

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Государственный морской университет
имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»
профессор, д.т.н.

«08» декабря 2017 г.

Е. В. Хекерт

ОТЗЫВ

**ведущей организации - Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф.
Ушакова» на диссертацию Раяновой Эльвиры Талгатовны на тему:
«Социально-педагогические условия предупреждения
образовательной депривации будущих юристов в морском вузе»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования**

Диссертационное исследование Раяновой Эльвиры Талгатовны посвящено актуальной проблеме современного высшего образования – проблеме предупреждения образовательной депривации будущих юристов.

В современных социально-экономических условиях российского общества, в условиях инновационного характера его развития, проблема повышения качества профессиональной подготовки в вузах, и, в частности, подготовки будущих юристов, обладающих необходимыми компетенциями, способных находить качественные решения поставленных задач, умеющих самосовершенствоваться и саморазвиваться, имеет особую актуальность.

В образовательном процессе морского вуза будущий юрист может находиться в неблагоприятных для него условиях, например, подвергаться воздействию депривирующих факторов, затрудняющих или

ограничивающих его возможность в самоопределении и самореализации в течение длительного времени. Депривирующие факторы препятствуют удовлетворению значимых для будущего юриста потребностей, вызывают деструктивное поведение и порождают появление образовательной депривации.

Будущий юрист, находящийся под воздействием совокупности депривирующих факторов в морском вузе, оказывается неуспешным в учении, испытывает затруднения в применении приобретенных компетенций при решении теоретических и практических задач, становится неуверенным и тревожным, теряет интерес к обучению, возникает потребность в создании необходимых условий для эффективной организации процесса профессиональной подготовки будущих юристов.

Автором достаточно глубоко представлен межпредметный анализ литературы и обзор диссертационных исследований по проблеме предупреждения и минимизации последствий различных видов депривации, в результате которого было выявлено отсутствие специальных научных исследований, посвященных выявлению и обоснованию путей предупреждения образовательной депривации будущих юристов морского вуза, способствующих активному их включению в образовательный процесс, что и определяет актуальность диссертации Э. Т. Раяновой.

Проведенный диссертантом анализ философских, социологических, психологических и педагогических исследований позволил автору уточнить сущность понятия «образовательная депривация будущих юристов в морском вузе» применительно к учебной и внеучебной деятельности, выявить психологические и социально-личностные возможности их самореализации и саморазвития, определить особенности профессиональной подготовки в морском вузе с точки зрения ее оптимизации, повышения продуктивности взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (студент – преподаватель – работодатель).

Все вышеперечисленное позволило диссертанту четко обосновать предметное поле своего исследования, в рамках которого были выявлены социально-педагогические депривирующие факторы, обуславливающие образовательную депривацию будущих юристов в морском вузе, и дано научное обоснование необходимости создания комплекса социально-педагогических условий, системообразующим звеном которых является социально-коммуникационная образовательная среда.

Особое значение для теории и методики профессионального образования имеют, предложенные и научно обоснованные диссертантом, социальные стратегии индивидуальной поддержки будущих юристов в морском вузе по предупреждению образовательной депривации, что расширяет теоретические представления о пространстве их выбора. Кроме того, представленный автором диагностический инструментарий оценки процесса предупреждения образовательной депривации будущих юристов морского вуза обогащает методику оценки качества высшего юридического образования.

Заслуживает внимания, предложенная и реализованная исследователем, комплексная модель социально-педагогических условий предупреждения образовательной депривации будущих юристов в морском вузе. Новизна представленной авторской модели заключается в том, что диссертанту удалось определить и обосновать ее ведущую идею – предупреждение образовательной депривации будущих юристов в морском вузе с опорой на соответствующий комплекс социально-педагогических условий, позволяющих под воздействием внутренних побуждений и внешней стимуляции добиваться успехов в учебной и внеучебной деятельности.

Несомненную научную ценность имеет предложенные исследователем критерии оценки эффективности процесса реализации комплексной модели (личностно-профессиональная готовность будущих

юристов к выбору путей самореализации в образовательном процессе морского вуза; коммуникативно-профессиональная готовность преподавателей к предупреждению образовательной депривации).

