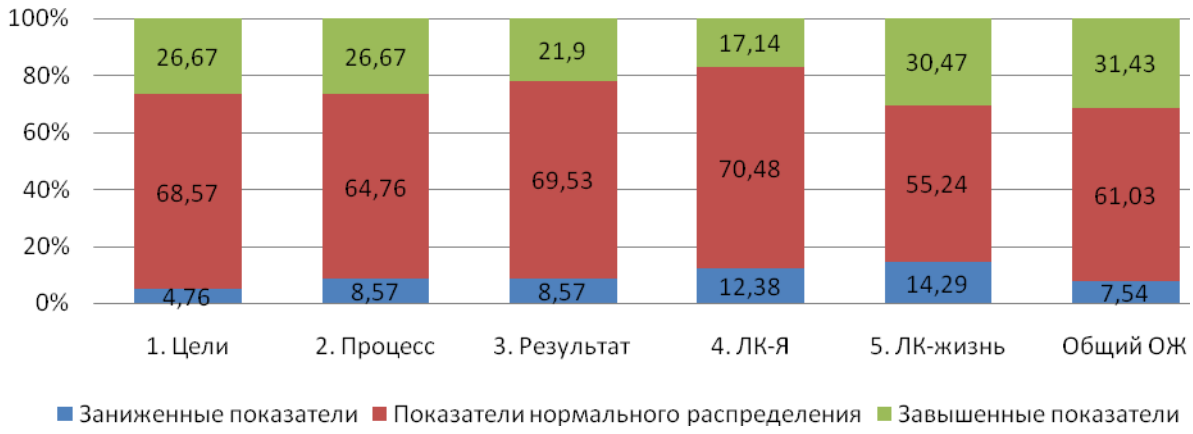


Рисунок 3 – Показатели распределения баллов теста СЖО

Согласно полученным данным, достаточно ясные представления о целях собственной жизни (Шкала «Цели в жизни») имеют 68,57% опрошенных. Низкие баллы по данному критерию набрали 4,76% опрошенных. У 26,67% испытуемых завышенные результаты, что свидетельствует о том, что планы, которые строят старшеклассники, не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию.

Результаты по Шкале «Процесс жизни»характеризуют отношение к процессу своей жизни как интересному, эмоционально насыщенному и наполненному смыслом. 64,76% удовлетворены процессом собственной жизни; 8,57% опрошенных показали низкие баллы по данной шкале, они не удовлетворены сегодняшним днем, им трудно найти в повседневной жизни нечто достойное внимания, интересное и значимое для будущего. На наш взгляд, опасения старшеклассников, развитие пессимистичных настроений связаны с неопределенностью перед сдачей ЕГЭ, поступлением в выбранный ВУЗ. В нашем исследовании, как правило, низкие показатели по данной шкале сочетались с низким уровнем по другим шкалам.

Шкала «Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией» показывает степень оценки старшеклассниками прожитого отрезка жизни как продуктивного и осмысленного. 69,53% старшеклассников адекватно оценивают результативность своей жизни. У 8,57% респондентов наблюдаются заниженные показатели, а 21,9% - завышенные. Низкие или высокие показатели по данной шкале могут быть связаны с рассогласованием в ценностно-временной структуре «Я» (Т.В.Снегирёва).

Результаты по Шкале «Локус контроля - Я» отражают наличие у старшеклассников веры в собственные силы и возможности при реализации намеченных планов. Согласно полученным данным, 17,4% респондентов представляют себя как сильные личности, способные выстраивать свою жизнь в соответствии с поставленными целями и представлениями о её

смысле. Данный результат можно считать характерным для юношеского возраста, в котором можно наблюдать выраженность стремления к совершенству, самоутверждению, проявлению максимализма. Для данной шкалы низкие баллы характерны для старшеклассников, которые слабоверят в свои силы и способны контролировать события в своей жизни.

С данной шкалой взаимосвязана Шкала «Управляемость жизни» или «Локус контроля-жизнь». По данной шкале высокие баллы характерны для 13,2% старшеклассников, которые убеждены в том, что человек имеет возможность свободы принятия решения, контроля своей жизни, воплощения решений в жизнь. 14,29% старшеклассников набрали низкие баллы, поскольку, согласно их точке зрения, они отмечают иллюзорность свободы выбора, неподвластность сознательному контролю жизни человека, считают, что нет смысла что-либо загадывать на будущее. У 72,53% адекватный уровень локус контроля.

Общий показатель осмысленности жизни(как интегральная характеристика) отражает эмоционально-смысловое восприятие жизни. У 55,24% респондентов данный показатель лежит в пределах нормы, что свидетельствует о благополучии в области смысловой сферы. 31,43% испытуемых показывают необоснованную уверенность в собственных силах и возможностях, демонстрируя при этом низкую критичность в оценке достижения целей. Низкий показатель осмысленности жизни у 7,54% испытуемых, этим испытуемым свойственен пессимистичный настрой и общее депрессивное состояние смысловой сферы личности.

Подводя общие итоги диагностики смысложизненных ориентаций, отметим, что часть старшеклассников недостаточно ясно осознаёт цели собственной жизни, зачастую планы, которые они выстраивают, не имеют реальной опоры; наблюдается неудовлетворенность процессом собственной жизни, реализацией собственных потенций. У части старшеклассников наблюдается выраженное стремление к самоутверждению, совершенству, проявлению максимализма, другая часть испытуемых – не уверены в себе,

они видят мало стимулов для самореализации в жизни, считают, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю.

Деятельностно-практический показатель отражает процессуальную сущность профессионального самоопределения старшеклассников.

Оценка личных профессиональных планов показала, что они сформированы лишь у 24,9%;у 42,7 % – сформированы частично; у 32,4% – не сформированы. При этом личные профессиональные планы старшеклассников отличаются схематизмом, низкой проработанностью, отсутствием системы действий внутри этапа. Один этап в личном профессиональном плане выделили 5,26%; два – 9,21%; три – 38,16%; четыре – 32,89%; пять – 11,84%; шесть – 2,63%. Таким образом преимущественно старшеклассники выделяли три-четыре этапа, которые представляли собой этапы жизненного пути (Таблица 13). Верхняя граница профессионального плана – период окончания ВУЗа и дальнейшее трудоустройство.

Таблица 13

Частота представленности этапов в личном профессиональном плане старшеклассников (в%)

Этап	Частота встречаемости
Поступление в ВУЗ	67,90
Учеба в ВУЗе	40,47
Окончание ВУЗа, получение диплома	30,86
Трудоустройство	35,80
Повышение квалификации, профессиональный рост	11,11
Получение второго или дополнительного образования	9,88
Прохождение профессиональной практики	7,41
Служба в армии	6,17
Переезд в другой город	3,70
Переезд за границу	3,70
Работа во время учебы	2,47
Научная работа	2,47
Зарубежные стажировки	3,70
Участие в проектах	1,23

Типичной для старшеклассников моделью личного профессионального плана является цепочка: «сдача ЕГЭ - поступление в вуз – учеба в вузе – окончание вуза - трудоустройство – карьерный рост». В большинстве ответов наблюдается пропуск одного или нескольких звеньев, поэтому план состоит из трех-четырех этапов. Средства достижения профессиональных целей (например: получение дополнительных знаний, освоение иностранного языка, участие во время учебы в различных проектах, хорошая учеба, участие в общественной работе, заведение профессиональных контактов и т.д.) в планах старшеклассников представлены слабо.

Изучая деятельность старшеклассников по реализации личного профессионального плана, выявлено, что 91,7% старшеклассников готовятся к поступлению в вуз, при этом 73,33% усиленно изучают предметы, необходимые для поступления; 55,24% - интересуются требованиями к выбранной профессии; 60,95% - знакомятся с учебными заведениями и правилами приема; 20% - изучают индивидуальные особенности своей личности. Резервные варианты выбора профессии имеют 66,8% старшеклассников.

Большинство старшеклассников (84,76%) утверждают, что выбор профессии произвели самостоятельно, тем не менее около трети учащихся (31,43%) прислушались к мнению родителей, а на 20,95% оказали влияние примеры и опыт друзей и знакомых, на 6,67% при выборе профессии оказали влияние профориентационные беседы. Большинство родителей одобряют (48,57%) или не возражают (38,10%) против профессионального выбора, который осуществили их дети (см. табл. 2.15). Около 2% родителей против, но вместе с тем готовы дать шанс своим детям попробовать осуществить данный выбор. В 11,43% семьях родители относятся к выбору ребенка по-разному, кто-то - «за», а кто-то - «против».

Обобщая анализ изучения готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению по когнитивно-смысловому, мотивационно-ценностному, рефлексивно-оценочному показателям, были

получены следующие результаты. Выявлена поверхностная осведомленность о мире профессий как в целом, так и в контексте выбираемой профессии, что свидетельствует о недостаточном уровне теоретической и практической основы для осуществления профессионального выбора. Установлено, что ведущим мотивом профессионального выбора старшеклассников выступает интерес к профессии. При выборе профессии старшеклассники учитывают ее престижность, перспективность, возможность получать высокую заработную плату, указывают на необходимость соответствия выбранной профессии их способностям и возможностям. Понимая необходимость осуществления профессионального выбора в соответствии со своими способностями и возможностями, старшеклассник не умеет этот выбор осуществить по причине неадекватной оценки своих личностных и профессиональных качеств. Старшеклассникам характерна необоснованная уверенность в собственных силах и возможностях, при этом низкая критичность в оценке достижения целей; неумение проводить самоанализ индивидуально-психологических особенностей и анализ внешних факторов, препятствующих/способствующих реализации личного профессионального плана; недостаточная осознанность собственной жизни. Осуществляя профессиональный выбор, старшеклассники проявляют стремление к самостоятельности, вместе с тем из-за нехватки знаний, умений, компетенций осуществления профессионального самоопределения они прислушиваются к мнению родителей, советам друзей и знакомых. У старшеклассников, скорее всего, присутствует установка на получение высшего образования, нежели чем на сознательный выбор профессии. Личные профессиональные планы обучающихся отличаются низкой проработанностью, схематизмом, слабым представлением средств достижения профессиональных целей.

Полученные результаты актуализируют необходимость педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников, о котором пойдет речь в следующем параграфе.

2.2 Реализация модели педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников в общеобразовательной организации

Анализ проведённых в первой главе теоретических исследований, а также результаты диагностики (параграф 2.1) показали, что успешность профессионального самоопределения старшеклассников определяется уровнем их сформированности и готовности к данному процессу. Для решения этой задачи необходимо специальное конструирование процесса и содержания педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников.

Данные идеи легли в основу модели педагогического управления профессионального самоопределения старшеклассников (параграф 1.3).

Далее рассмотрим содержание деятельности в рамках модели.

С целью обеспечения готовности педагогов к сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников была реализованапроектно-ориентированнаяпрограммавнутриорганизационного обучения «Личностно-ориентированная стратегия сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» (72 ч.), предполагающая с одной стороны освоение (совершенствование) педагогами компетенций в области педагогического сопровождения профессиональным самоопределением старшеклассников, а с другой стороны – разработку самими педагогами комплексной программы сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников для данной организации в контексте существующих внутренних и внешних условий.

Программа внутриорганизационного обучения включала разделы: «Теоретические и методологические основания профессионального самоопределения старшеклассников», «Диагностика профессионального самоопределения старшеклассников», «Технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения

старшеклассников», «Организация профориентационной деятельности в образовательной организации».

Раздел «Теоретические и методологические основания профессионального самоопределения старшеклассников» предполагал углубление знаний педагогов в области современных отечественных и зарубежных теорий профориентационной работы. В качестве ведущих методологических оснований были раскрыты аксиологический и системно-деятельностный подходы. Раздел «Диагностика профессионального самоопределения старшеклассников» был направлен на освоение педагогами диагностических профориентационных методик. Раздел «Технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников» включал освоение педагогами практических навыков применения форм, методов и технологий профориентационной работы с обучающимися (проектная деятельность, ИКТ-технология, конкурсы и игровые технологии в профориентации, профессиональные пробы и социальные практики, кейс-технология, технология профориентационного портфолио, профориентационный тренинг, профориентационные уроки, лекции, беседы, профориентационный квест и др.). Раздел «Организация профориентационной деятельности в образовательной организации» предполагал разработку педагогами, участниками программы, Комплексной программы сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Каждый раздел программы подразумевал проведение семинарских занятий и организацию самостоятельной работы. Самостоятельная работа реализовывалась в микрогруппах с применением интерактивных компьютерных сред. На заключительном этапе каждого из разделов и всего обучения была организована коллективная и индивидуальная рефлексия.

Содержание программы внутриорганизационного обучения состояло из инвариантного и вариативного компонентов. Инвариантный компонент включал теоретические основы профориентации и психолого-

педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников; технологии профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций; методы диагностики в решении задач профессионального самоопределения старшеклассников. Вариативный компонент содержания программы формировался на основе анализа потребностей участников обучения, которые возникали в контексте работы над тематическими блоками, и разработкой педагогами модели педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников.

В основу практической и теоретической подготовки участников программы была положена технология контекстного обучения, предполагающая вовлечение педагогов образовательной организации в проектирование программы педагогического управления профессиональным самоопределением организации. Формирование знаний, умений, практического опыта организации профориентационной работы и работы по профессиональному самоопределению старшеклассников происходило в контексте образовательной организации, в которой проводилось обучение.

Программа курса была разработана таким образом, чтобы педагоги могли приобрести не только теоретические знания о принципах, этапах организации, технологиях профориентационной работы в образовательной организации, но и практические навыки применения форм, методов профориентации в работе с обучающимися. В процессе внутриорганизационного обучения применялись проблемно-поисковый метод (создание проблемной ситуации, организация коллективного обсуждения возможных подходов к решению проблемной ситуации, выдвижение гипотез), проектный метод, кейс-метод, методы технологии развития критического мышления у взрослых.

Особенность данной программы заключалась в применении активных методов обучения: участники самостоятельно проводили поиск необходимой информации, в соответствии с решаемыми задачами проводили уточняющие

исследования, обсуждали результаты своей работы в микрогруппах, в том числе с применением сетевых компьютерных технологий, предлагали управленческие решения. Дополнительная мотивация к обучению формировалась за счет контекста обучения, связанного с разработкой направлений педагогического сопровождения профессиональным самоопределением старшеклассников для своей образовательной организации. Каждый из участников микрогрупп в процессе внутриорганизационного обучения сумел приобрести не только систему определенных знаний, но и личностный (субъективный) опыт, а также общее «коллективное» знание, сформированное как на «своих» примерах, так и на примерах других участников программы внутриорганизационного обучения.

На продуктивность внутриорганизационного обучения влиял общий настрой группы, внутренняя атмосфера, характер взаимодействия между ее участниками.

Наибольшую сложность в реализации вызвал смыслообразующий этап обучения, в рамках которого происходило осознание и принятие всеми педагогами, принимавшими участие в обучении, сущности нового направления работы – педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников, его значимости в развитии старшеклассников, своей роли в этом процессе. В рамках данного этапа было проведено ознакомление педагогов с результатами психолого-педагогической диагностики готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению; педагоги, участники программы, провели объективный SWOT-анализ состояния работы по профессиональному самоопределению старшеклассников в общеобразовательной организации, сформулировали существующие проблемы. Далее обсуждались возможности образовательной организации по изменению сложившейся ситуации, каковы должны быть действия администрации, педагогов, других специалистов образовательной организации в рамках работы по данной проблеме. В результате у

педагогического коллектива сформировалось единое понимание задач педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников. Таким образом, итогом смыслообразующего этапа стало формирование у участников программы стратегических намерений, т.е. осознания всеми сотрудниками, а не только руководителем организации необходимости деятельности по сопровождению профессиональным самоопределением старшеклассников и своей роли в этом процессе.

Проектировочный этап предполагал проектирование деятельности по педагогическому управлению профессиональным самоопределением старшеклассников. На основе анализа профориентационной деятельности общеобразовательной организации, проведенного на предыдущем этапе, участники программы выделили стратегические и тактические задачи работы по педагогическому управлению профессиональным самоопределением старшеклассников, конкретизировали их для каждого педагога. Участниками программы были обозначены следующие направления педагогического управления профессиональным самоопределением: «Развитие нормативно-правовой базы сопровождения профессионального самоопределения в общеобразовательной организации», «Центр сопровождения профессионального самоопределения обучающихся», «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через внеурочную деятельность», «Развитие сетевого взаимодействия в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся».

Для более детальной проработки были сформированы микрогруппы, каждая из которых прорабатывала выделенное направление, коллективно обозначенное всеми участниками. По итогам обсуждения каждая микрогруппа провела презентацию, обосновывающую применение исследуемого ими подхода и направления педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников для всех участников программы. По результатам презентации микрогруппы

остальные участники обучения высказали критические замечания, были проведены корректировки исходных предложений.

На операционно-деятельностном этапе на основе изученных технологий профориентационной работы и технологий психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников выполнялась пошаговая разработка, детализация, наполнение конкретным содержанием выделенных микрогруппами направлений модели педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников, просматривалась их интеграция в образовательную и внеурочную деятельность организации. Демонстрация итоговых проектов авторами-разработчиками проходила на педагогическом совете школы и сопровождалась рецензией директора школы, а также методиста информационно-методического центра управления образования ЗАТО г.Североморск.

В процессе проектирования деятельности по педагогическому управлению профессиональным самоопределением старшеклассников у участников программы происходило не только развитие и углубление знаний по проблеме, но также участники программы получали опыт построения внутригрупповых интерактивных коммуникаций. Публичное представление своих разработок относительно ведущих направлений педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников, защита педагогами своих идей перед всеми педагогами, позволили сформировать готовность и способность педагогов по педагогическому управлению профессиональным самоопределением старшеклассников.

По итогам реализации программы было проведено анкетирование участников обучения, которое показало, что 87% учителей стали лучше понимать сущность современной профориентационной деятельности; у 82% повысился уровень владения профориентационными технологиями; 94% готовы к реализации деятельности по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения. Таким образом, проведенное

внутриорганизационное обучение позволило каждому педагогу не только переоценить различные аспекты профессионального самоопределения школьников в целом, конкретизировать ее в своей школе, но и определить личное участие каждого сотрудника в общем процессе педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников.

Поскольку в общеобразовательной организации присутствуют разные уровни образования, то преемственность, непрерывность и целостность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся будет обеспечена наиболее эффективно, если соответствующие функции будут сосредоточены у одного институционального субъекта, в качестве которого мы выделяем Центр сопровождения профессионального самоопределения школьников (далее Центр). Курирует работу Центра заместитель директора по УВР, в состав входят: педагог-психолог, социальный-педагог, педагог-библиотекарь, учителя-предметники.

С целью эффективной реализации профессионально-деятельностного потенциала педагогического коллектива Центра, были разработаны и приняты локальные акты: Положение о работе по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации (см. Приложение 9); Положение о Центре профессионального самоопределения обучающихся (см. Приложение 10); функциональные обязанности ответственного за профориентационную работу в общеобразовательном учреждении (см. Приложение 11). Были заключены договора, регулирующие участие школы в сетевом сотрудничестве: с учреждениями высшего образования, с учреждениями дополнительного образования, с другими организациями и предприятиями.

В рамках деятельности центра была реализована комплексная программа сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации. Программа определяет цели, задачи, содержание и основные пути реализации работы по профессиональному самоопределению обучающихся, представляет собой

объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения учащихся.

Цель комплексной программы на этапе среднего (полного) образования: на основе взаимодействия участников образовательных отношений содействовать актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения старшеклассников; обогащение знаний, умений и навыков старшеклассников в выборе жизненного и профессионального пути.

Задачи:

– проведение комплексного изучения личностных особенностей старшеклассников в контексте их профессионального самоопределения;

– формирование у старшеклассников комплекса универсальных действий профессионального самоопределения, образующих готовность к профессиональному самоопределению, развитие субъектной позиции старшеклассников;

– обеспечение возможности первичной профессиональной идентификации старшеклассников через практико-ориентированность сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников включало следующие основные направления в рамках Центра: профессиональное информирование; профессиональную диагностику и консультирование; практико-ориентированное сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников, формирование и развитие универсальных действий профессионального самоопределения.

Содержанием *профессионального информирования* в старших классах являются особенности современных профессий и специальностей, востребованных рынком труда; информация об учебных заведениях, где можно получить интересующие профессии, правилах приема, результатах приема прошлых лет; информация о потребностях рынка труда Российской

Федерации и региона. Актуальной также является информация о том, как выбирать профессию. К традиционным формам работы по данному направлению можно отнести: ярмарки профессий, единые дни профориентации, день открытых дверей образовательных организаций, предприятий и организаций, уроки профориентации, тематические классные часы, игры, экскурсии, мастер-классы, ток-шоу, выставки, встречи с представителями разных профессий.

В компьютерном классе был создан консультационный центр, где школьники могли сделать распечатку профессиограммы интересующей его профессии, которая включала следующую информацию: общие сведения о профессии (история профессии, тип и класс профессии, смежные профессии, востребованность на рынке); содержание деятельности; условия труда; психологические требования профессии к человеку (требования к знаниям и умениям, к индивидуальным особенностям специалиста); медицинские противопоказания; сведения о профессиональной подготовке (пути получения профессии; условия поступления; продолжительность обучения; основные изучаемые дисциплины); перспективы профессионального и карьерного роста.

Вместе с тем, мы ставили задачу – развитие информационно-поисковых действий старшеклассников, поэтому, наряду с традиционными, мы применяли методы, предполагающие активное участие самих старшеклассников в поиске и получении информации и ведущие к формированию представлений о своем месте в профессиональном мире.

Например, мини-проект «ПрофОриентир». Класс делится на четыре профессиональные группы: ученые, инженеры, психологи, дизайнеры. Цель: создать буклет. Каждая группа отвечает за свою часть буклета: ученые – изучали профессионально важные качества, необходимые представителям профессии того или иного типа; инженеры – правила выбора профессии; психологи – ошибки, которые осуществляются при профессиональном выборе; дизайнеры – готовили дизайн буклета, изучали, где можно получить

информацию о профессиях, а также подводили итог в виде цитаты (Примеры заданий для групп приведены в Приложении). Во время подготовки школьникам были предоставлены ноутбуки для поиска необходимой им информации. Каждая группа оформила свою часть буклета и защитила ее в виде презентации. Добытая группами самостоятельно информация является их личностным опытом, и эта информация надежнее усваивается.

Профессиональную диагностику и консультирование осуществляли два педагога-психолога. За каждым из них были закреплены две группы по 25 человек, таким образом, каждый участник эксперимента мог обратиться к специалисту по вопросам выбора профессии.

Работа со старшеклассниками проводилась по нескольким направлениям: сбор общей информации профориентационного характера; психологическое профориентационное тестирование (применялся компьютерный диагностический комплекс Effecton Studio); проведение информационно-поисковой методики «Или-или» с целью уточнений профессиональных предпочтений (авт. Н.С.Пряжников) [154]; индивидуальное профориентационное консультирование; составление индивидуального профориентационного заключения.

Сбор общей информации профориентационного характера включал проведение анкеты оптанта (общие сведения о старшекласснике; любимые учебные предметы; интересующие профессии и сферы деятельности; требования, предъявляемые к будущей профессии; противопоказания; информация об успеваемости и достижениях).

Профориентационное тестирование состояло из проведения следующих методик:

– Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) предназначен для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией Е.А.Климова. Результаты методики показывают, к какой профессиональной сфере старшеклассник проявляет интерес и имеет склонность [81].

– Методика «Карта интересов» (авторы А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, О.П. Мешковская и др.) направлена на выявление профессиональных интересов по 29 направлениям [81].

– Опросник Дж.Голланда - по определению типа личности и профессиональных предпочтений.

– Тест «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС) В.В. Синявского, В.А. Федорошинина направлен на выявление личностных качеств, определяющих профессиональный выбор. Методика предоставляет возможность определить предпочтения старшеклассников в сфере профессий, связанных с активным взаимодействием человека с другими людьми, проявлением коммуникативных и организаторских способностей [156].

