ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Степановой Марианны Валерьевны на тему «Дополнительное образование людей пенсионного возраста как фактор их социально-личностного самоопределения», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность рецензируемой диссертационной работы заключается в том, что социальный статус человека, выходящего на пенсию, часто вызывает личностный кризис и воспринимается как тревожное событие, меняющее всю его жизнь. Создается противоречивая ситуация между возможностями (финансовыми, материальными, резервом здоровья) и потребностями (витагенными, самореализации, быть полезным обществу и близким). Это приводит к изменениям ценностно-смысловой сферы, внутренней позиции, отношения к миру, самому себе, в совокупности выражается в необходимости социально-личностного самоопределения пенсионеров в новой жизненной ситуации.

Диссертационное исследование Степановой М.В. содержит теоретико-экспериментальное обоснование процесса дополнительного образования людей пенсионного возраста как фактора их социально-личностного самоопределения.

Теоретическое значение диссертационного исследования выражается в построении и обосновании категориального аппарата: «социально-личностное самоопределение людей пенсионного возраста», «социально-образовательный портрет людей пенсионного возраста», «возрастной кризис людей пенсионного возраста» и другие. Диссертантом раскрыты педагогические возможности дополнительного образования в социально-личностном самоопределении пенсионеров.

Научная новизна выражается в разработке модели дополнительного образования людей пенсионного возраста как фактора их социально-личностного самоопределения, способствующего социальной адаптации, удовлетворению их культурно-образовательных и познавательных потребностей на очередном этапе социализации, и включает пять взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов – целевой, методологический, содержательный, организационно-технологический и оценочно-результативный.

В диссертационном исследовании соискателем обосновано подобран диагностический инструментарий для выявления динамики социально-личностного самоопределения людей пенсионного возраста в новой жизненной ситуации. На этапе констатирующего эксперимента было разработано содержание опросного материала и проведены опросы людей пенсионного возраста. На основе результатов проведенных опросов были сделаны выводы о необходимости построения модели образования людей пенсионного возраста с целью их социально-личностного самоопределения, существенного расширения и коррекции форм и содержания образовательных услуг в соответствии в психолого-возрастными и социально-педагогическими особенностями обучающихся, а также с учетом разных типов людей пенсионного возраста.

Практическую значимость исследования представляет экспериментальное обоснование дополнительного образования людей пенсионного возраста и их социально-личностного самоопределения, в котором представлены результаты исследования уровня развития социально-личностных качеств людей пенсионного возраста в области их социально-личностного самоопределения. На выполненном исследовании построена модель дополнительного образования людей пенсионного возраста как фактора их социально-личностного самоопределения. Полученные данные свидетельствуют об эффективности авторской модели дополнительного образования людей пенсионного возраста.

Достоверность результатов диссертационного исследования обеспечивают социокультурный, геронтологический и деятельностный подходы; опора на научно-педагогическую методологию; теоретические и экспериментальные методы исследования; анализ социально-педагогической практики и реального опыта образования людей пенсионного возраста; поэтапный педагогический эксперимент; использование известных в литературе методик диагностики.

В результате выдвинутая гипотеза и положения, выносимые на защиту, подтверждены диссертационным исследованием и педагогическим экспериментом.

Пенсионный возраст характеризуется различным календарным и биологическим временем. В соответствии с этим исследование имеет расслоенную выборку по биологическому возрасту пенсионеров. Поэтому необходимо в будущем разработать тесты, определяющие биологический

возраст пенсионеров и на этой основе выстраивать стратегию их мотивации к самообучению и социальной адаптации.

Также имеются некоторые стилистические погрешности, так, на стр.15 в Таблице 1 указано: «Работающие не по прежней профессии», «Неработающие деятельностью», что, однако, не снижает достоинств исследования.

Можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование Степановой Марианны Валерьевны, как это следует из автореферата, выполненное на тему «Дополнительное образование людей пенсионного возраста как фактор их социально-личностного самоопределения», является законченным научным исследованием, соответствует требованиям ВАК МОиН РФ (п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, и может быть рекомендовано к защите, а ее автор заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв на автореферат подготовила

Радевская Наталья Станиславовна
к.пед.н., доцент,
начальник управления по маркетингу и рекламе АНО ВО «Смольный институт РАО»
195197, Санкт-Петербург, Полюстровский пр.д.59
(812) 541-11-11
e-mail:nsr12@mail.ru

Подпись Радевской Н.С. заверяю
Начальник отдела кадров
АНО ВО «СУРАО»
_____ В.А. Александров