

О Т З Ы В

об автореферате диссертационного исследования Раяновой Эльвиры Талгатовны «Социально-педагогические условия предупреждения образовательной депривации будущих юристов в морском вузе», представленного в диссертационный совет Д 212.168.02 на базе ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Современный динамично меняющийся мир характеризуется наличием огромного числа противоречий, основная часть которых характеризует деформацию коммуникативного пространства. В этом смысле, на наш взгляд, общество формулирует социальный заказ, в котором определяется необходимость в подготовке профессиональных кадров, способных работать с такого рода противоречиями. Именно в таком контексте вырисовывается необходимость предупреждения образовательной депривации у будущих специалистов, под которой принято понимать явление, возникающее в условиях, когда ограничиваются возможности обучающегося в удовлетворении образовательных потребностей в самоуважении, самовыражении, самоутверждении в образовательной деятельности. Образовательная депривация характеризуется рассогласованием связей личностного смысла потребности в образовании как внутренним побуждением к образовательной деятельности. Таким образом, исходя из сложившейся объективной реальности, мы можем утверждать, что диссертационное исследование, выполненное Раяновой Эльвирой Талгатовной, несомненно, носит актуальный характер.

Мы вполне согласны с соискателем, что «в современном обществе особое место занимает решение социальных проблем, к которым могут быть отнесены – предотвращение правонарушений, антиобщественные

проявления криминального характера, рост преступности, что утверждает новый взгляд на личность современного специалиста и ставит новые задачи перед системой высшего образования» (стр. 3 автореферата).

Теоретическое осмысление проблемы исследования, комплексный анализ состояния изучаемого вопроса, позволили автору выделить ряд основных противоречий, которые определили цель и задачи исследования.

Цель, объект и предмет исследования соответствует теме диссертации. Задачи исследования отмечаются логикой изложения, ясностью и конкретностью и соответствуют поставленной цели. Гипотеза соответствует задачам исследования, которые могут быть успешно выполнены при реализации основных условий, обозначенных в диссертации.

Основные научные положения и выводы диссертационного исследования вытекают из содержания работы и отражены в заключении диссертации.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологическим аппаратом, соответствующим цели и поставленным задачам исследования, тщательным статистическим анализом полученных результатов в ходе педагогического эксперимента (непараметрические статистические критерии) и их экспериментальной значимостью.

Представленное в качестве квалификационного труда исследование является итогом личной работы, в процессе которой материалы и выводы по отдельным вопросам и по проблеме в целом неоднократно представлялись на апробацию научной общественности.

Грамотность оценки научной новизны, теоретической значимости и практической ценности состоит в том, что полученные материалы диссертационного исследования, а также реализация комплексной модели социально-педагогических условий предупреждения образовательной депривации будущих юристов в морском вузе способствуют развитию у них личностно-профессиональной готовности к выбору путей самореализации в

образовательном процессе и коммуникативно-профессиональной готовности преподавателей к предупреждению образовательной депривации студентов.

Компетентность автора прослеживается в раскрытии проблематики и ссылками на достаточное количество источников других авторов по теме с оценками их вклада в исследуемую проблему. В процессе анализа литературы и ее оценки автор проявляет критическое отношение, высказывает свое видение проблемы.

Выводы подробно проанализированы в теоретическом плане, обоснованы и вытекают из содержания изложенного материала по главам и в заключении исследования. Планирование и реализация этапов педагогического эксперимента отличаются продуманностью, грамотностью и последовательностью.

Проектирование педагогической деятельности осуществлено вполне корректно и отвечает требованиям, предъявляемым к достаточно компетентным педагогам. Формирующий этап эксперимента описан четко, ясно, доступно и соответствует высокому уровню подготовленности автора к исследовательской деятельности. Анализ опытно-экспериментальной работы на констатирующем и формирующем этапах эксперимента отличается конкретностью и доступностью используемого материала, профессионализмом и компетентностью автора.

Диссертационное исследование представляет собой единое целостное научное произведение, в котором отмечается логика изложения и связь теоретических выводов с опытно-экспериментальной работой. Применяемые методы математической обработки данных адекватны целям опытно-экспериментальной работы, и отражены в графиках, диаграммах, таблицах.

Автор грамотно сформулировал основные выводы диссертации по главам и в заключении работы.

Изложение материалов диссертации в публикациях автора достаточно полно и соответствует содержанию.

Исходя из содержания представленного на рецензирование автореферата, можно констатировать, что диссертация Раяновой Эльвиры Талгатовны «Социально-педагогические условия предупреждения образовательной депривации будущих юристов в морском вузе» является запрещённым самостоятельным научным исследованием, выполненным на высоком профессиональном уровне, и представляет собой научно-квалификационную работу, в которой имеется решение научной проблемы, имеющей существенное значения для современной системы образования, в частности теории и методики профессионального образования.

Заключение. Диссертационное исследование удовлетворяет требованиям пп. 9-14 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (актуальная редакция), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Раянова Эльвира Талгатовна, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
Кандидат философских наук, профессор,
Ученый секретарь Ученого совета ГБУ ДПО
«Чеченский государственный институт повышения
квалификации работников образования»

Личную подпись
заверяю Н.У. Ярычев



Н.У. Ярычев

Даю личное согласие на автоматизированную
обработку персональных данных

364037, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 40.
Тел.: 8 (928) 946-35-65; e-mail: nasrudiny@mail.ru