

Отзыв

доктора педагогических наук, профессора Жилиной А. И. на автореферат диссертации **Степановой Марианны Валерьевны «Дополнительное образование людей пенсионного возраста как фактор их социально-личностного самоопределения»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Образование в России развивается в условиях масштабных общественных преобразований. Оно является важнейшим социальным институтом, обеспечивающим духовно-нравственное и социально значимое развитие личности, в том числе, и в условиях дополнительного образования людей пенсионного возраста.

Актуальность исследования, выполненного Степановой М. В., состоит в необходимости раскрыть противоречие между возможностями (финансовыми, материальными, резервом здоровья) и потребностями (витагенными, самореализации, быть полезным обществу и близким) людей, вышедших на пенсию. Автор исследования убедительно обосновывает возможности изменения их ценностно-смысловой сферы, внутренней позиции, отношения к миру, самому себе в системе дополнительного образования, способного обеспечить социально-личностное самоопределение пенсионеров в новой для них жизненной ситуации.

Степанова М. В. проводит тщательное и всестороннее исследование процесса социально-личностного самоопределения пенсионеров. Это позволяет выявить причины кризиса пенсионного возраста и на их основе определить факторы, способствующие сохранению и развитию социальной активности этой возрастной группы.

Исследователь правомерно обращается к системе дополнительного образования. Степанова М. В. определяет образование как ведущий фактор, позволяющий повысить интерес к жизни, удовлетворить культурно-образовательные потребности людей этого возрастного периода. В то же время, подчёркивает исследователь, система дополнительного образования позволяет решить ряд их проблем, найти выход из финансовых затруднений, начать или продолжить вести здоровый образ жизни, самим заняться профилактикой болезней.

Автор убедительно доказывает, что повышение функциональной и информационной грамотности пенсионеров, включает их в систему государственной политики в сфере образования на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). Осознание общемировых тенденций, объявивших образование взрослого населения приоритетом среди других видов образования, удовлетворяет их

индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Выделенные исследователем противоречия дают достаточные основания для определения **научной задачи** - на основе учета многообразия особенностей и потребностей людей пенсионного возраста дать теоретико-экспериментальное обоснование системы дополнительного образования людей пенсионного возраста как ведущего фактора их социально-личностного самоопределения.

Тщательно разработан автором **исследовательский аппарат**, логически выверены и взаимосвязаны определения объекта, предмета, цели, задач и гипотезы, отражающих суть проведённого автором исследования.

Решая масштабные задачи исследования, автор опирается на взаимодополняющие друг друга **методологические подходы**. Социокультурный подход позволяет исследовать проблемы социально-личностного самоопределения пенсионеров в системе дополнительного образования с учетом социальных и культурных изменений в современном мире; геронтологический - учесть психолого-возрастные и социально-личностные особенности каждого; деятельностный - включить субъекта в активную, саморазвивающую деятельность на основе новых способов деятельности и освоения новых социальных ролей.

Научная новизна представленного исследования состоит в выявлении социально-образовательных потребностей людей пенсионного возраста и возможности их учета в дополнительном образовании. Разработана модель и научно обосновано содержание обучения людей пенсионного возраста, процессы формирования их социально-личностного самоопределения, способствующие социальной адаптации в условиях образовательной системы.

Достаточно высока **теоретическая значимость** исследования, т.к. впервые представлен социально-образовательный портрет пожилых людей, раскрыто и уточнено понятие «социально-личностное самоопределение людей пенсионного возраста», характеризующее их социальную, жизненную, деятельностную и психолого-возрастную позицию. Научно обоснованы сущностные характеристики людей пенсионного возраста в системе организации дополнительного образования.

Практическая значимость исследования состоит в положительных результатах, полученных в ходе диссертационного исследования, которые используются в практике организации образования людей пенсионного возраста, в т.ч. и на основе модульной программы курса «Новые возможности в пенсионном возрасте».

Выдвинутая гипотеза и защищаемые положения подтверждены теоретическим исследованием и педагогическим экспериментом.

Полученные результаты проведенного исследования могут быть использованы в образовательном процессе людей пенсионного возраста различными учреждениями и организациями, занимающимися образованием взрослых людей.

Представленная в автореферате диссертации проведённая исследователем работа заслуживает высокой оценки. Однако при положительной оценке автореферата следовало бы **уточнить**: в чём состоит системообразующий фактор социально-личностного самоопределения человека пенсионного возраста?

Исследование Степановой Марианны Валерьевны на тему «Дополнительное образование людей пенсионного возраста как фактор их социально-личностного самоопределения» соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а соискатель Степанова Марианна Валерьевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор
заведующая кафедрой дополнительного
профессионального образования ГАОУ ВО ЛО
«ЛГУ им.А.С.Пушкина»

01.12.2017

А.И.Жилина

Подпись Жилиной А.И.
Удостоверяю 01 12 2017
Документовед ОК Михеев Е.В.



Сведения об авторе отзыва: Жилина Алла Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дополнительного профессионального образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина». Адрес: 196605, С-Петербург, г.Пушкин, Петербургское шоссе, д.10, приёмная ректора: тел. 8 812 466 65 58; кафедра ДПО, тел. 8 812 451 92 13.

e-mail:ivan-1912@mail.ru