– «Самоактуализационный тест» (САТ) Э. Шострома в модификации Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, М.В. Загики, М.В. Кроза применяется для оценки личностного потенциала, измеряемых параметров: самоподдержки; гибкости поведения; компетентности во времени; ценности самоактуализации; реактивной чувствительности; самоуважения; принятия природы человека; принятия собственной агрессии; наличия познавательных потребностей; спонтанности; самопринятия; синергии; контактности; креативности [203, с. 426-433].

– Тест смысложизненных ориентаций в адаптации Д.А. Леонтьева. Исследовались представления старшеклассников об их жизни в будущем согласно следующим характеристикам: наличию или отсутствию будущих целей, осмысленности жизненных планов, интересу к жизни, удовлетворенности жизнью, представлению о себе как о сильной и активной личности, которая способна самостоятельно контролировать свою жизнь и принимать решения[100].

– Методика ценностных ориентаций М.Рокича. Методика включает изучение терминальных (ценности-цели) и инструментальных (ценности-средства) ценностей, составляющих направленность личности [99].

Профконсультационная информационно-поисковая методика «Или-или» (авт. Н.С.Пряжников) существенно отличается от бланковых профориентационных тестов. Проведение методики предполагало работу в малых группах по 3-4 человека. Участникам предлагались три группы карточек: одни имеют отношение к профессии; другие - связаны с интересами, хобби; третьи имеют отношение к личности, в основном, это жизненные девизы. В ходе выполнения игровых заданий старшеклассникам необходимо было совершить вынужденные предпочтения одних «ценностей» другим. Завершалась работа подведением итогов, говорящих о соответствии выбранного набора карточек неким профессиональным и жизненным стереотипам, типажам, «номинациям». Проведение данной методики активизирует субъектную позицию старшеклассников в отношении выбора профессии, детерминирует ценностно-смысловой поиск, рефлексивную оценку, выбор. Таким образом происходит развитие универсальных действий профессионального самоопределения: информационно-поисковых действий, рефлексивных действий и действий, связанных с профессиональным выбором [153; 154].

Индивидуальное профориентационное консультирование проводилось с каждым участником экспериментальной группы как по запросу старшеклассника, так и по инициативе педагога-психолога, закрепленного за ним. В ходе консультирования старшеклассник мог обсудить результаты тестирования, результаты профессиональных проб, личный профессиональный план (см. Приложение 12). Педагог-психолог в процессе консультации поднимал проблему соответствия личных ценностей старшеклассников его профессиональному выбору, активизируя тем самым рефлексивные действия профессионального выбора. Консультирование позволило старшеклассником осознанно подойти к построению планов на профессиональное будущее. Педагог-психолог, в свою очередь, получил информацию для формирования итогового заключения.

Индивидуальное и групповое консультирование проводилось для родителей (законных представителей) старшеклассников. Родители, являясь активными субъектами профессионального самоопределения своего ребенка, фактически не могут оказать ему необходимую помощь, т.к. их представления о мире профессий устарели, их собственный опыт выбора профессии является неактуальным в современных условиях. В связи с этим в рамках данного направления было реализовано консультирование для родителей (законных представителей) в вопросах профессионального самоопределения их детей. Целью консультаций являлось формирование у родителей ответственного отношения к выбору профессионального пути их ребенка; приобретение навыков профессионального наставничества и оказания психологической поддержки своим детям.

Итогом работы по данному направлению являлось составление курирующим старшеклассника педагогом-психологом индивидуального профориентационного заключения, включающего резюмированные данные психодиагностических методик, выводы, рекомендации по дальнейшему профессиональному самоопределению.

Практико-ориентированное сопровождение профессионального самоопределения направлено на создание условий для формирования умений, навыков осознанного профессионального самоопределения обучающихся и построения профессиональной карьеры. Сущностью данного направления являлось участие старшеклассников в профессиональных пробах.

Организация профессиональных проб осуществлялась через тематические секции интеллектуального клуба «Олимп». Так,на базе филологической секции «Вдохновение» прошли профессиональные пробы по журналистике, видеосъемке и монтажу, фотографии; на базе «Физико-математическая секции» – профессиональные пробы по основам программирования и инженерным специальностям; на базе секции «Биология – экология – химия» – профессиональные пробы по медицинским специальностям; на базе секции «Аэробика» –пробы по профессии фитнес-

инструктор; на базе секции практической психологии «Пятый угол» – профессиональные пробы по профессиям психолог, социальный работник; на базе секции «География» – профессиональные пробы по профессиям менеджер по туризму, эколог, геолог; на базе лингвистической секции «Юникон» – профессиональные пробы по профессии переводчик. Профориентационные пробы по специальностям автослесарь, делопроизводитель, швея, портной, кассир торгового зала, художник-оформитель были проведены на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Учебный центр» г.Североморска. По согласованию с предприятиями рынка труда г.Североморска дополнительно были организованы профессиональные пробы по профессии военнослужащий, парикмахер-визажист, служба в полиции. Элементы профессиональных проб также проводились на профориентационных мероприятиях (профориентационные квесты, профориентационные экскурсии).

Деятельность участников профессиональных проб носила прикладной характер. Каждый старшеклассник, участник экспериментальной группы, мог попробовать себя как минимум в пяти профессиональных пробах. Участие старшеклассников в профессиональных пробах обеспечивало расширение возможности первичной профессиональной идентификации старшеклассников; позволяло сформировать у школьников первичные профессиональные компетенции по выбранной профессии, способствовало развитию информационно-поисковых и рефлексивно-оценочных универсальных действий профессионального самоопределения.

В рамках направления *формирование и развитие универсальных действий профессионального самоопределения,* была реализована профориентационная программа «Я буду Профи!» (68 часов, 34 часа в 10-м классе, 34 часа в 11-м классе).

Цель программы: формирование и развитие у старшеклассников универсальных действий профессионального самоопределения.

Задачи программы:

– развитие у старшеклассников представлений о себе, своих способностях в контексте выбора профессии;

– развитие умения соотносить свои интересы, способности, личностные ценности с требованиями профессии и потребностями рынка труда;

– развитие самостоятельного, ответственного, ценностно-смыслового отношения к профессиональному выбору, навыкам принятия решения;

– формирование умений, связанных с проектированием личного профессионального плана, оказание помощи в его разработке;

– повышение уровня мотивации старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Программа включала следующие разделы: «Грани моего Я», «Человек и время», «Цель жизни», «Формула выбора профессии», «Цели и ценности», «Карта жизни и образ мира».

Раздел «Грани моего Я» направлен на развитие самопознания и рефлексии старшеклассников, изучение его представлений о своем реальном и желаемом «Я»; развитие адекватной самооценки, осознание себя как универсального носителя ценностей. В рамках данного раздела большое внимание уделялось личностной диагностике. Помимо стандартного диагностического инструментария широко применялись проективные графические методики, позволяющие узнать о характере человека, его отношениях с окружающим миром, способностях, ценностях, личностных и деловых качествах и т.д. Применение данных методик помогло мотивировать старшеклассников на процесс самопознания, осмысления самого себя. После выполнения графического задания в мини-группах или парах происходило обсуждение полученных результатов, их значение при выборе профессии, затем в общем кругу проходила рефлексия. В рамках работы по данному разделу происходило формирование и развитие информационно-поисковых действий (поиск осуществлялся преимущественно в эмотивном пространстве) и рефлексивных действий.

Работа по разделу «Человек и время» была направлена на то, чтобы вызвать интерес учащихся к такому объективному явлению, как время, актуализировать потребность в познании себя во времени, помочь в осознании собственных проблем, в основании которых лежит нарушение временной перспективы личности. В ходе реализации данного раздела программы проводилась аутогенная тренировка по развитию саморегуляции, тренинг чувства времени и себя в нем.

Работа по разделу «Цель жизни» предполагала обучение старшеклассников навыкам конструирования и формулирования целей своей жизни, поиску внутренних и внешних ресурсов достижения цели. Применялись такие формы работы, как: мини-сочинение «Цель моей жизни», упражнения «Конструирование цели жизни», «Технология превращения мечты в цель» (авт. Ю.В. Тюшев) [194]. Виды работ, в которые был включен старшеклассник, способствовали формированию информационно-поисковых, рефлексивно-оценочных действий, а также действий, связанных с осуществлением жизненного выбора.

Работая по разделу «Формула выбора профессии», старшеклассники осваивали навык «хочу – могу – надо». Хочу – пространство желаний, целей, интересов, стремлений. Могу – пространство способностей, талантов, состояние здоровья. Надо – пространство запросов от рынка труда, социально-экономические проблемы региона, тенденции в развитии мировой экономики. При организации работы мы стремились сформировать у старшеклассников осознанное и ответственное отношение к профессиональному выбору.

Цель, которую мы ставили перед собой в работе по разделу «Цели и ценности»,– заставить учащихся задуматься о том, что они готовы «заплатить», чем пожертвовать ради достижения собственных целей, как соотносятся их цели с жизненными ценностями и приоритетами. В рамках работы по разделу рассматривалась этическая состоятельность профессионального выбора.

Занятия по разделу «Мир профессий» были направлены на формирование навыков анализа в конкретных ситуациях выбора профессии. В ходе занятий учащиеся познакомились с различными алгоритмами принятия решения, связанными с выбором профессии; научились анализировать типичные ошибки при выборе профессии и находить способы защиты от ошибок; узнали о возможных препятствиях на пути к профессиональным целям и путях преодоления этих препятствий; учились брать ответственность за принятые решения. Рассматривались различные мотивы выбора профессии.

Резюмирующий раздел программы «Карта жизни и образ мира» был направлен на подведение итогов курса, структуризацию внутренней картины мира участников, формирование у них целостного образа своей жизни.

При проведении Программы применялись групповые формы работы с использованием комплекса методов: объяснение, упражнения, проблемные ситуации, дискуссионные и психогимнастические игры, групповое консультирование, самоисследование, элементы тренинга, аутотренинга, рефлексия и пр. Формирование смысложизненных ориентаций, ценностного отношения к процессу осуществления профессионального выбора осуществлялось посредством реализации психологического механизма: поиск – рефлексия – выбор – проекция.

Анкетирование старшеклассников, проведенное по результатам реализации профориентационной программы «Я буду Профи!», показало, что программа полезна для выбора профессии 89% участников; 64% получили много интересной, полезной информации о себе; 67% отметили, что на занятиях им было достаточно комфортно; 2% отметили, что пользы получили мало.

В рамках экспериментальной работы происходило активное включение участников образовательных отношений в процесс профессионального самоопределения школьников посредством развития социального партнерства МБОУ гимназии №1 г. Североморска с учреждениями высшего

образования (Мурманский филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова», ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет» г.Архангельск), ГОБУ «Центр занятости населения города Североморск Мурманской области», учреждениями дополнительного образования (Межшкольным учебным комбинатом г. Североморска, Североморским Домом детского творчества им. Саши Ковалева, Мурманским областным центром дополнительного образования «Лапландия»), организациями и предприятиями (ФГУП «Росатомфлот», ФГКУ «Военно-морской клинический госпиталь СФ»), зарубежными образовательными организациями (Виллем Лодевайк Гимназия, Голландия, г. Гронинген).

В процессе сетевого взаимодействия МБОУ гимназии №1 г.Североморска и социальных партнеров мы выделили следующие основные направления сотрудничества: реализация профильного обучения; профориентационное просвещение; профориентационное консультирование; профориентационная диагностика; профориентационный тренинг, организация профессиональных проб и др.

Одним из примеров включения участников образовательных отношений в процесс профессионального самоопределения школьников является осуществление совместной реализации образовательной программы профильного обучения - морской класс. Программа была реализована на базе гимназии №1 г.Североморска совместно с ФГУП «Росатомфлот»и Мурманским филиалом ГМА имени академика С.О.Макарова (см Приложение 13).

Программа сотрудничества предполагала целенаправленную подготовку старшеклассников к поступлению в Государственную морскую академию имени С.О. Макарова по выделенной квоте для Росатомфлота.

За время учебы в морском классе старшеклассники(курсанты) освоили рабочие специальности матроса, моториста, судоводителя маломерных судов; прошли плавательную практику на атомных ледоколах, которая

позволит сразу по окончании вуза выйти в море уже готовым специалистом. Учеба в морском классе предоставляла реальную возможность не только получить высшее образование в престижном ВУЗе, но и гарантированное трудоустройство.

Вот что сказал Рукша Вячеслав Владимирович, генеральный директор ФГУП «Атомфлот»: «Я очень рад, что часть учеников морского класса Гимназии № 1 ЗАТО Североморск , которых Росатомфлот курирует вместе с Мурманским филиалом ГМА им. академика С.О.Макарова, приступила к летней практике на атомном ледоколе «Ленин». В таком возрасте ребятам по закону еще не положено работать целый день, но те четыре часа, которые они проводят на атомном ледоколе, должны стать очень полезными для них. Эта практика даст ребятам понимание о будущей профессии, за время работы их обучат всем обязанностям ученика матроса. Ребятам уже выдали форму сотрудников Росатомфлота. Также с каждым заключили временный трудовой договор и назначили заработную плату. Школьники не только узнают о выбранной специальности, но и подзаработают на свои летние каникулы».

Включение участников образовательных отношений в процесс профессионального самоопределения школьников также проходило через работу секций интеллектуального клуба «Олимп».

В рамках секции «Биология – экология – химия» был реализован проект «Юный медик» совместно с ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет» (г.Архангельск) и ФГКУ «Военно-морской клинический госпиталь СФ».

Проект получил старт в связи со сложившейся кадровой ситуацией в учреждениях здравоохранения города и области(в Мурманской области наблюдается острая нехватка медицинских кадров).Целью проекта являлось выявление и поддержка старшеклассников, имеющих интерес и склонность к медицинским специальностям. Для деятельности проекта «Юный медик» была выделена аудитория для занятий со всем необходимым мультимедийным оборудованием и доступом к ресурсам сети Интернет. В

течение реализации проекта от партнеров поступали учебные материалы для более эффективной работы. Занятия и мероприятия проводились как на базе гимназии, так и на базе ФГКУ «Военно-морской клинический госпиталь СФ» учителями гимназии и представителями профессиональной среды из числа партнеров. Часть практических занятий по проекту «Юный медик» проходила на базе медицинского кабинета гимназии. Имели место занятия в форме семинаров, круглых столов, лекций и экскурсий. Был сделан упор на участие самих обучающихся в образовательном процессе – участие в проектах «Дети - детям», «Дети - родителям», тематические конференции.

Из числа учащихся проекта «Юный медик» были назначены кураторы по здоровью для начальной школы. Под руководством учителей дети разработали и реализовали план просветительской деятельности среди учащихся начальной школы, провели классные часы, мероприятия в игровой форме, зарядки различной направленности, помогали медицинским работникам реализовывать профессиональные программы деятельности в школе.

Семь обучающихся выпускников проекта «Юный медик» продолжили обучение в медицинских образовательных организациях, среди них: Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова, Воронежская государственная медицинская академия имени Н.Н. Бурденко, Мордовский медицинский университет имени Н.П. Огарева, Северо-западный медицинский университет имени И.И. Мечникова, Петрозаводский государственный университет (лечебный факультет), Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова, Санкт-Петербургский медицинский колледж №3.

Отзывы участников:

«Данный проект помогает старшеклассникам окунуться в профессию, «примерить» её на себя, сформировать свою профессиональную мотивацию в данном направлении, что позволит создать надежный кадровый потенциал для медицинского профессионального сообщества».

«На занятиях было очень интересно. Мне нравятся увлекательные открытые семинары с людьми, работающими в различных отраслях. Я считаю необходимым развитие данного проекта. Этот проект помог мне в выборе профессии. Большое спасибо!»

«Юный медик», на мой взгляд, одно из самых перспективных направлений внешкольных занятий, помогает сориентироваться среди множества различных направлений в медицине. Единственно, о чем жалею, что появилась поздно, в 11 классе, поэтому на некоторые аспекты ужасно не хватает времени. Все устраивает и даже больше».

Целью *контрольного эксперимента* являлось подтверждение эффективности разработанной модели педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников. Интегративным критерием эффективности выступала готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Исследование проводилось в соответствии с когнитивно-смысловым, мотивационно-ценностным, рефлексивно-оценочным и результативно-деятельностным показателями. Методики изучения готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению использовались те же, что и на констатирующем этапе.

Анализ когнитивно-смыслового показателя показывает рост информированности старшеклассников о мире профессий (у 77% в ЭГ, у 49% в КГ). Старшеклассники ЭГ лучше знакомы с современными профессиями, востребованностью профессий на современном рынке труда, умеют классифицировать профессии по целям труда, предмету, орудиям производства. Они более информированы о правилах приема в учебные заведения, лучше владеют навыками поиска необходимой им профориентационной информации.

Отвечая на вопрос: «Какими знаниями, навыками, профессиональными и личностными качествами должен обладать представитель избранной тобой профессии?» старшеклассники ЭГ в среднем называют 5-7 характеристик, в

КГ – 3-4 характеристики. В ответах старшеклассников увеличилось количество качеств, характеризующих профессиональную направленность и ценностное отношение к профессии.

Распределение по уровням сформированности когнитивно-смыслового показателя на констатирующем и контрольном экспериментах представлено на Рисунке 4.

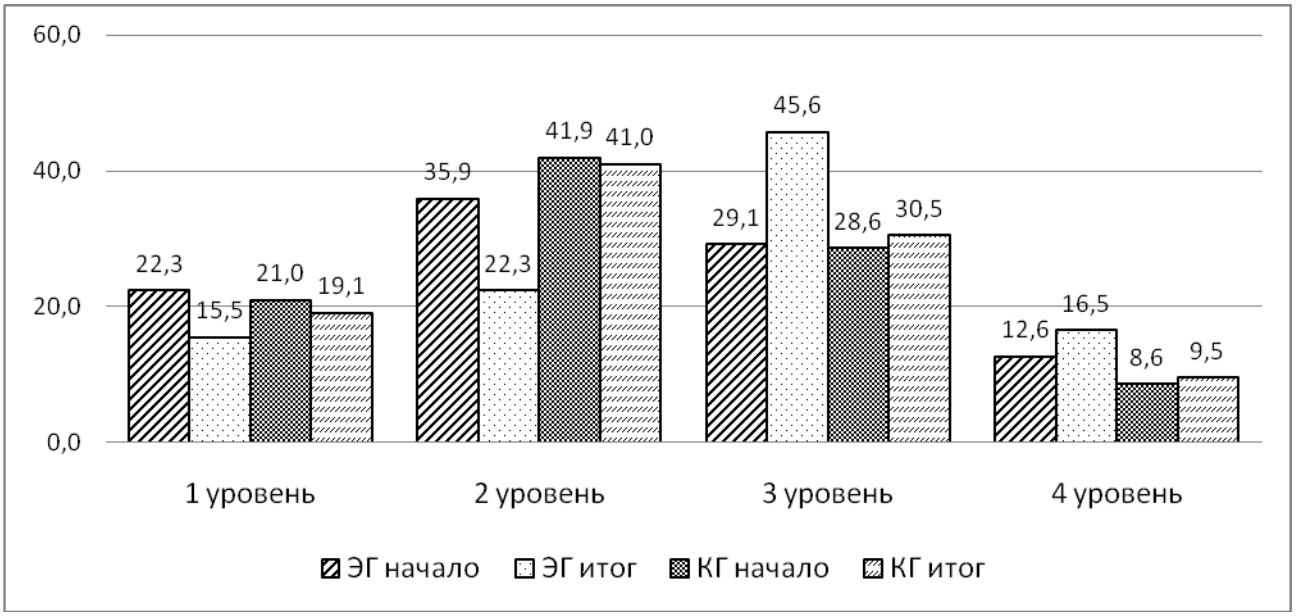


Рисунок 4 – Распределение по уровням сформированности когнитивно-смыслового показателя готовности к профессиональному самоопределению

Рассматривая мотивационно-ценностный показатель готовности к профессиональному самоопределению отметим, что на начало эксперимента у старшеклассников контрольной и экспериментальной групп доминирующим мотивом профессионального выбора является интерес к профессии (54% в КГ и 51% в ЭГ). Вместе с тем, как в ЭГ так и в КГ наблюдалась ситуация ориентации на внешние факторы – престиж профессии (13% в КГ, 16% в ЭГ), популярность, востребованность на рынке труда (33% в КГ, 31% в ЭГ), высокая заработная плата (47% в ЭГ, 44% в КГ). При этом старшеклассники не задумывались о содержании самой деятельности, о том, смогут ли они выполнить подобную работу, нужна ли обществу выбираемая ими профессия. Отмечалось рассогласование между

индивидуальными особенностями и профессиональной сферой (41%-КГ, 44%-ЭГ).

На этапе контрольного эксперимента отмечена тенденция к изменению характеристики проявляющихся мотивов: происходит осознание мотивов профессионального выбора, мотивами профессионального выбора старшеклассников становятся внутренние мотивы, относящиеся к содержанию деятельности (23% в КГ, 42% в ЭГ). В нескольких ситуациях такое осознание помогло изменить первоначальный, навязанный кем-то или чем-то выбор в пользу осознанного и продуманного решения (5 старшеклассников ЭГ изменили профиль обучения).

В ЭГ на этапе контрольного эксперимента у 68% выбор профессии соответствует личностным ценностям, что дает возможность реализовать присущие человеку ценности, в КГ этот показатель у 45%.

На Рисунке 5 представлено распределение по уровням сформированности мотивационно-ценностного показателя во время констатирующего и контрольного экспериментов.

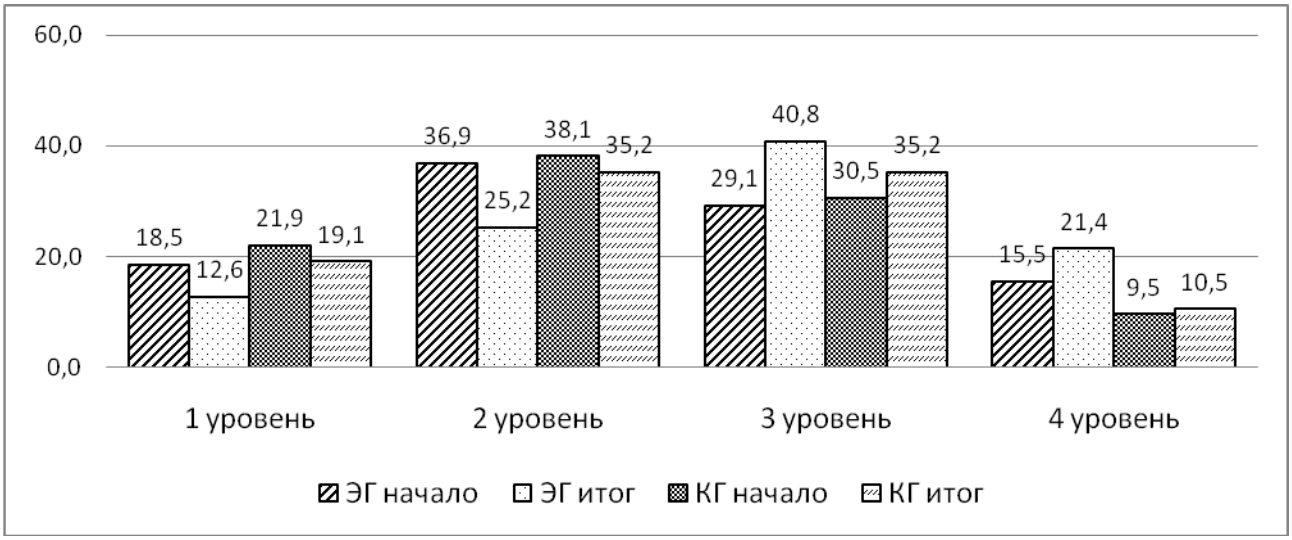


Рисунок 5 – Распределение по уровням сформированности мотивационно-ценностного показателя готовности к профессиональному самоопределению

Результаты вводной диагностики рефлексивно-оценочного показателя свидетельствуют, что старшеклассники плохо осознают связь между

событиями внутренней жизни и внешними обстоятельствами. Выявлена несформированность умения проводить самоанализ и самооценку, в том числе самоанализ профессионально значимых качеств. В контрольной и экспериментальной группах учащиеся испытывали значительные трудности при анализе внутренних (внешних) резервов (барьеров), способствующих (препятствующих) достижению профессиональной цели.

