

Отзыв
на автореферат диссертации Невзоровой Ирины Борисовны на тему
«Формирование готовности будущих программистов к проектно-
аналитической деятельности в колледже», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Исследование проблемы формирования готовности будущих программистов к проектно-аналитической деятельности и поиски путей ее решения является, несомненно, важной и актуальной задачей в современном обществе с быстро развивающимися информационными и компьютерными технологиями. Сегодня профессиональное образование поддерживается государством и является важнейшей сферой социальной политики, в связи с чем подготовке специалистов среднего звена в области программирования в последнее время уделяется большое внимание. Таким образом, диссертационная работа И.Б. Невзоровой, посвященная формированию готовности будущих программистов к проектно-аналитической деятельности в колледже, обладает актуальностью и вписывается в общие тренды развития российского образования.

Стоит отметить новизну данного исследования, которая заключается в развитии идеи использования потенциала пропедевтической подготовки на основе математического модуля к формированию готовности студентов колледжа к базовому компоненту деятельности будущих программистов – проектно-аналитической деятельности. Теоретическая значимость работы состоит в том, что внедрение в образовательный процесс колледжа аналитических проектов, реализуемых на основе математического модуля, теоретически расширяют представления о контекстном обучении в среднем профессиональном образовании, предполагают возможность интеграции математического и профессиональных модулей. Кроме того, обоснованы три этапа формирования готовности будущих программистов к проектно-аналитической деятельности и конкретизирована компонентная структура данной готовности, которая включает в себя мотивационно-мобилизационный, интеллектуально-рефлексивный, деятельностный и коммуникативный компоненты.

Несомненный интерес представляет разработанная автором педагогическая модель формирования готовности будущих программистов к

проектно-аналитической деятельности в колледже, в которой логически связаны и содержательно представлены ее структурные компоненты.

Экспериментальная апробация модели доказала, что системный подход является логически обоснованным, так как рассматривает процесс формирования готовности как целостную систему, состоящую из структурно взаимосвязанных компонентов, развитие которых в процессе деятельности ведет к изменениям во всей системе, обеспечивает достижение планируемых результатов в образовательном процессе. Кумулятивное «выращивание» готовности студентов к проектно-аналитической деятельности осуществляется в процессе выполнения аналитических проектов и оценивается по целостности сформированной структуры.

Автором уточнены понятия «проектно-аналитическая деятельность в подготовке будущих специалистов среднего звена в области программирования» и «готовность будущих программистов к проектно-аналитической деятельности» с учетом требований образовательного и профессионального стандартов, работодателей, а также ожиданий студентов как потребителей образовательных услуг, тем самым дополняя понятийный аппарат теории и методики профессионального образования.

Работа Невзоровой И.Б. хорошо структурирована, написана понятным и научным языком. Гипотеза исследования логически обоснована. Выводы и положения соответствуют результатам и согласуются с данными исследования.

Основное содержание диссертации и результаты исследования представлены в шести статьях, опубликованных в изданиях, рекомендуемых ВАК МОиН РФ и 11 научных статьях.

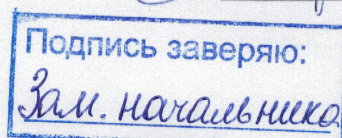
В целом положительно оценивая диссертационное исследование Невзоровой И.Б., хотелось бы обратить внимание на вопрос по аналитическим проектам. Аналитические проекты, по мнению автора, «позволяют организовать деятельность студентов по решению учебной и (или) профессиональной задач» (с.10). Из текста автореферата непонятно, в каком случае можно говорить об учебной, а в каком о профессиональной задаче?

Общий вывод: содержание автореферата показывает, что представленное Невзоровой И.Б. диссертационное исследование на тему «Формирование готовности будущих программистов к проектно-

аналитической деятельности в колледже» имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Автореферат отражает логику и основные положения, касающиеся этапов проделанной работы. Диссертационное исследование, согласно содержанию автореферата, соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Невзорова Ирина Борисовна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Сковородников Владимир Васильевич, к.п.н.,
директор института международного
образования и сотрудничества,
Алтайский государственный технический
университет им.И.И.Ползунова
24 ноября 2017 г.

Сковородников В.В.



УКСР СО
Т.В. Кровцова



656038, г.Барнаул,
Пр.Ленина, 46,
[www/altstu.ru](http://www.altstu.ru)
+7(385-2)29-07-06
imos2013@inbox.ru