

Отзыв

доктора педагогических наук, доцента Сорокопуд Юнны Валерьевны на автореферат диссертации Невзоровой Ирины Борисовны на тему «Формирование готовности будущих программистов к проектно-аналитической деятельности в колледже», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования И.Б. Невзоровой обусловлена потребностью разрешения выявленных автором противоречий между требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, запросами практики, работодателей, студентов и недостаточной разработанностью научных основ формирования готовности будущих программистов в колледже; между возможностями математического модуля и отсутствием целенаправленной подготовки будущих программистов к проектно-аналитической деятельности, что ведет в итоге к их недостаточной готовности к профессиональной деятельности. Реагируя на выявленные противоречия, автор обосновать проблематику исследования, которая в условиях развития информационного общества, повышения значимости профессии программиста как в настоящем, так и в будущем, звучит актуально и обоснованно. Параллель между требованиями федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) третьего поколения при подготовке специалистов по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и профессионального стандарта «Программист» подчеркивает актуальность обновления содержания, форм, средств и методов обучения в колледже.

Автореферат на диссертацию Невзоровой И.Б. в полной мере дает представление о содержании проведенного исследования. В нем излагается актуальность избранной темы, определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования; представлены положения, выносимые на защиту, анализ научной литературы и исследований, проведенных современными авторами по похожей проблематике; в достаточном объеме описаны содержание глав диссертации и опытно-экспериментальная работа. Ход исследования, последовательно отраженный в автореферате, имеет основательно аргументированную доказательную базу актуальности поставленной научной задачи и достоверности полученных результатов.

Научная новизна исследования заключается в обосновании идеи формирования готовности к проектно-аналитической деятельности будущих программистов на основе профессиональной специфики (ориентацией на квалификационные требования профстандарта «Программист» в части специалист среднего звена и профессиограмму программиста), выявлении пропедевтической основы готовности к профессиональной деятельности,

закладываемой в процессе освоения математического модуля, в виде готовности к проектно-аналитической деятельности.

Бесспорную теоретическую значимость представляет введение в оборот профессиональной педагогики и конкретизация понятий «проектно-аналитическая деятельность в подготовке будущих специалистов среднего звена в области программирования» и «готовность будущих программистов к проектно-аналитической деятельности», теоретическом обосновании аналитических проектов в кумулятивном «выращивании» готовности студентов к проектно-аналитической деятельности.

В тексте автореферата представлено достаточно информации, позволяющей заключить, что результаты диссертационного исследования апробированы, внедрены в практику колледжа и могут быть использованы в учреждениях среднего профессионального образования. Список публикаций автора соответствует содержанию автореферата, отражает ход исследования и его промежуточные результаты.

Вместе с тем, исходя из содержания автореферата, мы не нашли ответа на вопрос: Насколько универсальна предложенная автором модель формирования готовности будущих программистов к проектно-аналитической деятельности в колледже (с. 15)? Целесообразно ли ее внедрять в подготовку в колледже студентов других специальностей? Однако данное замечание не снижает ценности проведенного исследования.

Анализ автореферата позволяет утверждать, что диссертационная работа Невзоровой И.Б. на тему «Формирование готовности будущих программистов к проектно-аналитической деятельности в колледже» представляет собой завершённое научное исследование, отвечающее требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Невзорова Ирина Борисовна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Профессор кафедры
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
АНО ВО "МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ"
д.п.н., доцент

Ю. В. Сорокопуд

АНО ВО "МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ"
адрес: 125040, г. Москва, Ленинградский пр., 17,
тел.: 8 (495) 946-08-57
e-mail: rectorat@interun.ru

«21» ноября 2017 г.