Результаты итоговой диагностики демонстрируют динамику становления рефлексивных механизмов. В ЭГ возрос уровень понимания себя, учащиеся стали лучше отдавать отчет в своих потребностях и чувствах, ощущать и рефлексировать их. В ЭГ учащиеся прогнозируют свои возможности, способности к профессиональному обучению и, в конечном итоге, могут оценить эффективность себя как специалиста в процессе будущей профессиональной деятельности.

Рисунок 6 представляет распределение по уровням сформированности рефлексивно-оценочного показателя на констатирующем и контрольном экспериментах.

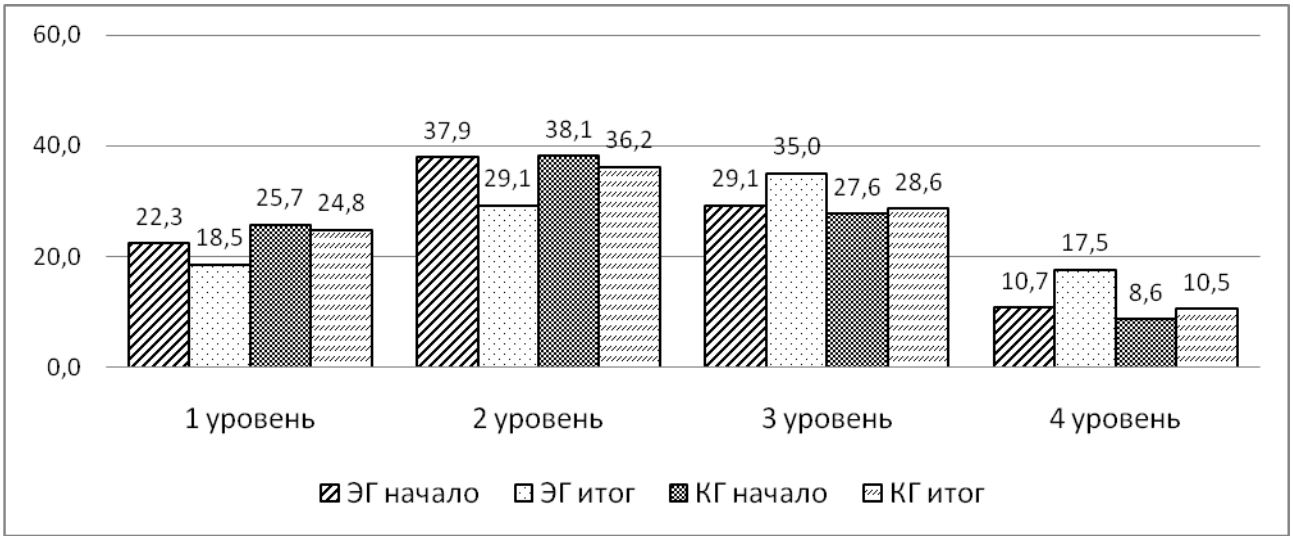


Рисунок 6 – Распределение по уровням сформированности рефлексивно-оценочного показателя готовности к профессиональному самоопределению

По деятельностно-практическому показателю готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению на этапе

контрольного эксперимента наблюдается увеличение количества этапов в личном профессиональном плане старшеклассников и их проработка. У 42% учащихся ЭГ и 19% КГ к моменту окончания школы детально проработан профессиональный план, включающий в себя средства достижения профессиональных целей, резервные варианты.

Распределение по уровням сформированности деятельностно-практического показателя готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению на констатирующем и контрольном экспериментах представлено на Рисунке 7.

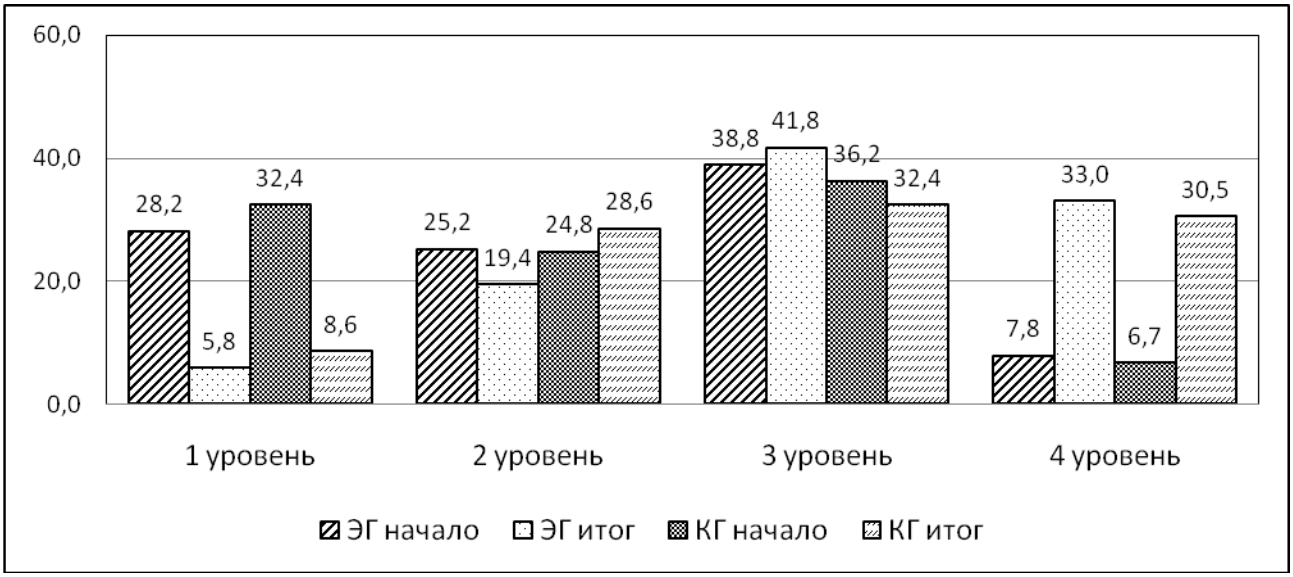


Рисунок 7 – Распределение по уровням сформированности деятельностно-практического показателя готовности к профессиональному самоопределению

На первом и четвертом уровнях в экспериментальной и контрольной группах произошли значительные изменения параметра. Данная тенденция обусловлена временным фактором: вводная диагностика проходила в начале 10 класса – в период адаптации к профильной школе, а итоговая – перед окончанием школы, в период интенсивной подготовки к ЕГЭ и поступлению в ВУЗ.

Результаты контрольного эксперимента, характеризующие итоговый показатель развития готовности старшеклассников к профессиональному

самоопределению, свидетельствуют о сохранении неравномерности развития отдельных компонентов в контрольной группе. На момент итоговой диагностики сформированность когнитивно-смыслового, мотивационно-ценностного и рефлексивно-оценочного показателей находится преимущественно в зоне 2 уровня - низкий уровень (как и на вводной диагностике). В экспериментальной группе по каждой из составляющих наблюдается позитивная динамика, тенденция изменения отмечается согласованием и гармонизацией характеристик. В итоговой картине преобладают характеристики с более высоким уровнем сформированности.

Результаты диагностики, полученные в ходе реализации формирующего этапа эксперимента по каждому выделенному показателю, и доля учащихся в контрольной и экспериментальной группах, освоивших выделенные критерии на третьем и четвертом уровнях (средний и высокий), представлены в Таблице 14.

Таблица 14

Учащиеся, имеющие третий и четвертый уровень по показатели готовности к профессиональному самоопределению (%)

Показатели	КГ		ЭГ	
	Начало	Итог	Начало	Итог
Когнитивно-смысловой	37,14	40	41,75	61,16
Мотивационно-ценностный	40	45,72	44,66	62,14
Рефлексивно-оценочный	36,19	39,05	39,81	52,43
Деятельностно-практический	42,86	62,86	46,6	74,76

Сравнительный анализ данных показывает, что наиболее низкие значения на начало формирующего этапа эксперимента присущи рефлексивно-оценочному показателю. На момент окончания формирующего этапа эксперимента результаты учащихся экспериментальной группы обладают более заметным ростом по когнитивно-смысловому, мотивационно-ценностному и рефлексивно-оценочному показателям.

Динамика готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в ходе формирующего эксперимента представлена на Рисунке 8. На конец эксперимента в ЭГ группе преобладает третий уровень (средний), а в КГ – второй уровень (низкий).

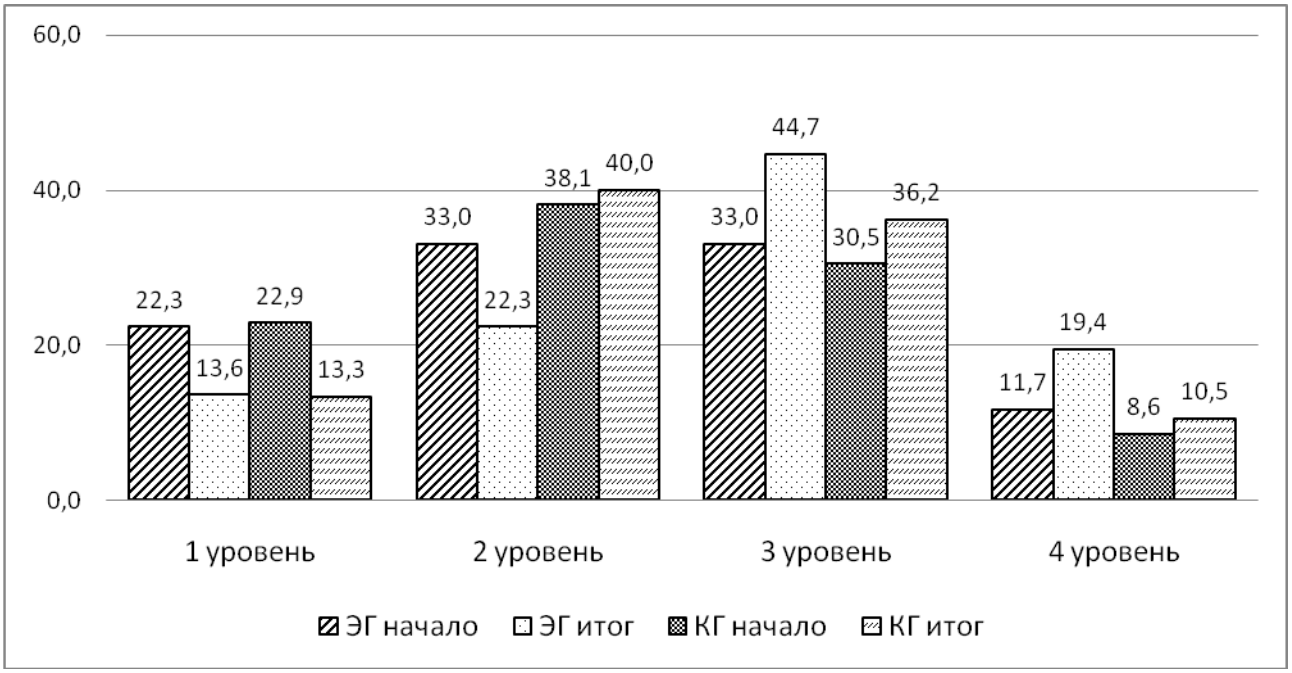


Рисунок 8 – Распределение по уровням сформированности готовности к профессиональному самоопределению

Используя χ^2-критерий Пирсона, сравним частотность распределения по уровням готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению на начальном и конечном этапе формирующего эксперимента для КГ и ЭГ. Сформулируем рабочие гипотезы:

Но: Эмпирическое распределение на вводной диагностике не отличается от эмпирического распределения на заключительной диагностике (применение модели педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников неэффективно).

H_1**:** Эмпирическое распределение на вводной диагностике отличается от эмпирического распределения на заключительной диагностике (применение модели педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников эффективно).

Для контрольной группы $\chi^2_{эмп}$=3,394 выполняется соотношение $\chi^2_{эмп} \leq \chi^2_{0,05}$=7,815, позволяющее утверждать незначимые на выбранном уровне допустимой ошибки изменения в уровне готовности к профессиональному самоопределению, подтверждая рабочую гипотезу Но. Для экспериментальной группы $\chi^2_{эмп}$=8,112 соотношение $\chi^2_{0,05}$=7,815$\leq\chi^2_{эмп}\leq\chi^2_{0,01}$=11,345расхождения между распределениями статистически достоверны (гипотеза H_1), достоверность различий составляет 95%. Таким образом, данные экспериментального исследования дают основание утверждать, что в экспериментальной группе произошли статистически значимые изменения, и применение модели педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников эффективно.

Результаты математического, статистического и качественного анализа реализации в образовательной организации модели педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников убедительно доказывают справедливость выдвигаемого нами предположения о том, что педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников будет эффективным, если: структурно-содержательная характеристика профессионального самоопределения осмыслена участниками образовательных отношений; уточнены и обоснованы функции педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников; реализованы организационно-педагогические условия сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников; получили дальнейшее развитие педагогические технологии (информационно-поисковые, практико-ориентированные, рефлексивные, коммуникативно-диалоговые и субъектно-ориентированные), направленные на актуализацию субъектного опыта обучающихся; предложена разноуровневая система оценки готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Гипотезу исследования мы считаем подтвержденной.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В данной главе представлены результаты и анализ экспериментального исследования по реализации модели педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников.

В ходе констатирующего эксперимента были выявлены две группы проблем в профессиональном самоопределении старшеклассников в четырех общеобразовательных организациях г.Североморска (гимназия №1, школа №7, школа №10, школа-интернат). Для первой группы проблем характерна формальная организация работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (отсутствие подготовленных кадров и освобожденных специалистов (100%); применение традиционных методов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (83,4%); отсутствие системы межведомственного взаимодействия и низкая заинтересованность работодателей – потенциальных участников образовательных отношений (91,7%); подмена сопровождения профессионального самоопределения обучающихся профориентацией и др.). Для второй группы– неготовность старшеклассников к осуществлению самостоятельного осознанного профессионального выбора (наличие у школьников поверхностной осведомленности о выбираемой профессии (69%); ориентация на внешние стороны профессии (19,6%); несоответствие типа выбираемой профессии («я хочу») и типа профессии, соответствующей их психолого-педагогическим особенностям («я могу») (34,78%); завышенная самооценка профессиональных качеств; низкая проработанность и схематизм личных профессиональных планов (68,97%)).

В ходе формирующего эксперимента была реализована проектно-ориентированная программа внутриорганизационного обучения педагогов «Личностно-ориентированная стратегия сопровождения профессионального самоопределения обучающихся». Особенность данной программы –

прогностическая ориентация в определении и применении совокупности методов активного обучения (проблемно-поисковый, проектный, кейс-метод, методы развития критического мышления взрослых и др.); осуществление самостоятельного поиска необходимой информации в соответствии с решаемыми задачами; групповое обсуждение результатов работы; применение сетевых компьютерных технологий; поддержка предложений в области управления профессиональным самоопределением старшеклассников. Результатом обучения стала защита разработанной слушателями комплексной программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации.

В целях координации деятельности участников образовательных отношений (старшеклассники, педагоги, родители, работодатели и др.) по реализации Программы инициативной группой педагогов, прошедших обучение, был создан Центр сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Основные направления его деятельности: профессиональное информирование, профессиональная диагностика и консультирование, практико-ориентированное сопровождение, формирование и развитие универсальных действий профессионального самоопределения старшеклассников.

Особое внимание в Программе было уделено разработке индивидуальных профориентационных рекомендаций на основе обобщения результатов диагностики индивидуально-личностных особенностей старшеклассников и активному включению работодателей в процесс сопровождения профессионального самоопределения, способствующему первичной профессиональной идентификации старшеклассников посредством организации профессиональных проб, стажировок, практико-ориентированных учебных курсов и др.

В данном контексте была реализована профориентационная программа «Я буду Профи!», направленная на развитие универсальных действий профессионального самоопределения, в ходе которой были использованы

методы, формы и средства, активизирующие профессиональное самоопределение старшеклассников (практические мини-проекты, дискуссии, эссе, кейс-метод, дебаты, активизирующие профориентационные методики, проектирование личного профессионального плана, анализ и интерпретация деятельности, самоанализ и др.).

Результаты диагностики готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению с использованием методик («Профессиональная готовность» (авт. А.П.Чернявская), «Мотивы выбора профессии» (авт. Р.В. Овчарова), «Неоконченные предложения», анкета «Ориентация» (авт. И.Л. Соломин), «Личная профессиональная перспектива» (авт. Н.С.Пряжников) и др. показали эффективность реализации разработанной модели педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников, что подтверждено результатами статистической обработки экспериментальных данных.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что проблема педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников является актуальной как в теоретическом, так и в практическом плане. Введение Федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов предъявляет новые требования к результатам обучения школьников, важнейшим из которых является готовность к обоснованному выбору профессии. В соответствии с профессиональным стандартом приоритетной задачей педагога становится формирование у обучающихся способности к труду в условиях современного мира. Положения стандартов находят отражение в начинающей свое развитие общероссийской практике профориентационной работы: с 2014 года действует программа JuniorSkills (ранняя профессиональная подготовка и профориентация школьников 10-17 лет); создана федеральная сеть детских технопарков «Кванториум» (ранняя подготовка к высокотехнологичным инженерным профессиям, основанная на командной проектной работе); последние четыре года для школьников проводится общероссийская акция «Час кода» (открытый урок по программированию); в 2018 году Минобрнауки России совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» проводят цикл всероссийских открытых уроков по профессиональной навигации; Российской академией образования в рамках Всероссийского педагогического марафона «Инновационные технологии подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению» для педагогов школ России проведены вебинары по формированию готовности педагогов общеобразовательных организаций к организации работы по профессиональной ориентации обучающихся и поддержке их профессионального самоопределения.

Анализ теории и практики по проблемам диссертационного исследования позволил ввести и обосновать понятие «педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников», которое рассмотрено как управление, осуществляемое через взаимодействие участников образовательных отношений и поддерживающее согласованную взаимосвязь организации профориентационной работы и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе разрешения постоянного противоречия между потребностями современного рынка труда и персонифицированным выбором профессии старшеклассниками. В ходе проведения исследования были определены следующие функции данного процесса: информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; планово-прогностическая; контрольно-оценочная; регулятивно-коррекционная. Выявлены и обоснованы организационно-управленческие механизмы сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, системообразующим звеном которого стало создание Центра профессионального самоопределения обучающихся; включение участников образовательных отношений (старшеклассники, педагоги, родители, работодатели и др.) в поддержку профессионального самоопределения старшеклассников; применение педагогических технологий, обеспечивающих осознанное профессиональное самоопределение.

Кроме того, был предложен нетрадиционный подход к повышению квалификации педагогов, предполагающий проектно-ориентированную организацию их обучения педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников. В процессе экспериментального исследования была реализована программа внутриорганизационного обучения педагогов «Личностно-ориентированная стратегия сопровождения профессионального самоопределения обучающихся», особенность которой– прогностическая ориентация в определении и применении совокупности методов активного обучения; применение сетевых компьютерных технологий; поддержка предложений в

области управления профессиональным самоопределением старшеклассников; ориентация педагогов на сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников с учетом их психолого-педагогических особенностей.

В качестве новой научной идеи, реализованной в ходе теоретико-экспериментального исследования, выступает нестандартный подход к актуализации аксиологического потенциала профессионального самоопределения старшеклассников. Апробация данной идеи и реализации комплексной программы сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников была осуществлена в процессе организации педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников в муниципальным бюджетном общеобразовательным учреждении – гимназии №1 г. Североморска. К основным направлениям Программы отнесены: профессиональное информирование, профессиональная диагностика и консультирование, практико-ориентированное сопровождение, формирование и развитие универсальных действий профессионального самоопределения старшеклассников. Отличительной особенностью Программы, являлось применение педагогических технологий, которые обеспечивали формирование у старшеклассников ответственного, обоснованного выбора профессии в соответствии со своими индивидуально-личностными особенностями и запросами современного рынка труда. Информационно-поисковые технологии способствовали овладению старшеклассниками системными и разносторонними знаниями, необходимыми для профессионального самоопределения, способами и средствами самостоятельного поиска профориентационно значимой информации. Особую роль сыграли практико-ориентированные технологии, которые обеспечили первичную профессиональную идентификацию и сознательный, обоснованный выбор профессии; рефлексивные технологии (осознанность профессионального самоопределения в контексте своих индивидуально-личностных

особенностей и ценностей); коммуникативно-диалоговые технологии (активное включение участников образовательных отношений в процесс профессионального самоопределения старшеклассников);субъектно-ориентированные технологии (развитие социально-ценностных качеств личности старшеклассника, его самостоятельности и способности к самоорганизации в процессе профессионального самоопределения). Эффективность реализуемой модели изучалась в соответствии с показателями (когнитивно-смысловой, мотивационно-ценностный, рефлексивно-оценочный, деятельностно-практический) и уровнями готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению (нулевой, низкий, средний, высокий).

Результаты проведенного исследования, в целом, подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников будет эффективным, если: структурно-содержательная характеристика профессионального самоопределения осмыслена участниками образовательных отношений; уточнены и обоснованы функции педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников; реализованы организационно-педагогические условия сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников; получили дальнейшее развитие педагогические технологии (информационно-поисковые, практико-ориентированные, рефлексивные, коммуникативно-диалоговые и субъектно-ориентированные), направленные на актуализацию субъектного опыта обучающихся; предложена разноуровневая система оценки готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Следует отметить, что проведенное исследование не охватывает весь спектр вопросов, связанных с педагогическим управлением профессиональным самоопределением старшеклассников. Перспективными направлениями дальнейших исследований могут быть: педагогические

стратегии становления региональных систем профессионального самоопределения обучающихся; сетевая организация профессионального самоопределения школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. – 335 с.

2. Абульханова-Славская, К.А. О субъекте психической деятельности / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1973. – 288 с.

3. Абыденова, Н.А. Психологические механизмы формирования личностной значимости студентов педагогических специальностей: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Абыденова Надежда Александровна. – Нижний Новгород, 2008. – 216с.

4. Аверкин, В.Н. Теоретические основы и практика инновационного административного управления территориальными образовательными системами: дис. … д-ра пед. наук:13.00.01/Аверкин Владимир Николаевич. - Великий Новгород, 1999. - 419 с.

5. Аверьянова, С.Ю. Образовательное пространство "школа-дополнительное образование-вуз" как фактор профессионального самоопределения старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Аверьянова Светлана Юрьевна. – Ростов-на-Дону, 2010.– 231 с.

6. Александрова, М.В. Стратегическое управление системой непрерывного педагогического образования в регионе / М.В.Александрова // Современные стратегии управления образованием: концепции и модели: сб. научн. трудов / сост. и Виханский, О.С. Менеджмент: учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. – М.: Экономистъ, 2006. – 670 с.

7. Ананьев, Б.Г. Избранные педагогические труды: в 2 т. / В.Г. Ананьев; под ред. А.А.Бодалева, Б.Ф.Ломова. М.: Педагогика, 1980. – Т. 1. – 318 с.

8. Ананьев, Б.Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития / Б.Г. Ананьев // Психология личности. – Самара: Бахрах - М, 2000. – Т.2.

9. Ананьина, Е.В. Педагогическое содействие становлению готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ананьина Елена Вениаминовна. – Челябинск, 2009. – 222 с.

10. Анастази, А. Дифференциальнаая психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / А. Анастази. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО Пресс, 2001. – 752 с.

11. Андреев, В.И. Технология экспертной опенки качества работы учителя и руководителей школ, лицеев, гимназий / В.И. Андреев. – Казань, 1996. – 24 с.

