

Отзыв

на автореферат диссертации **Невзоровой Ирины Борисовны** на тему «Формирование готовности будущих программистов к проектно-аналитической деятельности в колледже», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

В соответствии с особенностями современного этапа и перспективами развития экономики и социальной сферы происходит увеличение потребности в специалистах среднего звена для развития наукоемких и высокотехнологичных производств. Перед профессиональными образовательными организациями стоит важнейшая задача качественной подготовки специалистов среднего звена, особенно входящих в Топ-50 наиболее востребованных профессий на рынке труда, к которым относится профессия программист. В этой связи диссертационное исследование Невзоровой И.Б., посвященное формированию готовности будущих программистов к проектно-аналитической деятельности в колледже, *актуально* для педагогической науки и образовательной практики.

В автореферате, в целом, грамотно сформулирован научный аппарат исследования. Не вызывает возражения предмет и объект диссертационного исследования. В соответствии с задачами исследования проведен достаточно глубокий анализ состояния проблемы и степени ее разработанности в психолого-педагогической и научно-методической литературы, нормативных документов. Сформулированные в автореферате диссертации *положения и выводы подтверждают научную новизну, теоретическую и практическую значимость* проведенного исследования. Судя по тексту автореферата, автором предложено оригинальное суждение по заявленной тематике о потребности в формировании готовности к проектно-аналитической деятельности будущих программистов на пропедевтическом уровне с опорой на идеи о значимости математического модуля и интеграции математического и профессиональных модулей для имитации ситуаций профессиональной деятельности.

На наш взгляд, автор доказал целесообразность использования в колледже аналитических проектов как средства формирования и оценивания готовности будущих программистов к проектно-аналитической деятельности, организующих их деятельность для решения учебной и (или) профессиональной задач в математическом модуле и при интеграции математического и профессиональных модулей.

Данный вывод подтверждается *положительной динамикой полученных результатов* на контрольно-оценочном этапе педагогического эксперимента. После внедрения в образовательный процесс модели формирования готовности к проектно-аналитической деятельности будущих программистов в этих группах увеличилось число студентов, показавших функциональный и рефлексивный уровни, за счет уменьшения количества студентов, обладавших информационным уровнем, что дает возможность оценить ее

результативность. Эмпирическая часть исследования характеризуется достаточной репрезентативностью выборки, грамотной статистической обработкой и тщательным анализом полученных данных, подробным описанием полученных результатов и их исследовательской интерпретацией.

При ознакомлении с текстом автореферата возник вопрос: насколько сложна адаптация предложенной автором модели формирования готовности к проектно-аналитической деятельности студентов колледжа для технических вузов, осуществляющих программы бакалавриата по направлениям, связанным с программированием.

Следует отметить, что положения, сформулированные в диссертации, прошли достаточную апробацию на научно-практических конференциях и представлены в 17 публикациях (в том числе шесть работ в изданиях, рекомендуемых в ВАК МОиН РФ).

Автореферат позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование состоялось на высоком научном, теоретическом и практических уровнях и вносит вклад в развитие профессиональной педагогики.

Содержание автореферата позволяет заключить, что диссертационная работа Невзоровой И.Б. на тему «Формирование готовности будущих программистов к проектно-аналитической деятельности в колледже» по актуальности выбранной темы, обоснованности научных положений и выводов, их достоверности и новизне соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Невзорова Ирина Борисовна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Бобкова Елена Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент,

Заместитель директора по развитию

АНО ДПО «Самарский центр электронного обучения»

Е.Ю. Бобкова

13 ноября 2017 года

Подпись Бобковой Е.Ю. заверено Подпись



Подпись директора АНО ДПО, с.у.з.о. Подпись



ФИО полностью	Бобкова Елена Юрьевна
Ученая степень, ученое звание	кандидат педагогических наук, доцент
Должность, место работы	Заместитель директора по развитию АНО ДПО «Самарский центр электронного обучения
Почтовый адрес	443009, г. Самара, ул. Краснодонская, д.13. кв. 20 443058, г. Самара, ул. Физкультурная, д. 90, оф. 527
Интернет-сайт	www.bobkovaelena.ru www.e-sceo.ru
Служебный телефон	89272092743
e-mail	Bobkova_E_Yu@e-sceo.ru