Особого внимания заслуживает организация соискателем эксперимента, в ходе которого была доказана возможность предупреждения образовательной депривации будущих юристов морского вуза при реализации комплекса социально-педагогических условий, удовлетворяющих жизненно необходимые потребности в познавательной деятельности и учитывающих социально-личностные возможности будущих юристов морского вуза.

Достоверность теоретических результатов подтверждается экспериментальными данными контрольного этапа исследования. Практическая значимость исследования состоит в том, что использование результатов диссертационного исследования позволяет эффективно предупреждать отчуждение, образовательную депривацию будущих юристов в морском вузе. Положения и выводы значимы для профессиональной деятельности выпускников и преподавателей морских вузов направления подготовки «Юриспруденция», так как они могут быть использованы в их практической деятельности. Самостоятельное значение имеют приложения к диссертации, особенно разработанные лично автором опросники и тесты, программа повышения квалификации преподавателей по предупреждению образовательной депривации, модифицированные методики Элерса и Фридмана, контент – анализ монографических сочинений студентов, автобиографические заметки преподавателей.

Ценность диссертационного исследования Э. Т. Раяновой заключается в том, что в ней представлен процесс получения качественно нового педагогического результата – предупреждение образовательной депривации будущих юристов в морском вузе.

Структурно диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и приложений. По каждой главе сделаны обобщающие выводы. Следует отметить их содержательность, обоснованность и конкретность. Диссертация хорошо оформлена, снабжена таблицами и рисунками, отражающими ключевые идеи и результаты исследования.

Библиография включает широкий спектр работ из различных областей (философии, социологии, психологии, педагогики и др.) по теме исследования, в том числе и иностранные источники (всего 221 источник).

Язык диссертации лаконичен и понятен, следует отметить высокую культуру речи.

Содержание автореферата соответствует тексту диссертации.

Автореферат диссертации и 16 публикаций, 8 из которых в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК МО и Н РФ, по проблеме исследования с достаточной полнотой отражают ее основное содержание.

Положительно оценивая работу и отмечая ее значительный вклад в теорию и методику профессионального образования, считаем необходимым уточнить некоторые вопросы и высказать ряд замечаний.

1. Автор, при проектировании комплексной модели социально-педагогических условий предупреждения образовательной депривации будущих юристов морского вуза опирается на ряд принципов. Хотелось бы уточнить, в чем состоит их отличие от традиционно используемых в процессе обучения школьников? Если эта система принципов, можно ли выделить среди них системообразующий?

2. В своем исследовании автор выносит на защиту комплекс социально-педагогических условий предупреждения образовательной депривации будущих юристов морского вуза. Но существует множество других условий, применяемых в образовательном процессе

(педагогические, организационные и др.). Почему автор выбрал именно социально-педагогические условия и чем они отличаются от других условий?

3. В диссертации автор уделяет особое внимание продуктивному взаимодействию вуза, работодателей и организаций морской направленности. На наш взгляд, целесообразно было бы более подробно описать их требования к компетенциям выпускников – бакалавров направления подготовки «Юриспруденция».

4. Автор в своем диссертационном исследовании выделяет рассогласование взаимосвязи компонентов учебной и внеучебной деятельности как один из основных социально-педагогических депривизирующих факторов. Хотелось бы уточнить, каковы причины рассогласования взаимосвязи компонентов учебной и внеучебной деятельности в морском вузе.

Высказанные соображения не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования, имеющего несомненно большое научное и практическое значение.

По научной новизне, теоретической, социально-практической значимости и вкладу в теорию и методику профессионального образования диссертация на тему «Социально-педагогические условия предупреждения образовательной депривации будущих юристов в морском вузе», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук соответствует требованиям ВАК МО и Н РФ (пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом Томилиным Александром Николаевичем и кандидатом педагогических наук, доцентом Фомичевой Олесей Валерьевной, обсужден и утвержден на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», протокол №4 от 08 декабря 2017 года.

Начальник кафедры Гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО «Государственный морской университет
имени адмирала Ф. Ф. Ушакова»

к.и.н., доцент

«08» декабря 2017 г.

В.В. Денисов



Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова».

Почтовый индекс, адрес организации: 353918, г. Новороссийск, пр-т Ленина, 93.

Веб-сайт: <http://aumsa.ru>

Телефон, факс: 8 (8617) 76-78-00, 8 (8617) 71-75-25

Адрес электронной почты: mail@nsma.ru