12. Арламов, А.А. Компенсаторность методологических подходов в научном познании и преобразовании педагогической действительности / А.А. Арламов // Труды научного семинара «Философия-Образование-Общество». 2-е изд. / под ред. В.А. Лекторского. – М.: НТА «АПФН», 2004. – (Сер. Профессионал). – Т.1. – С. 134-143.

13. Арон, И.С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению в особой социальной ситуации развития: теория и практика исследования: монография / И.С. Арон. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 247 с.

14. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 18-22.

15. Бабанский, Ю.К. Педагогический процесс. Избраанные педагогические труды / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

16. Байбородова, Л.В. Использование субъектно-ориентированных технологий в образовательном процессе / Л.В. Байбородова // Профессиональное образование и технологическое обучение в РФ и за рубежом. – 2016 – №09 (47). – С.96-102.

17. Белоусов, А.Е. Организационно-педагогические условия непрерывности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапе общего и среднего профессионального образования:

дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Белоусов Анатолий Евгеньевич. – Москва, 2016. – 225 с.

18. Бендюков, М.А., Соломин, И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации / М.А. Бендюков, И.Л. Соломин. – Спб.: Речь, 2006. – 240 с.

19. Берн, Э. Игры, в которые играют люди: психологиячеловеческой судьбы / Э. Берн. – СПб., М.: Университетская книга, 1998. – 398 с.

20. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения: учебник для студентов пед. вузов / В.П. Беспаалько.–М.: Изд-во ин-та профессией, образования Мин-ва образования России, 1995. – 378 с.

21. Блауберг, И.В. Системный подход в современной науке / И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин // Проблемы методологии современного исследования. – М.: Наука, 1970. – С. 7-48.

22. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхда / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1973. – 270 с.

23. Блинов, В.И. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов // Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии. Материалы II Международного совещания (12-13 ноября 2013 г., Москва). – Вып. III. – М.: ФИРО, 2013. – С. 5-19.

24. Блинов, В.И. Теория и практика педагогической профориентации старшеклассников после Великой Отечественной войны: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В.И. Блинов. – М., 1993. – 22 с.

25. Бобкова, А.А. Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения стааршеклассников гимназии : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Бобкова Алла Александровна. – Москва, 2012. – 185 с.

26. Бобровская, А.Н. Профессиональное самоопределение старшеклассника в проектной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Бобровская Анжелика Николаевна. – Волгоград, 2005 – 24 с.

27. Богданов, А.А. Тектология. Всеобщая организационная наука / А.А.Богданов. – М.: Экономика, 1989. – 303 с.

28. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. — Издание 2-е, стереотипное. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО МОДЭК, 1997. – 352 с.

29. Борисова, Е.М. Профессиональное самоопределение (Личност. аспет) : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Борисова Елена Михайловна. – М., 1995. – 411 с.

30. Брушлинский, А.В. Психология мышления и проблемное обучение / А.В. Брушлинский. – М.: Знание, 1983. – 96. с.

31. Будагов, Г.П. Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в условиях сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Будагов Георгий Перчович. – Владикавказ, 2012. – 208 с.

32. Бурцева, Л.П. Педагогическое управление развитием профессионального самоопределения студентов педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Бурцева Людмила Петровна. – Омск, 2005. – 225 с.

33. Ванин, А.В. Взаимосвязь осознанной саморегуляции и временной перспективы у старшеклассников : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Ванин Александр Владимирович. – М., 2012. – 24 с.

34. Васильев, Ю.В. Педагогическое управление в школе: методология, теория, практика / Ю.В. Васильев – М.: Педагогика, 1990. – 139 с.

35. Васильцов, Ю.А. Педагогическая поддержка военно-профессионльного самоопределения старшеклассников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Васильцов Юрий Александрович. – Ростов-на-Дону, 2005. – 196 с.

36. Вершловский, С.Г. Голоса поколения: социальный портрет выпускника санкт-петербургской школы : учебно-методическое пособие /

С.Г. Вершловский, М. Д. Матюшкина; под ред. С. Г. Вершловского. – СПб. : СПб АППО, 2013. – 90 с.

37. Виханский, О.С. Менеджмент: учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов.–М.: Экономистъ, 2006.–670с.

38. Волобуева, Е.В. Влияние родителей на профессиональный выбор старшеклассника : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Волобуева Евгения Валерьевна. – Ставрополь, 2007. – 23 с.

39. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2003. – 1134 с.

40. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6-и т. Т.4.: Динамика и структра личности подростка / Л.С. Выготский, под ред. Д.Б.Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 433 с.

41. Галкина, Н.Ю. Ценностные ориентациикак фактор профессионального самоопределения студентов железнодорожного вуза : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Галкина Наталья Юрьевна. – Хабаровск, 2007.–24 с.

42. Голованова, Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике / Н.Ф. Голованова // Педагогика, 2007.- № 10. – С. 38-47.

43. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи : автореф. дис. ... д-ра философ. наук : 09.00.09 / Головаха Евгений Иванович. – Киев, 1989. – 34 с.

44. Голомшток, А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника / А.Е. Голомшток. – М.: Педагогика, 1979. – 160 с.

45. Гриншпун, С.С. Професиональная ориентация школьников в США / С.С. Гриншпун // Педагогика. – 2005. – №9. – С. 65–72.

46. Губанова, А.В. Педагогическая поддержка становления профессионального самосознания одаренных старшеклассников в образовательном процессе // А.В. Губанова / Омский научный вестник. – Омск. – 2006. – No 7(43). – С. 301–305.

47. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретическогои экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.

48. Данилова, М.В. Профессиональное самоопределение подростков в связи с интеллектуально-личностными особенностями и социально-семейной ситуацией развития : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Данилова Марина Викторовна. – СПБ., 2009. – 24с.

49. Двоеглазова, М.Ю. Структура личностной рефлексии студентов : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Двоеглазова Маргарита Юрьевна. – М., 2008. – 190 с.

50. Джеральд, П. Компетентная организация: психолгический анализ / П. Джеральд, П. Ходкинсон, Р. Сперроу. – М.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007. – 392с.

51. Диагностика профессионального самоопределения: учеб. метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. Часть 2 – Ижевск: Удмуртский университет, 2011. – 142 с.

52. Донина, И.А. Концепция и маркетинговая стратегия развития школы как общеобразовательной организации: дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.01 / Донина Ирина Александровна. – Великий Новгород, 2015. – 456 с.

53. Драчева, Е.Ю. Индивидуальный учебный план как условие формирования регулятивных универсальных учебных действий в процессе профессионального самоопределения старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Драчева Елена Юрьевна.–Москва.–2017.- 250 с.

54. Друкер, П. Эффективное управление / П. Друкер.- М.: АСТ-Астраль, 2004.–284с.

55. Дубровина, И.В. Формироваание личности старшеклассника / И.В. Дубровина. – М.: Педагогика, 1989. – 168 с.

56. Дьякова, М.А. Профессиональное самоопределение учащейся молодежи в условиях трансформации современного общества : автореф. дис.

... канд. соц. наук : 22.00.04 / Дьякова Мария Анатольевна. – Хабаровск, 2002. – 22 с.

57. Дюдюкина, Л.А. Влияние групповых отношений на ценностные ориентации старшихшкольников: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Дюдюкина Любовь Алексеевна. – СПб., 1998. – 256 с.

58. Елфутина, Л.А. Особенности профессионального самоопределения современных подростков : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Елфутина Любовь Александровна. – М., 2007 – 21 с.

59. Журавлева, О.В. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников "группы риска" : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 Журавлева Ольга Владимировна. – Кемерово, 2002 – 176 с.

60. Здравомыслов, А.Г. Потребности, интересы, ценности / А.Г. Здравомыслов. – М.: Политиздат, 1986. – 224 с.

61. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008. – 256 с.

62. Зеленкина, Т.Д.. Подготовка родителей к содействию в профессиональном самоопределении старшеклассников: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Зеленкина Татьяна Дмитриевна. – Москва, 2015. – 263 с.

63. Зеленко, Н.В. Партнерское взаимодействие образовательных учреждений как условие профессионального самоопределения старшеклассников / Н.В. Зеленко, И.Г. Жадан // Образование и саморазвитие : науч. пед. и психол. журн. / Казан. (Приволж.) гос. ун-т. – Казань: Изд-во Казан. ун-т., 2014. – № 4 (42). – С. 157-160.

64. Зуб, А.Т. Стратегический менеджмент / А.Т. Зуб.– М.: Аспект Пресс, 2002. – 415с.

65. Зубакина, О.В. Социальное партнерство вуза как фактор реализации педагогической и информационной поддержки

профессионального самоопределения старшеклассников : дис. … канд. пед. наук : 13.00.08 / Зубакина Ольга Васильевна. – Москва, 2008. – 225 с.

66. Зуева, Е.С. Организационно-управленческое обеспечение профессиональногосамоопределения подростков в педагогическом процессе центра образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Зуева Евгения Сергеевна. – Смоленск, 2005.–216 с.

67. Зуева, С.О. Ценностные ориентации личности как фактор профессионального самоопределения учащихся педагогического лицея : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Зуева Светлана Олеговна. – Благовещенск, 2000. – 151 с.

68. Игнатьева, Е.Ю. Педагогическое управление учебной деятельностью студентов современного вуза: дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.01 / Игнатьева Елена Юрьевна. – Великий Новгород, 2015. – 391 с.

69. Ипполитова, Н.В. Взаимосвязь понятий «Методология» и «Методологический подход» / Н.В. Ипполитова// Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2009. – №13 (146). – С.9-15.

70. Исмагилова, Ф.С. Основы профессионального консультировния / Ф.С. Исмагилова. – М. : Аспект Пресс, 2013. – 311 с.

71. Кагальницкая, О.Г. Психологические особенности стереотипизации смысложизненных ориентаций девушек на начальном этапе профессионального самоопределения : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Кагальницкая Оксана Григорьевна. – Ростов-на-Дону, 2006. – 23 с.

72. Камалетдинова, Е.В. Самоорганизация учебной деятельности как фактор становления субъектности старшеклассников в профильном обучении: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Камалетдинова Елена Владимировна. – М., 2008. – 210 с.

73. Касаткина, Н. Э. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования: дис. д-ра пед. наук : 13.00.01 / Касаткина Наталья Эмильевна. – М., 1995. – 351 с.

74. Касаткина, Н.Э. Реализация профильного обучения старших школьников в регионе: проблемы, теоретические основы, пути решения / Н. Э. Касаткина, О. Б. Лысых, под науч. ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово, Изд-во КРИПКиРО, 2008. – Ч. I. – 171 с.

75. Каширский, Д.В. Влияние профиля образования и этапа самоопределения на становление системы ценностей в юношеском возрасте: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Каширский Дмитрий Валерьевич. – Барнаул, 2002. – 232с.

76. Кирт, Н.Л. Динамика представлений о профессиональной карьере психологов образования в процессе профессионально го самоопределения : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Кирт Наталья Леонидовна. – М., 2000 – 21 с.

77. Кирьякова, А.В. Аксиологические индикаторы качества образования в контексте болонского процесса / А.В.Кирьякова, Л.В.Мосиенко, Т.А.Ольховая // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8 (часть 3). – с. 519-523.

78. Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей: монография / А.В. Кирьякова. – Оренбург: ОГУ, 2000. – 188 с.

79. Кирьякова, А.В. Закономерности развития аксиологического потенциала личности студента / А.В. Кирьякова // Международный журнал экспериментального образования. – 2010.–№11. – С.110-113.

80. Киселев, И.Я. Профессиональная ориентация и профессионаальный отбор в капиталистических странах / И.Я. Киселев. – М.: Экономика, 1968. – 79 с.

81. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. – М.: Просвещние, 1984. – 160 с.

82. Климов, Е.А. Психологическое содержание труда и вопросы воспитания / Е.А. Климов. – М.: Знание, 1986. – 80 с.

83. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Academia, 2014. – 301 с.

84. Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://base.garant.ru/71542284/

85. Конаржевский, Ю.А. Менеджмент и внутришкольное упрвление / Ю.А.Конаржевский. – М.: Педагогический комплекс, 1999. – 191 с.

86. Кондратьева, О.Г. Профессиональная ориентация и сопровождение профессионального самоопределения: иллюзия тождества / О.Г. Кондратьева, И.С. Сергеев // Развитие современного образования: теория, методика и практика: Сборник материалов V Междунар. научно-практической конференции. – Чебоксары, 2015. – С. 135-140.

87. Константиновский, Д.Л. Новые смыслы в образовательных стратегиях молодежи: 50 лет исследования / Д.Л. Константиновский, М. А. Абрамова, Е. Д. Вознесенская, Г. С. Гончарова, В. Г. Костюк, Е. С. Попова, Г. А. Чередниченко. – М. : ЦСПиМ, 2015. – 232 с.

88. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Е.В. Зачесова и др. – М.: ФИРО. – М.: Перо, 2014. – 38 с.

89. Коровина, О.С. Факторы и условия профессионального самоопределения студентов педагогических специальностей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Коровина Ольга Сергеевна. – Великий Новгород, 2001. – 147 с.

90. Кравчук, Л.А. Профессиональное самоопределение старшеклассников в образовательном процессе системы довузовской подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Кравчук Людмила Александровна.- Хабаровск, 2008. – 275 с.

91. Кричевский, В.Ю. Очерки истории и теории управления образованием / В.Ю. Кричевский. – СПб.: СПбГУПМ, 2001. – 201 с.

92. Крыжко, В.В. Психология в практике менеджера образования / В.В. Крыжко, Е.М. Павлютенков. – СПб.: КАРО, 2001. – 304 с.

93. Курочкина, Л.В. Формирование готовности будущего педагога к деятельности классного руководителя по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Курочкина Людмила Валентиновна. – Йошкар-Ола, 2015. – 198 с.

94. Кустова, С.В. Активизация профессионального самоопределения старшеклассников средствами иностранного языка : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 Кустова Светлана Викторовна. – Барнаул, 2004. – 197 с.

95. Кухарчук, А.М. Профессиональное самоопрделение учащихся / А.М. Кухарчук, А.Б. Ценципер. – Минск : Народная Асвета, 1976. – 128 с.

96. Лашкеева, В.Д. Мотивационное программно-целевое обеспечение процесса самоопределения старшеклассников в системе "школа-вуз" : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Лашкеева Валентина Дмитриевна. – Барнаул, 1999. – 194 с.

97. Левашова, Г.Н. Развитие аксиологического потенциала студентов педагогического колледжа: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Левашова Галина Николаевна. – Оренбург, 2000. – 213 с.

98. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 584 с.

99. Леонтьев, Д.А. Методикаизученияценностныхориентации / Д.А. Леонтьев — М.: Смысл, 1992. — 17 с.

100. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориеентаций (СЖО) / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 18 с.

101. Лернер, И.Я. Теория современного процесса обучения, ее значение для практики / И.Я. Лернер // Советская педагогика. – 1989. – № 11. – С. 10-17.

102. Лернер, П.С. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы / П.С. Лернер // Школьные технологии. – 2003. – №4. – С. 50-52.

103. Леснянская, Ж.А. Временная перспектива старшеклассников сельской школы, ее развитие и влияние на профессиональноесамоопределение : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Леснянская Жанна Александровна. – Иркутск, 2008. – 21 с.

104. Лесовик, И.В. Педагогическая поддержка старшеклассников в процессе формирования готовности к профессиональному самоопределению : диссертация... канд. пед. наук : 13.00.01 / Лесовик Ирина Васильевна. – Воронеж, 2007. – 228 с.

105. Лобова, Е.В. Процесс первичного профессионаального самоопределения учащихся: социологический анализ : автореф. дис. ... канд. соц. наук : 22.00.04 / Лобова Елена Владимировна. – Екатеринбург, 2006. – 128 с.

106. Логутова, Е.В. Индивидуально-психологические различия как предикторы профессиональногосамоопределениястаршеклассников : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Логутова Елена Владимировна. – М., 2009. – 25 с.

107. Лозовская, Р.И. Определение методологических подходов для построения теории развития духовности педагога-музыканта в образовательном процессе высшей школы / Р.И. Лозовская // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2008. – №5. – С.162-167.

108. Ломов, Б.Ф. Вопросы общей, педагогической, инженерной психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Педагогика, 1991. – 318 с.

109. Лукина, В.С. Развитие внутренней позиции профессионала в ходе профессионального обучения в раннем юношеском возрасте (На примере музыкального образования) : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Лукина Валентина Сергеевна. – М., 2004. – 20 с.

110. Лях, Ю.А. Тьюторские технологии педагогческого мониторинга качества образования старших школьников в условиях профильного

обучения : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Лях Юлия Анатольевна. – Великий Новгород, 2013. – 421 с.

111. Мансурова, Е.Х. Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в системе субъектно-развивающего дополнительного образованиядетей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Мансурова Елена Харисовна. – Уфа, 2012. – 207 с.

112. Мартиросова, Л.Д. Педагогическое управление как фактор развития творческого потенциала учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Мартиросова Люсианна Дурмиши. – Ростов-на-Дону, 2008. – 16 с.

113. Маслов, С.И. Аксиологический подход в педагогике [Текст] / С.И. Маслов, Т.А. Маслова // Известия Тульского государственного университета. – 2013. – № 3-2. – С. 202-212.

114. Маслоу, А. Мотивацияиличность/ А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.

115. Махнева, А.А. Педагогическое управление профессиональным коллективом автотранспортного предприятия: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Махнева Алла Александровна. – СПб., 2004. – 172 с.

116. Мацкевич, В.В. Подход / В.В. Мацкевич // Всемирная энциклопедия: Философия / гл. науч. ред. и сост. А.А. Грицанов. М.: АСТ ; Минск: Харвест: Современный литератор, 2001. 1312 с.

117. Мелекесов, Г.А. Развитие аксиологического потенциала личности студента как проблема университетского образования / Г.А. Мелекесов // Современные наукоемкие технологии. – 2005. – №8. – с.94-97.

118. Мельник, М.Ю. Сопровождение профессионального самоопределения личности: исторический аспект / М. Ю. Мельник // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – Новосибирск, 2013. – № 34-1. – С. 61-68.

119. Мескон, М.Х. Основы менеджмента/ М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – М.: Дело, 1997. – 332с.

120. Митина, Л.М. Психология личностного и профессионального развития человека в современном социокультурном пространстве / Л.М. Митина // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2015. – №3 (15). – С.79-86

121. Мкртчян, Г.М. Ценностные ориентации молодежи в процессе профессионального самоопределения : автореф. дис. … канд. философ. наук : 09.00.09 / Мкртчян Гамлет Мкртичович. – М. 1988. – 21 с.

122. Моисеева, Л.В. Развитие аксиологического потенциала личности студента-юриста: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Моисеева Людмила Владимировна. – Оренбург, 1999. – 235 с.

123. Моросанова, В.И. Стилевые особенности саморегуляции личности / В.И. Моросанова // Вопросы психологии, 1991. – № 1. – С. 121-127.

124. Муртазин, Р.А. Развитие аксиологического потенциала студентов университета в системе студенческого самоуправления: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Муртазин Рустам Ахметрашидович. – Челябинск, 2011. – 225с.

125. Назимов, И.Н. Профессиональная ориентация / И.Н. Назимов // Российская педагогичская энциклопедия. В 2 т. / Гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – Т. 2. – С. 210–211.

126. Немцева, Ю.В. Организационно-экономические основы управления профессиональной ориентацией молодежи в рыночных условиях. На примере г. Новосибирска : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / Немцева Юлия Владимировна. – Омск, 2004. – 200 с.

127. Ненашева, О.О. Научно-исследовательская деятельность как фактор развития аксиологического потенциала личности студента: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ненашева Ольга Олеговна. – Оренбург, 2010. – 221 с.

128. Непрерывное образование и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях рынка труда: монография / Е.А. Пахомова, В.В. Абатурова, А.Р.Демченко и др. – Новосибирск, 2015. – 143 с.

129. Новикова, Н.Н. Педагогическое управление проектной деятельностью младших школьников на уроках технологии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Новикова Наталья Николаевна. – Киров, 2003. – 173 с.

130. Ноговицина, О.В. Теоретические аспекты актуализации аксиологического потенциала студентов вуза / О.В. Ноговицина // Научный потенциал. – 2015. – № 1(18). – С. 40-43.

131. Образовательный менеджмент: учебное пособие для магистратуры по направлению «Педагогика» / Е.В. Иванов, М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, Г.А. Федотова, Р.М. Шерайзина, А.Г. Ширин / сост. и общ. Ред. Иванова Е.В., Певзнера М.Н. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2010. – 411 с.

132. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога/ Р.В. Овчарова. – М.: Просвещение, 1996. – 352с.

133. Оконешникова, О.В. Соотношение самоопределения и идентичности субъекта // Образование и наука: достижения, задачи и перспективы : межвуз. науч.-практ. конф. профессорско-преподават. состава, 27−28 нояб. 2007 г.: в 2 ч. : ч. 2. – Мурманск: НОУ МГИ, 2007. – С. 12−16.

134. Орлов, А.А. Управление учебно-воспитательной работой в школе / А.А. Орлов. – М.: Прометей, 1991. – 184 с.

135. Осипов, А.М. О социальном партнерстве в сфере образования / А.М. Осипов, П. Карстанье, В.В. Тумалев, В.Г. Зарубин // Социологические исследования. – 2008. – №11. – С. 108–115.

136. Охлопкова, Д.К. Социально-педагогическая помощь старшеклассникам в их профессиональном самоопределении в условиях сельского социума : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Охлопкова Дина Константиновна. – Москва, 2013. – 208 с.

137. Павлова, Л.Н. Педагогическое управление и педагогическая деятельность: содержание и реализация / Л.Н. Павлова // Казанский педагогический журнал. – 2012. – №3 (93). – С.21-27.

138. Палилова, Н.А. Профориентация и социальное партнерство как факторы развития творческого потенциала школьников / Н.А. Палилова // Одаренный ребенок. – М., 2011.–№ 3. – С. 86-89.

139. Панина, С.В. Основные направления социального партнерства в профориентационной работе школы / С.В. Панина, Л.В. Степанова // Наука и школа. – 2012. – №6. – С.22-23.

140. Пахомова, Е.А. Становление территориаальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Пахомова Елена Алексеевна. – Великий Новгород, 2017. – 479 с.

141. Пашкевич, А.В. Проектирование социально-педагогических условий профессионального самоопределения студентов бакалавриата : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Пашкевич Александр Васильевич. – Великий Новгород, 2013. – 192 с.

142. Певзнер, М.Н. Корпоративная педагогика: Концепции и технологии корпоративного воспитания, обучения и образовательного менеджмента в организациях [Электронный ресурс]: монография / М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, О. Грауманн.–Saarbrücken (Germany): LapLambertAcademicPublishingisGmbH&Co. KG, 2012. – 362 p.

143. Педан, В.А. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников на основе событийных сетей: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Педан Владимир Анатольевич.– Москва, 2017.- 243 с.

144. Петряков, П.А. Концепции и стратегии образовательного менеджмента вуза в отечественной и зарубежной педагогике: автореф. дис. … д-ра. пед. наук: 13.00.01 / Петряков Петр Анатольевич. – Великий Новгород, 2013. – 44 с.

145. Полякова, А.А. Теория и практика развития аксиологического потенциала личности студента в диалоге культр: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Полякова Александра Александровна. – Оренбург, 2002. – 482 с.

146. Помазкова, И.С. Профессиональное самоопределение российской молодежи в условиях социальной неопределенности : автореф. дис. ... канд. соц. наук : 22.00.04 / Помазкова Инна Сергеевна. – Ростов-на-Дону, 2011. – 21 с.

147.Попкова, Г.Н. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Попкова Галина Николаевна. – Улан-Удэ, 2013. – 197 с.

148. Попович, А.Э. Профессиональное самоопределение старшеклассников в педагогическом процессе общеобразовательной школы : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Попович Алексей Эмильевич. – Москва, 2012.- 511 с.

149. Поташник, М.М. Управление современной школой (В вопросах и ответах). Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования. / М.М. Поташник, А.М. Моисеев.- М.: Новая школа, 1997.–352 с.

