



**Положение о практике наставничества для студентов бакалавриата
по направлению подготовки 44.03.01 - "Педагогическое образование", профиль
"Дошкольное образование"**

1 Общие положения

Положение определяет цель, задачи и порядок реализации наставничества в системе вузовской подготовки будущих педагогов дошкольного образования.

Наставничество представляет собой практику управления старшекурсниками процессом социализации и профессионализации студентов младших курсов, развитием их творческой активности.

Задачи наставников:

- осознание значимости будущей профессии посредством мотивации включенности студентов в совместную деятельность "наставник-наставляемый";
- сопровождение социализации и профессионализации первокурсников;
- создание комфортной образовательной среды в учебных группах;
- организация продуктивного взаимодействия развивающих сообществ "студент-студент", "учебная группа студентов старших курсов - учебная группа студентов младших курсов", "студент-педагог", "студент-работодатель-ребенок";
- развитие активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей студентов в процессе мотивации их к поиску нестандартных решений;
- обучение наставляемых командообразованию, межкурсовому взаимодействию, толерантности посредством включения их в проектную деятельность;
- стимулирование студентов к активному участию в конкурсах разного уровня с целью развития компетенций в организации самообразовательной деятельности.

2 Организация наставничества

Наставничество организуется учебными группами студентов старших курсов с учебными группами студентов 1 и 2 курсов по направлению подготовки 44.03.01 - педагогическое образование, профиль "Дошкольное образование".

Наставничество устанавливается в течение всего учебного года.

Руководство деятельностью наставников осуществляет проектная группа кафедры профессионального педагогического образования и социального управления Института непрерывного педагогического образования НовГУ имени Ярослава Мудрого.

Наставники организуют и осуществляют совместную деятельность с наставляемыми в следующих направлениях: научно-исследовательское, командообразование; интеграция элементов учебных модулей, творческое, здоровьесберегающее.

Показателями оценки эффективности наставничества являются повышение уровня творческой активности наставников и наставляемых в совместной деятельности по разработке проектов, нестандартных решений и т.д.

3 Функции наставников

Наставники выполняют следующие функции:

- формирование корпоративной культуры наставляемых;

- стимулирование наставляемых к совместной активной деятельности в общественном экспертно-аналитическом совете кафедры;
- формирование у наставляемых познавательного интереса к учебной и будущей профессиональной деятельности;
- поддержка социализации и профессионализации наставляемых;
- обеспечение продуктивного межкурсового взаимодействия;
- совместная рефлексивная деятельность наставников и наставляемых;
- организация взаимообучения студентов по освоению профессиональных компетенций будущего педагога дошкольного образования;
- прогнозирование совместно с наставляемыми и работодателями перспектив профессиональной деятельности.

4 Права и обязанности наставника

Наставник (учебная группа студентов старших курсов, студенты-лидеры):

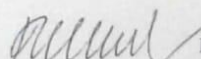
- участвует в обсуждении вопросов, связанных с учебной, общественной деятельностью студентов младших курсов, вносит предложения по оптимизации процесса наставничества, в том числе используя ресурсы Интернет;
- разрабатывает совместно с педагогами-наставниками программу совместной деятельности; информирует наставляемых о целях, задачах и предполагаемых результатах предстоящей совместной деятельности;
- сопровождает студентов младших курсов в период их адаптации к условиям вуза, в профессиональном становлении;
- личным примером развивает положительные качества студентов младших курсов, привлекает их участию в общественной жизни кафедры, отделения, института, содействует развитию общекультурного и профессионального кругозора, инновационного творчества; постоянно работает над повышением уровня своего педагогического мастерства.

5 Руководство работой наставника

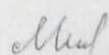
Руководитель наставников:

- организует обучение наставников основам научно-исследовательской деятельности, основам психолого-педагогического сопровождения студентов, формам и методам активного обучения;
- приглашает в качестве экспертов, членов жюри, участников проектных групп представителей работодателей (руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций);
- создает условия для совместной деятельности, является ее координатором;
- оказывает организационно-методическую помощь наставникам в планировании и реализации учебно-воспитательных мероприятий разного уровня;
- организует рефлексию по итогам наставнической деятельности с целью ее корректировки и дальнейшего проектирования;
- стимулирует положительные результаты наставничества;
- содействует в распространении положительного опыта наставничества в студенческой среде с целью вовлечения в этот процесс, на научно-практических конференциях, на заседаниях общественного экспертно-аналитического совета кафедры, публикационной активности.

Заведующий кафедрой ППОиСУ
доктор педагогических наук, профессор

 Р.М.Шерайзина

Заведующий секцией "Дошкольная педагогика и психология"
кандидат педагогических наук, доцент

 Е.В.Мигунова