150. Прихожан, А.М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога / Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкреттных психодиагностических методик: Сб. научн. тр. / Редкол.: И.В. Дубровина (отв.ред.) и др. — М.: изд. АПН СССР, 1988. – С. 110–128.

151. Профессиональная ориентация учащихся / Под ред. А.Д. Сазонова. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.

152. Профессиональное развитие личности: начало пути (эмпирическое исследование) / Л.А. Головей, М.В. Данилова, Л.В. Рыкман, М.Д. Петраш, В.Р. Манукян, М.Ю. Леонтьева, Н.А. Александрова. – СПб. : Нестор-История, 2015. – 336 с.

153. Пряжников, Н.С. Лекции, игры, упражнения и другие способы заинтересовать школьников профессиональным самоопределением / Н.С. Пряжников // Директор школы. – 2008.–№ 6. – С. 84-89.

154. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учеб.-метод. пособие / Н.С. Пряжников – М. : МПСИ, 2003. – 400 с.

155. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. «Психология» и психол. спец. / Н.С. Пряжников – М.: Академия, 2008. – 320 с.

156. Райгородский, Д.Я. Психодиагностикаперсонала.Методикиитесты / Д.Я. Райгородский. – М.: Бахрах-М, 2007. – 440 с. -КОС

157. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2000.–128 с.

158. Рогачева, Т. В. Профессиональное самоопределение личности как социальная проблема : автореф. дис. ... канд. философ. наук : 22.00.06 / Рогачева Татьяна Владимировна. – Свердловск, 1991. – 23 с.

159. Роджерс, К. Свобода учиться / К. Роджерс, Дж. Фрейберг. – М.: Смысл, 2002. – 527с.

160. Родичев, Н.Ф. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся: оценка состояния, тенденции развития: докл. На заседании Учен. совета Ин-та содерж. и методов обучения Рос. акад. Образования : [представлена орг.- функцион. модель профориентац. работы с молодежью, разработан. для Моск. обл.] / Н. Ф. Родичев // Научные исследования в образовании : Педагогика. Психология. Экономика.–2014.–№ 11.–С. 9-20 .

161. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И.Рожков – М., 2000. – С. 58-72.

162. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л.Рубинштейн. СПб: Питер, 2000. – 712 с.

163. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1973. – 423 с.

164. Рыбакова, Н.Н. Педагогическое управление развитием самоорганизации подростков в процессе обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Рыбакова Наталья Николаевна. – Омск, 2004. – 205 с.

165. Савельева, Л.А. Мониторинг профессионльного самоопределения старшеклассников в общеобразовательной школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Савельева Людмила Александровна. – Магнитогорск, 2005 – 24 с.

166. Сазонов, А.Д. Теория и практика профессиональной ориентации школьников : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.01 / Сазонов Александр Дмитриевич. – Курган, 1978. – 370 с.

167. Сальдаева, О.В. Общение как фактор развития аксиологического потенциала будущего учителя: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Сальдаева Ольга Викторовна. – Оренбург, 2000. – 165 с.

168. Сафин, В.Ф. Психологический аспект самоопределения личности / В.Ф. Сафин, Г.П. Ников // Психологический журнал. – 1984. – № 4. С. 65–73.

169. Селевко, Г.К. Технологии внутришкольного управления / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.

170. Сенновский, И.Б. Управленческая деятельность учителя / И.Б Сенновский // Педагогика. – 2004. – № 2. – С. 48-54.

171. Сенченко, Н.В. Педагогическое управление процессом самореализации студентов в образовательной среде вуза: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Сенченко Наталья Викторовна. – Омск, 2006. – 163 с.

172. Сепиашвили Е.Н. Педагогический менеджмент в контексте работы вожатого в детском оздоровительном лагере / Е.Н. Сепиашвили // ИСОМ. – 2014. – №1. – С.91-94.

173. Сер, Л.М. Развитие механизмов профессионального самоопределения вузовской молодежи в России : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / Сер Лариса Михайловна. – М., 2007. – 29 с.

174. Сергеев, И.С. Система организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях вертикально интегрированного непрерывного образования : дис ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Сергеев Игорь Станиславович. – М., 2017. – 440 с.

175. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко – СПб.: Речь, 2001. – 350 с.

176. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учеб. пособие. / В.П. Симонов. – М.: Высшее образование; Юрайт-Издат, 2009. – 357 с.

177. Симонова, Н.А. Формирование аксиологического потенциала личности студента в процессе изучения культуры (на материале иностранного языка): дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Симонова Надежда Александровна. – Ставрополь, 2004. – 211 с.

178. Ситаров, В.А. Педагогический менеджмент как теория и практика управления образовательным процессом / В.А. Ситаров // Знание. Понимание. Умение. – 2014. – №3. – С.18-24.

179. Скосырева, Н.Д. Профессиональное самоопределение молодежи в условиях становления рыночных отношений /Сравнительный анализ, состояние, тенденции/ : автореф. дис. ... канд. философ. наук : 09.00.11 / Скосырева Нина Данииловна. – М., 1993. – 24 с.

180. Сластенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию / В.А.Сластенин, Г.И.Чижакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 312с.

181. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. учеб. Заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.

182. Смирнова, Ю.Е. Психологические предпосылки профессионального самоопределения старшеклассников профильной школы : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Смирнова Юлия Евгеньевна. – СПБ., 2013. – 26 с.

183. Снегирева,Т.В. Личностноесамоопределениевстаршемшкольномвозрасте / Т.В.Снегирева // Вопросыпсихологии. – 1989. –№2 – С. 27-35.

184. Солотина, Е.В. Профессиональное самоопределение подростков из неблагополучных семей в условиях реабилитационного учреждения : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Солотина Елена Валерьевна. – Тамбов, 2007 – 23 с.

185. Сорокина, Н.В. Формирование мотивации профессионального самоопределения студентов средних специальных учебных заведений: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Сорокина Наталья Викторовна. – Тула, 2004. – 231 с.

186.Стефанов, Н. Мультипликационный подход и эффективность / Н.Стефанов. – М.: Прогресс, 1976. – 251 с.

187. Суханова, Н.А. Подготовка старшеклассников к профессиональному самоопределению в системе профильного обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Суханова Наталья Александровна. – Владикавказ, 2008.– 180 с.

188. Сьюпер, Д. Мотивы выбора профессии / Д. Сьюпер. – М.: Академический проект, 2003. – 115 с.

189. Темирезова, З.К. Педагогическое стимулирование профессионального самоопределения старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Темирезова Зульфия Казбековна.– Черкесск, 2017.- 179 с.

190. Тимерьянова, Л.Н. Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в инновационных общеобразовательных учреждениях : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Тимерьянова Лилия Николаевна. – Чебоксары, 2010. – 286 с.

191. Толстых, Н.Н. Жизненные планы старшеклассников. Варианты временной перспективы / Н.Н. Толстых// Формирование личности старшеклассника / под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Педагогика, 1989. – С.25-55.

192. Третьяков, П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента / П.И. Третьяков. – М.: Новая школа, 1998. – 288 с.

193. Тузикова, И.В. Поволжский центр аэрокосмического образования в системе профориентации Нижегородской области / И.В. Тузикова // Практика школьного воспитания. – Ниж. Новгород, 2013. – № 4. – С. 43-47.

194. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю.В. Тюшев. – СПб.: Питер, 2009. – 160 с.

195. Удалова, Е.С. Профессиональное самоопределение личности: социально-философский анализ : автореф. дис. ... канд. философ. наук : 09.00.11 / Удалова Екатерина Сергеевна. – Саранск, 2013. – 22 с.

196. Управление развитием школы: пособие для руководителей образовательных учреждений / Ред. М.М. Поташник, В.С. Лазарева.- М.: Новая школа, 1995. – 464 с.

197. Утемуратова, Б.К. Формирование профессионального самоопределения старшеклассников в ресурсном центре: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Утемуратова Басира Казбековна. –Екатеринбург, 2014. – 187 с.

198. Учадзе, С.С. Педагогическое управление конфликтами в образовательном учреждении: дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.01 / Учадзе Семен Семенович. – Сочи, 2010. – 410 с.

199. Ушаков, К.М. Управление школой: кризис периода реформ / К.М. Ушаков. – М.: Сентябрь, 2011. – 176 с.

200. Фатхутдинов, Р.А. Инновационный менеджмент: учебник для вузов. – 6-е изд. / Р.А. Фатхутдинов. – СПб.: Питер, 2011. – 448 с.

201. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, Приказ Минобрнауки от 17.05.2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://base.garant.ru/70188902/

202. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», 29.12.2012 № 273-ФЗ; ред. от 23.07.2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://base.garant.ru/70291362/.

203. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов – М., 2002. – С. 426-433.

204. Филимонова, О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов / О.Г. Филимонова. – М: Чистые пруды, 2008. – 32 с.

205. Фоминых, Е.К. Формирование готовности к личностному самоопределению в процессе профессионализации: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Фоминых Елена Константиновна. – Казань, 2000. – 146с.

206. Фрейд, З. Введение в психоанализ: Лекции / З. Фрейд. – М.: Наука, 1989. – 456 с.

207. Фролова, Е.В. Формирование системы профессионального самоопределения современной российской молодежи: Социологический аспект : автореф. дис. ... канд. соц. наук : 22.00.08 / Фролова Елена Викторовна. – М. 2001. – 28 с.

208. Фролова, С.В. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Фролова Светлана Валериевна.–Москва, 2009.- 20 с.

209. Фукуяма, С. Теоретические основы профессиональной ориентации / С. Фукуяма. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 108 с.

210. Фурсов, А.Л. Социально-экономическая эффективность системы профориентации населения региона : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / Фурсов Андрей Львович. – Саратов, 2014 – 24 с.

211. Ходкинсон, Д. Компетентная организация: психологический анализ процесса стратегического менеджмента / Д. Ходкинсон. – М.: Гуманитарный Центр, 2007. – 392 с.

212. Холл, А.Д. Определение понятия системы / А.Д. Холл, Р.Е. Фейджин // Исследования по общей теории систем: сб. науч. тр. — М., 1969. – С. 34-57.

213. Хорни, К. Самоанализ / К. Хорни. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. – 448 с.

214. Цирульников, А.М. Анализ функций управления общеобразовательной школой / А.М. Цирульников // Советская педагогика. – 1977. – № 4. – С. 14-17.

215. Цирульников, А.М. Социокультурный подход в понимании системы образования / А.М. Цирульников // Институт альтернативного образования имени Я.Корчака // Режим доступа: URL: http://alteredu.ru/2008/02/28/cirulnikov-am-sociokulturnyj-podxod-v-ponimanii-sistemy-obrazovaniya/ свободный. – (дата обращения: 26.05.2014).

216. Цирульников, А.М. Управление вариативными образовательными системами / А.М. Цирульников. – Великий Новгород: НРЦРО, 1999. – С.96-107.

217. Черкашин, Е.О. Формирование готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Черкашин Евгений Олегович. – Москва, 2012. – 250 с.

218. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. – М.: Владос-Пресс, 2001. – 96 с.

219. Чернявская, Е.В. Педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников в профильном обучении на основе сетевого взаимодействия в крупном муниципальном образовании : автореф.

дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Чернявская Елена Валерьевна. – Новосибирск, 2012. – 24 с.

220. Чистякова, С.Н. Новые подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования / С.Н. Чистякова // Школа и производство. – 2013. – №1. – С. 9–12; № 2. – С. 3–6.

221. Чистякова, С.Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление / С.Н. Чистякова, Н.Н. Захаров. – М.: Просвещение, 1987. – 224 с.

222. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие / Авт.-сост. В.Г. Гульчевская, Е.А. Чекунова, О.Г. Тринитатская, А.В. Тищенко. – М.: АРКТИ, 2010. – 54 с.

223. Шавир, П.А. Преемственность профессионального самоопределения студентов и старшеклассников / П.А. Шавир // Советская педагогика. – 1988. – №1. – С. 62–67.

224. Шавир, П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П.А. Шавир. – М.: Педагогика, 1981. – 96 с.

225. Шамова, Т.И. Школа-гимназия: цели, содержание, управление / Т.И. Шамова, М.А. Шарай // Магистр. – 1992. – № 4. – С. 9-13.

226. Шамова, Т.И., Третьяков, П.И., Капустин, Н.П. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – М.: Издательский гуманит. Центр «ВЛАДОС», 2002. – 320 с.

227. Шарова, Е.Н. Профессиональное самоопределение молодежи в условиях социокультурной трансформации российского общества: на примере Мурманской области : автореф. дис. ... канд. соц. наук : 22.00.04 / Шарова Екатерина Николаевна. – Архангельск, 2012. – 25 с.

228. Шепило, А.Г. Интегративная модель сетевого взаимодействия учреждений городской образовательной системы по реализации технологического профиля обучения старшеклассников : дис. ... канд. пед.

наук : 13.00.01 / Шепило Анатолий Григорьевич. – Великий Новгород, 2008. – 196 с.

229. Шерайзина, Р.М. Ведущие управленческие школы в образовании / Р.М. Шерайзина, М.В. Александрова. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006. – 36 с.

230. Шерайзина, Р.М. Образовательный менеджмент как ресурс организационного развития / Р.М. Шерайзина.- Великий Новгород, НовГУ, 2008.–44 с.

231. Шерайзина, Р.М. Развитие образовательных организаций в контексте становления территориальных обучающихся сообществ: формирование территориальных сообществ в контексте развития образовательных организаций / И.А. Донина, Р.М. Шерайзина // Великий Новгород, НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2014. –199с.

232. Шерайзина, Р.М. Современные стратегии управления образованием: концепции и модели: монография / Р.М. Шерайзина. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2005. – 150 с.

233. Шигабетдинова, Г.М. Феномен рефлексии: границы понятия /Г.М. Шигабетдинова // Вестник ННГУ. –2014. –№2-1. –С.415-422.

234. Шишкина, О.В. Центр дополнительного образования как ресурс профессионального самоопределения старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Шишкина Ольга Владимировна. – Киров, 2014. – 208 с.

235. Шляпникова, В.В. Развитие профессионального самоопределения школьников в процессе физкультурного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Шляпникова Виктория Викторовна. – Челябинск, 2011. – 22 с.

236. Щедровицкий, Г.П. Мышление. Понимание. Рефлексия / Г.П. Щедровицкий. – М.: Наследие ММК, 2005. – 800 с.

237. Щербакова, Т.В. Сопровождение профессионального самоопределения учащихся школ города как организационно-педагогическая

проблема : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Щербакова Татьяна Владимировна. – Великий Новгород, 2006. – 180 с.

238. Юркевич, В.С. Организация психологического сопровождения одаренных подростков в процессе их профессионального самоопределения: методические рекомендации / В.С. Юркевич, Ю.Д. Бабаева, В.В. Белоусова, Л.В. Попова. – М.: МГПП, 2011. – 76 с.

239. Якимов, В.Г. Формирование у школьников компетенции профессионального выбора в образовательном процессе межшкольного учебного комбината: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Якимов Василий Германович. – Вологда, 2013.- 196 с.

240. Яковлева, Н.М., Яковлев, Н.О. Педагогическое управление: сущность, значение и содержание / Н.М.Яковлева, Н.О.Яковлев // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – №4. – С.34-44.

241. Ямбург Е.А. Педагогические уроки XX века: как мы ихусваиваем / Е.А.Ямбург // Народное образование. – 2008. – №1. – С.199-207.

242. Adler, A. Menschenkenntnis, 1927 [Электронный ресурс]. URL: http://www.text-log.de/alfred-adler-menschenkenntnis.html.

243. Havighurst, R.J., Human development and education. London, England: Longman, 1953

244. Charlotte Bühler: Selbstdarstellung. In: Ludwig Pongratz u. a. (Hrsg.): Psychologie in Selbstdarstellungen. Band 1. Huber, Bernu. a. 1972, ISBN 3-456-30433-1, S. 9–42.

ПРИЛОЖЕНИЯ

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложение 1. Бланк ответов старшеклассников

Приложение 2. Анкета «Ориентация» (авт. И.Л.Соломин)

Приложение 3. Диаграммы профилей представлений старшеклассников о личностных и профессиональных качествах, которыми должен обладать представитель избранной ими профессии

Приложение 4. Результаты исследования по методике «Мотивы выбора профессии» (автор Р.В.Овчарова)

Приложение 5. Результаты теста смысложизненных ориентаций СЖО (автор Д.А.Леонтьев)

Приложение 6. Результаты исследования готовности к профессиональному самоопределению в КГ

Приложение 7. Результаты исследования готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников в ЭГ

Приложение 8. Результаты ранжирования списка ценностей по методике М.Рокича

Приложение 9. Примерное Положение о работе по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации

Приложение 10. Примерное Положение о Центре сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Приложение 11. Рекомендуемые функциональные обязанности ответственного за профориентационную работу в образовательном учреждении

Приложение 12. Личный профессиональный план

Приложение 13 «Атомфлот» готовит кадры со школьной скамьи (статья с сайта информационного агентства «Nord-news»)

Приложение 1

Бланк ответов старшеклассников

Фамилия, Имя_____

Дата проведения_____

Блок 1. Биографические данные

1.1.Твой пол: женский мужской

1.2.Возраст: _____(число полных лет)

1.3. Класс: 9 класс 10 класс 11 класс

1.4.Профиль класса, в котором ты обучаешься (для обучающихся 10-11 классов):

Информационно-технологический		Социально-экономический	
Естественнонаучный (физ-мат)		Гуманитарный	
Естественнонаучный (хим-био)		Морской класс	
Универсальный		Другой	

1.5.Какие кружки или секции ты посещаешь?

_____

1.6.Приходилось ли тебе в связи с выбором профиля обучения после 9 класса переходить в другую школу или изменять свой профиль в 10-11 классе?

Да Нет

1.7.Члены семьи, с которыми ты совместно проживаешь:

_____

1.8. Образование родителей:

№	Образование	Мать	Отец
1	Неполное среднее		
2	Среднее		
3	Начальное профессиональное (техн. училище)		
4	Среднее профессиональное (техникум, колледж)		
5	Высшее		
6	Другое		

1.9. Профессии родителей:

№	Профессия	Мать	Отец
1	Рабочий массовых профессий		
2	Рабочий высокой квалификации		
3	Служащий		
4	Медицинский работник		
5	Педагог, учитель, преподаватель		
6	Научный работник		
7	Работник торговли		
8	Военнослужащий		
9	Экономист, бухгалтер		
10	Работник сферы услуг, сервиса, обслуживания		
11	Работник искусств		
12	Управляющий, менеджер		
13	Юрист		
14	Другое		

1.10. Оцени материальный доход вашей семьи:

Низкий Средний Высокий Очень высокий

1.11. Оцени свои взаимоотношения с родителями

Плохие Удовлетворительные Хорошие Отличные

1.12. Оцени свое участие в олимпиадах (в соответствующую ячейку запиши свой результат: «участник», «призер», «победитель»)

Предмет	Уровень			
	школьный	городской	областной	всероссийский

1.13. Оцени свое участие в научно-исследовательской работе (в соответствующую ячейку запиши свой результат: «участие», «призер», «победитель»)

Предмет	Уровень			
	школьный	городской	областной	всероссийский

Блок 2. Профессиональные предпочтения и выбор

Инструкция: прочитай вопросы анкеты и отметь тот вариант ответа, который кажется тебе наиболее точным. Обрати внимание, что на некоторые вопросы ты можешь дать несколько вариантов ответа.

2.1. Выбрал(а) ли ты свою будущую профессию, если да, то какую_____

2.2. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из утверждений повлияло на ваш выбор профессии.

Шкала оценок: 5 – очень сильно повлияло, 4 – сильно, 3 – средне, 2 – слабо, 1 – никак не повлияло.

1	Требует общения с разными людьми	
2	Нравится родителям	
3	Предполагает высокое чувство ответственности	
4	Требует переезда на новое место жительства	
5	Соответствует моим способностям	
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием	
7	Дает возможность приносить пользу людям	
8	Способствует умственному и физическому развитию	
9	Является высокооплачиваемой	
10	Позволяет работать близко от дома	
11	Является престижной	
12	Дает возможность для роста профессионального мастерства	
13	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах	
14	Позволяет реализовать способности к руководящей работе	
15	Является привлекательной	
16	Близка к любимому школьному предмету	
17	Позволяет сразу получить хороший результат труда для других	
18	Избрана моими друзьями	
19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы	
20	Дает большие возможности проявить творчество	

2.3.Если ты не выбрал(а) будущую профессию, то почему

1. плохо знаю мир профессий ☐

2. плохо знаю свои возможности ☐

3. не могу выбрать из нескольких вариантов ☐

4. не знаю, как выбирать профессию ☐

5. другое_____ ☐

2.4.Что ты знаешь о своей будущей профессии

1. условия труда ☐
2. профессиональные качества ☐
3. где можно получить эту профессию ☐
4. востребованность на рынке труда ☐

2.5.Что повлияло на твой выбор

1. самостоятельное решение ☐
2. посоветовали родители ☐
3. посоветовали друзья ☐
4. влияние оказали профориентационные беседы ☐
5. это единственно возможный вариант в сложившейся ситуации ☐
6. примеры и опыт друзей, знакомых ☐
7. другое_____ ☐

2.6.Совпадает ли твой профессиональный выбор с мнением родителей?

1. родители одобряют полностью ☐
2. родители не возражают ☐
3. родители против, но готовы дать шанс попробовать ☐
4. родители категорически против ☐
5. родители настаивают на своем выборе ☐
6. родители относятся к моему выбору по- разному (кто-то «за», кто-то «против») ☐
7. другое_____ ☐

2.7.Выбрал(а) ли ты учебное заведение, где будешь получать будущую профессию, если «да», то какое (какие)

2.8.Готовишься ли ты к поступлению в учебное заведение да нет

2.9.Если «да», то как:

1. усиленно изучаю предметы, необходимые для поступления ☐
2. интересуюсь требованиями к выбранной профессии ☐
3. знакомлюсь с учебными заведениями и правилами приема ☐
4. изучаю индивидуальные особенности своей личности ☐
5. другое_____ ☐

2.10. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с желанием, интересом

_____

2.11. Уверен ли ты, что твой профессиональный выбор полностью соответствует твоим интересам и желаниям:

1. уверен полностью ☐
2. не вполне уверен ☐
3. не уверен ☐
4. затрудняюсь ответить ☐

2.12. Как школа повлияла на твой профессиональный выбор?

_____

_____

2.13. Как организована работа по профессиональному самоопределению в Вашей школе?

_____

_____

Блок 3. Профессиональные планы

3.1.Ради чего ты собираешься прожить свою жизнь (в чем видишь ее смысл)?

_____

_____

3.2.Кем ты мечтаешь стать в своей профессии через
5 лет?

_____

10 лет?

_____

20 лет?

_____

30
лет?_____

3.3.Выдели основные 5-7 этапов на пути к твоей профессиональной мечте (что собираешься делать после школы и т.д.).

_____

_____

_____

_____

3.4.Есть ли у тебя резервные варианты выбора на случай неудачи по основному варианту? Если да, то какие?

_____

_____

3.5.Как давно ты сделал свой профессиональный выбор?

_____

3.6.Назовите, какими знаниями, навыками, личностными качествами должен обладать представитель избранной тобой профессии. Оцени по 10-бальной шкале наличие у себя этих качеств.

№	Качества	Оценка
1		
2		
3		
4		
5		

3.7.Какие, на твой взгляд, трудности личностного роста тебе нужно преодолеть, чтобы ты мог(ла) иметь шанс стать успешным в выбранной профессии?

_____

Блок 4. Профильное обучение

4.1. Соответствует ли профиль класса, в котором ты учишься, выбранной тобой профессии (или ВУЗу, в который собираешься поступать)?

Да Нет Не в полной мере

4.2. Если «нет», то почему?

_____

4.3. Укажи причину выбора тобой профиля класса:

1. мне нравятся предметы, входящие в этот профиль ☐
2. мне легче даются предметы данного профиля ☐
3. этот профиль связан с моей будущей профессией ☐
4. в этот класс пошли мои друзья ☐
5. его рекомендовали учителя ☐
6. его рекомендовали родители ☐
7. не я принимал решение о выборе профиля ☐
8. случайно ☐
9. другое_____ ☐

4.4. Назови профильные предметы, которые тебе нравятся

Предмет 1._____

Предмет 2. _____

Предмет 3. _____

Это твои любимые предметы, потому что

		Предмет 1	Предмет 2	Предмет 3
1.	Легко усваивается	☐	☐	☐
2.	Развивает ум и способности	☐	☐	☐
3.	Нравится преподаватель	☐	☐	☐
4.	Нравится, как преподают этот предмет	☐	☐	☐
5.	Знание этого предмета необходимо для поступления в ВУЗ	☐	☐	☐
6.	Знание этого предмета пригодится для будущей профессии	☐	☐	☐

4.5. Перечисли (если есть) профильные предметы, которые тебе не нравятся

Предмет 1._____

Предмет 2. _____

Предмет 3. _____

4.6. Кто из известных людей (о которых речь шла в рамках профильного обучения) является для тебя идеалом, примером для подражания?

_____

4.7.Имеет ли значимость профильное обучение для твоего дальнейшего образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения?

да нет

Обоснуй свой ответ

_____

_____

4.8.Если бы ты снова делал выбор, ты выбрал бы тот же профиль обучения?

да нет

4.9.Какие предложения ты считаешь необходимо осуществить в 10–11 классах для твоего успешного профессионального самоопределения?

1.	Увеличить объем сведений о мире труда людей и профессий	
2.	Ввести в школы предметы типа «Твоя профессиональная карьера», «Технология профессионального успеха» и др.	
3.	Увеличить возможности диагностирования и самодиагностирования профессионально важных качеств	
4.	Увеличить объем сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях	
5.	Чаще проводить экскурсии на различные предприятия	
6.	Организовать технологические и профессиональные практики	
7.	В профильных классах больше внимания уделять вопросам выбора будущей профессии	
8.	Предоставить возможность выполнения профессиональных проб по основным	

Продолжи неоконченные предложения

При выборе профессии для меня важно _____

Я выбрал будущую профессию, потому что _____

Я очень хочу, чтобы моя будущая профессия _____

Я буду очень доволен(ьна), если моя будущая профессия _____

Я надеюсь, что будущая профессия _____

Я буду очень рад (а), если мой выбор _____

Когда я думаю о выборе профессии _____

Выбирая профессию, я чувствую _____

Размышляя о профессиональных планах, я боюсь _____

Я все делаю для того, чтобы мой профессиональный выбор _____

Больше всего я буду расстроен (а), если мой выбор _____

Мне не понравится, если мой профессиональный выбор _____

Идеальная профессия, которая подходит для меня,-это_____

Моя семья относится к моему выбору профессии _____

SWOT-анализ (заполни таблицу)

Достоинства	**Недостатки**
Какие твои собственные качества могут помочь на пути к профессиональной цели?	Какие твои собственные недостатки (внутренние барьеры) могут помешать на пути к профессиональной цели?
Возможности	**Препятствия**
Какие внешние факторы, по твоему мнению, могут способствовать продвижению на пути к профессиональной цели?	Кто и что могут помешать тебе в реализации профессиональных планов (какие люди и обстоятельства)?

ТЕСТ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

Инструкция: Вам будут предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача - выбрать одно из двух утверждений, которое, по Вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1, 2, 3 в зависимости от того, насколько Вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения, на Ваш, взгляд одинаково верны).

1. Обычно мне очень скучно.	3 2 1 0 1 2 3	Обычно я полон энергии.
2. Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей.	3 2 1 0 1 2 3	Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной.
3. В жизни я не имею определенных целей и намерений.	3 2 1 0 1 2 3	В жизни я имею очень ясные цели и намерения.
4. Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной.	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной.
5. Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие.	3 2 1 0 1 2 3	Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие.
6. Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться.	3 2 1 0 1 2 3	Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами.
7. Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал.	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал
8. Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов.	3 2 1 0 1 2 3	Я осуществил многое из того, что было мною запланировано в жизни.
9. Моя жизнь пуста и неинтересна.	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизнь наполнена интересными делами.
10. Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной.	3 2 1 0 1 2 3	Если бы мне пришлось сегодня подводить итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла.
11. Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе.	3 2 1 0 1 2 3	Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас.
12. Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство	3 2 1 0 1 2 3	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности.
13. Я человек очень обязательный	3 2 1 0 1 2 3	Я человек совсем не обязательный.
14. Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию.	3 2 1 0 1 2 3	Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств.
15. Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком.	3 2 1 0 1 2 3	Я не могу назвать себя целеустремленным человеком.
16. В жизни я еще не нашел своего призвания и ясных целей.	3 2 1 0 1 2 3	В жизни я нашел свое призвание и цели.
17. Мои жизненные взгляды еще не определились.	3 2 1 0 1 2 3	Мои жизненные взгляды вполне определились.
18. Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни.	3 2 1 0 1 2 3	Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни.
19. Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею.	3 2 1 0 1 2 3	Моя жизнь не подвластна мне, и она управляется внешними событиями.
20. Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение.	3 2 1 0 1 2 3	Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания.

МЕТОДИКА «ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ» (М. Рокич)

Инструкция: Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Внимательно изучите таблицу и выберите ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем проделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Работайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию.

Список А (терминальные ценности)

активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	
жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)	
здоровье (физическое и психическое)	
интересная работа	
красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	
любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	
материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	
наличие хороших и верных друзей	
общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)	
познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	
продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	
развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	
развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)	
свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	
счастливая семейная жизнь	
счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	
творчество (возможность творческой деятельности)	
уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	

Список Б *(инструментальные ценности)*

аккуратность (чистоплотность), умение держать в порядке вещи, порядок в делах	
воспитанность (хорошие манеры)	
высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
жизнерадостность (чувство юмора)	
исполнительность (дисциплинированность)	
независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
непримиримость к недостаткам в себе и в других	
образованность (широта знаний, высокая общая культура)	
ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	
самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
смелость в отстаивании своего мнения, взглядов	
твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
честность (правдивость, искренность)	
эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	
чуткость (заботливость)	

Приложение 2

Анкета «Ориентация» (авт. И.Л.Соломин)

Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности (А1) и степени вашей способности к этому виду деятельности (А2) (0 – вовсе нет; 1 – пожалуй, так; 2 – верно; 3 – совершенно верно).

А 1 – Я ХОЧУ *(мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю)*

1	А) Обслуживать людей	0 1 2 3
	Б) Заниматься лечением	0 1 2 3
	В) Обучать, воспитывать	0 1 2 3
	Г) Защищать права и безопасность	0 1 2 3
	Д) Управлять людьми	0 1 2 3
2	А) Управлять машинами	0 1 2 3
	Б) Ремонтировать оборудование	0 1 2 3
	В) Собирать и налаживать технику	0 1 2 3
	Г) Обрабатывать материалы, изготавливать вещи	0 1 2 3
	Д) Заниматься строительством	0 1 2 3
3	А) Обрабатывать тексты и таблицы	0 1 2 3
	Б) Производить расчеты и вычисления	0 1 2 3
	В) Перерабатывать информацию	0 1 2 3
	Г) Работать с чертежами, картами, схемами	0 1 2 3
	Д) Принимать и передавать сигналы и сообщения	0 1 2 3
4	А) Заниматься художественным оформлением	0 1 2 3
	Б) Рисовать, фотографировать	0 1 2 3
	В) Создавать произведения искусства	0 1 2 3
	Г) Выступать на сцене	0 1 2 3
	Д) Шить, вышивать, вязать	0 1 2 3
5	А) Ухаживать за животными	0 1 2 3
	Б) Заготавливать продукты	0 1 2 3
	В) Работать на открытом воздухе	0 1 2 3
	Г) Выращивать овощи и фрукты	0 1 2 3
	Д) Иметь дело с природой	0 1 2 3
А	А) Работать руками	0 1 2 3
	Б) Выполнять решения	0 1 2 3
	В) Воспроизводить имеющиеся образцы	0 1 2 3
	Г) Получать конкретный практический результат	0 1 2 3
	Д) Воплощать идеи в жизнь	0 1 2 3
Б	А) Работать головой	0 1 2 3
	Б) Принимать решения	0 1 2 3
	В) Создавать новые образцы	0 1 2 3

	Г) Анализировать, изучать, исследовать	0 1 2 3
	Д) Планировать, конструировать, проектировать	0 1 2 3

А 2 – Я МОГУ *(способен, умею, обладаю навыками)*

1	А) Знакомиться с новыми людьми	0 1 2 3
	Б) Быть чутким и доброжелательным	0 1 2 3
	В) Выслушивать людей	0 1 2 3
	Г) Разбираться в людях	0 1 2 3
	Д) Хорошо говорить и выступать публично	0 1 2 3
2	А) Искать и устранять неисправности	0 1 2 3
	Б) Использовать приборы, машины, механизмы	0 1 2 3
	В) Разбираться в технических устройствах	0 1 2 3
	Г) Ловко обращаться с инструментами	0 1 2 3
	Д) Хорошо ориентироваться в пространстве	0 1 2 3
3	А) Быть сосредоточенным и усидчивым	0 1 2 3
	Б) Хорошо считать в уме	0 1 2 3
	В) Кодировать информацию	0 1 2 3
	Г) Оперировать знаками и символами	0 1 2 3
	Д) Искать и исправлять ошибки	0 1 2 3
4	А) Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи	0 1 2 3
	Б) Разбираться в литературе и искусстве	0 1 2 3
	В) Петь, играть на музыкальных инструментах	0 1 2 3
	Г) Сочинять стихи, писать рассказы	0 1 2 3
	Д) Рисовать	0 1 2 3
5	А) Разбираться в животных или растениях	0 1 2 3
	Б) Разводить растения или животных	0 1 2 3
	В) Бороться с болезнями, вредителями	0 1 2 3
	Г) Ориентироваться в природных явлениях	0 1 2 3
	Д) Работать на земле	0 1 2 3
А	А) Быстро выполнять указания	0 1 2 3
	Б) Точно следовать инструкциям	0 1 2 3
	В) Работать по заданному алгоритму	0 1 2 3
	Г) Выполнять однообразную работу	0 1 2 3
	Д) Соблюдать правила и нормативы	0 1 2 3
Б	А) Создавать новые инструкции, давать указания	0 1 2 3
	Б) Принимать нестандартные решения	0 1 2 3
	В) Легко придумывать новые способы деятельности	0 1 2 3
	Г) Брать на себя ответственность	0 1 2 3
	Д) Самостоятельно организовывать свою работу	0 1 2 3

Результаты:

Типы профессий:

1 – «человек–человек»;

2 – «человек–техника»;

3 – «человек–знаковая система»;

4 – «человек–художественный образ»;

5 – «человек–природа».

Классы профессий: А – исполнительский, Б – творческий

Левая сторона – (А + Б) : 30 × 100 % – степень активности

Правая сторона – (А + Б) : 30 × 100 % – уверенность в своих силах

Бланк анкеты «Ориентация»

Фамилия, имя _____

Класс_____ Дата_____

Я хочу *(мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю)*		
1	а	0 1 2 3
	б	0 1 2 3
	в	0 1 2 3
	г	0 1 2 3
	д	0 1 2 3
2	а	0 1 2 3
	б	0 1 2 3
	в	0 1 2 3
	г	0 1 2 3
	д	0 1 2 3
3	а	0 1 2 3
	б	0 1 2 3
	в	0 1 2 3
	г	0 1 2 3
	д	0 1 2 3
4	а	0 1 2 3
	б	0 1 2 3
	в	0 1 2 3
	г	0 1 2 3
	д	0 1 2 3
5	а	0 1 2 3
	б	0 1 2 3
	в	0 1 2 3
	г	0 1 2 3
	д	0 1 2 3

Я могу *(способен, умею, обладаю навыками)*		
1	а	0 1 2 3
	б	0 1 2 3
	в	0 1 2 3
	г	0 1 2 3
	д	0 1 2 3
2	а	0 1 2 3
	б	0 1 2 3
	в	0 1 2 3
	г	0 1 2 3
	д	0 1 2 3
3	а	0 1 2 3
	б	0 1 2 3
	в	0 1 2 3
	г	0 1 2 3
	д	0 1 2 3
4	а	0 1 2 3
	б	0 1 2 3
	в	0 1 2 3
	г	0 1 2 3
	д	0 1 2 3
5	а	0 1 2 3
	б	0 1 2 3
	в	0 1 2 3
	г	0 1 2 3
	д	0 1 2 3

А	а	0 1 2 3
	б	0 1 2 3
	в	0 1 2 3
	г	0 1 2 3
	д	0 1 2 3
Б	а	0 1 2 3
	б	0 1 2 3
	в	0 1 2 3
	г	0 1 2 3
	д	0 1 2 3

А	а	0 1 2 3
	б	0 1 2 3
	в	0 1 2 3
	г	0 1 2 3
	д	0 1 2 3
Б	а	0 1 2 3
	б	0 1 2 3
	в	0 1 2 3
	г	0 1 2 3
	д	0 1 2 3

Результаты диагностики

№	Типы профессий	Балл	Предлагаемые профессии
1	Я хочу		
	Я могу		
2			
	Я хочу		
	Я могу		
3			
	Я хочу		
	Я могу		
4			
	Я хочу		
	Я могу		
5			
	Я хочу		
	Я могу		

Таким образом, по результатам методики мои профессиональные интересы лежат в области:

_____
_____
_____
_____

Мои интересы к группам профессий –

Ранг	Название типа (Ч–Ч, Ч–Т, Ч–Х. О., Ч–З. С., Ч–П, Ч–Б)	Балл	Предлагаемые профессии
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Таким образом, по результатам методики мои профессиональные интересы лежат, в первую очередь, в области

_____
_____
_____
_____
_____

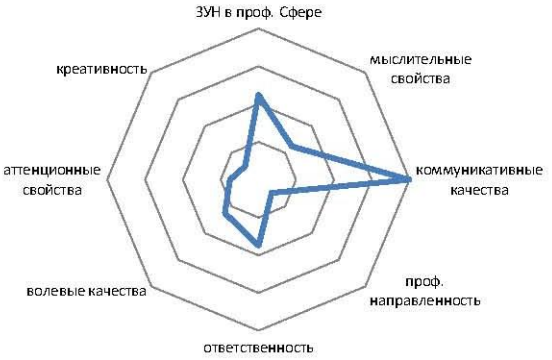
во вторую очередь, в области

_____
_____
_____
_____
_____

Приложение 3

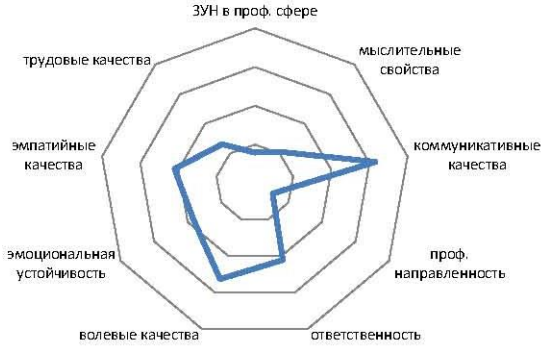
Диаграммы профилей представлений старшеклассников о личностных и профессиональных качествах, которыми должен обладать представитель избранной ими профессии

Социально-гуманитарный профиль

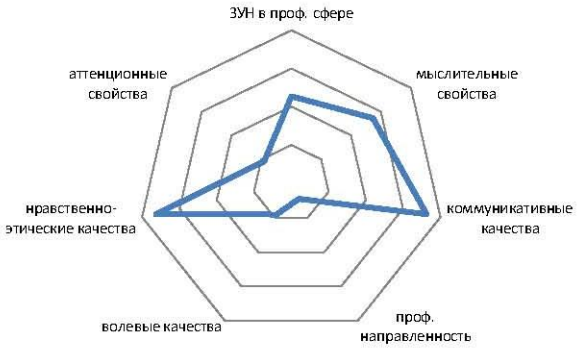


Информационно-технологический профиль

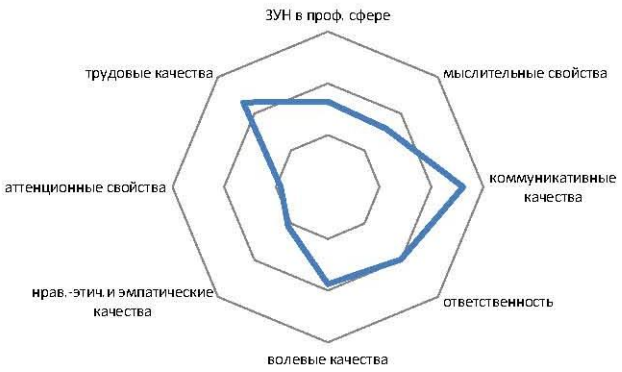
Естественнонаучный профиль



Социально-экономический профиль



Морской класс



Приложение 4

Результаты исследования по методике «Мотивы выбора профессии» (автор Р.В.Овчарова)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Общ.	3,01	2,52	3,29	2,67	4,26	1,89	3,67	3,90	3,84	1,82	3,68	4,10	1,99	2,93	3,98	3,33	2,86	1,34	3,21	3,00
Ранг	11	16	9	15	1	19	7	4	5	19	6	2	17	13	3	8	14	20	10	12
СГП	3,77	2,68	3,41	3,14	4,50	2,18	3,73	3,59	4,00	1,68	3,36	3,91	2,05	2,95	4,18	3,82	3,05	1,41	3,45	3,27
Ранг	6	16	10	13	1	17	7	8	3	19	11	4	18	15	2	5	14	20	9	12
ИТП	2,68	2,36	3,07	2,32	4,43	2,00	3,61	3,64	4,21	2,21	3,86	4,18	1,68	2,93	3,96	3,57	2,32	1,29	3,21	3,29
Ранг	13	14	11	15	1	17	7	6	2	16	5	3	18	12	4	8	15	19	10	9
ЕНП	2,85	2,45	3,5	3,1	4,15	1,55	4,3	4,1	3,75	1,5	3,85	4,1	1,65	2,4	3,65	3,75	3,35	1,2	3,45	2,4
Ранг	11	12	7	10	2	15	1	3	5	16	4	3	14	13	6	5	9	17	8	13
СЭП	3,18	2,53	3,12	2,12	4,35	1,94	3,71	4,24	3,59	2,06	3,76	4,24	2,59	3,76	3,94	2,65	2,59	1,35	3,12	3,29
Ранг	9	13	10	14	1	16	6	2	7	15	5	2	12	4	3	11	12	17	10	8
МК	2,59	2,59	3,35	2,65	3,88	1,76	3,00	3,94	3,65	1,65	3,59	4,06	2,00	2,59	4,18	2,88	3,00	1,47	2,82	2,76
Ранг	13	13	7	12	4	15	8	3	5	16	6	2	14	13	1	9	8	17	10	11

* 1 - требует общения с разными людьми; 2 - нравится родителям; 3 - предполагает высокое чувство ответственности; 4 - требует переезда на новое место жительства; 5 - соответствует моим способностям; 6 - позволяет ограничиться имеющимся оборудованием; 7 - дает возможность приносить пользу людям; 8 - способствует умственному и физическому развитию; 9 - является высокооплачиваемой; 10 - позволяет работать близко от дома; 11 - является престижной; 12 - дает возможность для роста профессионального мастерства; 13 - единственно возможная в сложившихся обстоятельствах; 14 - позволяет реализовать способности к руководящей работе; 15 - является привлекательной; 16 - близка к любимому школьному предмету; 17 - позволяет сразу получить хороший результат труда для других; 18 - избрана моими друзьями; 19 - позволяет использовать профессиональные умения вне работы; 20 - дает большие возможности проявить творчества.

Приложение 5

Результаты теста смысложизненных ориентаций СЖО (автор Д.А.Леонтьев)

Шкала	По выборке		СГП		ИТП		ЕНП		СЭП		МК	
	Среднее знач.	Станд. откл.	Среднее знач.	Станд. откл.	Среднее знач.	Станд. откл.	Среднее знач.	Станд. откл.	Среднее знач.	Станд. откл.	Среднее знач.	Станд. откл.
1. Цели	31,62	7,45	29,64	8,83	32,67	7,31	33,41	5,25	30,40	7,23	30,76	8,47
2. Процесс	31,50	6,30	31,55	7,94	31,44	4,99	31,77	5,19	31,20	4,92	30,59	8,41
3. Результат	25,45	5,62	24,77	6,13	24,67	6,31	26,91	4,46	25,47	4,09	25,18	6,64
4. ЛК-Я	21,88	4,20	20,73	4,70	22,70	3,78	23,32	3,26	19,93	4,30	21,41	4,56
5. ЛК-жизнь	32,29	5,03	31,50	4,72	33,15	5,70	33,91	4,24	30,60	4,07	31,12	5,84
Общий ОЖ	105,00	17,41	100,09	18,68	106,67	17,98	110,09	13,75	102,40	12,49	102,35	21,71

Приложение 6

Результаты исследования готовности к профессиональному самоопределению в КГ

№ п/п	Когнитивно-смысловой компонент				Эмоционально-мотивационный компонент				Рефлексивно-оценочный компонент				Результативно-деятельностный компонент				Готовность к профессиональному самоопределению			
	до		после		до		после		до		после		до		после		до		после	
	Значение	Уровень	Значение	Уровень	Значение	Уровень	Значение	Уровень	Значение	Уровень	Значение	Уровень	Значение	Уровень	Значение	Уровень	Ср. ур.	Итог ур.	Ср. ур.	Итог ур.
1.	8	2	11	3	47	2	54	3	10	2	14	2	11	3	12	3	2,25	2	2,75	3
2.	14	3	14	3	51	3	52	3	16	3	17	3	13	3	14	4	3	3	3,25	3
3.	7	2	10	2	39	2	42	2	14	2	12	2	9	2	13	3	2	2	2,25	2
4.	6	1	6	1	32	1	45	2	8	1	7	1	8	1	10	2	1	1	1,5	2
5.	8	2	10	2	46	2	46	2	14	2	10	2	9	2	13	3	2	2	2,25	2
6.	4	1	6	1	32	1	31	1	8	1	9	1	7	1	8	1	1	1	1	1
7.	6	1	6	1	33	1	28	1	7	1	8	1	7	1	8	1	1	1	1	1
8.	15	4	16	4	59	4	62	4	23	4	19	4	15	4	15	4	4	4	4	4
9.	11	3	14	3	53	3	51	3	15	3	16	3	12	3	18	4	3	3	3,25	3
10.	4	1	6	1	34	1	34	1	9	1	7	1	8	1	8	1	1	1	1	1
11.	13	3	13	3	51	3	53	3	15	3	15	3	13	3	16	4	3	3	3,25	3
12.	11	3	11	3	54	3	54	3	17	3	15	3	11	3	13	3	3	3	3	3
13.	9	2	10	2	40	2	52	3	10	2	13	2	11	3	13	3	2,25	2	2,5	3
14.	4	1	6	1	25	1	46	2	5	1	7	1	8	1	10	2	1	1	1,5	2
15.	11	3	13	3	54	3	55	3	16	3	17	3	12	3	12	3	3	3	3	3
16.	16	4	18	4	56	4	59	4	23	4	18	4	16	4	16	4	4	4	4	4
17.	10	2	9	2	38	2	55	3	14	2	14	2	11	3	13	3	2,25	2	2,5	3
18.	10	2	11	3	54	3	54	3	14	2	16	3	13	3	13	3	2,5	3	3	3
19.	11	3	14	3	55	3	52	3	15	3	16	3	12	3	14	4	3	3	3,25	3
20.	16	4	16	4	58	4	63	4	19	4	19	4	13	3	14	4	3,75	4	4	4
21.	9	2	7	2	44	2	55	3	11	2	10	2	13	3	13	3	2,25	2	2,5	3
22.	14	3	11	3	55	3	53	3	17	3	15	3	11	3	17	4	3	3	3,25	3
23.	5	1	5	1	24	1	43	2	7	1	9	1	7	1	9	2	1	1	1,5	2

24.	9	2	7	2	41	2	47	2	12	2	13	2	10	2	10	2	2	2	2	2
25.	9	2	9	2	36	2	43	2	12	2	13	2	10	2	13	3	2	2	2,25	2
26.	7	2	8	2	37	2	47	2	10	2	14	2	7	1	9	2	1,75	2	2	2
27.	9	2	9	2	42	2	43	2	12	2	11	2	10	2	9	2	2	2	2	2
28.	4	1	6	1	35	1	39	2	7	1	8	1	7	1	10	2	1	1	1,5	2
29.	5	1	6	1	34	1	34	1	8	1	9	1	8	1	9	2	1	1	1,25	1
30.	14	3	13	3	51	3	55	3	15	3	15	3	11	3	15	4	3	3	3,25	3
31.	9	2	8	2	45	2	47	2	10	2	14	2	10	2	12	3	2	2	2,25	2
32.	4	1	5	1	29	1	32	1	9	1	8	1	6	1	10	2	1	1	1,25	1
33.	11	3	14	3	54	3	66	4	15	3	21	4	12	3	16	4	3	3	3,75	4
34.	8	2	9	2	44	2	38	2	8	1	8	1	6	1	10	2	1,5	2	1,75	2
35.	13	3	14	3	51	3	55	3	17	3	16	3	11	3	14	4	3	3	3,25	3
36.	10	2	10	2	37	2	51	3	12	2	14	2	9	2	12	3	2	2	2,5	3
37.	8	2	10	2	48	2	44	2	10	2	13	2	10	2	11	3	2	2	2,25	2
38.	6	1	6	1	34	1	34	1	6	1	8	1	7	1	9	2	1	1	1,25	1
39.	9	2	7	2	39	2	45	2	14	2	11	2	9	2	9	2	2	2	2	2
40.	14	3	14	3	49	3	55	3	16	3	17	3	12	3	13	3	3	3	3	3
41.	7	2	9	2	45	2	46	2	11	2	13	2	10	2	13	3	2	2	2,25	2
42.	15	4	16	4	59	4	64	4	21	4	20	4	14	4	15	4	4	4	4	4
43.	9	2	8	2	29	1	34	1	7	1	9	1	7	1	9	2	1,25	1	1,5	2
44.	11	3	14	3	54	3	55	3	15	3	17	3	12	3	14	4	3	3	3,25	3
45.	5	1	6	1	40	2	48	2	8	1	9	1	8	1	10	2	1,25	1	1,5	2
46.	16	4	16	4	58	4	67	4	18	4	22	4	16	4	17	4	4	4	4	4
47.	14	3	14	3	49	3	55	3	15	3	17	3	12	3	18	4	3	3	3,25	3
48.	4	1	4	1	28	1	31	1	7	1	8	1	7	1	8	1	1	1	1	1
49.	9	2	10	2	40	2	39	2	12	2	12	2	10	2	13	3	2	2	2,25	2
50.	12	3	11	3	54	3	54	3	16	3	17	3	13	3	14	4	3	3	3,25	3
51.	16	4	15	4	57	4	61	4	20	4	18	4	16	4	16	4	4	4	4	4
52.	7	2	10	2	37	2	41	2	12	2	14	2	10	2	11	3	2	2	2,25	2
53.	8	2	10	2	43	2	40	2	13	2	14	2	10	2	12	3	2	2	2,25	2
54.	9	2	8	2	37	2	38	2	12	2	14	2	9	2	13	3	2	2	2,25	2
55.	3	1	10	2	48	2	45	2	8	1	9	1	6	1	9	2	1,25	1	1,75	2

56.	7	2	8	2	39	2	36	2	14	2	13	2	10	2	13	3	2	2	2,25	2
57.	4	1	6	1	35	1	29	1	8	1	9	1	7	1	8	1	1	1	1	1
58.	12	3	14	3	50	3	52	3	15	3	16	3	12	3	16	4	3	3	3,25	3
59.	15	4	15	4	62	4	59	4	19	4	21	4	14	4	17	4	4	4	4	4
60.	7	2	10	2	48	2	47	2	11	2	10	2	6	1	10	2	1,75	2	2	2
61.	7	2	9	2	40	2	42	2	14	2	14	2	9	2	11	3	2	2	2,25	2
62.	9	2	9	2	40	2	39	2	11	2	14	2	10	2	9	2	2	2	2	2
63.	9	2	12	3	53	3	49	3	10	2	17	3	11	3	13	3	2,5	3	3	3
64.	7	2	8	2	43	2	55	3	11	2	13	2	10	2	13	3	2	2	2,5	3
65.	8	2	9	2	36	2	45	2	6	1	9	1	6	1	10	2	1,5	2	1,75	2
66.	16	4	15	4	56	4	59	4	23	4	19	4	11	3	17	4	3,75	4	4	4
67.	5	1	8	2	23	1	30	1	9	1	8	1	8	1	10	2	1	1	1,5	2
68.	7	2	10	2	36	2	54	3	12	2	11	2	10	2	11	3	2	2	2,5	3
69.	4	1	6	1	48	2	47	2	9	1	9	1	7	1	10	2	1,25	1	1,5	2
70.	7	2	7	2	48	2	42	2	13	2	14	2	7	1	10	2	1,75	2	2	2
71.	3	1	6	1	31	1	32	1	6	1	6	1	7	1	8	1	1	1	1	1
72.	11	3	13	3	51	3	51	3	17	3	16	3	11	3	14	4	3	3	3,25	3
73.	9	2	7	2	48	2	38	2	10	2	14	2	9	2	13	3	2	2	2,25	2
74.	12	3	13	3	49	3	55	3	16	3	17	3	12	3	15	4	3	3	3,25	3
75.	10	2	10	2	34	1	29	1	12	2	14	2	8	1	10	2	1,5	2	1,75	2
76.	12	3	14	3	52	3	50	3	15	3	15	3	13	3	12	3	3	3	3	3
77.	6	1	6	1	33	1	33	1	6	1	9	1	7	1	10	2	1	1	1,25	1
78.	11	3	17	4	58	4	56	4	16	3	22	4	13	3	18	4	3,25	3	4	4
79.	13	3	13	3	49	3	55	3	17	3	16	3	12	3	14	4	3	3	3,25	3
80.	12	3	13	3	54	3	54	3	17	3	15	3	11	3	15	4	3	3	3,25	3
81.	13	3	13	3	49	3	51	3	15	3	17	3	13	3	15	4	3	3	3,25	3
82.	8	2	10	2	44	2	43	2	12	2	12	2	8	1	9	2	1,75	2	2	2
83.	13	3	14	3	53	3	51	3	17	3	17	3	11	3	14	4	3	3	3,25	3
84.	16	4	15	4	58	4	58	4	22	4	18	4	17	4	16	4	4	4	4	4
85.	3	1	6	1	30	1	34	1	9	1	8	1	8	1	8	1	1	1	1	1
86.	9	2	8	2	37	2	45	2	13	2	14	2	10	2	12	3	2	2	2,25	2
87.	7	2	10	2	39	2	36	2	14	2	11	2	8	1	10	2	1,75	2	2	2

88.	9	2	10	2	33	1	35	1	5	1	6	1	8	1	10	2	1,25	1	1,5	2
89.	12	3	13	3	53	3	54	3	15	3	17	3	13	3	15	4	3	3	3,25	3
90.	9	2	10	2	39	2	45	2	6	1	13	2	6	1	9	2	1,5	2	2	2
91.	14	3	14	3	53	3	53	3	15	3	16	3	11	3	13	3	3	3	3	3
92.	10	2	10	2	40	2	37	2	14	2	12	2	9	2	12	3	2	2	2,25	2
93.	4	1	6	1	27	1	34	1	6	1	9	1	8	1	9	2	1	1	1,25	1
94.	5	1	6	1	33	1	34	1	9	1	8	1	8	1	8	1	1	1	1	1
95.	10	2	9	2	48	2	51	3	11	2	13	2	9	2	12	3	2	2	2,5	3
96.	13	3	12	3	52	3	54	3	15	3	17	3	12	3	14	4	3	3	3,25	3
97.	3	1	6	1	25	1	34	1	9	1	8	1	8	1	8	1	1	1	1	1
98.	8	2	10	2	48	2	46	2	12	2	13	2	9	2	11	3	2	2	2,25	2
99.	10	2	10	2	36	2	45	2	14	2	14	2	10	2	9	2	2	2	2	2
100.	13	3	12	3	51	3	52	3	15	3	17	3	12	3	16	4	3	3	3,25	3
101.	12	3	13	3	49	3	49	3	17	3	16	3	12	3	16	4	3	3	3,25	3
102.	7	2	9	2	31	1	35	1	10	2	14	2	7	1	9	2	1,5	2	1,75	2
103.	7	2	10	2	42	2	42	2	14	2	14	2	10	2	13	3	2	2	2,25	2
104.	12	3	11	3	49	3	51	3	12	2	15	3	11	3	11	3	2,75	3	3	3
105.	14	3	11	3	53	3	54	3	16	3	17	3	12	3	12	3	3	3	3	3

Уровень	Когнитивно-смысловой компонент				Эмоционально-мотивационный компонент				Рефлексивно-оценочный компонент				Результативно-деятельностный компонент				Готовность к профессиональному самоопределению			
	до		после		до		после		до		после		до		после		до		после	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	22	20,95	20	19,05	23	21,90	20	19,05	27	25,71	26	24,76	34	32,38	9	8,57	24	22,86	14	13,33
2	44	41,90	43	40,95	40	38,10	37	35,24	40	38,10	38	36,19	26	24,76	30	28,57	40	38,10	42	40,00
3	30	28,57	32	30,48	32	30,48	37	35,24	29	27,62	30	28,57	38	36,19	34	32,38	32	30,48	38	36,19
4	9	8,57	10	9,52	10	9,52	11	10,48	9	8,57	11	10,48	7	6,67	32	30,48	9	8,57	11	10,48
	1 уровень – до 6 2 уровень - от 7 до 10 3 уровень - от 11 до 14 4 уровень - от 15				1 уровень – до 35 2 уровень – от 36 до 48 3 уровень – от 49 до 55 4 уровень – от 56				1 уровень - до 9 2 уровень – от 10 до 14 3 уровень – от 15 до 17 4 уровень - от 18				1 уровень – до 8 2 уровень – от 9 до 10 3 уровень – от 11 до 13 4 уровень – от 14				1 уровень – от 1 до 1,25 2 уровень – от 1,5 до 2,25 3 уровень – от 2,5 до 3,5 4 уровень – от 3,5 до 4			

Приложение 7

Результаты исследования готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников в ЭГ

№ п/п	Когнитивно-смысловой компонент				Эмоционально-мотивационный компонент				Рефлексивно-оценочный компонент				Результативно-деятельностный компонент				Готовность к профессиональному самоопределению			
	до		после		до		после		до		после		до		после		до		после	
	Значение	Уровень	Значение	Уровень	Значение	Уровень	Значение	Уровень	Значение	Уровень	Значение	Уровень	Значение	Уровень	Значение	Уровень	Ср. ур.	Итог ур.	Ср. ур.	Итог ур.
106.	9	2	13	3	38	2	51	3	10	2	14	2	9	2	11	3	2	2	2,75	3
107.	7	2	10	2	43	2	45	2	10	2	13	2	9	2	12	3	2	2	2,25	2
108.	7	2	9	2	48	2	47	2	12	2	10	2	9	2	13	3	2	2	2,25	2
109.	16	4	15	4	61	4	64	4	21	4	23	4	14	4	15	4	4	4	4	4
110.	7	2	11	3	36	2	50	3	13	2	14	2	10	2	13	3	2	2	2,75	3
111.	8	2	9	2	40	2	38	2	12	2	14	2	9	2	11	3	2	2	2,25	2
112.	9	2	14	3	43	2	53	3	13	2	17	3	9	2	12	3	2	2	3	3
113.	4	1	6	1	33	1	35	1	8	1	8	1	7	1	10	2	1	1	1,25	1
114.	6	1	6	1	33	1	15	1	7	1	8	1	6	1	9	2	1	1	1,25	1
115.	7	2	13	3	48	2	54	3	11	2	16	3	9	2	11	3	2	2	3	3
116.	6	1	9	2	39	2	38	2	9	1	12	2	4	1	10	2	1,25	1	2	2
117.	8	2	12	3	48	2	52	3	12	2	13	2	9	2	13	3	2	2	2,75	3
118.	15	4	16	4	58	4	59	4	23	4	18	4	16	4	14	4	4	4	4	4
119.	10	2	14	3	44	2	46	2	13	2	14	2	10	2	13	3	2	2	2,5	3
120.	12	3	11	3	53	3	52	3	16	3	16	3	13	3	13	3	3	3	3	3
121.	4	1	6	1	26	1	35	1	8	1	9	1	8	1	10	2	1	1	1,25	1
122.	16	4	16	4	56	4	59	4	18	4	21	4	11	3	14	4	3,75	4	4	4
123.	5	1	6	1	33	1	42	2	9	1	9	1	8	1	10	2	1	1	1,5	2
124.	9	2	14	3	36	2	49	3	14	2	17	3	9	2	11	3	2	2	3	3
125.	4	1	6	1	25	1	32	1	9	1	9	1	8	1	8	1	1	1	1	1
126.	11	3	14	3	49	3	58	4	15	3	17	3	11	3	14	4	3	3	3,5	4

127.	12	2	14	3	51	3	53	3	12	2	16	3	13	3	13	3	2,5	3	3	3
128.	8	2	12	3	43	2	55	3	14	2	13	2	10	2	12	3	2	2	2,75	3
129.	16	4	15	4	58	4	56	4	18	4	22	4	14	4	17	4	4	4	4	4
130.	13	3	11	3	49	3	55	3	17	3	15	3	13	3	14	4	3	3	3,25	3
131.	11	3	12	3	50	3	49	3	15	3	16	3	11	3	13	3	3	3	3	3
132.	15	4	15	4	57	4	60	4	18	4	24	4	13	3	15	4	3,75	4	4	4
133.	12	3	12	3	51	3	54	3	16	3	16	3	11	3	11	3	3	3	3	3
134.	5	1	6	1	26	1	28	1	8	1	9	1	5	1	8	1	1	1	1	1
135.	11	3	13	3	51	3	52	3	15	3	15	3	12	3	15	4	3	3	3,25	3
136.	17	4	17	4	60	4	56	4	18	4	19	4	16	4	16	4	4	4	4	4
137.	13	3	14	3	49	3	53	3	15	3	17	3	12	3	15	4	3	3	3,25	3
138.	7	2	13	3	44	2	54	3	14	2	17	3	10	2	13	3	2	2	3	3
139.	13	3	13	3	50	3	55	3	17	3	17	3	13	3	14	4	3	3	3,25	3
140.	5	1	5	1	32	1	30	1	9	1	8	1	8	1	8	1	1	1	1	1
141.	10	2	13	3	39	2	55	3	14	2	13	2	10	2	11	3	2	2	2,75	3
142.	13	3	14	3	51	3	53	3	16	3	17	3	11	3	14	4	3	3	3,25	3
143.	14	3	11	3	51	3	53	3	15	3	17	3	11	3	14	4	3	3	3,25	3
144.	11	3	12	3	49	3	49	3	17	3	16	3	11	3	13	3	3	3	3	3
145.	7	2	9	2	48	2	44	2	14	2	14	2	8	1	12	3	1,75	2	2,25	2
146.	14	3	11	3	54	3	52	3	15	3	15	3	13	3	14	4	3	3	3,25	3
147.	2	1	7	2	37	2	37	2	6	1	10	2	7	1	10	2	1,25	1	2	2
148.	5	1	6	1	29	1	44	2	7	1	7	1	8	1	10	2	1	1	1,5	2
149.	8	2	14	3	43	2	53	3	14	2	17	3	13	3	11	3	2,25	2	3	3
150.	4	1	6	1	8	1	26	1	9	1	8	1	8	1	9	2	1	1	1,25	1
151.	5	1	6	1	34	1	34	1	7	1	9	1	7	1	8	1	1	1	1	1
152.	16	4	16	4	61	4	57	4	20	4	18	4	17	4	14	4	4	4	4	4
153.	5	1	6	1	23	1	35	1	8	1	9	1	7	1	9	2	1	1	1,25	1
154.	5	1	8	2	35	1	47	2	9	1	9	1	7	1	10	2	1	1	1,75	1
155.	9	2	7	2	40	2	45	2	13	2	14	2	10	2	13	3	2	2	2,25	2
156.	12	3	11	3	53	3	51	3	16	3	17	3	11	3	11	3	3	3	3	3
157.	12	3	13	3	53	3	53	3	16	3	16	3	11	3	14	4	3	3	3,25	3
158.	9	2	10	2	42	2	37	2	14	2	14	2	10	2	13	3	2	2	2,25	2

159.	15	4	15	4	60	4	64	4	22	4	18	4	12	3	15	4	3,75	4	4	4
160.	16	4	15	4	59	4	56	4	18	4	23	4	14	4	14	4	4	4	4	4
161.	4	1	6	1	33	1	31	1	9	1	8	1	8	1	8	1	1	1	1	1
162.	7	2	10	2	40	2	39	2	12	2	10	2	8	1	13	3	1,75	2	2,25	2
163.	15	4	16	4	56	4	58	4	23	4	19	4	15	4	15	4	4	4	4	4
164.	10	3	11	3	51	3	54	3	16	3	17	3	12	3	15	4	3	3	3,25	3
165.	6	1	6	1	34	1	41	2	6	1	9	1	7	1	9	2	1	1	1,5	2
166.	8	2	14	3	39	2	49	3	12	2	16	3	10	2	12	3	2	2	3	3
167.	11	3	18	4	55	3	59	4	17	3	18	4	11	3	15	4	3	3	4	4
168.	10	2	12	3	45	2	53	3	12	2	15	3	12	3	12	3	2,25	2	3	3
169.	3	1	6	1	34	1	35	1	8	1	9	1	8	1	9	2	1	1	1,25	1
170.	12	3	15	4	62	4	59	4	16	3	22	4	12	3	14	4	3,25	3	4	4
171.	11	3	14	3	54	3	69	4	17	3	15	3	12	3	14	4	3	3	3,5	4
172.	9	2	10	2	48	2	45	2	12	2	14	2	10	2	11	3	2	2	2,25	2
173.	3	1	6	1	31	1	27	1	7	1	9	1	6	1	10	2	1	1	1,25	1
174.	6	1	10	2	35	1	48	2	6	1	8	1	8	1	9	2	1	1	1,75	2
175.	9	2	12	3	45	2	46	2	12	2	13	2	10	2	12	3	2	2	2,5	3
176.	10	2	14	3	52	3	54	3	10	2	17	3	12	3	12	3	2,5	3	3	3
177.	14	3	12	3	53	3	56	4	15	3	16	3	12	3	16	4	3	3	3,5	3
178.	14	3	13	3	53	3	55	3	12	2	16	3	11	3	13	3	2,75	3	3	3
179.	13	3	12	3	54	3	49	3	15	3	16	3	12	3	18	4	3	3	3,25	3
180.	9	2	14	3	48	2	50	3	14	2	14	2	9	2	12	3	2	2	2,75	3
181.	11	3	11	3	50	3	54	3	16	3	16	3	11	3	13	3	3	3	3	3
182.	6	1	6	1	35	1	32	1	9	1	7	1	6	1	8	1	1	1	1	1
183.	9	2	10	2	46	2	39	2	12	2	14	2	9	2	12	3	2	2	2,25	2
184.	15	3	14	3	54	3	54	3	15	3	16	3	12	3	16	4	3	3	3,25	3
185.	9	2	10	2	48	2	39	2	11	2	12	2	8	1	9	2	1,75	2	2	2
186.	8	2	13	3	37	2	55	3	11	2	14	2	9	2	12	3	2	2	2,75	3
187.	12	3	13	3	52	3	54	3	15	3	15	3	11	3	15	4	3	3	3,25	3
188.	14	3	13	3	49	3	65	4	15	3	23	4	11	3	14	4	3	3	3,75	3
189.	4	1	9	2	42	2	40	2	6	1	13	2	7	1	10	2	1,25	1	2	2
190.	13	3	15	4	63	4	62	4	17	3	18	4	13	3	15	4	3,25	3	4	4

191.	4	1	10	2	25	1	48	2	7	1	9	1	8	1	10	2	1	1	1,75	2
192.	10	2	11	3	38	2	50	3	12	2	14	2	10	2	12	3	2	2	2,75	3
193.	13	3	12	3	50	3	49	3	10	2	17	3	11	3	13	3	2,75	3	3	3
194.	7	2	14	3	48	2	54	3	14	2	10	2	10	2	12	3	2	2	2,75	3
195.	17	4	16	4	56	4	58	4	17	3	19	4	12	3	14	4	3,5	4	4	4
196.	4	1	10	2	42	2	39	2	5	1	14	2	6	1	10	2	1,25	1	2	2
197.	11	3	14	3	49	3	49	3	15	3	15	3	12	3	13	3	3	3	3	3
198.	13	4	15	4	56	4	57	4	16	3	18	4	11	3	14	4	3,5	3	4	4
199.	16	4	16	4	59	4	66	4	19	4	18	4	14	4	14	4	4	4	4	4
200.	10	2	10	2	43	2	43	2	12	2	14	2	7	1	10	2	1,75	2	2	2
201.	10	2	14	3	50	3	52	3	13	2	17	3	13	3	13	3	2,5	3	3	3
202.	10	2	7	2	47	2	42	2	14	2	14	2	7	1	11	3	1,75	2	2,25	2
203.	13	3	17	4	60	4	64	4	15	3	18	4	11	3	14	4	3,25	3	4	4
204.	14	3	12	3	53	3	64	4	15	3	17	3	12	3	14	4	3	3	3,5	4
205.	7	2	12	3	46	2	54	3	13	2	15	3	10	2	13	3	2	2	3	3
206.	9	2	10	2	42	2	46	2	11	2	13	2	6	1	9	2	1,75	2	2	2
207.	8	2	7	2	40	2	47	2	10	2	14	2	10	2	12	3	2	2	2,25	2
208.	7	2	9	2	47	2	49	3	14	2	11	2	9	2	11	3	2	2	2,5	3

	Когнитивно-смысловой компонент				Эмоционально-мотивационный компонент				Рефлексивно-оценочный компонент				Результативно-деятельностный компонент				Готовность к профессиональному самоопределению			
	до		после		до		после		до		после		до		после		до		после	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	23	22,33	16	15,53	19	18,45	13	12,62	23	22,33	19	18,45	29	28,16	6	5,83	23	22,33	14	13,59
2	37	35,92	23	22,33	38	36,89	26	25,24	39	37,86	30	29,13	26	25,24	20	19,42	34	33,01	23	22,33
3	30	29,13	47	45,63	30	29,13	42	40,78	30	29,13	36	34,95	40	38,83	43	41,75	34	33,01	46	44,66
4	13	12,62	17	16,50	16	15,53	22	21,36	11	10,68	18	17,48	8	7,77	34	33,01	12	11,65	20	19,42
	1 уровень – до 6 2 уровень - от 7 до 10 3 уровень - от 11 до 14 4 уровень - от 15				1 уровень – до 35 2 уровень – от 36 до 48 3 уровень – от 49 до 55 4 уровень – от 56				1 уровень - до 9 2 уровень – от 10 до 14 3 уровень – от 15 до 17 4 уровень - от 18				1 уровень – до 8 2 уровень – от 9 до 10 3 уровень – от 11 до 13 4 уровень – от 14				1 уровень – от 1 до 1,25 2 уровень – от 1,5 до 2,25 3 уровень – от 2,5 до 3,5 4 уровень – от 3,5 до 4			

Приложение 8

Результаты ранжирования списка ценностей по методике М.Рокича

Терминальные ценности			**Инструментальные ценности**		
Ранг	**Ценность**	**Среднее**	**Ранг**	**Ценность**	**Среднее**
7	активная деятельная жизнь	8,77	10	аккуратность	9,60
9	жизненная мудрость	8,99	**1**	**воспитанность**	6,82
1	**здоровье**	5,50	17	высокие запросы	14,00
6	интересная работа	8,07	4	жизнерадостность	7,93
18	красота природы и искусства	14,64	15	исполнительность	10,21
3	**любовь**	5,94	7	независимость	8,74
11	материально обеспеченная жизнь	9,82	18	непримиримость к недостаткам в себе и других	14,54
4	наличие хороших и верных друзей	7,20	**3**	**образованность**	7,67
14	общественное призвание	12,12	5	ответственность	8,01
12	познание	10,15	12	рационализм	9,93
13	продуктивная жизнь	10,88	6	самоконтроль	8,15
10	развитие	9,08	8	смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов	8,95
16	развлечения	12,46	9	твердая воля	9,00
8	свобода	8,82	16	терпимость	10,35
2	**счастливая семейная жизнь**	5,88	13	широта взглядов	10,02
17	счастье других	12,56	**2**	**честность**	7,01
15	творчество	12,45	11	эффективность в делах	9,87
5	уверенность в себе	7,40	14	чуткость	10,04

Результаты ранжировании списка ценностей по методике М.Рокича в соответствии с профилем обучения (терминальные ценности)

	Ценности*																	
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**
ВЫБ	8,77	8,99	5,50	8,07	14,64	5,94	9,82	7,20	12,12	10,15	10,88	9,08	12,46	8,82	5,88	12,56	12,45	7,40
Ранг	7	9	1	6	18	3	11	4	14	12	13	10	16	8	2	17	15	5
СГП	7,77	9,05	5,77	8,91	15,00	5,36	10,59	7,14	12,82	9,55	11,77	8,82	12,41	7,09	6,05	13,77	12,77	6,50
Ранг	7	10	2	9	18	1	12	6	16	11	13	8	14	5	3	17	15	4
ИТП	9,35	9,15	6,31	7,69	14,58	6,54	8,77	7,54	11,46	10,31	10,73	10,27	11,73	8,31	5,73	12,96	11,58	7,35
Ранг	10	9	2	6	18	3	8	5	14	12	13	11	16	7	1	17	15	4
ЕНП	10,14	7,82	4,32	7,68	14,23	5,55	8,77	7,41	12,18	11,23	10,50	9,00	13,27	9,32	4,50	12,77	12,68	9,05
Ранг	11	6	1	5	18	3	7	4	14	13	12	8	17	10	2	16	15	9
СЭП	8,64	8,57	5,36	9,86	13,71	6,43	13,00	7,00	12,43	8,43	10,50	8,14	12,64	10,50	6,79	10,86	12,79	5,36
Ранг	8	7	1	9	16	2	15	4	12	6	10	5	13	10	3	11	14	1
МК	7,57	11,07	6,14	6,36	15,43	5,29	9,14	6,00	11,93	11,43	11,50	8,71	12,07	9,43	7,07	10,71	12,93	8,21
Ранг	6	12	3	4	18	1	9	2	15	13	14	8	16	10	5	11	17	7

* 1 - активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни); 2 - жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом); 3 - здоровье (физическое и психическое); 4 - интересная работа; 5 - красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве); 6 - любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком); 7 - материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений); 8 - наличие хороших и верных друзей; 9 - общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе); 10 - познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие); 11 - продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей); 12 - развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование); 13 - развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей); 14 - свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках); 15 - счастливая семейная жизнь; 16 - счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом); 17 - творчество (возможность творческой деятельности); 18 - уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Результаты ранжировании списка ценностей по методике М.Рокича в соответствии с профилем обучения (инструментальные ценности)

	Ценности*																	
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**
ВЫБ	9,60	6,82	14,00	7,93	10,21	8,74	14,54	7,67	8,01	9,93	8,15	8,95	9,00	10,35	10,02	7,01	9,87	10,04
Ранг	10	1	17	4	15	7	18	3	5	12	6	8	9	16	13	2	11	14
СГП	8,00	6,50	14,59	7,36	10,45	9,41	14,55	7,55	8,68	10,91	9,95	8,91	9,36	9,86	10,00	6,23	10,27	8,64
Ранг	5	2	18	3	15	10	17	4	7	16	12	8	9	11	13	1	14	6
ИТП	11,00	7,96	11,77	6,38	11,04	7,31	14,31	7,04	8,35	10,85	8,31	8,23	7,92	10,35	9,73	8,65	9,65	11,73
Ранг	14	5	17	1	15	3	18	2	8	13	7	6	4	12	11	9	10	16
ЕНП	10,00	6,45	14,55	11,15	9,10	8,40	13,40	8,15	7,55	8,10	6,00	9,65	8,20	10,60	10,90	7,85	9,75	10,95
Ранг	12	2	18	16	9	8	17	6	3	5	1	10	7	13	14	4	11	15
СЭП	10,36	6,00	16,79	7,71	11,00	11,00	15,71	8,43	8,57	8,71	8,14	10,00	10,21	8,14	8,43	4,79	10,36	6,36
Ранг	11	2	14	4	12	12	13	6	7	8	5	9	10	5	6	1	11	3
МК	8,00	7,21	13,29	7,29	9,71	9,00	15,43	7,36	7,00	10,00	8,57	8,29	9,43	12,93	10,71	6,07	9,00	11,71
Ранг	6	3	16	4	11	9	17	5	2	12	8	7	10	15	13	1	9	14

* 1 - аккуратность (чистоплотность), умение додержать в порядке вещи, порядок в делах; 2 - воспитанность (хорошие манеры); 3 - высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания); 4 - жизнерадостность (чувство юмора); 5 - исполнительность (дисциплинированность); 6 - независимость (способность действовать самостоятельно, решительно); 7 - непримиримость к недостаткам в себе и других; 8 - образованность (широта знаний, высокая общая культура); 9 - ответственность (чувство долга, умение держать свое слово); 10 - рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения); 11 - самоконтроль (сдержанность, самодисциплина); 12 - смелость в отстаивании своего мнения, взглядов; 13 - твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями); 14 - терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения); 15 - широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки); 16 - честность (правдивость, искренность); 17 - эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе); 18 - чуткость (заботливость).

Приложение 9

Примерное
Положение о работе по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании Закона ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования, Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования (ФИРО).

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи и содержание работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации.
1.3. Работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся реализуется в образовательном учреждении за счет часов компонента образовательной организации и дополнительного образования.
1.4. Объектом деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения личности.
1.5. Работа по сопровождению профессионального самоопределения осуществляется с обучающимися 1-11-х классов.

2. Цель и задачи сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

2.1. *Целью сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является:* на основе взаимодействия участников образовательных отношений содействовать актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения обучающихся; обогащению знаний, умений и навыков школьников в выборе жизненного и профессионального пути.
Задачи сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:
2.2. Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе.
2.3. Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении обучающимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением.
2.4. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, комплекса универсальных действий профессионального

самоопределения образующих, готовность к профессиональному самоопределению, развитие субъектной позиции обучающихся.
2.5. Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

3. Направления сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Система работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся включает в себя деятельность по следующим направлениям:

1) Профессиональное информирование, направленное на овладение обучающимися знаниями о мире профессий, современном рынке труда.
2) Профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
3) Профессиональная консультация, нацеленная, в основном, на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов - профконсультантов.
4) Практико-ориентированное сопровождение, обеспечивающее возможности первичной профессиональной идентификации.
5) Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.
6) Формирование и развитие универсальных действий профессионального самоопределения (информационно-поисковые действия; рефлексивные действия; действия, связанные с выбором профессиональной сферы; действия, связанные проектированием личного профессионального плана).

4. Технологии, методы и формы профориентационной работы и работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

4.1. Технологии работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся включают: информационно-поисковые технологии, позволяющие старшеклассникам овладеть системными и разносторонними знаниями, необходимыми для профессионального самоопределения, способами и средствами самостоятельного поиска профориентационно значимой информации; практико-ориентированные технологии, предполагающие первичную профессиональную идентификацию, способствующую сознательному, обоснованному выбору профессии; рефлексивные технологии, обеспечивающие осознанность профессионального самоопределения в контексте своих индивидуально-личностных особенностей и ценностей; коммуникативно-диалоговые технологии, способствующие активному включению участников образовательных отношений в процесс профессионального самоопределения старшеклассников; субъектно-ориентированные технологии, направленные

на развитие социально-ценностных качеств личности старшеклассника, его самостоятельности и способности к самоорганизации в процессе профессионального самоопределения.

4.2. Ведущее место в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность школьников.

4.3. Формы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, создание банка данных по профессиям, профессиональные пробы; профориентационные тренинги, проекты, квесты, дискуссии, эссе, кейс-метод, дебаты, активизирующие профориентационные методики, проектирование личного профессионального плана, анализ и интерпретация деятельности, самоанализ и др.

5. Включение участников образовательных отношений в процесс сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

5.1. Содержание совместной деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с различными участниками образовательных отношений включает:

Родители (законные представители): вовлечение родителей в мероприятия профориентационной направленности; привлечение родителей к информационной работе (встречи с представителями профессий, профориентационные экскурсии и др.); сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах профессионального самоопределения их детей.

Организации профессионального образования, вузы: информирование о правилах приема, вступительных экзаменах, условиях обучения, о работе подготовительных курсов и др.; проведение дней открытых дверей; услуги по профессиональной диагностике; привлечение преподавателей вузов к научно-исследовательской работе со школьниками; стажировки учащихся на базе научных лабораторий вузов; профессиональные пробы на базе учебных мастерских; разработка и организация курсов по выбору; целевое обучение выпускников в вузах; организация научно-методических семинаров, конференций школьников.

Работодатели: организации профессиональных проб, практик; привлечение специалистов предприятий к информационной работе; профориентационные экскурсии с выполнением практических кейсов; совместная реализация программ профильного обучения; совместные профориентационные мероприятия; укрепление материально-технической базы.

Организации дополнительного образования: проведение профориентационных программ, проектов, профориентационных мероприятий; организация методических семинаров для педагогов по

организации профориентационной работы; услуги по профессиональной диагностике.

Службы занятости: услуги по профессиональному информированию (состояние рынка труда области, региона); услуги по профессиональному консультированию; услуги по профессиональной диагностике; проведение профориентационных тренингов.

Информационно-методические центры: обеспечение участия педагогических работников в различных формах повышения квалификации на базе информационно-методического центра, внесение обоснованных предложений по вопросам организации и совершенствования методики профильного обучения.

Средства массовой информации: услуги по информированию участников образовательного процесса, общественности города по вопросам профориентации; освещение успешных практик профориентационной работы.

6. Критерии эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

6.1. Предварительная классификация обучающихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов, выбор профиля обучения на старшей ступени образования.

6.2. В качестве интегративного критерия выступает готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению. Показатели сформированности готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: *когнитивно-смысловой* (ориентация в мире профессий, востребованных современным рынком труда в контексте собственных профессиональных интересов; знание профессионально-значимых личностных качеств специалиста по интересующей старшеклассника профессии); *мотивационно-ценностный* (осознание мотивов выбора будущей профессии; ценностных оснований мотивации профессионального выбора); *рефлексивно-оценочный* (соответствие выбираемой профессии индивидуально-личностным особенностям; самоанализ индивидуально-психологических особенностей и анализ внешних факторов, препятствующих/способствующих реализации собственной карьерной стратегии; самооценка профессионально значимых качеств, необходимых для выбора профессии и реализации проекта профессионального жизненного пути; общая осмысленность жизни); *деятельностно-практический* (сформированность личного профессионального плана; деятельность по его реализации; самостоятельность профессионального выбора).

Приложение 10

Примерное
Положение о Центре сопровождения
профессионального самоопределения обучающихся

1. Общие положения

1.1.Основной целью Центра сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (наименование образовательного учреждения) (далее – Центр) является привлечение педагогических работников, учащихся, их родителей, работодателей и других участников образовательных отношений к активной работе по сопровождению профессионального самоопределения.

1.2. Задачи Центра:
- оказание поддержки обучающимся в ходе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии с возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- возрождение уважения к труду и престижа рабочих профессий;
- информационное сопровождение профориентационной работы (возможности рынка образовательных услуг, потребности рынка труда, оплата и условия труда).

1.3. Центр сопровождения профессионального самоопределения обучающихся создается приказом директора образовательной организации.
1.4. Центр осуществляет свою деятельность совместно с организациями довузовского профессионального образования на основе договора о сотрудничестве.
1.5. Реорганизация и ликвидация Центра осуществляется по приказу директора образовательной организации.

2. Управление и состав Центра

2.1. Центр возглавляет координатор, назначенный директором образовательной организации, в обязанности которого входят:
- взаимодействие субъектов, ответственных за педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение тесной связи общеобразовательного учреждения с учреждениями профессионального образования, с предприятиями (организациями), влияющими на профессиональное самоопределение обучающихся основной и старшей школы;
- взаимодействие со службами занятости;

- планирование работы Центра;
- проведение мониторинга эффективности профориентационной работы.

2.2. Со стороны общеобразовательной организации к работе Центра привлекаются:
- учителя технологии;
- классные руководители;
- библиотекарь;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- обучающиеся.

2.3. План работы Центра утверждается директором общеобразовательной организации.

2.4. Отчет о деятельности Центра составляется координатором и представляется директору общеобразовательной организации.

3. Направления и формы работы Центра.

Работа Центра реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие с учреждениями довузовского профессионального образования и руководителями предприятий (организаций). Она проводится на базе кабинета общеобразовательной школы, оборудованного в соответствии с современными достижениями науки и техники и требованиями к образовательному процессу.

3.1. Работа с учителями:
- обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у обучающихся трудовых навыков;
- эффективное использование материально-технических и учебных ресурсов школьного кабинета технологии и учебно-производственных мастерских;
- проведение мастер-классов по профессиям, семинаров-практикумов.

3.2. Работа с обучающимися:
- индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- консультирование по выбору профиля обучения (индивидуальное, групповое), анкетирование обучающихся по вопросу их самоопределения в профессии;
- посещение Дней открытых дверей в учреждениях довузовского профессионального образования, вузов;
- тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- встречи с работниками предприятий, учреждений профессионального образования;
- встречи с выпускниками школы, обучающимися в учреждениях довузовского профессионального образования;

- оформление информационных стендов по профориентационной работе по направлениям: возможности рынка образовательных услуг, потребности рынка труда, оплата и условия труда.

3.3. Работа с родителями:

- собрания по проблеме профессионального самоопределения обучающихся;
- вовлечение родителей, владеющих рабочими профессиями, в профориентационную работу;
- проведение совместных мероприятий родителей и обучающихся в рамках плана работы Центра;
- информирование родителей о возможности временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- пропаганда рабочих профессий среди родителей.

Приложение 11

Рекомендуемые функциональные обязанности ответственного за профориентационную работу в образовательном учреждении

I. Ответственный за профориентационную работу должен знать:

- Конституцию РФ;
- Законы РФ, постановления и решения Правительства РФ и федеральных органов управления образованием по вопросам образования;
- Декларацию прав и свобод человека;
- Конвенцию о правах ребенка;
- Нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся и их социальной защиты;
- Основы профориентации, профессиоведения и психологии труда, психологического консультирования, дефектологии, психодиагностики.

II. Ответственный за профориентационную работу:

- Отвечает за работу школьного кабинета (уголка) по профориентации.
- Координирует профориентационную деятельность классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования, педагогов – организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов и других категорий педагогических сотрудников образовательного учреждения.
- Работает в тесном контакте со специалистами центра социально-трудовой адаптации и профориентации.
- Участвует в окружных и городских профориентационных мероприятиях, совещаниях, семинарах, конференциях и пр.
- Ведет информационно-просветительскую работу в образовательном учреждении; организует и проводит профориентационные мероприятия.
- Участвует в планировании и разработке профориентационных программ образовательной деятельности школы с учетом половозрастных особенностей учащихся.
- Проводит профориентационные занятия по разработанным и утвержденным программам.
- Участвует в организации экскурсий обучающихся и педагогов на предприятия, в учреждения профессионального образования и т. д.
- Оказывает помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем профессионального самоопределения обучающихся.

- Ведет текущую документацию и готовит отчёты по профориентационной работе в образовательном учреждении.

III. Ответственный по профориентационной работе вправе:

- Знакомиться с проектами решений руководства школы, касающимися его деятельности.
- По вопросам, находящимся в его компетенции, вносит на рассмотрение руководства школы предложения по улучшению профориентационной деятельности школы и совершенствованию методов работы; замечания по профориентационной деятельности работников школы; предлагает варианты устранения имеющихся недостатков.
- Привлекать специалистов всех (отдельных) структурных подразделений к решению задач, возложенных на него (если это предусмотрено положениями о структурных подразделениях, если нет — то с разрешения директора школы).
- Требовать от руководства школы оказания содействия в исполнении им его должностных обязанностей и прав.

Ответственный по профориентационной работе подчиняется непосредственно заместителю директора по учебно-воспитательной работе или директору.

Рекомендуемые дополнения к функциональным обязанностям педагогических сотрудников образовательного учреждения

Обязанности директора:

- назначать ответственного по профориентации из числа педагогических работников образовательного учреждения;
- контролировать работу школьного кабинета (уголка) по профориентации, контролировать и анализировать всю профориентационную работу в школе;
- создать и организовать работу школьного совета профориентации;
- постоянно знакомиться с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации, с научной и методической литературой;
- учитывать предъявленные в документах требования и рекомендации при составлении соответствующих разделов общешкольного плана профориентационной работы;
- в начале каждого учебного года формировать и утверждать план работы школы по профориентации обучающихся.

Обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе:

- создать учебно-методическую базу по профориентации;
- организовывать и проверять деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;
- собирать, обобщать и распространять передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;

- организовать в школе работу кабинета (уголка) профориентации и осуществлять его организационно-методическую поддержку;
- координировать реализацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Обязанности педагога-психолога:

- проводить психологическую диагностику по первичной профориентации и профильного тестирования обучающихся;
- осуществлять первичную обработку полученных результатов и их первичный анализ; формировать базу данных по профориентационной работе;
- составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах профессионального, личностного и социального развития обучающихся;
- выявлять интересы, склонности обучающихся, профессиональные предпочтения и их динамику;
- определять социальные установки обучающихся и оказывать практическую помощь в их формировании;
- определять мотивацию профессионального выбора обучающихся и её структуру;
- формировать готовность обучающихся к самоанализу и самооценке;
- участвовать в проведении профориентационных занятий с обучающимися.

Обязанности классного руководителя:

- глубоко и всесторонне изучать формирующуюся личность обучающегося, его склонности, интересы, способности через совместную работу с педагогом-психологом и учителями-предметниками;
- на основе изучения личности обучающегося проводить целенаправленную профориентационную работу во время классных часов, факультативных занятий, предпрофильной подготовки, экскурсий;
- работу по профессиональной ориентации проводить в тесном контакте с родителями обучающихся, выявлять позицию родителей относительно дальнейшего профессионального пути их ребёнка;
- организовывать участие обучающихся в школьных, районных, окружных и городских профориентационных мероприятиях, а также днях открытых дверей, организуемых в учреждениях профессионального образования.

Обязанности социального педагога:

- выявлять интересы и потребности обучающихся в вопросах выбора профессии;
- организовывать различные виды социально ценной деятельности детей и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных проектов и программ, способствующих осознанному выбору профессии.

Приложение 12

Личный профессиональный план

Ф.И.О. _____

1. Моя главная цель:

кем я хочу быть? (указать профессию, должность) _____

мой жизненный идеал (творческая работа, материальная обеспеченность, семья, общественное признание, карьерный рост, сохранение здоровья)

_____

где я хочу работать _____

необходимое для этого базовое образование _____

2. Что я для этого имею и умею?

склонности _____

способности _____

состояние здоровья _____

возможности (материальные, семейные, другие) _____

увлечения _____

3. Что я должен предпринять для достижения цели?

получение начального профессионального образования _____

получение среднего профессионального образования _____

получение высшего образования _____

учебное заведение (какое) _____

факультет _____

начало трудовой деятельности (где) _____

перспективы повышения квалификации, получение дополнительного образования _____

перспективы профессионального роста _____

приобретение дополнительных знаний (по какой специальности, в какой сфере) _____

освоение смежных родственных профессий (каких) _____

формирование навыков и умений (каких) _____

4. Запасные варианты:

поступление в учебное заведение:

среднего профессионального образования

специальность (профессия) _____

высшего профессионального образования

факультет_____

в случае непоступления в учебное заведение _____

5. *Что может помешать достижению моей цели?*

недостаток знаний по специальным предметам_____

состояние здоровья _____

семейные проблемы _____

еще что-либо _____

Приложение 13

«Атомфлот» готовит кадры со школьной скамьи

(статья с сайта информационного агенства «Nord-news»)

Как ИА «Nord-news» уже сообщало, 14 мая в Североморской гимназии № 1 состоялось подписание четырехстороннего договора о создании на базе этого учебного заведения морского класса, в котором 18 ребят и 7 девчонок будут целенаправленно готовиться к поступлению в Государственную морскую академию имени С.О. Макарова.

Свои подписи под договором поставили директор ФГУП «Атомфлот» Вячеслав Рукша (на фото слева), директор Мурманского филиала ГМА им. С.О. Макарова Роман Рябченко, начальник Управления образования ЗАТО г. Североморск Нина Шарова и директор гимназии № 1 Римма Антонова.

Напомним, в начале года на атомный ледокол «Вайгач» пришли на экскурсию семь учеников выпускных классов североморской гимназии № 1. Увидев живой интерес учеников к профессии моряка атомного ледокольного флота, Вячеслав Рукша, руководитель предприятия, предложил создать в одной из североморских школ морской класс, в котором ребята готовились бы к поступлению в Государственную морскую академию имени С.О. Макарова, а по ее окончании приходили бы трудиться на корабли «Атомфлота», где потребность в кадрах в ближайшие годы значительно возрастёт, и к моменту ввода в строй новых атомных ледоколов и плавучих атомных электростанций, бывшие североморские школьники были бы уже специалистами с высшим образованием.

На согласование деталей договора ушло около трех месяцев.

Атомный ледокол, как сказал сегодня во время церемонии подписания договора Вячеслав Рукша, товар штучный. И руководство предприятия заинтересовано, чтобы его обслуживали высококлассные специалисты, профессионалы своего дела, в подготовку которых предприятие готово вкладывать средства.

Каждый из выпускников морского класса будет не просто абитуриентом, а обладателем персонального направления от ФГУП «Атомфлот» в ГМА имени Макарова, где у предприятия имеется выделенная квота для направления туда своих подопечных. За время учебы курсанты получат необходимую практику на атомных ледоколах, которая позволит сразу по окончании вуза выйти в море уже готовым специалистом. Это и возможность ежегодно два-три месяца во время практики пополнять свой бюджет приличной заработной платой, а при отличных показателях в учебе получать еще и премию. К слову, заработная плата на предприятии одна из самых высоких в Мурманской области. Но и специалисты здесь нужны не абы, какие, а с высоким уровнем профессиональной подготовки.

Экзамены местные абитуриенты будут сдавать в Мурманском филиале ГМА им. Макарова. В качестве вступительных испытаний засчитываются результаты ЕГЭ по русскому языку, математике, физике либо по информатике на выбор. В течение всех пяти лет учёбы курсант обеспечивается бесплатным питанием, формой, а само обучение - бесплатное.

Глава ЗАТО г. Североморск Виталий Волошин (на фото справа) назвал создание морского класса уникальным событием. И здесь важно не только обучение в морской академии и получение высшего образования, но и гарантированное трудоустройство.

Интерес к североморским школьникам Вячеслав Рукша объяснил тем, что многие ребята воспитывались в семьях военных моряков, отцы которых служат или служили на кораблях и подводных лодках с ядерными энергетическими установками, знают, что такое морская профессия и готовы продолжить морскую династию, только уже на гражданском атомном флоте. ФГУП «Атомфлот» выделит средства на пошив морской формы для всех учеников морского класса.

Материалы сайта: http://nord-news.ru/news/2010/05/14/?newsid=4134